

SHOWA WOMEN'S UNIVERSITY

Faculty of Informatics

Faculty of International Humanities

Faculty of Global Business

Faculty of Humanities and Culture

Faculty of Humanities and Social Sciences

Faculty of Environmental Science and Design

Faculty of Food and Health Sciences



〒154-8533 東京都世田谷区太子堂1-7-57
swu.ac.jp

[アドミッションセンター]
フリーダイヤル 0120-5171-86(受付時間 平日9:00~16:00)
TEL: 03-3411-5154 E-mail: spass@swu.ac.jp

2026.4

総合情報学部開設予定

*設置計画は現在認可申請中。内容は変更となる場合があります。

変革を起こす、 昭和女子大学

これまでにない速度で変化を遂げる社会。

自立・自律して学び続けられる人材が求められています。

昭和女子大学はそのニーズに応えるべくこれまで、これからも持続的に改革を推進していきます。

2025年度は国際学部を再編成し、2026年度には情報系の新学部、総合情報学部*の開設を予定しています。

学ぶことは、未知のものに触れ、行動し、新しい自分を発見すること。

本学の学びで自分を変革した学生が、社会にイノベーションを起こす。

昭和女子大学はそんな大学であり続けます。

Be an Innovator

INDEX

002 特別鼎談 先進的な改革で未来を切り拓く	052 グローバルビジネス学部	090 環境デザイン学部
006 総合情報学部*誕生	054 ビジネスデザイン学科	092 環境デザイン学科
010 対談 デジタル社会を主体的に生きる	058 会計ファイナンス学科	096 食健康科学部
012 General Education		098 健康デザイン学科
018 Global Education	062 人間文化学部	102 管理栄養学科
024 Project Based Learning	064 日本語日本文学科	106 食安全マネジメント学科
030 Career Design	068 歴史文化学科	
036 高い専門性を養う7学部17学科		110 Campus Life
	072 人間社会学部	116 就職・進学実績
038 国際学部	074 心理学科	120 学費・奨学金制度
040 国際教養学科	078 福祉社会学科	122 海外留学・研修費用例
044 国際日本学科	082 初等教育学科	124 EVENT INFORMATION
048 国際学科	086 現代教養学科	125 キャンパスマップ・アクセス

* 設置計画は現在認可申請中。内容は変更となる場合があります。

先進的な改革で 未来を切り拓く

— 2025年春、「国際日本学科」新設

2026年春、「総合情報学部*」新設

昭和女子大学では、2026年度の「総合情報学部*」新設に向けた準備が進んでいます。その目的は、女性デジタル人材の新境地を開拓し、デジタル革新が加速する社会で活躍できる人材を育成することです。また、2025年度には「国際学部」の刷新に伴い、観光・商社など日本のインバウンド産業を担う人材を育成する「国際日本学科」が新設予定です。では、実際の社会では、デジタル人材やインバウンド活用・観光人材にどのような力が求められているのでしょうか。日本のリゾート観光を牽引する企業であり、近年はDX(デジタル・トランスフォーメーション)推進の取り組みでも注目を浴びている星野リゾートの代表・星野佳路氏にご協力をいただいて、坂東眞理子総長と金尾朗学長との特別鼎談を開催しました。

*文中敬称略

デジタル技術がなければ 達成できなかつた変革

坂東 星野代表は社会のデジタル化とともにキャリアを歩んでこられたのですね。

星野 はい。私が社長に就任した1991

年当時の宿の予約は、宿への電話と旅行代理店の集客によって成り立っていました。そうするうちに、インターネット・ショッピングモールの楽天市場が誕生し、2000年代に入ると宿泊予約サイトが台頭してきて、それを通じて宿やホテルの予約をするのが当たり前になりました。しかし、予約を他社に任せれば手数料が生じて利益に影響します。そこで、自社ホームページでの直接予約をメインにすべく、システム開発に資金と時間を投資してきました。そのことが結果的に収益増収に結びついたと考えています。さらに、オンライン直接予約に変わったことで、以前は紙でやりとりしていた顧客満足度調査のアンケートをメールでとれるようになりました。現在は

アンケートの分析ツールを独自に開発し、回答はそのツールで自動的に集計できるようになっています。

坂東 顧客満足度調査の結果は、経営にどのように活かされているのですか。

星野 すべての結果を全社員に公開し、4,600人の社員全員が「チェックイン」「食事」「客室」など自分の知りたい項目を検索できるようになっています。この仕組みを作ったことで、業務やサービスを改善するための活動にすぐにトライできるようになりました。一例を挙げますと、星野リゾートの温泉旅館ブランド「界」では夏になるとその地域ならではのかき氷を各施設で提供していました。その満足度がどれくらいなのか、社員はリアルタイムで調査結果に



* 設置計画は現在認可申請中。内容は変更となる場合があります。



昭和女子大学 学長
金尾 朗

東京大学卒業後、同大学院で博士(工学)を取得。1992年昭和女子大学着任、2023年学長就任。専門は建築計画・都市計画。環境デザイン学科では建築のデザイン教育とともにデザイン・プロデュースを担当。近年は新潟県村上市の竹燈籠祭りへの参加など、まちづくり関連の活動を行う。

昭和女子大学 総長
坂東 真理子

東京大学卒業後、総理府(現内閣府)入省。内閣広報室参事官、総理府男女共同参画室長、埼玉県副知事などを経て、1998年オーストラリア・ブリスベンで女性初の総領事に就任。その後、内閣府初代男女共同参画局長を務めたのち、退官。2003年昭和女子大学着任、2007年学長就任。2014年理事長、2016年総長就任。

星野リゾート代表
星野 佳路 氏

慶應義塾大学経済学部を卒業後、アメリカのコーネル大学ホテル経営大学院で修士課程を修了。帰国後、1991年に星野温泉(現星野リゾート)社長(現代表)に就任。以後、「星のや」「界」「リゾナーレ」「OMO(おも)」「BEB(ベブ)」の5ブランドを中心に、国内外で72施設を運営(2024年9月時点)。



アクセスできるので、結果に応じてもう少し種類を増やしてみようとか、かき氷はやめようとか、現場スタッフが自分たちで考えて即実行に移し、効果をデータで確認できるような環境を創出できたのです。

金尾 現場の自律性が高まったということですね。

星野 おっしゃる通りです。こうした変化を目の当たりにして、「データが人の働き

方を変える」ということを実感しました。これは、デジタル技術がなければ達成できなかつた大きな変革だと思います。

現場とエンジニアを結ぶ 人材の重要性

坂東 「データが人の働き方を変える」非常に印象的なお言葉です。DXは「人の働き方や仕事の中身を変革するための有効なツール」であるということですね。

星野 DXの本質はそこにあると思います。私は90年代からDX化に取り組んでき、必要な力は3つだと考えています。一つはデータ分析、二つめはコンピュータサイエンスやプログラミング、そして三つめ

は現場力です。

金尾 総合情報学部には、「データサイエンス学科」と「デジタルイノベーション学科」の2学科があります。データサイエンス学科では数学と統計学の基礎を固めたう



えで、星野代表が一つめに挙げられたデータ分析手法「データアナリティクス」を学びます。

次世代のデジタル人材に求められる力とは?

金尾 この学科で育成したいのは、データを分析するだけでなく、分析結果から将来起こりうる事象を予測し、必要な対策を社会に発信できる人材です。

デジタルイノベーション学科では、二つめに挙げられたコンピュータサイエンスの知識やプログラミングの技術を、Webサイト制作やアプリ開発などを通して学びます。この学科では、身につけた知識・スキルを駆使して新しい商品やサービスを提案す

星野 技術の人たちと話していると、専門用語が多くて違う言語で会話をしているような気持ちになることがあります。いろいろ困りごとも起きてきます。

坂東 具体的にはどのようなことですか。
星野 たとえばエンジニアだけでDX化が進むと、技術の話が先行してしまうのです。DXとは本来、顧客満足度の向上などという目的がまずあって、それを実現するために技術を活用しましょうという話です



など、ビジネスの変革を主導できる人材を育成したいと考えています。

坂東 デジタルの分野で最先端を走っている方たちは、一握りの人にしか理解できない非常に高度で複雑な研究、活動を行っておられます。総合情報学部の学生にはその列に加わるのではなく、最先端を行く人たちが創り出した技術を社会に実装し、仕事や暮らしに役立てられる力を身につけてほしいのです。デジタル最先端を社会に向けて翻訳する力、実装につながる力といつてもいいかもしれません。

よね。その順序が逆転して、最新のデジタル技術を導入すること自体が目的化してしまうのです。

坂東 こんなに素晴らしい技術があるのだから使うべきだというのが目的になって、何を目的としていたかが本質の次になってしまふわけですね。

星野 はい。そうしたとき、現場とエンジニアの両方を結びながら、その間に立ってプロジェクトを推進していく人材の必要性を感じます。

DX化が進む3領域の専門知識も学ぶ

坂東 デジタル技術に関する知識・スキルを持ったうえで、現場の問題点を把握し、IT部門と現場の橋渡し役になれるような人材ということですね。まさに総合情報学部が育てたい人材と合致します。そうした人材にはどのような資質が必要とお考えでしょうか。

星野 データ分析に不可欠な、統計学などの知識を身につけているといいと思います。

金尾 データ分析スキルは、これから社会で万人に必要なスキルであると私たちも認識しています。そのため、分析のことを中心に学ぶのはデータサイエンス学科ですが、デジタルイノベーション学科でも統計学やデータサイエンス科目は必修としています。

星野 先ほどお話しした三つの力のうち、現場力を養うことについては私たちは自信があります。しかし、データ分析やコンピュータサイエンスを教える機能は社内にはありません。ですから、そこは大学でしっかり学んできただきたい。今後、DXによる競争力向上をめざす企業はますます増えていくでしょうから、デジタルの知識・スキルを持つ人は社会に出てから強いと思います。

金尾 その知識・スキルを社会実装できる力を養うために、DX化が進む領域の専門知識を学ぶ「ドメイン知識」という学びも2学科共通で設けています。ドメインはビジネス、心理、健康の3つで、ビジネスの分野であれば経営学やマーケティング、人材開発などに関する知識、心のケアや健康管理などの分野であれば心理学や健康科学領域の知識を学びます。

坂東 学んだ知識・スキルを実践する場と

——「IT部門と現場の橋渡し役になれる力です」

して、「プロジェクト型学修」も想定しています。これは本学の教育の特色の一つであり、全学部で推進しているものです。この総合情報学部でも、企業の方々とともに現実の課題解決に取り組む機会を設けたいと考えています。学生の新しい発想と企業の方の豊富な経験が融合し、協創を実現できるのではないかと期待しています。

星野 5年後、専門性と創造性を備えたデジタル人材が総合情報学部から出てくることを楽しみにしています。

日本を再発見する学び 「国際日本学科」を新設

坂東 星野代表は星野リゾートの施設運営において、「日本のおもてなし」を落とし込むということを大事にされていますよね。そこで、2025年度に国際学部に新設する国際日本学科についてもお話しさせていただけますか。

星野 「日本のカルチャーを、もっと世界へ。」というのが国際日本学科のコンセプトなのですね。

坂東 はい。学びの柱の一つは「ジャパンスタディーズ」で、日本文化と社会につい

らに、そのような人材の活躍が期待される分野の一つとして、観光・地域創生について、深く学ぶカリキュラムを設置しています。

星野 観光を各地域で競争力のある事業にするためには、その地域の文化、自然、食といった地域特有の素材を観光資源に変えていく必要があります。たとえば「星野リゾート・トマム」では、トマムならではの雲海という自然現象が観光資源となつて多くの人の惹きつけられています。このように、地域特有の素材を観光コンテンツに変換することが観光人材に求められる能力です。



坂東 最近、外国人旅行者が人気のある観光地に集中していることが問題になっていますが、他にも日本人でも十分に知らない宝が各地にまだ埋もれています。

こういう埋もれた宝をアピールするとともにその価値をわかる人たちに日本に来てほしいです。また、地元の人たちと一緒にいろんなアクティビティを体験できるような新しいインバウンドの形もあるのではないかでしょうか。そういう日本の良さを見出したり魅力を作り出したりして、それをきちんと伝えることができる人材を国際日本学科では育てたいと思っています。

星野 地域の魅力をキャッチする目利きの力をつけるためには、自分で旅をすることで大切です。実際にその土地に行ってみて初めて、土地の魅力や地元の人たちの日常生活が見えてきます。今後はインバウンド需要がますます拡大していくでしょうから、海外の人たちが日本をどう見ているのか

を知るために、海外を旅する体験も重要なと思います。

坂東 国際日本学科では、基本的に2年次前期にボストンへ留学します。現地には「昭和ボストン」という本学が設置した海外キャンパスがありまして、国際的な視点から日本について学ぶ国際日本学科独自のカリキュラムを用意しています。

金尾 ボストンへの留学のほかにも、日本の地方で地域創生活動に関わるプログラムも用意しています。地方でも海外でも、自分が今まで生活してきた世界の外に出るという経験は学生を大きく成長させます。地域から海外まで幅広い経験を糧に、自分なりの視点を開拓して、日本の観光などのインバウンド活用やそれによる地域創生を牽引することができる人材を育成したいと考えています。

星野 人は、常に成長できる環境に自分の身を置くことが大切だと思います。「この場所は自分が成長できる環境かどうか」ということを大切に、大学も就職先も選択してほしいですね。



坂東 昭和女子大学では、学生の「成長したい」気持ちに応えることができる大学であり続けるために、様々な経験の場を用意しています。本学で自分の可能性を広げて、未来を切り拓く同時に、「社会課題にとりくむ」「社会を支える力」を持つ女性に成長してくれることを願っています。

本日は貴重な機会をありがとうございました。海外の人たちが日本をどう見ているのか

数字やデータから
「次」を予測し
未来を変える。

2026年4月 総合情報学部*

■ データサイエンス学科* ■ デジタルイノベーション学科*

誕生

* 設置計画は現在認可申請中。内容は変更となる場合があります。



世界の今を解き明かす ドメイン 3つの分野

学んだ知識・スキルを活かして社会に貢献できる力を養うために「ドメイン知識」という学びを設けています。これは、デジタル技術の導入により革新が期待される分野の専門知識を学ぶものです。ドメインは「ビジネス」「心理」「健康」の3分野から選択できます。



DOMAIN
健康

国民の運動量が増えると医療費が削減できる?

運動不足は生活習慣病のリスクを高めます。国民が運動習慣を身につけることで、病院に行く回数が減り、増加し続ける医療費の削減に貢献できるかを統計データから分析します。

KEYWORDS
■予防医学
■スポーツアナリティクス
■遠隔医療サービスなど



DOMAIN
心理

アプリで会議の進行をより円滑に?

AIが会議中の発言や反応から感情や関連性を分析して参加者に助言することで、ストレスなく円滑に議論の核心にせまるサポートができるでしょう。

KEYWORDS
■コミュニケーション
■感情・行動分析
■人工知能(AI)など



DOMAIN
ビジネス

AIでお客様に買ってもらえる商品が分かる?

顧客がどの商品をクリックしたか、購入したか、閲覧したかをデータとして収集してAIを開発し、顧客ごとに買ってもらえそうな商品を選んでおススメします。

KEYWORDS
■マーケティング
■人材開発
■商品開発など

教員の研究

組織内政治を中心に、企業内の影響行動と意思決定を理論とデータで科学的に分析する



総合情報学部* 木村 琢磨 教授

【企業内での個人間・集団間の影響行動】

日常生活や職場の集団活動でなかなか意見がまとまらないときに、非公式な場で個別に相談をしてお互いに譲歩したり、誰かに後押しを頼んだりした経験があるかもしれません。このように組織の意思決定に影響を与えようとする活動のうち、舞台裏で行われるものは組織内政治(社内政治)と呼ばれ、世界中で広く研究されています。組織内政治は利己的な目的から組織全体の利益を考えたものまで様々で、根回しや印象操作、あるいは派閥形成や権力争いなどの形で、多くの組織において日常的に行われています。

私の研究は、主に日本企業を対象とした、組織改革やイノベーションを推進するための組織内政治の展開に焦点を当てています。研究成果としては統計分析、AIによる分析(機械学習)、インタビュー、参与観察など、多様な手法による実証研究が多いのですが、現象の理論化を最大の強みとしており、欧州やアジア諸国の人から提供された現地企業のデータを用い、自身が構築した理論モデルを実証するという形での国際共同研究も行っています。

データサイエンス学科*

1/ データサイエンスを用いて適切な分析と予測ができる

数学・統計学・プログラミングを少人数クラスのきめ細かい指導により習得することを基盤として、4つのデータ・アナリティクス（記述・診断・予測・処方）を身につけることができます。

2/ ドメイン知識とソフトスキルで実践力を身につける

データを利活用する領域としてビジネス・心理・健康に関する専門知識を学び、思考法やマネジメント能力などの人的スキルを磨くことで、データサイエンスを実践に結びつける力を養います。

3/ 社会においてデータ利活用の中心的な役割を担う

社会の様々な職種・分野・領域において、データサイエンスに関する専門知識に加え、ドメイン知識とソフトスキルによる実践力を駆使して、課題の現状を分析し将来を予測できる人材として活躍できます。

カリキュラム

	1年次	2年次	3年次	4年次
	基礎となる プログラミング技術を習得	チームや意志決定をリードする ソフトスキルを習得	専門領域を学び 実用的な分析・予測力を養う	集大成となる Capstone Projectを実践
基幹科目	情報学概論 DXと社会I データサイエンス入門 DXと社会II	情報倫理		
数学・統計学	数学基礎 線形代数I 統計学 解析	線形代数II Statistics Workshop		
プログラミング	Python基礎 Python統計学	Python アナリティクスI Python アナリティクスII		
データサイエンス理論	記述アナリティクス 診断アナリティクス 予測アナリティクス Descriptive Analytics Workshop	処方アナリティクス Machine Learning Workshop	ビープル・アナリティクス (ケーススタディ) マーケティング・アナリティクス (ケーススタディ)	Capstone Project
演習他	データサイエンス基礎演習I データサイエンス基礎演習II 海外情報学研修	データサイエンス基礎プロジェクトI データサイエンス基礎プロジェクトII	データサイエンス演習I データ活用特講I データサイエンス演習II データ活用特講II	データサイエンス専門演習I データサイエンス専門演習II
ソフトスキル	ソフトスキル概論 デザイン思考 クリティカルシンキング	チームマネジメント プロジェクトマネジメント		
ビジネス	経営管理論 人的資源管理 消費者行動論	組織行動論 デジタルマーケティング		
ドメイン	基礎心理学概論 認知科学概論 産業組織心理学	グループ・ダイナミックス 応用認知科学		
健康	健康科学概論 食・栄養情報学 健康・行動情報学	運動・感覚情報学 応用健康科学		

*必修科目／選択科目ともに記載しています。

*設置計画は現在認可申請中。内容は変更となる場合があります。

デジタルイノベーション学科*

1/ 最新のデジタル技術とアプリ開発で適切な提案と実装ができる

デジタルの基礎知識を少人数クラスのきめ細かい指導により習得した上で、最新のコンピュータサイエンスやアプリ開発のためのプログラミングやモデリング能力を身につけることができます。

2/ ドメイン知識とソフトスキルで実践力を身につける

デジタル技術を利活用する領域としてビジネス・心理・健康に関する専門知識を学び、思考法やマネジメント能力などの人的スキルを磨くことで、デジタル技術を実践に結びつける力を養います。

3/ 社会とデジタル技術をつなぐ役割を担う

社会の様々な職種・分野・領域において、最新のデジタル技術の専門知識とアプリ開発能力に加え、ドメイン知識とソフトスキルによる実践力を駆使して、課題解決を提案し実装できる人材として活躍できます。

カリキュラム

	1年次	2年次	3年次	4年次
	先端技術を実装につなげるスキルや プログラミング技術を習得	チームワーク・リーダーシップに つながるソフトスキルを習得	専門領域を学び 実用的提案・実装を行う力を習得	集大成となる Capstone Projectを実践
基幹科目	情報学概論 DXと社会I データサイエンス入門 DXと社会II コンピュータサイエンス概論	情報倫理		
数学・統計学	数学基礎 Python入門	統計学基礎 解析	データビジュアライゼーション 機械学習入門 Python統計	ビジネスインテリジェンス
ソフト開発	プログラミング基礎 プログラミング中級	UMLモデリング オブジェクト指向プログラミング UXプロトotyping	コラボレーティブアプリ開発 プログラミング上級 データ構造とアルゴリズム	
コンピュータサイエンス		データマネジメント データエンジニアリング Emerging Technology I Emerging Technology II IoT概論	MLOps クラウドコンピューティング サイバーセキュリティ ビッグデータマネジメント デジタル画像処理 DXケーススタディ マテリアルズインフォマティクス	
演習他	デジタルイノベーション基礎演習I デジタルイノベーション基礎演習II 海外情報学研修	デジタルイノベーション基礎プロジェクトI デジタルイノベーション基礎プロジェクトII 海外情報学研修	デジタルイノベーション専門演習I デジタルイノベーション専門演習II	デジタルイノベーション専門演習I デジタルイノベーション専門演習II
ソフトスキル	ソフトスキル概論 デザイン思考 クリティカルシンキング	チームマネジメント プロジェクトマネジメント		
ビジネス	経営管理論 人的資源管理 消費者行動論	組織行動論 デジタルマーケティング		
ドメイン	基礎心理学概論 認知科学概論 産業組織心理学	グループ・ダイナミックス 応用認知科学		
健康	健康科学概論 食・栄養情報学 健康・行動情報学	運動・感覚情報学 応用健康科学		

*必修科目／選択科目ともに記載しています。

*設置計画は現在認可申請中。内容は変更となる場合があります。

対談

デジタル社会を主体的に生きる

— 総合情報学部*開設に向けて —



日常生活でもAIやビッグデータの活用が当たり前となるこれからのデジタル社会。

意志を持って進む道を選べる人材に必要な学びや、身につけておくべき力について、

楽天グループ・副社長執行役員 グループCMOの河野奈保氏と山中健太郎学部長(予定)とが対談しました。

※文中敬称略

AIが社会や人生のベースになる時代。使いこなす力と対人スキルが活躍の鍵に

山中 昭和女子大学は、社会におけるニーズの高まりを受け、デジタル人材を育成する総合情報学部を新設します。最先端のデジタル技術を活用している楽天グループという企業の視点から、新学部にどのような期待をされますか。

河野 まず前提として、これからの社会や人生ではAI(人工知能)がベースになることは間違いません。そのため、AIに不可欠なデータに関する知識やデジタル技術、AIを操る人間側が身につけておくべきソフトスキル、DX(データやデジタル技術を活用した変革)が進む領域の専門知識を学べる新学部は、時代に合った要素が詰まっていると感じます。

山中 まさに、新学部ではAIに関する基礎力を土台に、データを活用して課題を解決し社会に発信できる人材、DXなどビジネス変革をリードできる人材を育てたいと考えています。

河野 デジタル技術に関する学びはもちろんですが、論理的な思考力やプロジェクトマネジメント力といった、個人の特性や行動に関わるソフトスキルが身につく点にも注目しています。仕事の進め方として、データを分析して仮説を立て、デジタルスキルで実行する。そして、問題がどこにあるのか、何を選べばよいのかなどを考える際に、ソフトスキルが活きてきます。自分の考えやアイデアを表現するスキルを身につけることは、女性にとって大きな自信になります。仕事だけでなく生活全般でも同じような過程があり、大学時代に身につけておくと、柔軟かつ的

確に物事を選択、判断できる人材に成長すると思います。

情報技術の進化が企業の発展や生活の豊かさを生む

山中 今の高校生は、スマートフォンをはじめ、ゲームのキャラクター、音楽配信など、AIやITを当たり前のように使っています。しかし、仕組みがどうなっているか、ビジネスにおいてどう活用できるのかまで理解できている人は少ないのではないでしょうか。

河野 そうですね。特に、働く現場での使用方法を知る機会は少ないと思います。楽天グループでは、AI技術基盤・ソリューション群であるRakuten AIを世界中の楽天グループ約3万人の全社員が使っています。例えば、AIを使って提案を作ったり、

アイデア出しで人間が思いつかなかったような発想を引き出すなど、コミュニケーションツールとして活用したり、膨大なデータを解析したりと、結果的に業務の効率化につながるような使い方を一人ひとりがいろいろな形で日々の仕事に活用しています。

山中 全社員が使っているというのはインパクトがありますね。

河野 そうですね。開発担当者だけではなく、グローバルな3万人の社員がいろいろな使い方をすることに意味があるんです。その数だけ成功事例、失敗事例が生まれ、技術者だけでは想定できないような進化につながる点が面白いところです。

山中 そのように次々と進化していく技術をビジネスに展開されているんですね。

河野 はい。楽天グループは、ECや広告等のインターネットサービス、クレジッ

これからの進路は将来性の高さで選ぶ

山中 新学部のカリキュラムでは、1・2年次に基盤的な数理能力を身につけます。高校までの数学や統計学のように、自分で計算して正解を求めるよりも、大学での学びはなぜそうなるのか、という理論的理解に重きを置きます。ここが高校と大学の大きな違いといえます。高校生のみさんが、「何の役に立つのだろう?」と思いながら学んでいることが、大学で興味のある分野を専門的に学び始めると、実は大切な土台となっていることに気づいてもらえるとうれしいです。

河野 心当たりがあります。高校までは知識や情報をインプットすることが勉強であり、大学ではそれらの使い方を学ぶ。そして、社会に出たら、実践してみるとことですね。社会でのアウトプットにつなげるには、大学でベースとなる知識の使い方をしっかりと学ぶことが大切で、それが人生を変えるといっても過言ではないと感じます。

山中 その通りですね。さらに2・3年次にビジネス・心理・健康の専門領域を学び、実用的な提案や実装につなげる力を養っていきます。

河野 進路を決める際には、今、自分が得意な分野で選ぶのではなく、少しでも興味や関心があることを視野に入れつつ、自分の可能性を大きく広げる分野を選んでほしいですね。その意味では、総合情報学部での学びは、どんな仕事でも必ず役立つという将来性の高さを感じます。これから自分の将来像を検討していきたいにも向いています。

女性のキャリアは途切れない。
次世代に道を拓く
キャリアアップを

山中 昭和女子大学では、社会で活躍できる女性の育成に力を入れています。女性がキャリアを築いていく上でのアドバイスはありますか?

河野 楽天グループは女性が約4割を占め、最近の新卒社員の半数以上は女性です。とはいえ、育児や介護などで女性がキャリアの変更を余儀なくされることが多いのも事実。たとえ仕事を離れる時間があったとしても、その時々の立場で世の中の商品やサービスにふれ続け、社会との接点があるわけで、その経験は女性のキャリアの一部だと思います。人生において無駄な経験はありません。常に1年前と違う経験を積んでいるという気持ちを持って、前に進むとよいのではないかでしょうか。



山中 河野さんは2013年、女性としては最年少の執行役員に就任されました。ご自身の経験を振り返って、キャリアアップへのお考えを教えてください。

河野 正直なところ、役職はいらないと思っていた時期もありました。どう見られるのか、という変なプレッシャーを感じることもあります。ただ、私が役員に就いたとき、「おめでとう」ではなく「ありがとう」と言ってくれた女性たちがいて、その言葉にハッとしました。自分のためだけに頑張るのではなく、次の世代にチャンスや選択肢を広げることも大切な役割だと気づかされたのです。キャリアアップすることは、新しい挑戦の機会に出会える権利を得ること。その権利を得たからには、次世代に道を切り拓いていきたい。それが、社会貢献につながるのでは、と考えています。

General Education



変革のための教養

本学の学びの目的は、専門知識と実践力を兼ね備え、社会の変革を担う女性リーダーを育成することです。自ら課題を発見し、解決策を創出し、多様な人々と協力しながら、より良い社会を実現していきます。全学共通科目では、そのための基盤となる幅広い教養を学びます。

昭和女子大学の全学共通科目

全学共通科目のねらいは、本学の学生であれば身につけておくべき力を育成し、この力と専門教育との相乗効果を図ることです。データサイエンス、グローバル教育、外国語学習、教養教育の4分野を軸に、専門の異なる学生が学び合い高め合う場をつくることで、大学時代そして卒業後も成長し続ける人を育てます。

- ▶ データサイエンス副専攻プログラム
- ▶ S-GLAP認証プログラム
- ▶ リーダーシップ教育認証プログラム
- ▶ 外国語科目
- ▶ 一般教養科目
- ▶ 教職課程
- ▶ 文化講座

一般教養開講科目 履修できる外国語 教職免許取得者

164 8言語 84名*

* 2023年度大学一括申請による免状取得者

専門分野×データサイエンスの学びで可能性を広げる

[データサイエンス副専攻プログラム]

全学生に開かれた
データサイエンスの学びで
主専攻分野の学びを深める

文理融合・数理教育推進の一環として「データサイエンス副専攻プログラム」を全学科の学生に提供しています。データの収集、作成、集計、分析からプログラミングの実践までを体系的に学習できる本プログラムは、高い人気を誇ります。高校で学んだ「情報！」の知識をもとに、実践的なスキルを習得することができます。さらに、データやAIを分析・活用することで、主専攻分野の学習を深め、相乗効果を生み出すことが期待できます。本プログラム修了者には、「昭和女子大学データサイエンス認定証」を授与します。

Point
+(プラス)データサイエンスで主専攻*の学びを発展させる

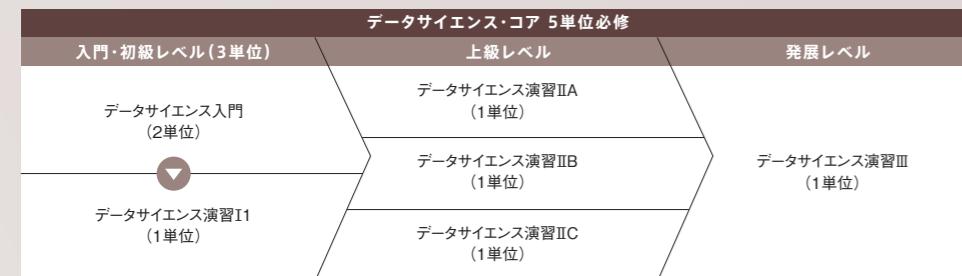
Point
身につけた実践的なスキルが将来に役立つ

Point
キャリアにプラスとなる修了証を獲得できる

*自身が所属する学科の専門教育科目

■段階的に知識、スキルを高めるデータサイエンスの学び

数理分野に馴染みがない学生でも基礎から発展まで段階的に学べるようなカリキュラムを組んでいます。入門・初級の3単位は、文部科学省「数理・データサイエンス・AI教育プログラム(リテラシーレベル)」に認定されています。



数理系科目群 2単位以上		
数学A、B、C		
+ 統計学		
社会科学系科目群 4単位以上		
社会学系	経済学系	
+ 社会心理系	環境系	

[S-GLAP認証プログラム]

全学横断型プログラムで
多様な人々と
協働できる力を

グローバル社会で求められる力を4年間で育成するための全学横断型プログラム。留学をカリキュラムに含む国際学部の3学科とビジネスデザイン学科を除いた学科の1・2年生が登録できます。学部・学科の垣根を越えてグローバルに活躍したいと願う学生同士をつなぎ、グローバル社会で求められる知識、マインド、スキルなどを修得します。卒業時までに所定の単位数、ポイント、語学スコアを取得することで、昭和女子大学が認定する修了証を授与します。

Point
専門分野に関わらず、グローバル社会で活躍できる力を養う

Point
学部学科の枠を超えた仲間とともに磨き合う

Point
修了証が発行され、学んだ証を形にできる

■グローバルな力を培う、S-GLAP4年間

一般教養科目・専門科目の中から、グローバル社会に必要な知識や異文化理解につながる科目を「S-GLAP対象科目」として、その中から関心のある科目を履修しグローバルな学びを積み重ねます。また、学科での学びと並行して、外国語習得のため計画的に語学試験を目指し、海外留学・研修や学内の国際交流活動に参加してポイントを取得します。3年次には更なる語学力向上と国際理解を深めるためのAdvanceコースも選択できます。

登録基準／修了要件		Regularコース	Advanceコース
登録基準		なし	(1)TOEIC®650点程度 (2)2年次までにGPA2.5以上
修了要件	成績	GPA2.7以上	
	取得単位数	合計16単位(グローバル基礎科目8単位／グローバル応用科目8単位)以上	
	外国語力	英語またはその他の外国語／B1レベル	英語のみ／B2レベル
	プログラムポイント(留学、国内交流)	合計20ポイント以上	2つ以上のプログラムで合計30ポイント以上
	その他	—	国際理解研究(通称:「GLAPゼミ」)への参加必須

データサイエンス副専攻プログラム 受講者の声

学科の学びにも卒業後も役立つスキルを習得。
先生の親身な指導で苦手意識も軽減できた

本田 愛子 / 心理学科 4年 埼玉県 私立星野高等学校女子部 出身

このプログラムはデータの集計や分析など心理学科での専門の学びと重なる部分が多く、在学中も卒業後も役立つスキルを学習できることが魅力です。数学や統計、プログラミングへの苦手意識が強かったのですが、先生方の丁寧な指導とサポートで理解を深められました。生成AIを活用して調べる力、データ集計など作業を効率的に行う力などすぐ使えるスキルも習得。学科の授業や卒業論文で統計データが読み解きやすくなり、学内の委員会活動では学習したスキルのおかげで作業負担を軽減できました。卒業後は物流業界へ就職します。データサイエンスの専門知識を活用し、誰もが使いやすいIT環境づくりに貢献したいです。

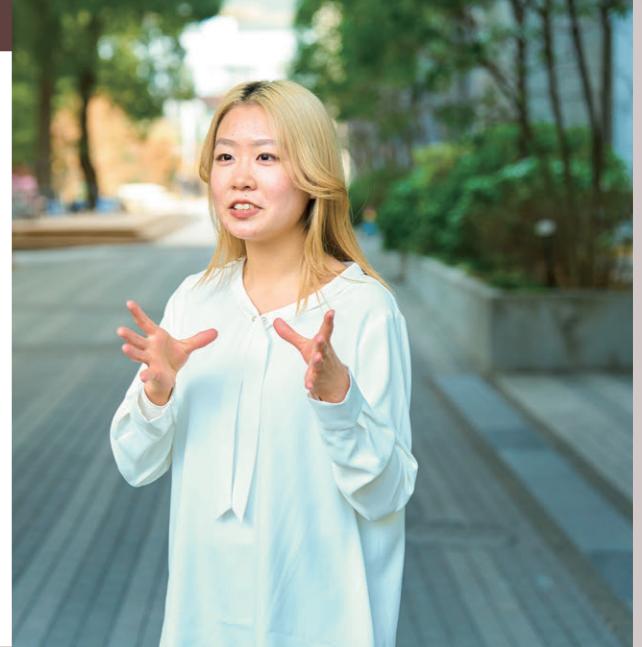


S-GLAP認証プログラム 受講者の声

学科を超えた仲間たちと交流しながら
磨いた英語力が学科の学びにも活きています

古屋 ひより / 歴史文化学科 3年 神奈川県 私立神奈川学園高等学校 出身

留学がカリキュラムに含まれない歴史文化学科の私にとって、英語のスキルや国際感覚を磨けるプログラムは魅力的でした。異文化について学ぶ講義も多く、学内でできる英語の学びに関する情報も得られますし、学部・学科が異なる仲間たちとの交流が学びを深めるモチベーションにもつながっています。コミュニケーション力も磨くことができ、学科の「ヨーロッパ歴史文化演習」でイタリアを訪れた際には現地の人と積極的に関わりました。3年次には「Advanceコース」を選択し、GLAPゼミは講義もディスカッションも全て英語。この授業で鍛えた英語力を卒業論文にも活かし、海外の先行研究や論文の情報を取り入れながら研究を深めています。



リーダーシップ教育認証プログラム

未来を創る、新たなリーダーを育成

次世代のリーダー育成を目的として、2023年に新設したプログラムです。必修科目では、女性としてのキャリア・ディベロップメントや、リーダーシップの理論と実践について学びます。

リーダーシップとは、目標の達成に向けて行われる諸活動に影響を及ぼす働きかけやその能力を指します。このようなリーダーシップは、個人の資質だけでなく、課題の状況やグループ内の関係性から生まれると考えられています。社会で活躍するためにには、多様なメンバーとの相互作用から、リーダーシップの理論とスキルを実践的に学ぶことが不可欠です。本学認定の社会貢献活動への参加を通して、実践的な経験を積みながら、卒業に必要な単位を取得できることも本プログラムの特徴です。



科目例

■ リーダーシップ基礎

リーダーシップに関する基礎知識の習得やリーダーシップ論への理解を通じ、リーダーとしての基本的な態度や行動がとれるようになることがねらいです。

■ リーダーシップ実践1

ディベートやプレゼンテーションなど、実践的な活動を通して、課題解決に向けた集団内での生産性向上につながる知識とスキルを身につけます。

■ 女性の生き方と社会(グローバル志向型)

グローバルな環境で活躍できるリーダーとなるために、多様な視点からキャリア形成や人生設計を自ら考え、実践するための基盤を養います。

外国語科目

多様な文化に触れる

外国語科目は8言語あります。英語はレベル別のクラスで、その他の言語は基礎から発展へと、自分の目的に合わせた授業を選択できます。ヨーロッパやアジアの言語・文化・歴史を専門とする教員を揃え、異文化理解とグローバルな視点を養います。また、言語・教養・文化を同時に学べる科目を用意しています。

異文化理解とグローバルな視点を養う 8言語

- ▶ 英語
- ▶ イタリア語
- ▶ ドイツ語
- ▶ ロシア語
- ▶ フランス語
- ▶ 中国語
- ▶ スペイン語
- ▶ 韓国語

英語	ドイツ語	フランス語	スペイン語	イタリア語	ロシア語	中国語	韓国語
英語 I	ドイツ語(入門)	フランス語(入門)	スペイン語(入門)	イタリア語(入門)	ロシア語(入門)	中国語(入門)	韓国語(入門)
英語 II	ドイツ語(初級)	フランス語(初級)	スペイン語(初級)	イタリア語(初級)	ロシア語(初級)	中国語(初級)	韓国語(初級)
英語 III	ドイツ語	フランス語	スペイン語	イタリア語	ロシア語	中国語	韓国語
英語 IV	物語を読む	物語を読む	物語を読む	物語を読む	物語を読む	物語を読む	物語を読む
英語実践入門	会話	会話	会話	会話	会話	会話	会話
	旅行のドイツ語	旅行のフランス語	旅行のスペイン語	旅行のイタリア語	旅行のロシア語	旅行の中国語	旅行の韓国語
	書いて覚えるドイツ語	書いて覚えるフランス語	書いて覚えるスペイン語	書いて覚えるイタリア語	書いて覚えるロシア語	書いて覚える中国語	書いて覚える韓国語

※日本語教育センターでは、留学生向けのアカデミック日本語や学科の専門性を意識した日本語授業などを用意しています。

一般教養科目

総合的な知を養う7分野164科目

各学問分野の基本的な知識、考え方や方法を理解しながら、大学で学ぶための学習習慣・態度・学習方法を身につけるための体系的なカリキュラムを用意しています。

必修教養	基幹教養・社会系	化学	発展教養
・実践倫理(昭和女子大学の教育と理念)	・地理学 A・B	・応用化学 A・B	・メディア論 A・B
・キャリアデザイン入門	・日本史 A・B	・環境論 A・B	・女性の生き方と社会
	・現代史 A・B	・社会学	・女性とキャリア形成
	・考古学 A・B	・政治学 A・B	・リーダーシップ基礎
	・東洋史	・国際政治学 A・B	・リーダーシップ実践 1
	・西洋史	・経済学(ミクロ)	・リーダーシップ実践 2
	・文化人類学 A・B	・経済学(マクロ)	・労働法
・心理学	・ジェンダー論 A・B	・日本経済史 A・B	・Cross-Cultural Workshop A・B
・社会心理学	・文学(日本) A・B	・社会保障論 A・B	・Japan Studies A・B
・生理と心理	・文学(海外) A・B	・日本国憲法 A 1・A 2・B	・現代社会の諸問題 A・B・C・D・E・F
・教育学 A・B	・言語学 A・B	・法学 A・B	・ボランティア論
・倫理学 A・B	・民俗と芸能 A・B	・公衆衛生学 A・B	・世田谷6大学連携講座 A・B・C・D・E・F・G・H
・倫理学 A・B	・芸術論 A・B	・栄養科学 A・B	・アメリカ文化入門
・論理学 A・B	・デザイン概論 A・B	・食物学 A・B	・ホスピタリティ・マネジメント
・宗教 A・B	・地域研究 A・B・C・D・E・F	・体育実技 A・B	・ポートフォリオ
・宗教文化論 A・B	・異文化コミュニケーション A・B		・コミュニケーション(ボランティア論)

教職課程

教養と実践力を兼ね備えた 教員を養成

多様な教育問題に関する議論を通して、教員としての豊かな教育観を育むことができるのが本学の教職課程の特色の一つ。独自科目の「教職課程特講」では、教員採用試験対策として小論文添削や面接の指導などを行っています。

取得できる教員免許状

学部名	学科名	中学校	高等学校
国際学部	国際教養学科		英語
人間文化学部	日本語日本文学科	国語	国語・書道
	歴史文化学科	社会	地理・歴史
人間社会学部	心理学科	なし	公民
	現代教養学科	なし	公民
食健康科学部	健康デザイン学科		家庭科・保健体育

全学共通教育センター教員紹介

全学共通教育科目の4つのセクション、3つの副専攻・認証プログラムを統括。

- 坂東 真理子 教授 実践倫理、キャリアデザイン入門
升野 伸子 教授 教職概論、社会科教育法 他
葉山 大地 准教授 教育原理、道徳教育の理論と方法 他
廣田 拓 准教授 スペイン語入門・初級

- 森本 直子 教授 法学 A・B(日本国憲法)、法学入門、法学特論 他
緩利 誠 准教授 教育課程論、教育方法論 他
大賀 瑛里子 専任講師 英語 I・A・I B、英語 II A・II B、英語 III A 他
原田 俊明 専任講師 英語 I・A・I B、英語 II A・II B、イギリス文化論 他
李 忠均 専任講師 韓国語入門・初級、現代韓国IT文化 他

文化講座

芸術文化を身近に体験して 心豊かな世界を開く

本学は収容人数2,000人の人見記念講堂を有し、芸術文化教育にも力を入れています。古典から現代に至る優れた芸術に触れ、著名人の話を聞く文化講座を全学部の学生が履修します。2026年度入学生からは、各界の第一線で活躍する方々から直接指導を受けワークショップを行う体験型のコースを開設する予定です。

文化研究講座(2022~2024年度実績)

- 春の名曲コンサート(東京フィルハーモニー交響楽団)
- オペラ「カルメン」(藤原歌劇団)
- パッハ・コレギウム・ジャパン コンサート
- チャイコフスキイ夢の3大バレエ(キーウ・クラシック・バレエ)
- 劇団四季ミュージカル「ジーザス・クライスト・スーパースター」
- 葬式寺修二会花会式(声明)
- 古典芸能 能楽・雅楽・落語

女性教養講座(抜粋・敬称略)

- 知っておいて頂きたい皆さんのからだと心の仕組み(高尾美穂)
- 女性と政治(小渕優子)
- 国連が目指す世界と女性の役割(大谷美紀子)
- 性の多様化を考える(砂川秀樹)
- リーダーシップ論(栗山英樹)

Global Education



今いる、この場所が世界だ

本学の世田谷キャンパスは、敷地内に
米国テンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)や
ブリティッシュ・スクール・イン・トウキョウ昭和(BST)があり、
国内にいながら国際交流ができる、多様性に富んだ環境です。
また、1988年から続く本学の海外キャンパス
「昭和ボストン」を擁しており、
まさにスーパーグローバルキャンパスを構築しています。

昭和女子大学のグローバル教育

日本の大学ではじめて海外キャンパスを設けた昭和ボストンが代表するよう、長年にわたり先進的な取り組みを続けてきました。近年では、単なる語学力の向上だけでなく、深い専門性と教養、ビジネススキルを備えた真のグローバル人材育成に力を入れています。

派遣留学生

911名

受け入れ留学生

202名

協定校

56校

ダブル・ディグリー・
プログラム
卒業者数

60種類 114名^(予定)
(2024年度)

世田谷で学ぶ

語学教育はもちろん、敷地内にあるTUJなど多くの国と地域から集まる留学生たちと交流する機会が豊富にあります。

目的や語学力に応じて、多様なプログラムを自由に組み合わせ、最大限に活用できる環境です。

ボストンで学ぶ

昭和ボストンには充実した語学教育に加え、専門分野や興味にあわせた多彩なプログラムがあります。

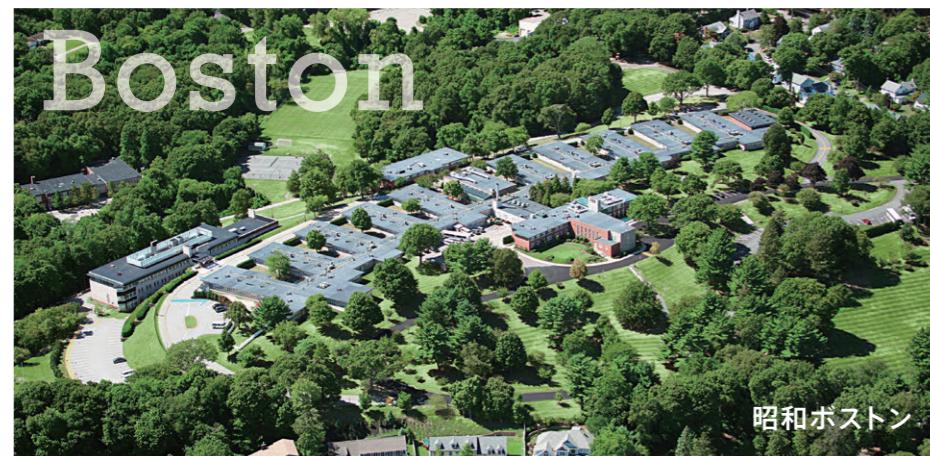
世界各地で学ぶ

世界に広がる56の協定校。本学と海外の提携大学で、2つの学位を取得できるプログラムもあります。

世田谷で学ぶ



ボストンで学ぶ



世界各地で学ぶ



米国TUJ*が同一敷地内に

*テンプル大学ジャパンキャンパス

世田谷キャンパス内には、米国有数の大学であるテンプル大学のジャパンキャンパス(TUJ)があります。本学とTUJ双方の講義を履修でき、海外に渡航することなく米国大学への留学が可能です。約80か国・地域から集うTUJの学生との共同授業やイベントが数多く行われる、まさにグローバルな学びの場です。

TUJとの単位互換プログラム履修者の声

日本にいながら海外の大学の授業を履修。

英語力も専門的な学びも深められた

齋藤 茗々香 / 管理栄養学科 4年 東京都 都立小岩高等学校 出身

過去に行った留学で培った語学力を維持・向上させるため、プログラムに参加しました。履修した科目は心理学です。グループワークなどを通してTUJの学生と交流しながら、心理学の歴史、様々な心理分野の基礎などを学びました。日本にいながら海外の大学で学べる環境で、専門的な学びができるることは大きな魅力。TUJのキャンパスが敷地内にあるため、昭和女子大学の授業と無理なく両立できました。卒業後は医療機関の管理栄養士をめざしています。栄養指導では、患者様の生活スタイルを把握し、一人ひとりに寄り添ったアドバイスを行うことが重要です。心理学の専門知識、気持ちを引き出すカウンセリングのスキルを患者様とのコミュニケーションに活かしたいです。



本学が所有する 海外キャンパス

昭和ボストンは、1988年に本学が設置した海外キャンパスです。世界有数の学術都市である米国ボストンに位置し、米国で正式に認可を受けた学校です。豊かな語学力と国際的な教養を備えたグローバルな人材の育成をめざし、35年以上にわたり、多くの学生の異文化体験を支えてきました。

昭和ボストン+認定留学 体験者の声

手厚いサポートで初めての留学でも安心。

英語力を磨き、英語教育の専門性も身につけた

泉水 遥 / 英語コミュニケーション学科* 3年 東京都 私立英明フロンティア高等学校 出身

2年次に昭和ボストンへ5ヶ月、英国の協定校ノーサンプトン大学へ5ヶ月の留学を経験しました。留学の最初のステップとして昭和ボストンで学べることが、昭和女子大学への進学を決めた理由の一つです。昭和ボストンのStudent Services(学生生活担当)の職員による手厚いサポート体制は本当に心強い環境。英語でも日本語でも対応してください、留学中の不安はもちろん、将来の進路についても相談できました。ノーサンプトン大学を選んだのは、「BA Education Studies」というコースで英語教育を専門的に学びたかったからです。教育者として過去の教育政策を批判的視点から振り返る授業や博物館や美術館を訪れる授業などで、自分の考えを深め、視野を広げながら学べました。

*2025年4月より国際教養学科に名称変更



英語圏にとどまらない 幅広い留学先

世界に広がる56の協定校を中心に、長期留学に挑戦できます。ヨーロッパ・アジア・オセアニアなど英語圏にとどまらず、幅広い地域で学びの機会を提供しています。さらに、本学と海外の提携大学で2つの学位を取得できるダブル・ディグリー・プログラムもあります。

ダブル・ディグリー・プログラム体験者の声

世界とつながる力を磨いた

国際色豊かな環境での学びと生活

山本 寛子 / 国際学科 4年 東京都 私立昭和女子大学附属昭和高等学校 出身

昭和女子大学への進学を決めた最大の理由が、ダブル・ディグリー・プログラム(DDP)です。留学先に選んだクイーンズランド大学は選択できる専攻の幅が広く、興味を持ったテーマについて研究を深める機会も豊富。学びへの意欲が高まりました。大学の講義や研究で使われる学術的な英語力とともに、スペイン語の語学力を伸ばせたことも自信につながっています。何よりも貴重な経験となったのは、国際色豊かな大学での学びや日々の生活を通して、個々の文化的背景や特性を考慮して尊重する大切さを学べたこと。多様な国の友人たちと協力しながら授業のグループワークなどの課題解決に取り組む中で、私自身の世界観も広がったと実感しています。



Project Based Learning

社会の変革につながる
イノベーションの種を見つける



本学では、大学で得た知識や技術を活かし、
地域や企業の課題に挑戦するプロジェクト型学修を重視しています。
プロジェクトの中で他の学生や教員と議論し協働することで、
専門知識を深めることができます。
学んだ知識を社会で実践することで、
机上の学問だけでは見えない課題に気づき、
大学での新たな学修につなげることもできます。

昭和女子大学のプロジェクト・ベースド・ラーニング

プロジェクト・ベースド・ラーニングを通じた学生の主体的な学びと問題解決能力の育成に力を入れています。プロジェクトは大きく2つに分かれ、全学科を対象とした専門分野の幅を広げるものの、学部学科で取り組み専門性を深めるものがあります。

総プロジェクト数

140種類

学科横断型の
プロジェクト

28種類

学科横断型の
参加学生

285名

(2024年度)

学生が参加する課題解決型プロジェ
クトの窓口として、協働先企業・自治
体と学生の双方をサポートします。

[昭和女子大学]

教員・学生

現代ビジネス
研究所

[地域社会]

企業・自治体

全学プロジェクト

専門分野の知識を持ちより 問題解決に取り組む

Creative Learning Design

テクノロジーを活用したワークショップで 子どもたちの創造的な学びの力を育む

対象:全学科 指導教員:森 秀樹 准教授



学びのプロセス

- 年間の活動計画を立てる
プロジェクトの方向性や目標をメンバー全員で話し合い、年間を通じた計画を立てました。
- 「創造的な学び」を理解する
パナソニック ホールディングス株式会社の研究者との議論、子ども向けワークショップへの参加などを通して「創造的な学び」の理解を深めました。
- ワークショップに向けた準備
広報、スケジュール管理、ワークショップデザインなどのチームに分かれ、準備を行いました。
- 子どもたちに学びの場を提供
小学生を対象にプログラムできるオープンや照明、スマートフォンなどをを使ったワークショップを開催。学びの幅広さを実感しました。

木曽漆器デザインプロジェクト

木曽漆器の伝統を活かした、新しいライフスタイルを提案

対象:全学科 指導教員:桃園 靖子 教授



長野県塩尻・木曽地場産業振興センター、木曽漆器生産関連企業との連携プロジェクト。漆の技術や文化を学びながら、漆の新たな魅力を発信することを目的としています。2014年にオリジナルブランド「cocoro concept」を立ち上げ、伝統工芸品である漆工芸をより身近なものとし、漆のあるライフスタイルのデザイン提案を軸として活動しています。

どさいく?鶴岡プロジェクト

高校生と留学生をつなぐ国際交流プロジェクトで鶴岡を活性化

対象:全学科 指導教員:志摩 園子 特任教員、鶴田 佳子 教授



鶴岡市の魅力と認知度を広げる為、高校生と留学生をつなぐツアーを企画しています。都市部に比べ国際交流の少ない市内の高校生が主体となり、訪日留学生に鶴岡市の豊かな観光資源を英語で紹介します。地元の魅力を再発見しながら、英語力や国際感覚を育むこの取り組みは、地域活性化とインバウンドを持続的に促進させるとし、ジャパンツーリズムアワードで審査員特別賞をいただきました。

タンザニアさくら女子中学校支援プロジェクト

タンザニアの未来を拓く、女子教育支援プロジェクト

対象:全学科 指導教員:今井 章子 教授



タンザニアの女子教育を支援するために始まったプロジェクトです。キリマンジャロの麓に日本の市民協力で設立された「さくら女子中学校」の生徒を対象に、大学生活や日本文化など女子大学生独自の視点でオンラインの国際理解授業を行いました。また安定的な学校運営や奨学金を支援するため、日本企業と連携し秋桜祭でバザーを実施、その売り上げを寄付しました。

プロジェクト体験者の声

多様な人々と連携してプロジェクトを進める中で

社会で役立つスキルも磨けました

山瀬 実乃莉

心理学科 3年 山梨県 県立甲府第一高等学校 出身

「Creative Learning」は「つくることによって学ぶ」スタイルで、創造的に課題解決を行う力を養う方法です。子どもたちとのワークショップでは「一緒に何かをつくる」ことも学びだと実感。学部や学年の枠を超えて集まつたメンバーと協働する中、意見をまとめる力や調整する力を養えたことが将来への自信につながっています。



学科プロジェクト

活動を通して 専門分野の学びが深まる

馬瀬狂言プロジェクト

伊勢地方で江戸時代から継承される馬瀬狂言 地域の特性から伝統文化のあり方を紐解く

対象:日本語日本文学科 指導教員:山本 晶子 教授



学びのプロセス

- 馬瀬狂言の知識を身につける
講義や公演映像の鑑賞を通して、日本の伝統芸能や馬瀬狂言に関する正しい知識を習得しました。
- 双方向の交流で理解を深める
狂言保存会の方々と相互に訪問し合い、芸の継承の現場に触れ、新たな魅力に気づきました。
- 公開講座と資料展の準備
馬瀬狂言を上演する公開講座と図書館での資料展に向けてリーフレットやポスターを制作しました。
- 伝統文化を多くの人につなぐ
公開講座当日は、200名近くの来場者が狂言を楽しみ、また初公開となる資料展も賑わいました。

プロジェクト体験者の声

狂言という古典芸能が持つ魅力を体感し、
活動で得た知見が研究の深みにつながっています

柳 美桜里

日本語日本文学科 4年 千葉県 県立柏中央高等学校 出身

卒業論文では狂言の演目「狸腹鼓」を取り上げ、流派による台本や演じ方の違いを考察しています。このプロジェクトで深めた狂言の知識と、伝統芸能を継承する大変さとその意義を学んだことは、卒業研究を進める上で大きな力となりました。今後も古典芸能の魅力を様々な形で発信し続けたいと考えています。



H & Bメニュー レシピの提案(輝け☆健康美プロジェクト)

学食の運営企業とメニューを共創! 健康美を叶えるH&Bランチ

対象:食健康科学部 指導教員:清水 史子 教授、不破 真佐子 准教授



学生食堂ソフィアを運営している株式会社レバストとの産学連携プロジェクトです。食や栄養を学ぶ学生が、「しっかり食べて、しっかり体を動かし、健康的な身体を作る」ことをテーマに、H (health) & B (beauty) ランチメニューの提案をしています。栄養バランス・季節感・彩り・価格など、授業で学んだ知識を活かして取り組んでいます。

こども食堂プロジェクト(ソーシャルワーク プロジェクト)

世田谷区のこども食堂を舞台に、学生主体の地域貢献活動を展開

対象:福祉社会学科 指導教員:伊藤 純 教授、向笠 京子 准教授、渡邊 瑞穂 助教、増田 裕子 助教



配食サポートや親子交流、イベント開催などを通して、地域の子どもたちを支援。活動を通して見えてきた課題解決にも積極的に取り組み、こども食堂の認知度向上のための広告制作やボランティア募集など、周知活動にも力を入れています。さらに海外大学との交流会で活動報告を行い、グローバルな視点からの学びも深めています。

リラクゼーションドリンク“kiyasure”カテゴリイノベーション・プロジェクト

新カテゴリ創出へ! kiyasure販促プロジェクト

対象:ビジネスデザイン学科 指導教員:薬袋 貴久 教授



池光エンタープライズが開発した“kiyasure”は、「気が休まればそれでいい」をコンセプトに、可愛らしいナマケモノをあしらったパッケージとすっきりした味わいが特徴の微炭酸飲料です。薬袋ゼミでは、同社と連携し「リラクゼーションドリンク」という製品カテゴリの創出を目的に、“kiyasure”的路開拓やプロモーションを企画提案するプロジェクトに取り組んでいます。

Career Design

自律的に学び、
未来を切り拓くために

学生が自分の生き方をデザインする力を身につけられるよう、就活支援にとどまらないキャリアサポートを展開しています。1年次からはじまる「キャリアコア科目によるキャリア教育」、独自の「社会人メンター制度」、きめ細かな「キャリア支援プログラム」の3つを軸に、学生が4年間を通じて着実に成長できるプログラムを用意しています。

昭和女子大学のキャリア教育・支援

「自立した女性」の育成を目標に、学生一人ひとりが自分らしいキャリアを築けるよう、充実したキャリア教育・支援体制を提供しています。その充実ぶりは、全国女子大学No.1の就職実績をはじめとする様々な数値が物語っています。

女子大 **No.1^{*1}** 国公私立大学 全国 **No.7^{*1}**

*1 大学通信調べ(卒業生1,000人以上)

面談サポート 実施件数 8,528件
キャリア支援センター スタッフ数 20名
社会人メンター 360名

実就職率 **95.9%^{*2}**

*2 2023年度卒業生の実績 実就職率=就職者数÷(卒業者数-大学院進学者数)×100

(2024年度)

すべては社会で生き抜く力を培うため。 4年間を通じた充実のサポート

高い就職実績を支えるのは、充実したキャリア教育とキャリア支援プログラムです。1年次から始まる全学共通キャリアコア科目では、生涯にわたるキャリアデザインを描く力を養います。加えて、低学年から自己理解を深めるキャリア支援プログラムや本学独自の社会人メンター制度プログラムへの参加を促すなど、4年間を通して充実したサポートを行っています。



社会人メンター制度

メンターの多彩な経験や人生経験に触れ、
未来をイメージする

2011年からスタートした本学独自の制度

メンターとは、優れた助言者や信頼のにおける相談相手のことです。20代から70代の、幅広い業界で活躍する社会人女性約360名がメンターとして登録しています。卒業生の割合は約2割です。メンターには多様なキャリアを積み、女子学生のロールモデルとなる方が多くいらっしゃいます。学生は、希望するメンターと直接出会い、対話することで、自分の未来を具体的にイメージすることができます。

各自の状況や目的に応じて選べる3つのプログラム

本制度には、3つのプログラムがあります。メンターと1対1で面談するのが「個別メンタリング」です。データベース上でキーワードを入力すると、興味のある業界・企業・職種で活躍している社会人メンターを即座に見つけることができます。毎回、様々なテーマを設けて開催される「メンターカフェ」は、学科の特性や専門性を鑑みながら社会人メンターから最新の働き方について学べます。一度に複数の社会人メンターに相談できる「メンターフェア」は、進路に関する不安や悩みについてのアドバイスが得られます。

こんな分野・経歴を もったメンターに出会えます

- ▶ 金融機関管理職
- ▶ テーマパーク運営会社総合職
- ▶ 外資系食品会社プランニング戦略担当
- ▶ 国際協力団体途上国支援
- ▶ エンターテイメント会社マーケティング担当 等

社会人メンター登録者数
約360名

学生の声

個別メンタリング 仕事のことだけでなく、人生設計なども答えてくださるので自分の将来についてイメージがしやすくなります。

メンターカフェ 大学時代にすることには、失敗も成功もなく、全てに意味があるというお話を伺い、自分に正直に、やりたいことにどんどんチャレンジしようと思いました。

メンターフェア 多様なメンターさんの幅広い体験に触れ、仕事や将来の生活への不安が軽減されました。



キャリアカウンセラーによる個別面談

専任のカウンセラー16名が
希望の将来に向けて強力にサポート

本学では、「キャリアコンサルタント」の国家資格を持つキャリアカウンセラー16名が、学生一人ひとりのキャリア形成をサポートしています。1年次から、進路や就職に関する相談に乗ったり、具体的なアドバイスを提供したりと、個々の状況に合わせた支援を提供しています。

特に人気のサービスは、実際の面接を想定した模擬面接です。経験豊富なカウンセラーからのフィードバックを通じて、学生は自身の立ち居振る舞い、表情、言葉遣いを改善し、自信を持って面接に臨めるようになります。

また、履歴書やエントリーシートの添削、業界・企業研究の方法など、就職活動に必要な様々なスキルを習得できるよう、実践的なアドバイスを行っています。



■ 就職先抜粋

製造業、卸売・小売業、金融業、サービス業など様々な分野の優良企業への実績があります

農林水産業・鉱業・建設業

- 鹿島建設
- 清水建設
- 戸田建設
- 五洋建設
- 住友林業
- 積水ハウス
- 乃村工藝社
- 三井デザインテック

金融業

- 日清オイリオグループ
- 日本電気(NEC)
- P&Gプレステージ
- 三井電機
- ミネベアミツミ
- 村田製作所
- ヤクルト本社
- 山崎製パン
- 雪印メグミルク
- YKK AP

情報通信業

- あとらす二十一
- 伊藤忠テクノソリューションズ
- カブコン
- キンドルジャパン
- ソニーネットワークコミュニケーションズ
- TIS
- ディップ
- バンダイナムコエンターテインメント
- 日立ソリューションズ
- BIPROGY
- マイナビ
- 三井情報
- USEN-NEXT HOLDINGS

サービス業

- アクセンチュア
- オリエンタルランド
- コナミグループ
- サントリーホールディングス
- JTB
- 全国農業協同組合連合会(JA全農)
- 高見(TAKAMI BRIDAL)
- 帝国ホテル
- トランスクスモス
- 日本経済団体連合会
- 日本郵便
- バンガループ
- 星野リゾート

公務

- 警視庁
- 厚生労働省
- 人事院
- 防衛省
- 防衛省 航空自衛隊
- 東京都、ほか県庁
- 東京都特別区、ほか市区町村
- 教員、栄養士、保育士
- 日本年金機構

不動産業

- 東電用地
- 三井住友トラスト不動産
- 三井不動産リアルティ
- 森ビル
- 都市再生機構

出版・印刷業

- 同人印刷
- 埼玉新聞社
- 中央法規出版
- プロネクサス

製造業

- アルプスアルペイント
- ENEOS
- カルビー
- キーエンス
- キューピータマゴ
- 資生堂
- シャープ
- 昭和産業
- 住友電気工業
- TDK
- 東芝
- 東ソー
- 日産自動車

卸売・小売業

- イオングループ
- 伊藤忠食品
- 大塚商会
- キヤノンマーケティングジャパン
- サンワテクノス
- 双日建材
- ZOZO
- 東京エレクトロン
- ニトリ
- 阪和興業
- ファーストリテイリング
- 丸紅シーフーズ
- 三菱食品

運輸業

- 日本航空
- 全日本空輸
- 大韓航空
- 日本通運
- 三菱倉庫

教育・学習支援

- 横浜市立大学
- 昭和大学
- 獨協医科大学
- 私立学校教員、保育士

卒業生の声

手厚いキャリア支援で希望の業界へ就職。
大学での学びは今の仕事にも活きてています

株式会社エイチ・アイ・エス 関東販売事業部 勤務

阿久澤 郁乃さん / 国際学部 英語コミュニケーション学科* 2020年3月卒業

キャリア教育の授業は1年次から始まります。早い時期からキャリアについて考える機会が用意されているので、実際の就職活動では焦らずに着々と準備を重ねることができました。3年次に1か月のインターンシップに参加したことをきっかけに、関心を持っていた観光業界の中でも旅行会社で働きたいという思いが明確になりました。キャリア支援に関する活動を行う「光葉キャリア塾」ではワークショップや企業研究を通して視野を広げられ、その経験は就職活動に役立ちました。手厚いキャリア支援のおかげで、卒業後は志望していた旅行会社に就職。レポートやプレゼンなどの授業を通して習得した、主体的かつ積極的に取り組む姿勢も仕事に活けています。

* 2025年4月から国際教養学科に名称変更



高い専門性を養う7学部17学科

		学びのポイント	取得できる資格(取得をめざす資格)	入学定員		
総合情報学部 *1 文理融合カリキュラムでデジタル社会をリードする	▶P.6	データサイエンス学科*1	● データサイエンスを用いた適切な分析と予測 ● ドメイン知識とソフトスキルを通じた実践力 ● データ利活用の中心的な役割を担う	統計検定2級以上 各種ITベンダー資格 IBM Data Analyst IBM Data Science Professional Certificate Google Advanced Data Analytics Professional Certificate 他	60名 ▶P.6	
		デジタルイノベーション学科*1	● デジタル技術とアプリ開発による適切な提案と実装 ● ドメイン知識とソフトスキルを通じた実践力 ● 社会とデジタル技術をつなぐ役割を担う	情報セキュリティマネジメント・基本情報技術者 各種ITベンダー資格 Microsoft AI & ML Engineering Professional Certificate IBM AI Developer Professional Certificate Google Cloud Engineer	50名 ▶P.6	
国際学部 留学で世界を体験し、グローバル時代を担う	▶P.38	国際教養学科	● 2セメスター留学 ● 少人数のEFL授業 ● 米国式リベラルアーツ教育	高等学校教諭一種(英語) 中学校教諭一種(英語) 児童英語教員(大学認定証) 日本語教員(大学認定証)	司書・司書教諭 学芸員 社会福祉主事(任用資格)	79名 ▶P.40
		国際日本学科	● 1セメスター留学 ● 国内・海外インターンシップ ● 日本文化の再発見、再認識	日本語教員(大学認定証)	司書 学芸員 社会福祉主事(任用資格)	100名 ▶P.44
		国際学科	● 選択言語に応じた留学先 ● 多文化理解と国際貢献 ● 英語+1言語の複言語教育	日本語教員(大学認定証) 司書 学芸員 社会福祉主事(任用資格)	120名 ▶P.48	
グローバルビジネス学部 ▶P.52 ビジネスパーソンとして、グローバルに活躍できる人材を育成	▶P.52	ビジネスデザイン学科	● 原則全員ボストン留学 ● 多彩なプロジェクトでのリーダーシップ ● 理論と実践で経営の中核人材に	日本語教員(大学認定証) ユニバーサルマナー検定*2 ニュース時事能力検定*2	マイクロソフトオフィススペシャリスト(MOS)検定*2 他 定員変更予定	130名→ 120名 ▶P.54
		会計ファイナンス学科	● 資格取得 ● ビジネススクール型教育 ● 実践力	日商簿記検定 ファイナンシャル・プランニング技能士 他		80名 ▶P.58
人間文化学部 ▶P.62 豊かな人間性を育み、社会で活躍できる実力を身につける	▶P.62	日本語日本文学科	● ことばと文学 ● 思考力と表現力 ● デジタルとアナログ	高等学校教諭一種(国語・書道) 中学校教諭一種(国語) 日本語教員(大学認定証) 司書／司書教諭	学芸員 文書情報管理士(2級) 昭和女子大学認定アーキビスト(2級) 社会福祉主事(任用資格)	100名 ▶P.64
		歴史文化学科	● 歴史と文化 ● 実習とフィールドワーク ● MLA連携の実現	学芸員 高等学校教諭一種(地理歴史) 中学校教諭一種(社会) 考古調査士(2級) 文書情報管理士(2級)	昭和女子大学認定アーキビスト(2級) 日本語教員(大学認定証) 司書・司書教諭 社会福祉主事(任用資格)	100名→ 90名 ▶P.68 定員変更予定
人間社会学部 ▶P.72 多様化し、複雑化する社会に焦点をあて、問題解決力を修得する	▶P.72	心理学科	● 認知・発達・臨床・社会の主要4領域を網羅 ● 卒業後に生きる心理学教育 ● 公認心理師養成カリキュラムに対応	公認心理師受験資格 (取得条件はP.76へ) 認定心理士 認定心理士(心理調査) 准学校心理士 社会調査士	高等学校教諭一種(公民) 司書・司書教諭 学芸員 日本語教員(大学認定証) 社会福祉主事(任用資格) 児童指導員(任用資格)	100名 ▶P.74
		福祉社会学科	● 3つの国家資格 多方面で活躍 ● 理論と実践の交差 プロジェクト・実習 ● 課題発見力 地域資源開発	社会福祉士受験資格[定員80名]*3 精神保健福祉士受験資格[定員20名]*3 保育士[定員60名]*3	社会福祉主事(任用資格) 精神保健福祉士(任用資格) 児童指導員(任用資格)	80名 ▶P.78
		初等教育学科	● 2つの免許・資格の取得 ● 世界の教育 アメリカ初等教育演習 ● キャリア支援=教職+保育・幼児教育指導室	小学校教諭一種 (児童教育コースのみ) 幼稚園教諭一種 保育士(幼児教育コースのみ)[定員100名] 司書教諭(児童教育コースのみ)	司書 学芸員 児童指導員(任用資格) 社会福祉主事(任用資格) 日本語教員(大学認定証)	100名 ▶P.82
		現代教養学科	● 課題発見社会調査法 ● データ分析発信表現力 ● 協働実践プロジェクト活動	社会調査士 高等学校教諭一種(公民) 司書・司書教諭	学芸員 社会福祉主事(任用資格) 日本語教員(大学認定証)	100名 ▶P.86
環境デザイン学部 ▶P.90 感性と思考力、共創力を磨き 多様なデザイン領域で社会に貢献する	▶P.90	環境デザイン学科	● 建築デザイン ● インテリアデザイン ● まちづくり ● 製品デザイン ● グラフィックデザイン ● ビジュアルコミュニケーション ● ファッションデザイン ● テキスタイルデザイン ● プロモーションデザイン ● ソーシャルデザイン ● キュレーション ● デジタルデザイン	一級建築士受験資格 二級建築士受験資格 建築設備士受験資格	商業施設士 博物館学芸員 他	210名 ▶P.92
食健康科学部 ▶P.96 豊かで健康的な生活の発展を支援できる人材を育成	▶P.96	健康デザイン学科	● 健康と食 ● 健康と美 ● 健康と運動	栄養士 管理栄養士国家試験受験資格 (1年以上の実務経験が必要) 高等学校教諭一種(家庭・保健体育) 中学校教諭一種(家庭・保健体育) 栄養教諭二種(取得条件はP.100へ) NR・サプリメントアドバイザー受験資格	健康運動指導士受験資格 社会福祉主事(任用資格) HACCP管理者 フードスペシャリスト受験資格 司書・司書教諭 栄養教諭二種(取得条件はP.100へ) NR・サプリメントアドバイザー受験資格	77名 ▶P.98
		管理栄養学科	● 実践力 ● 食の探究 ● グローバル社会	栄養士 管理栄養士国家試験受験資格 食品衛生管理者(任用資格)	食品衛生監視員(任用資格) 栄養教諭一種(任用資格) NR・サプリメントアドバイザー受験資格	72名 ▶P.102
		食品安全マネジメント学科	● 食品業界のビジネス ● 食品の安全性 ● 食の今と未来	食品衛生監視員(任用資格) 食品衛生管理者(任用資格) HACCP管理者	80名→ 70名 ▶P.106 定員変更予定	

* 1. 設置計画は現在認可申請中。内容は変更となる場合があります。

* 2. 学科として取得を奨励し、受験・対策の機会を設けています。

* 3. 定員を超える資格取得希望者がいた場合は選抜を行います。また、資格・受験資格取得には履修要件や実習要件があります。

大学院

文学研究科

自らの分野でグローバルに活躍し、社会に貢献できる専門家をめざして

博士前期課程

• 文学言語教育専攻

博士後期課程

• 文学言語学専攻

生活機構研究科

ライフスタイルの多様化が進む

現代社会で、より良い生活のあり方を探究

修士課程

• 生活文化研究専攻

• 心理学専攻

• 福祉社会研究専攻

• 人間教育学専攻

博士後期課程

• 生活機構学専攻

福祉社会・経営研究科

多様で複雑な社会課題を解決し、福祉共創社会の構築に資する高度専門職人材

専門職学位課程

• 福祉共創マネジメント専攻

■大学院・学部附属研究機関

昭和女子大学大学院は5つ、学部は2つの附属研究機関を設置しています。学生たちの研究活動を支援とともに、独創的な学術活動を展開して新たな研究成果を発表するなど、多方面で高い評価を受けています。

大学院附属

□ 近代文化研究所

□ 女性文化研究所

□ 國際文化研究所

□ 生活心理研究所

□ 女性健康科学研究所

学部附属

□ 現代ビジネス研究所

□ 現代教育研究所

学位授与方針 (ディプロマ・ポリシー)

昭和女子大学は、「世の光となろう」を建学の精神とし、学則第1条に定める「高等教育機関として、また、学術文化の研究機関としての使命に鑑み、善を尚び美を愛し真を究めて、文化の創造と人類の福祉に貢献する女性を育成する」ことを目的としています。その達成のために、次の能力を修得し所定の単位を修めた学生に対して学位を授与します。

教育課程の編成方針 (カリキュラム・ポリシー)

昭和女子大学では、学位授与方針に掲げる能力を修得させるために、一般教養科目、外国語科目、専門教育科目、文化講座を体系的に編成します。

ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーについて、詳細は本学ホームページ
<https://www.swu.ac.jp/about/> policyをご確認ください。

FACULTY OF INTERNATIONAL HUMANITIES

Department of International Liberal Arts

Department of International Japan Studies

Department of International Studies

国際学部

グローバル社会では、言語や文化、価値観の違いを乗り越えながら
多様な人々と共に創していく力が求められます。
語学力はもとより、幅広い知識と教養、
グローバルな課題に対して主体的に取り組む姿勢を身につけ、
多文化共生の実現に貢献する人材を育成します。

国際教養学科 ▶ P.40

国際社会で活躍できる英語力を

- ◆ 2セメスター留学
- ◆ 少人数のEFL授業
- ◆ 米国式リベラルアーツ教育

国際日本学科 ▶ P.44

日本と世界の未来をつなぐ

- ◆ 1セメスター留学
- ◆ 国内・海外インターンシップ
- ◆ 日本文化の再発見、再認識

国際学科 ▶ P.48

複言語を携えて、世界の舞台へ！

- ◆ 選択言語に応じた留学先
- ◆ 多文化理解と国際貢献
- ◆ 英語+1言語の複言語教育

共通キーワード：長期留学、グローバル人材育成

教員の研究

使える英語力の向上のための効果的な
指導法や学習法を探求する



国際教養学科 森 博英 教授

【英語教育学と第二言語習得論のインタークエイス】

もともと中学校や高校の英語教員志望だった私の専門分野は、英語の教え方の研究の「英語教育学」、そして、英語の学び方の研究の「第二言語習得論」です。国際共通語として実際のコミュニケーションの場で使える英語の4技能の力の向上のために効果的な指導法や学習法を探求するために、教育現場で収集したデータを、科学的な手法で分析して、明らかになった事柄をもとに、様々な指導法や学習法を考案してきました。特に、コミュニケーション中の学習者の誤りを訂正するための効果的なフィードバックについて提唱した「カウンターバランス仮説」は、世界中の多くの研究者や教員に注目されてきました。また、そのような知見をもとに、文部科学省や大学入試センターでも、英語4技能資格試験の大学入試への導入や大学共通テストの開発といった大学英語入試改革にも協力してきました。一人でも多くの人が英語を使って世界の人々とコミュニケーションができるようになるためのお手伝いができるのが、何よりも、私の研究者人生のやりがいになっていきます。



Department of **International Liberal Arts**

国際教養学科

—— 国際社会で活躍できる英語力を

1 米国式リベラルアーツ教育で鍛える

環境、平和、ビジネスなどを学び、その上で英語圏社会、表象文化、言語・教育の専門領域でリベラルアーツ教育を徹底。英語で学び、分析・思考・発信するグローバル市民としての力を磨き、国際企業での活躍や国内外大学院進学をめざします。

2 少人数制クラスで本物の英語力を育てる

学生の理解度や成長を把握しやすい少人数クラスで段階的に英語での思考力を高めます。英語で発信する機会が増えることで、多様な立場、考え方を知り、他者を創造的に理解し、それに対する自分の意見を持ち、伝える力を身につけます。

3 4年間の在学中に最大2年間、留学できる

2年次前期は当大学に隣接するテンプル大学ジャパンキャンパスで学び、2年次後期は昭和ボストンに留学。3年次以降、「認定留学」を利用することで、さらに半年から1年間、世界各国の協定校(英語での授業履修)に留学できます。

学科のより詳細な情報については、
英語コミュニケーション学科*の関連サイトをご覧ください。



Instagram



学科ブログ

私の未来をつくるキャリアデザイン

留学で語学力と学ぶ姿勢を身につけ、
将来の選択肢を広げることができた

羽賀 恋 / 英語コミュニケーション学科* 4年 京都府 私立京都女子高等学校 出身

何を学びましたか？

高校時代は英語でコミュニケーションを取ることが苦手で、大学では英語力を磨きたいと考えていました。この学科を選んだ理由は、長期留学が組み込まれたカリキュラムがあるからです。英語や関連する分野を専門的に学び、語学力を高められる環境が魅力でした。2年次に昭和ボストンへ留学しました。1年間の学びで語学力が鍛えられ、帰国後のTOEIC®スコアは200点以上アップ!また、分からぬことを認め、何でも吸収しようとする意欲を持って学びました。社会に出てからもこの姿勢を大切にしたいです。

これから取り組みたいことは何ですか？

語学力は自分の選択肢を広げるため役立つスキルだと実感しています。卒業後はグローバルなビジネスを展開している電子機器メーカーに勤めます。これからも英語の学びを継続し、語学力をさらに磨き、将来は海外で活躍できる人材となることが目標です。

印象に残った授業は？

3年次の翻訳の授業では、実際に英語の作品や文章を日本語に翻訳。例えば、絵本なら子どもたちが理解でき、想像力を広げる訳し方が必要になります。ただ訳すのではなく、読む人の立場で考え、適した言葉を使う重要性を実感できたことは新鮮な体験でした。

* 2025年4月より国際教養学科に名称変更



カリキュラム

■高度な英語力と専門性で、グローバル社会で活躍する人材に

	1年次	2年次	3年次	4年次
専門的教養と実践的英語力を養う	1年間の留学で専門性と英語力を高める	米国式リベラルアーツ教育で培った論理的思考を通じて、グローバルな人材になる		
国際共修	Gender and Leadership(日中韓プログラム) 20th Century Britain	Cross-Border Negotiation Strategies Monozukuri Culture in Japanese Society		
国際理解	国際関係学Ⅰ 国際関係学Ⅱ 異文化コミュニケーション 平和学 ジェンダー研究 Study Abroad Preparation			
国際ビジネス	ストラテジックマネジメント(経営戦略論) ヒューマンリソースマネジメント(経営管理論) 会計とファイナンスⅠ 会計とファイナンスⅡ			
国際リベラルアーツ	日本美術史 西洋美術史 環境学概論 生命と環境 心理学 幼児の心理A 幼児の心理B 社会心理学 数理基礎A 数理基礎B			
基礎科目	Communicative Speaking and Listening I / II Academic Speaking and Listening I / II Reading I / II Writing I / II Grammar in Context I / II 英語特別演習 I / II ICT Literacy	リサーチメソッド		
特別演習科目	1年セミⅠ / Ⅱ			4年セミⅠ / Ⅱ 卒業論文・卒業制作
卒業論文・卒業制作				
英語圏社会	アメリカ史研究 アメリカ社会と政治	宗教と社会	英語文化圏地域研究 A 英語文化圏地域研究 B アメリカの社会と文化	イギリスの社会と文化 イギリス社会と政治 現代英米思想
表象文化	ジェンダーと文学 英語圏大衆文化論 B ファンタジー・児童文学		英米文学 A 英米文学 B 英語圏大衆文化論 A 英語圏文学研究	英語で読む日本文学 パフォーマンス・アーツ研究 メディアビジュンダー 広告と社会
言語・教育	言語学入門 異文化コミュニケーション概論 社会言語学 英語音声学 語用論 児童英語教育概論	第二言語習得 英語科教育法 A	英語の歴史 意味論 英語科教育法 B 英語語法・文法研究 説得コミュニケーション論 通訳・翻訳 A 通訳・翻訳 B	英語教育教材研究 英語教育とICT 児童英語教育概論 児童英語教育演習
国際教養研究			国際教養研究 A 国際教養研究 B 国際教養研究 C	国際教養研究 D 国際教養研究 E 国際教養研究 F
国際コミュニケーション	Women's Leaders in America Public Speaking A		Public Speaking B Communication Theory A Communication Theory B 異文化ビジネスコミュニケーション 開発援助 Popular Music and Society English in the Media A-B-C	EIC I A / B / C / D EIC II A / B / C / D
春期プログラム			Study Abroad in Japan A-B(S)	
ボストン秋期 レギュラー プログラム			International Communication A-B(F) Japan from an American Perspective American Experience(F) American Culture through Movies American Women of Today	
ボストン秋期延長 プログラム			Capstone Project A-B-C	
ボストン秋期 共通科目			U. S. Food Culture and Production Healthcare in the U.S. American Stories in Music Volunteering: Theory and Practice History of Japan-U.S. Relations Exploring NPOs in Boston	
集中授業	Intensive Academic English A Intensive Academic English B			

※科目名称等は変更することがあります。※必修科目／選択科目ともに記載しています。

卒業研究のテーマ例

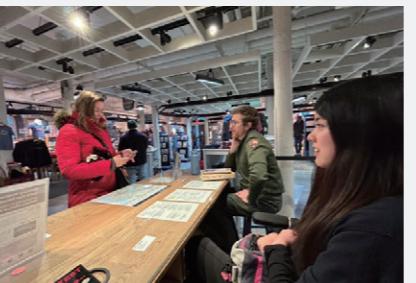
- Driving Economic Growth and Business Success through Gender Equality
- Intercultural Communication in the Workplace
- 国際交流が英語学習の動機づけにもたらす影響—個人の性格の観点も踏まえて—
- 色彩から見る『オズの魔法使い』
- 新型コロナウイルスの流行から紐解くアメリカ合衆国におけるアジアンヘイトの実態と原因
- 日米のホスピタリティ文化の比較研究
—日本のホスピタリティが評価される理由とグローバル展開への提言—
- 留学経験と自己意識の変化
—自尊感情、自己効力感、キャリア形成の視点から—
- 『若草物語』から見る女性像：時代を超えて描かれる選択と自立

取得できる資格

- 高等学校教諭一種(英語)
中学校教諭一種(英語)
児童英語教員(大学認定証)
日本語教員(大学認定証)
司書・司書教諭
学芸員
社会福祉主事(任用資格)

ボストンで現代アメリカのビジネスを体感する

昭和ボストンでは、留学中に将来のキャリアを考え始めるきっかけとなるIntroduction to American Businessを開講します。米国の企業を訪問し、意思決定の実践、対人・コミュニケーションスキルの向上を図ります。ボストン教員の指導の下で実施される自主的な学びを通して、自分の適性や人生のキャリアについて考えます。



テンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)で学ぶ Study Abroad in Japan プログラム

2年次前期は昭和女子大学世田谷キャンパス内にあるTUJで国内留学をします。一步足を踏み入れると、そこはアメリカ。そんなTUJの授業で英語力を鍛え、この後の海外留学の準備をします。“Reading-based Writing”ではアカデミック・ライティングの作成プロセスを確認した上で、リーディングに基づくエッセイを書き、スキルを磨きます。“General Education”はTUJの一般教養科目を基に構成され、アメリカの大学の授業を疑似体験できるプログラムです。



国際教養学科の プロジェクト&カリキュラム

TUJに加えてクイーンズランド大学での ダブル・ディグリー・プログラムを開始

オーストラリアのクイーンズランド大学(UQ)の人文社会学部と本学国際教養学科の両方の学士号が取得できるダブル・ディグリー・プログラム(DDP)で、UQ留学時の奨学金制度もあります。5年で卒業が可能なことも本プログラムの魅力の一つです。1年次から計画に沿って履修を進め、優秀な成績と高い英語力を得てこそ挑める狭き門ですが、本学科で磨いた英語力と知識を武器にクイーンズランド大学で学び、日・豪の大学を卒業することでこそ拓ける道があります。



4年間のうちにダブルで叶う、 留学の夢と教員免許状の夢

国際教養学科では、海外留学*をしても4年間で高等学校と中学校の教諭一種(英語)の教員免許状の取得が可能です。また、小学校での英語教育に興味のある方は、児童英語教員の大学認定証も取得できます。「留学もしたいし、教職課程も頑張りたい」という皆さんの夢を全て叶えます。留学経験を持つ英語教員をめざしましょう。
*昭和ボストン留学もしくは半年以内の認定留学の場合



教員紹介

- | | |
|----------|-----------------------|
| 金子 弥生 教授 | ファンタジー・児童文学 他 |
| 小西 卓三 教授 | Public Speaking A-B 他 |
| 米谷 郁子 教授 | パフォーマンス・アーツ研究 他 |

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 森 博英 教授 | 英語科教育法 A 他 |
| マッカーシー・ジョン 教授 | Communication Theory A-B 他 |

- | | |
|------------|------------------|
| 池田 陽子 専任講師 | 英語圏大衆文化論 A 他 |
| 杉田 敏 客員教授 | PR・ビジネスコミュニケーション |



Department of International Japan Studies

国際日本学科

—— 日本と世界の未来をつなぐ

1/ 国際化と多様化が進む世界で日本のカルチャーを学ぶ

ジャパンスタディーズ、異文化理解、観光・地域創生の3つの専門領域を設置。マンガ・アニメなどに代表される日本文化の特質、海外交流、今日の観光や地域社会における課題など、変化を続ける社会で必要な知識と発信力を身につけます。

2/ 昭和ボストンへ長期留学、世界と日本の「今」を知る

国際日本学科の基本留学プログラムは、2年前期の昭和ボストン留学です。日本との関係が深いボストンで、昭和ボストンは日本文化の発信拠点としても知られています。留学中は語学力の強化に加えて、学科の専門分野のテーマを、より深い内容の英語で学びます。

3/ 観光・地域創生インターーンで日本の魅力をコンテンツに変える

国際日本学科独自のインターーン科目で、様々な業種のインターーンシップに参加できます。他にも、プロジェクト活動、フィールドワークなどの実践的学習を通じて、地域の魅力を掘り起こし、形にして行きます。

学科のより詳細な情報については、
国際日本学科の関連サイトをご覧ください。



学科HP
(大学HP内)



Instagram



学科ブログ

海外での実践的な学びを通して
語学力と国際的な視点を磨いています

小松 彩心 / 英語コミュニケーション学科 3年 静岡県 県立三島北高等学校 出身

何を学びましたか？

2年次前期から、昭和ボストンで1年間長期留学をしました。少人数クラスで英語を専門的に学べる環境で、語学力を鍛えながら、異文化についての理解を深められました。長期留学はもちろん、1ヶ月の海外インターーンシップに参加できたことも貴重な経験でした。マレーシアの食品メーカーで現地と日本の文化を融合させたお菓子づくりに挑戦。現地のスタッフや駐在員の方と協働し、マレーシアのカヤジャムと日本のミルクレープを組み合わせたスイーツや、マンゴーと抹茶の味を組み合わせたムースなどを考案し、提案しました。お互いの価値観や考え方を尊重し、様々な意見をかけ合わせて、ひとつのものを創り上げる楽しさを実感するとともに、英語力や異文化理解力、課題解決力を総合的に高められました。

これから取り組みたいことは何ですか？

ボストン留学では、日本食を楽しむ現地の方や、日系スーパーに多様なバックグラウンドを持つ人々が訪れて日本の食材を買う姿を多く見かけました。また、日本食の安全性や技術の高さを実感し、それに誇りを感じました。これらの経験から、食を通して日本と世界をつなぎ、多くの人に幸せを届ける仕事に就くことをめざすようになりました。帰国後もネイティブの先生の授業などで英語力をさらに磨いています。卒業後は食品商社やメーカーに入社し、海外駐在などの仕事にも挑戦したいと考えています。



カリキュラム

■日本のカルチャーを世界に発信するための知識と発信力を身につける

	1年次	2年次	3年次	4年次
基礎力を育てる実践への第一歩	基礎力を育てる実践への第一歩	ボストン留学! アメリカを体験して日本を外から見る	より高度な講義と実践学習で専門性を高める	
国際共修	■Gender and Leadership(日中韓プログラム) ■20th Century Britain	■Cross-Border Negotiation Strategies ■Monozukuri Culture in Japanese Society		
国際理解	■国際関係学 I ■国際関係学 II ■異文化コミュニケーション ■平和学 ■ジェンダー研究 ■Study Abroad Preparation			
国際ビジネス	■ストラテジックマネジメント(経営戦略論) ■ヒューマンリソースマネジメント(経営管理論) ■会計とファイナンス I ■会計とファイナンス II			
国際リベラルアーツ	■日本美術史 ■西洋美術史 ■環境学概論 ■生命と環境 ■心理学 ■幼児の心理 A ■幼児の心理 B ■社会心理学 ■数理基礎 A ■数理基礎 B			
英語コミュニケーション科目	■Communicative Speaking and Listening I / II ■Academic Speaking and Listening I / II ■Reading I / II ■Writing I / II ■Grammar in Context I / II ■英語特別演習 I / II ■Intensive Academic English A-B	■Social Issues Today ■Cultural Issues Today	■Communication Theory A ■Communication Theory B	■English for Tourism Industry A ■English for Tourism Industry B
基礎科目				
ICT科目	■ICT Literacy ■メディア制作演習	■GIS演習		
特別演習科目	■1年ゼミ I ■1年ゼミ II ■リサーチ方法論			
ジャパンスタディーズ	■海外交流史 I ■マンガ・アニメーション論 A ■マンガ・アニメーション論 B ■世界のなかの日本文化 A ■世界のなかの日本文化 B	■海外交流史 II ■ものづくり文化論 ■江戸東京文化論 ■ジャパンスタディーズ特論 A	■コンテンツ産業論 ■ジャパンスタディーズ特論 C	
異文化理解	■異文化理解 I ■異文化理解 II	■多文化共生論 ■比較文化	■言語と文化 A ■言語と文化 B	
観光・地域創生	■観光文化論 I ■観光文化論 II ■観光事業論 ■地域ブランド論	■地域創生論 I ■世界遺産 ■災害と復興	■地域創生論 II ■ツーリズム論 ■ソーシャルメディア論 ■観光・地域創生特論 A ■観光・地域創生特論 B	■国際観光論 ■観光メディア論 ■観光開発論 ■ホスピタリティ・マネージメント ■顧客コミュニケーション ■観光・地域創生特論 C
留学科目	ジャンプスタートプログラム	■Jump Start A ■Jump Start B ■Jump Start C		
春期	ボストン春期レギュラープログラム	■International Communication A-B(S) ■Japanese Culture and Society ■American Experience(S) ■Teaching Japanese ■Hospitality Industry Management		
ボストン春期共通科目		■History of Japan-U.S. Relations A-B ■Environmental Issues A-B ■Community Service A-B ■Exploring NPOs in Boston A-B		
国際日本研究		■国際日本研究 A ■国際日本研究 B ■国際日本研究 C	■国際日本研究 D ■国際日本研究 E ■国際日本研究 F	■国際日本研究 G ■国際日本研究 H ■国際日本研究 I
卒業演習			■卒業演習 I ■卒業演習 II ■卒業論文	
インターン	■観光・地域創生インターン C ■観光・地域創生インターン D	■観光・地域創生インターン A ■観光・地域創生インターン B		

※科目名称等は変更することがあります。※必修科目／選択科目ともに記載しています。

取得できる資格

- 日本語教員(大学認定証)
- 司書
- 学芸員
- 社会福祉主事(任用資格)

ボストン日本祭りで海外から見た日本を知る

昭和ボストン留学中は、地域の住民との交流サークルや、ボランティア活動など、アメリカの社会と文化を体験する機会を多く設けています。毎年数万人の来場者がある「ボストン日本祭り」は、日本文化の海外展開を実体験するうえで欠かせないイベントです。会場の運営、ステージ、出店などで、昭和女子大学の学生が活躍しています。



地域に根ざしたプロジェクト活動に参加、日本の魅力を学び、発信する

2024年度のプロジェクト活動では、現在、国際日本学科に所属する教員の指導のもと、岩手県久慈市で「久慈市インバウンド戦略プロジェクト」、山形県山形市で「英語で地域貢献」を実施しました。自治体や公的機関と連携した現地



国際日本学科の国際交流＆プロジェクト

国内外でのインターンシップが充実、休学せずに長期インターンに参加できる

実務家教員の指導のもと、ミシュラン認定のラグジュアリーホテル、ものづくり企業、NPOなどでのインターンシップを学科の専門科目として提供します。国際日本学科では、長期インターンの参加中も在籍期間に算入されるので、4年間の卒業年限が延びることはありません。ディズニー・インターンシップ・プログラムや、マレーシアの日系グローバル企業でのインターンシッププログラムなど、大学が実施するプログラムにも参加可能です。



教員紹介

- 井原 奉明 教授 言語と文化 A 他
高橋 修一郎 教授 観光文化論 I 他
高味 み鈴 教授 1年ゼミ 他
田原 洋樹 教授 地域創生論 I 他

- 赤堀 志子 准教授 比較文化 他
重松 優 准教授 海外交流史 I 他
セージ・クリスティ 准教授 Social Issues Today 他
高橋 薫 専任教師 異文化理解 I 他

- ポーター, サムエル 専任教師 世界のなかの日本文化 A 他
チェン, モニカ 客員教授 Hospitality Management 他





Department of International Studies

国際学科

1 英語+1言語の高い運用能力を習得

英語に加えて、中・韓・越・西・独・仏語の中から1言語を選択します。英語と選択した言語を合わせた語学プログラムは週に7~10回授業があり、徹底的に鍛えます。語学だけではなく、国際関係や国際協力、各国の政治、経済、歴史などについても深く学びます。

※外国人留学生用トラック(P.51)の学生は日本語を選択

2 全員が長期留学。現地の社会・文化を実際に体験

2年次から3年次にかけて、海外留学がカリキュラムに組み込まれています。中・韓・越・西語を選択した場合は、それぞれの国に2セメスターの留学。独・仏語を選択した場合は、昭和ボストンへの15週間留学が基本ですが、それに加えて独・仏などへの2か国留学も可能です。

※外国人留学生用トラック(P.51)の学生は留学は希望制

3 毎年多くの学生が2つの学位取得をめざす

昭和女子大学で3年間、海外提携大学(米国・中国・韓国・豪州)で2年間学ぶことで2つの学位が取得できるダブル・ディグリー・プログラムがあります。このプログラムはハードですが、学生の成長は目覚ましく、毎年多くの卒業生を輩出しています。

※外国人留学生用トラック(P.51)の学生は参加不可

—— 複言語を携えて、世界の舞台へ!

私の未来をつくるキャリアデザイン

日本にいながら海外大学の学位を取得。
語学力と異文化理解を深められた

永井 結 / 国際学科 4年 東京都 私立国立音楽大学附属高等学校 出身

国際学科をめざしたきっかけは何ですか？

昭和女子大学と海外提携大学の2つの学位を取得できるダブル・ディグリー・プログラム(DDP)が、この学科を選んだ決め手です。特にテンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)は本学の敷地内にあり、日本にいながら米国の学位が取得できることは大きな魅力でした。

何を学びましたか？

3年次にトビタテ！留学JAPANでスペインに滞在し、現在はTUJ DDPで学んでいます。TUJはユニークな科目も多く、多彩な領域の学びができる点も強みです。英語に加え、ドイツ語やスペイン語などの語学も積極的に履修。様々な国籍の学生との交流を通して異文化理解を深めています。

これから取り組みたいことは何ですか？

留学中の食料廃棄問題に関する学びを通して、将来は食や農業の課題に取り組む国際機関で活躍したいという目標ができました。卒業後は海外の大学院で食料システムを専攻する予定です。英語を含む外国語の能力と専門性を高め、将来のキャリアにつなげたいです。

印象に残った授業は？

1年次に受講した「異文化コミュニケーション入門」は、文化やコミュニケーションという抽象的なテーマを論理的、体系的に学べた科目です。学び得た知識はTUJ DDPの国際的な環境でも活かせていますし、将来のキャリアの重要な基盤になると確信しています。

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



FACULTY OF GLOBAL BUSINESS

Department of Business Design

Department of Accounting and Finance

グローバルビジネス学部

首都圏の女子大では初の「国際経営」や「会計ファイナンス」を専門に学ぶ学部です。経営学、経済学、会計およびファイナンスなどの理論、簿記、マーケティング、データ分析などの知識、実践的な英語力。これらを身につけ、グローバルに活躍する女性リーダーへと成長します。

ビジネスデザイン学科 ▶ P.54

ビジネスを英語で学び、リーダーを育成

- ◆ 原則全員ボストン留学
- ◆ 多彩なプロジェクトでのリーダーシップ
- ◆ 理論と実践で経営の中核人材に

会計ファイナンス学科 ▶ P.58

超実践型人材育成

- ◆ 資格取得
- ◆ ビジネススクール型教育
- ◆ 実践力

共通キーワード：経営、実践的ビジネススキル、キャリア志向

教員の研究

仮想市場実験で投資の
「心のクセ」を科学する



会計ファイナンス学科 安藤 希 専任講師

【金融市場における行動バイアス軽減に関する研究】

近年、資産形成の重要性が高まる中、投資に関する知識やスキルへの関心も高まっています。資産形成を行うには金融市場や投資戦略についての知識も重要ですが、資産形成を行う自分自身の「心のクセ」にも注目をする必要があります。なぜなら、私たち人間は必ずしも合理的な行動をするわけではないからです。人間はロボットではありませんから、損が出ると不安になって冷静な判断が出来なくなったり、過去の経験に囚われて判断を誤ることもあります。ほかにも様々な心理的なバイアスの影響を受けることが知られています。これらのバイアスは、投資パフォーマンスを低下させる可能性があります。私の研究室では、行動ファイナンスの知見を活かし、金融市場における「心のクセ=バイアス」を軽減するための方法を探っています。具体的には、仮想市場システムを用いた実験を通じて、バイアスを軽減するための教育プログラムや、冷静な判断を促す取引システムの開発をめざし、より効果的な投資行動を支援する研究を進めています。



Department of **Business Design**

ビジネスデザイン学科

—— ビジネスを英語で学び、リーダーを育成

1 ビジネスを英語で学ぶ。長期留学を全員が経験

19週間の昭和ボストン留学では経営・経済の専門科目を英語で学びます。ビジネス協定校留学やテンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)とのダブル・ディグリー・プログラムや3+1プログラムがあります。また、海外大学との国際共修プログラムに挑戦可能です。

2 多彩なプロジェクトを通じて、世界で活躍するリーダーをめざす

3年生が1年生のグループワークを指導するティーチング・アシスタント(TA)制度や、外部企業と取り組むマーケティング・プロジェクト、オリジナルサイトやブログの運営をはじめとした多様な活動の機会があります。それらを通じて、リーダーとしての経験を重ねていきます。

3 理論と実践の往復で、経営の中核人材としての力を磨く

学科では経営・経済の専門科目を1年次から学びます。それを長期留学や多様なプロジェクト・活動で活用します。それらの実践を通じて見出した課題や疑問をもって授業に臨むことで、学びを深めます。理論と実践の往復によって、高度で深い能力を身につけていきます。

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



私の未来をつくるキャリアデザイン

企業との協働プロジェクトなどで
リアルなビジネスを学べる環境

木庭 愛理／ビジネスデザイン学科 4年 埼玉県 県立蕨高等学校 出身

ビジネスデザイン学科をめざしたきっかけは何ですか？

企業とともに課題解決に取り組むプロジェクトや昭和ボストンへの留学など、ビジネスと英語を実践的に学べるカリキュラムが決め手です。働く女性のロールモデルとなる先輩方も多く、化粧品業界で活躍する夢を叶えるために最高の環境が整っていると感じました。

何を学びましたか？

マーケティングの専門性を深め、3年次からは薬袋ゼミで「無印良品Health & Beauty部門のリプランディング」に取り組みました。先生や企業の方のアドバイスを受けながら売り場や店舗づくりを企画・提案できることは将来につながる貴重な経験になりました。

これから取り組みたいことは何ですか？

相手が求めていることを知り、的確な答えを導くために、マーケティングの専門的な知識を活用したいです。卒業後は大手化粧品会社で営業職を務めます。圧倒的な知識と優れた人間性を養い、化粧品を通して幸せな影響を与える人材となることが目標です。

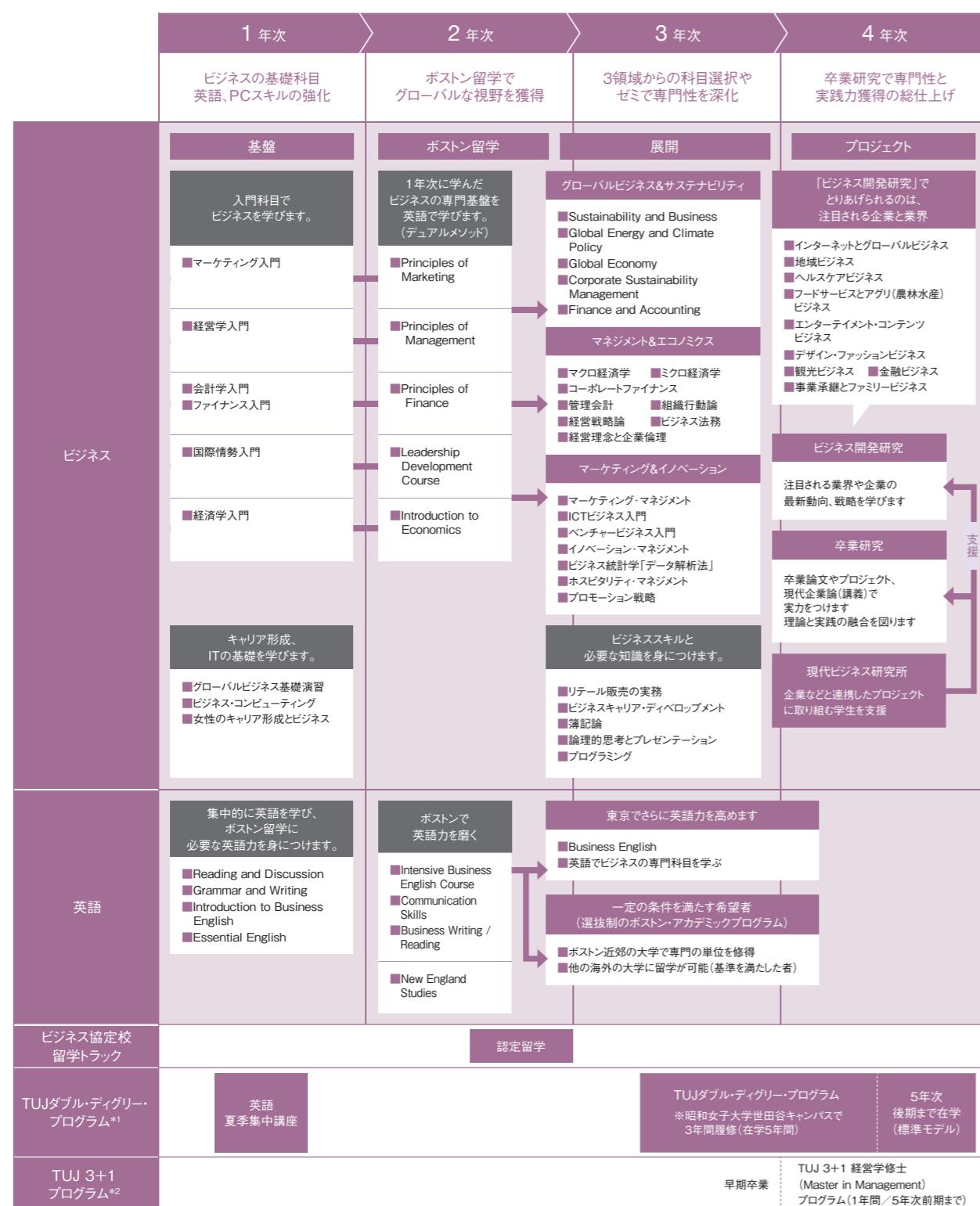
印象に残った授業は？

マーケティングや流通システムなどビジネスの要素を英語で学ぶ「Advanced Business English A」です。大手外資系企業でマーケティングリーダーとして活躍していた先生の授業は、経験に基づいたリアルな話も多く、現場をイメージしながら学ぶことができました。



カリキュラム

■留学・プロジェクト活動・ICT、多彩な選択肢でビジネスを学ぶ



*1 ビジネス協定校留学トラックの学生はボストン留学には参加しません(英語・成績条件有)。
*2 ダブル・ディグリー・プログラムの学生はボストン留学には参加せずTUJに進みます(英語・成績条件有)。

※科目名等は変更することがあります。

卒業研究のテーマ例

- Considerations of Public Restrooms for LGBTQ in Tokyo
- Determinants and Trends of ESG Disclosure Method
- ホテルの無人化と顧客満足度:都市圏のビジネスホテルの分析

- レトロ商品に対する世代別価値観の差異に関する研究
- 音楽の消費行動の変化から読み解く現代の音楽産業
- 株式分割を行った企業の株価イベントスタディ

取得できる資格

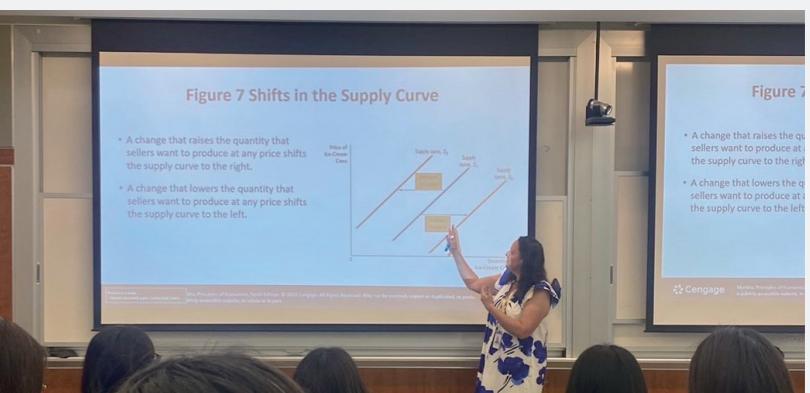
- 日本語教員(大学認定証)
ユニバーサルマナー検定*
 - ニュース時事能力検定*
 - マイクロソフトオフィススペシャリスト(MOS)検定*他
- *学科として取得を奨励し、受験・対策の機会を設けています。

国際共修で、
ビジネスプランの策定

コロラド大学との国際共修プログラムで行うビジネスコンテストでは、SDGs17の課題解決提案を行います。日米合同チームで準備したビジネスプランで優勝した時には、大きな達成感を味わいました。この経験で視野や将来展望が広がりました。(チームG5-B 土屋綺華)

昭和ボストンで広がる“英語”と“新しい世界”:
学科では原則全員ボストンに留学

昭和ボストンの留学プログラムでは全ての授業が英語で行われ、少人数制のクラスで実践的なスキルを磨くことが出来ます。教室と寮が同じ建物にあって、先生方や看護師が親身にサポートしてくれる安心の環境も魅力の一つです。授業外でも様々なイベントやボランティア、異文化交流を通じて生きた英語とアメリカ文化に触れられます。英語力を伸ばしつつ、自分の世界を広げられる絶好の機会です。(スチューデント・リーダー 野間来海)

ビジネスデザイン学科の
国際交流＆プロジェクト学部生がティーチング・アシスタント(TA)として
1年生の必修授業を担当:TA制度

選抜された3年生がTAとなり、1年次必修「基礎ゼミナールI」でのプロジェクト・ベース型学習の指導をチームで行います。1年生が授業の課題を通じて成長するように、TAも授業から学び成長しています。授業後に授業運営の振り返りを行い、次回授業で改善を実行するサイクルを繰り返すので、効果的なコミュニケーションを行う力やリーダーとしての能力が鍛えられたと実感しています。(2024年度TA 吉田りか)

恋愛アプリ企画で
ゲスト審査員賞受賞

オージス総研主催・大学生対象の「ひっくりかえるソフトウェアコンテスト」で、AIを活用した恋愛サポートアプリ「愛にカエル」が109企画中上位3つに選ばれました。ユーザー目線に立った等身大のアイデアが評価されました。決勝では他チームや審査員から多くの学びが得られ、貴重な経験となりました。(宮脇ゼミナール・チーム長 小野日向詩)



教員紹介

- | | | | |
|-----------|--|--------------|------------------------------------|
| 浅田 裕子 教授 | Intercultural Understanding for Business 他 | 長屋 真季子 准教授 | 環境と資源の経済学 他 |
| 今井 章子 教授 | Sustainability and Business 他 | 三浦 紗綾子 准教授 | 経営戦略論 他 |
| 馬場 康志 教授 | イノベーションマネジメント 他 | 宮脇 啓透 准教授 | ICTビジネス 他 |
| 本合 晓詩 教授 | コーポレートファイナンス 他 | ヤザワ オーリア 准教授 | カッピングセッション 他 |
| 薬袋 貴久 教授 | マーケティング・マネジメント 他 | 増原 広成 専任講師 | Introduction to Business English 他 |
| 桜木 理江 准教授 | 組織行動論 他 | 武川 恵子 特命教授 | 国際経済論 他 |
| 富田 三穂 准教授 | Business English 他 | 吉川 恵章 特命教授 | 日本の女性政策 他 |
| | | | プロジェクトゼミナール 他 |



Department of Accounting and Finance

会計ファイナンス学科

—— 超実践型人材育成

1 全員が日商簿記3級・FP3級の合格をめざす

簿記を学ぶと、ファイナンスや経営学の理解に大いに役立ちます。土曜日等を利用した集中講義や希望者を対象とした授業時間外での補講(勉強会)も実施し、資格取得のバックアップを精力的に行っていきます。

2 会計・ファイナンスの理論で高度な金融市场および企業分析ができる

「グローバルビジネス言語」である会計およびファイナンスの知見を駆使して、金融市场の分析や企業価値評価をしていきます。資格取得を通じて得た知識を「使えるものに変える」学習を行います。

3 実務家出身の教員が理論と実践の架け橋となる

実務経験が豊富で、かつ、修士、博士の学位を有した教員が多く、ケース・スタディ等を中心とした「資格取得+ビジネススクール型」の実践力を重視した学びが展開します。

私の未来をつくるキャリアデザイン

仮想株式の売買など実践的な学びで
ファイナンスの専門性を高める

新見 凪砂 / 会計ファイナンス学科 4年 東京都 都立府中西高等学校 出身

会計ファイナンス学科をめざしたきっかけは何ですか？

全国の女子大学で唯一、会計と金融を専門的に学べる学科であることは大きな魅力でした。女子大学の中でもトップクラスの就職実績があり、就職に強いことも選んだ理由です。

何を学びましたか？

ファイナンス分野を専門的に学んでいます。金融業界で勤務経験を持つ先生が多く、資産運用に用いられる指標など実践的な知識を分かりやすく指導してくださるので、ファイナンスの興味深さを体感しながら学ぶことができます。また、授業の中で日商簿記検定にも挑戦。2年次に簿記3級を取得し、現在は2級合格をめざして勉強を続けています。

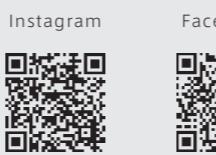
これから取り組みたいことは何ですか？

卒業後は証券会社で資産運用のコンサルティングなどを担当します。これまで学んだファイナンスの専門性がすべて活かせる仕事です。将来は女性の管理職となってキャリアの選択肢を広げることが目標。金融知識をさらに深め、めざすキャリアを実現したいです。

印象に残った授業は？

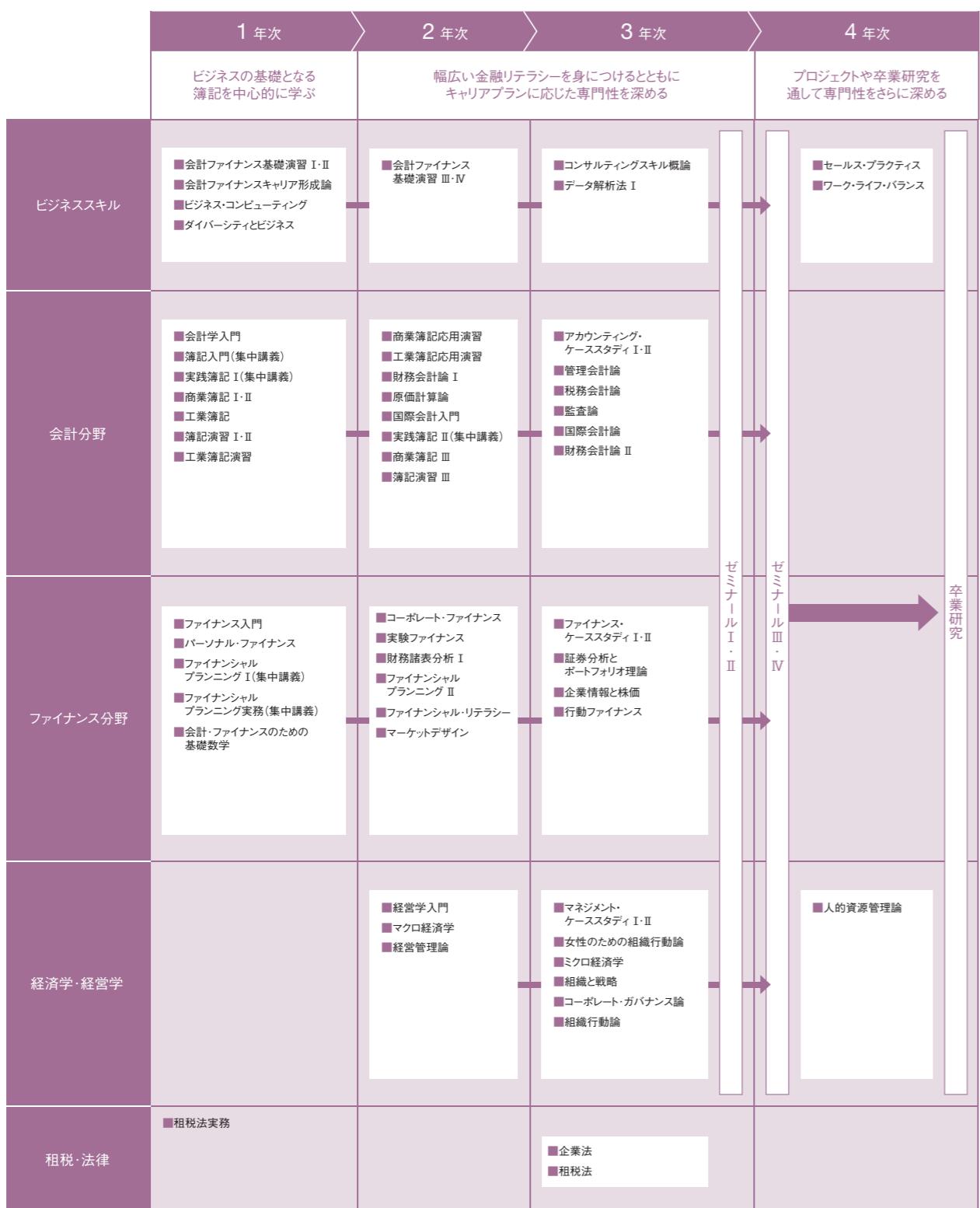
「実験ファイナンス」の授業では、「株式仮想売買シミュレーション」のシステムを使い、株式の模擬売買を体験。実際の株価変動が起こる要因についても身近な事例をもとに学びます。株式投資への理解が深まるとともに、その興味深さを実感できた科目です。

学科のより詳しい情報については、
本学ホームページをご覧ください。



カリキュラム

■ 1・2年次は資格取得、3・4年次は実務家教員からの指導とビジネススクール型教育



※科目名称等は変更することがあります。

卒業研究のテーマ例

- 租税教育に関する一考察
～「租税教室プロジェクト」を題材にして～
- 次世代が切り拓く日本
～ESG投資教育の必要性～
- 文献調査を通じた組織市民行動の全体像の把握

- 地方銀行の現状と存在意義
- 財務分析から読み取るVTuber業界の現状と今後の展望

取得できる資格

- 日商簿記検定
- ファイナンシャル・プランニング技能士 他

※上記以外にも公認会計士、税理士、証券アナリスト等の資格取得を支援するカリキュラムがあります。

公益社団法人日本証券アナリスト協会の寄付講座開設

安藤先生が担当する「ファイナンシャル・リテラシー」という科目では、公益社団法人日本証券アナリスト協会が新設した資格試験「資産形成コンサルタント」の学習内容に沿った講義を行うことで、金融リテラシーを高めることを徹底して行います。近年、資産形成の重要性についての認識が高まっており、2024年にはNISAの根本的拡充・恒久化が図られるなど、制度面の見直しが進められています。将来、金融のスペシャリストになることは、就職活動に役立つだけでなく、将

來の自身のキャリア形成や個人の資産形成に大変役立ちます。本講義は、会計や簿記、パーソナル・ファイナンス、経済学や経営学の授業の復習となる部分もある一方で、行動経済学やファイナンス理論の基礎について新たに学ぶこともできるため、講義を通じて本学科での学びを総合的に深めることができます。講義中には問題演習も繰り返し行いますので、わかつたつもりでは終わらずに、資産形成に役立つ実践的な知識が定着します。



会計ファイナンス学科のプロジェクト&カリキュラム

中高生向けの金融教育を学生有志が実施

現在は自分自身の人生を主体的に生きていく上で金融リテラシーが欠かせない時代です。関ゼミと吉岡ゼミの3年生有志が、資産運用会社である農林中金バリューインベストメンツ株式会社様と連携して、中高生向けに金融教育を行っています。



山田ゼミ 「地域連携スクュードアワード」3年連続受賞!

山田ゼミでは、毎年、西武信用金庫主催、Open Patent Innovation Consortium(略称:OPIC)共催による、企業が開放した特許や地域企業の独自の技術やサービスにフォーカスし、「産官学プラス金融」で学生の視点から新たなビジネスの展開を創出するビジネスコンテストに参加しています。2024年度も山田ゼミは6大学14チームによるコンペにおいて「優秀賞」を受賞し、これで「3年連続」の受賞となりました。学生にとっては、学科で学んだ見知りを「使えるもの」に変えるよいチャレンジになります。



教員紹介

- | | | | |
|-----------|--------------------|-------------|-----------------|
| 加納 譲尚 教授 | 税務会計論 他 | 伊勢坊 緯 専任講師 | 経営学入門 他 |
| 鈴木 大介 教授 | 簿記入門 他 | 鈴村 美代子 専任講師 | 経営戦略論 他 |
| 関 慶治 教授 | アカウンティング・ケーススタディ 他 | 磯野 彰彦 特任教授 | 産業の分析 他 |
| 谷富 範恭 教授 | 商業簿記 I・II 他 | 桜井 久勝 特命教授 | 財務会計論 I・II 他 |
| 山田 隆 教授 | ファイナンス入門 他 | 吉岡 豊司 特命講師 | パーソナルファイナンス 他 |
| 安藤 希 専任講師 | 金融論 他 | 栗国 正樹 客員教授 | 会計ファイナンスキャリア形成論 |

- | | |
|------------|----------------|
| 宮川 寿夫 客員教授 | コーポレート・ファイナンス |
| 村上 政博 客員教授 | 金融ビジネスのニュートレンド |
| 安田 恵 客員准教授 | 監査論 他 |

FACULTY OF HUMANITIES AND CULTURE

Department of Japanese Language and Literature

Department of History and Culture

人間文化学部

人工知能の技術が進化し続ける現代では、
人間とは何かを追究する視点がこれまで以上に求められます。
人間の営みをことば、文学、歴史、文化の面から探究し、豊かな人間性と幅広い視野、
柔軟な思考力を養い、人文学の知見をもって、社会に貢献できる人を育てます。

日本語日本文学科 ▶ P.64

歴史文化学科 ▶ P.68

「ことば」をつむぐ、世界が変わる

- ◆ ことばと文学
- ◆ 思考力と表現力
- ◆ デジタルとアナログ

手で考え、足で見る

- ◆ 歴史と文化
- ◆ 実習とフィールドワーク
- ◆ MLA連携の実現

共通キーワード：情報を扱う力、多文化

教員の研究

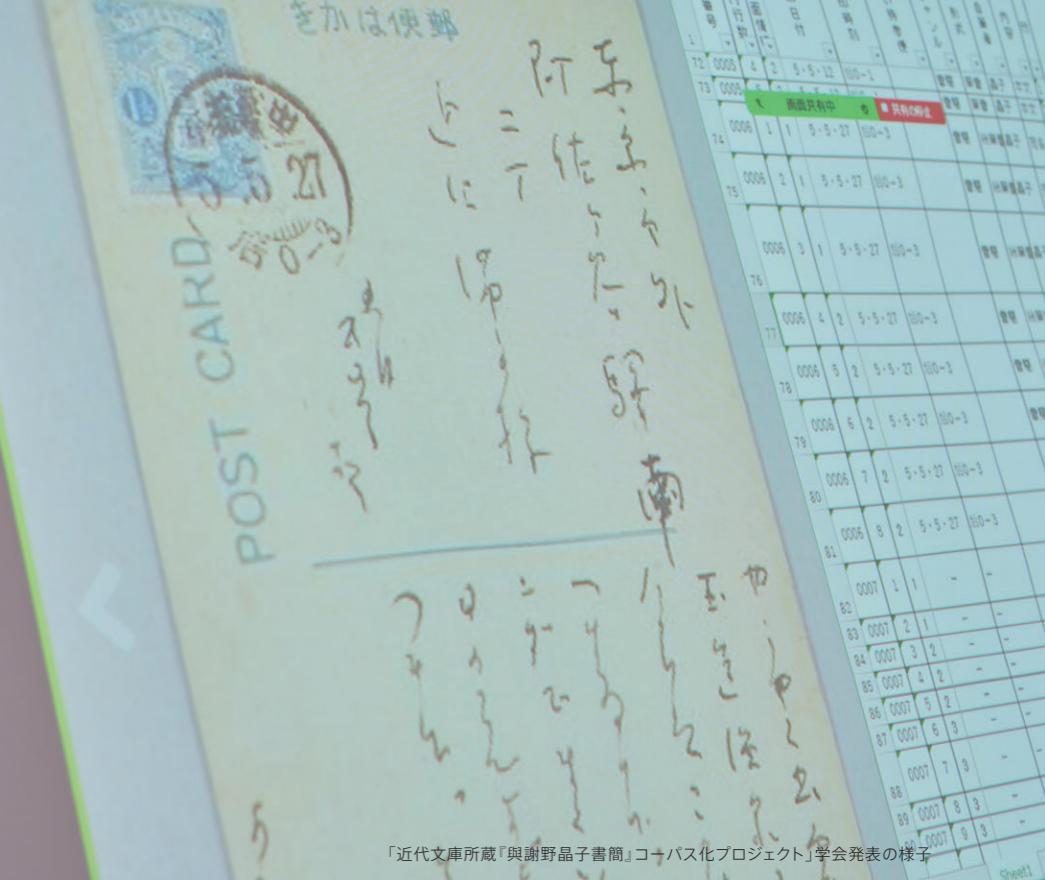
隣の言葉と、昔の言葉と。
言葉をつなぎ、人と、未来とつながっていく



日本語日本文学科 須永 哲矢 教授

【ことばとことばをつなぐ研究】

言葉に関わる研究で大切にしているのは「つながり」。…と言ってもわかりにくいので、いくつか例を。「言葉」を、「口」で、「語る」。コト、クチ、カタ。すべて「k-t-」と子音の枠が共通しています。今では別の3つの言葉、かつてはつながっていたことが感じられます。そんな言葉同士につながりを見つけていく、それは古代生物を発掘するようなロマンがあります。語りすぎると止まらなくなるんですが…、この「語りすぎ」、「語る」に「過ぎる」がつながっています。一昔前は、「過ぎる」がつながるのは動詞や形容詞が中心だったはずですが、近年「天使過ぎる」のように名詞にもつながるようになってきています。こんなつながりを考えるのが「文法」。文法は決して、覚えなければいけない、力たいものではないんです。今の姿を見つめて、自分で考えていく楽しさがあります。そうやってつないだ言葉はその先、人と人をつないでいく。そしたら今度は、どう言葉をつないだら、人に伝わりやすくなるか。つながりのなかで、考えることは尽きません。



Department of **Japanese Language and Literature**

日本語日本文学科

—— 「ことば」をつむぐ、世界が変わる

1 言語と文学の学びを通して、自分を客観的に捉える力を養う ことばと文学

言語コースでは、ことばの仕組みや変遷を分析する「日本語学」、日本語を母語としない人に日本語を教える「日本語教育」を、文学コースでは、上代から近世までの「古典文学」、明治から現代までの「近現代文学」を学びます。洞察力を養い、世界を解釈する力を培います。

2 多角的な視点と社会の課題に対する解決能力を育む 思考と表現力

歴史や思想、民俗学などの日本古来の文化、メディアやサブカルチャー、グローバルなものの見方を深める異文化間コミュニケーションなどの科目を学ぶことで、視野を広げながら専門性を深めます。またプロジェクト科目の活動を通して、社会課題の解決に資する力を育みます。

3 ITスキルや多文化共生社会での対話力を育む デジタルとアナログ

言語研究にとどまらず、文学研究でのビッグデータの活用などを通じて、現代社会に必要なITスキルを修得します。また海外研修プログラム(留学)や学内の留学生との交流、TUJ*日本語学科との連携など多文化との相互理解を通して、対話力を培い、日本の言語文化を多角的、対話的に捉える力を身につけます。

*テンプル大学ジャパンキャンパス

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



学科HP



学科HP
(大学HP内)



学科ブログ

私の未来をつくるキャリアデザイン

学ぶ楽しさを伝えられる教員をめざし、
日本文学や日本語への見識を深める

伊藤 愛結 / 日本語日本文学科 文学コース 4年 長野県 伊那北高等学校 出身

日本語日本文学科をめざしたきっかけは何ですか？

古典文学から近現代文学、児童文学まで幅広い分野の日本文学の学びと、国語科の教員免許取得を両立できるカリキュラムに惹かれて、この学科を選びました。

何を学びましたか？

文学以外にも日本語学を学び、また司書と司書教諭の資格取得をめざすなど、多角的に知識を修得しています。また、本の魅力を紹介する書評合戦「ビブリオバトル」の実行委員会の活動に参加しました。学内大会(予選・決勝戦)を運営し、全国大会の大学生スタッフを経験しました。その様子をSNSで発信するなど広報活動にも努めました。協力して組織を運営する力を獲得でき、教育実習でもそのスキルを活かすことができました。

これから取り組みたいことは何ですか？

卒業後は高校の国語科教員として教壇に立ちます。「国語って面白い！」と感じてもらえる授業を実践し、生徒たちに学ぶ楽しさを伝えたい。そのためにも、上代から現代までの幅広い文学や「国語」そのものへの見識を深めることに力を入れ、同じ授業を履修する仲間と積極的に交流したり、国語科教員の研究学会に参加したりと、様々な視点から「学び」の探究を深め、学修に取り組んでいます。

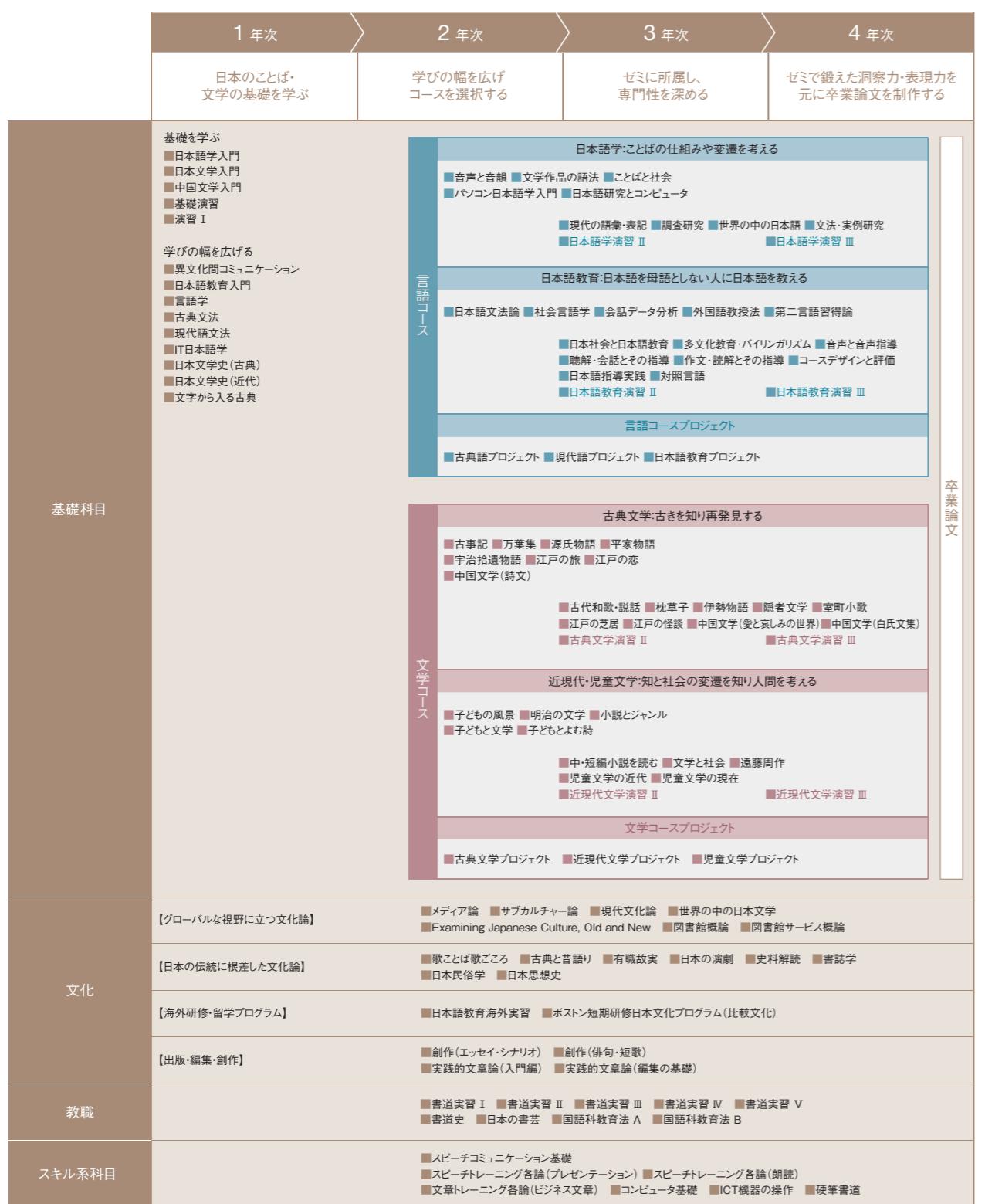
印象に残った授業は？

「日本文学I 古事記」は初めて本格的に「上代文学」に触れた授業でした。神話や説話などを文学的に読み解く基本を学び、古典文学を追究する面白さも実感できました。



カリキュラム

■「ことば」の力を将来に活かす



*科目名称等は変更することがあります。

卒業研究のテーマ例

- 『源氏物語』考 —光源氏の言行不一致—
- 狂言「狸腹鼓」の研究
- 太宰治文学における女性像研究
- 江戸川乱歩作品における独善的な愛について
- 「異界」の境に立つ「弱者」
- 一小川未明童話作品論

- 日韓の男女二者間の自由会話における談話技能の分析 —恋愛アリティショーパン組を対象に—
- 倭万智短歌の特徴
- 一語・内容・文体レベルそれぞれの視点から—
- 子どもにとってプラスになる叱り方
- 怒ることと叱ること—
- オノマトペとコロケーション

取得できる資格

- 高等学校教諭一種(国語・書道)
- 中学校教諭一種(国語)
- 日本語教員(大学認定証)
- 司書／司書教諭
- 学芸員
- 文書情報管理士(2級)
- 昭和女子大学認定アキビスト(2級)
- 社会福祉主事(任用資格)

国家資格としての日本語教員をめざす

本学の日本語教育課程は、日本語教育現場での教育経験が豊富な教員による実践的な科目が充実しており、文化庁「必須の教育内容50項目に対応した日本語教員養成機関等」として認定を受けています。これにより、課程の所定の単位を修学することで国家資格の取得に必要な3つのステップのうち、「応用試験」の合格のみで、国家資格が取得できます。



キャリアデザインを考える —企業×大学(学部生×大学院生)

日本語教育を学ぶ学生が、外国籍社員を多く有する大手企業(アルプスアルパイン株式会社及び株式会社アルプスビジネスクリエーション)で、インターンシップを行いました。

外国籍の社員から日本語学習や日本語

を用いた業務上の工夫を伺い、さらに人事担当者へのインタビューでは日本語教師経験者が活躍する話など、キャリアプランを考える上で大変勉強になる話を伺いました。学び続けることの大切さを再認識する職場訪問となりました。



日本語日本文学科の プロジェクト&キャリア

文学×大学生×高校生 —授業「世界の中の日本文学」(近現代)

災害や事件といった大きな社会的危機が生じる際、人々の間において、なぜ感情的な衝突が起こり、壁は作られてしまうのか。この授業では小説、マンガなどの様々な物語を通して、そうした分断の構造について考察を深めています。高校生が授業に参加した時なども、それぞれの意見をぶつけたり、立場を考慮しながら、答えでのない問い合わせについて議論を続けています。結論や正解はなくても、毎回新しい発見のある場となっています。



世田谷区立下馬図書館との コラボレーション

身近にひそむ不思議をテーマに、小学生が約1年かけて絵本をつくるプロジェクトでは、小学生が作家、大学生が編集者となり、二人一組で活動します。他にも、本の修復方法を習い、子どもが大切にしている本と一緒に修復したり、留学生が母語で絵本を読み聞かせたりなどしています。本や子どもとの関わりが大好きな学生が参加しています。



教員紹介

- | | | | | | |
|-----------|------------------|------------|--------------------|------------|------------------|
| 近藤 彩 教授 | 日本語教育入門 他 | 大場 美和子 准教授 | 日本語教育 I(会話データ分析) 他 | 荻原 大地 専任講師 | 日本文学史(古典) 他 |
| 須永 哲矢 教授 | 現代語文法 他 | 田中 均 准教授 | 図書館情報技術論(図) 他 | 宮寄 由美 専任講師 | 日本語学 I(ことばと社会) 他 |
| 笛木 美佳 教授 | 日本文学 I(子どもの風景) 他 | 福田 委千代 准教授 | 日本文学 I(子どもとよむ詩) 他 | 池田 美千絵 助教 | 図書館概論 他 |
| 嶺田 明美 教授 | 日本語学 I(音声と音韻) 他 | 村上 佳恵 准教授 | 日本語教育 I(日本語文法論) 他 | 池田 玲子 特命教授 | 日本語教育特殊講義(院) 他 |
| 山本 晶子 教授 | 日本の演劇 他 | 山田 夏樹 准教授 | 世界の中の日本文学(近現代) 他 | 黛 まどか 客員教授 | 俳人 |
| 鵜飼 祐江 准教授 | 日本文学 I(源氏物語) 他 | 山本 歩 准教授 | 日本文学 I(明治の文学) 他 | | |

* (図)は図書館学課程資格科目(司書) * (院)は大学院開設科目



光葉博物館所蔵 紺紙金字法華經断簡(金峯山埋經) 藤原道長 筆

Department of **History and Culture**

歴史文化学科

— 手で考え、足で見る

1 歴史や文化を見つめ幅広い視野で捉え考える力を育成

「歴史」分野と「文化」分野を横断して学ぶ体系的カリキュラムを通じ、高度な専門性と幅広い教養を併せ持つ人物を育成しています。数多くの実習系授業やフィールドワーク、プロジェクト活動を通じ実践的に物事を探究する力を身につけます。

2 世界を巡って学ぶ

アメリカ・昭和ボストン校での学科独自の短期留学プログラムを設けているほか、海外研修である「ヨーロッパ歴史文化演習」では、学科教員とヨーロッパ各地を訪れて学びを深めます。

3 資格を活かし、社会で活躍する

MLA(博物館・図書館・公文書館)に関わる3資格(学芸員・司書・アーキビスト)を同時に取得できることは、歴史文化学科の大きな特徴の一つです。中学校・高等学校の教員、司書教諭、考古調査士(2級)などの資格取得を通して社会で活躍する力を養います。

私の未来をつくるキャリアデザイン

体験を重視した授業が豊富!
多彩な視点で歴史や文化を学ぶ

西堀 藍弓 / 歴史文化学科 4年 東京都 私立国士館高等学校 出身

歴史文化学科をめざしたきっかけは何ですか?

日本史を題材としたテレビ番組の影響で近世史に関心を持ち、国内外の建築史にも興味を惹かれています。歴史はもちろん、美術や民俗学など学びの選択肢が豊富な歴史文化学科は、私の理想の学習環境。幅広い分野を横断して学べるカリキュラムが魅力でした。

何を学びましたか?

歴史文化学科には「手で考え、足で見る」というキーワードがあります。実際に資料に触れる、現地に出向くなど体験を重視した授業が多く、座学だけでは得られない学びができることも特長です。民俗学を中心に、仏教や地域文化、日本芸能史などの日本文化に加え、学芸員資格や公文書を扱うアーキビスト資格の取得に向けた学習にも力を入れました。

これから取り組みたいことは何ですか?

昭和ボストン短期留学「日本文化プログラム」で海外から見た日本文化を体験し、日本の文化を発信したいという思いが強くなりました。卒業後は観光地にあるホテルに勤めます。学びで得た専門性を活かし、その土地の魅力をお客様に伝えていきたいです。

印象に残った授業は?

「伝統文化の現場」は、染物や書道、刀剣などのプロの技術を間近で見て、体験しながら学べた授業です。季節の和菓子を考えたり、香道に挑戦したりと貴重な経験ができました。

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



学科HP
(大学HP内)



Instagram



学科ブログ



カリキュラム

■興味関心に沿って歴史・文化を横断的に学び、資格取得もめざせる充実のカリキュラム

必修	1・2年次			2・3年次			3・4年次		
	研究のための基礎と方法を学ぶ			研究テーマを絞り込む			セミに所属し研究成果を卒業論文にまとめる		
	基本授業(概論・基礎・調査法)			発展授業(各論)			演習・実習		
歴史・地理	■歴史文化基礎 I ■歴史文化概論	■歴史文化基礎 II	■歴史文化と社会 I	■日本史通論 ■世界史通論 ■西洋史概論 A・B ■東洋史概論 A・B ■地域観光学 A・B ■アーカイブス概論 ■自然地理学概論 A・B ■日本近世史史料解説 A・B ■日本近現代史史料解説 A・B	■東洋史史料解説 A・B ■地域調査法 ■日本古代史 A・B ■日本中世史 A・B ■日本近現代史概論 A・B ■日本近現代史概論 A・B ■アメリカ史	■アーカイブス基礎 ■古文書解説 A・B ■日本近世史特論 A・B ■日本近現代史特論 A・B ■日本女性史 A・B ■日本思想史 A・B ■有職故実 A・B ■文書情報管理論 ■デジタルアーカイブス	■日本近世史演習 A・B ■日本近現代史演習 A・B ■西洋史演習 A・B ■東洋史演習 A・B ■地理学演習 A・B ■アーカイブス演習 A・B ■地誌論文 A・B ■近代と地域文化 A・B ■西洋中世史	■考古学基礎 A・B ■考古学実習 ■日本考古学特論 A・B ■日本美術史特論 A・B ■伝統芸能実習 ■文化人類学 A・B ■宗教文化史 A・B ■仏教文化史 A・B ■民俗・芸能特論 A・B ■考古学概論 A・B ■文化財保存学概論 (TUJ協働) ■日本美術史基礎 A・B ■西洋美術史基礎 A・B ■民俗・芸能基礎 A・B ■建築史 A・B	■考古学基礎 A・B ■考古学実習 ■日本考古学特論 A・B ■日本美術史特論 A・B ■伝統芸能実習 ■文化財保護行政案 ■サマリチャーチ(A)A ■民俗・芸能特論 A・B ■伝統文化の現場 ■茶道文化史 ■環境考古学
文化	■ポスト・ミュージアム入門 ■ヨーロッパ歴史文化演習 A ■ヨーロッパ歴史文化演習 B	■Jump Start C ■Japanese Culture and Society ■American Experience(S) ■Hospitality Industry Management ■Environmental Issues A・B ■Community Service A-B ■Japan from an American Perspective ■American Culture through Movies ■American Women of Today ■Boston Fall Extension C ■American Stories in Music A・B ■U.S. Food Culture and Production A・B ■History of Japan-U.S.Relations A・B ■Exploring NPOs in Boston A・B ■比較文化 A・B ■アジア歴史文化演習	■博物館経営論 ■博物館展示論 ■博物館資料保存論	■博物館実習 I ■博物館実習 II	■館務実習				
海外研修									
学芸員関連科目	■博物館概論 ■博物館資料論 ■博物館情報・メディア論	■博物館教育論 ■生涯学習概論	■博物館経営論 ■博物館展示論 ■博物館資料保存論	■博物館実習 I ■博物館実習 II	■館務実習				
教職関連科目	■経済学概論	■社会学概論 ■社会科教育法 A 1・A 2 ■地理歴史科教育法 1・2 ■倫理学概論 A・B	■現代政治と政治学 ■社会科教育法 A 1・A 2 ■社会科教育法 B 1・B 2						
実践教育	■実践的文章論(入門編) ■スピーチコミュニケーション基礎 ■実践的文章論(編集の基礎) ■コンピュータ基礎(A)A・(A)B								

※科目名称等は変更することがあります。

卒業研究のテーマ例

- 水撮写真の劣化と保存について
—新規クリーニング法の検討—
- 土偶の用途について
—縄文時代中期の中部地方出土例を中心に—
- 三四獅子舞の研究—歌詞の比較を中心に—
- 日本陸軍における刀と剣
—草創期から戦時期にいたる意味と役割—
- 江戸時代における吉原の遊女について
- イギリス植民地における白人女性
—ヴィクトリア朝を中心として—
- フリーダ・カーラーの作品に表現された夫ディエゴとの特異な関係
- 江戸時代初期の洛中洛外図屏風の景観描写の比較
- 鳥取県岩美町におけるコンテンツツーリズムの持続性
- 戦国秦の統一—廃牧システムに注目して—
- 絵本原画アーカイブスを構想する
—絵本文化を守り伝えていくために—

取得できる資格

- 学芸員
高等学校教諭一種(地理歴史)
中学校教諭一種(社会)
考古調査士(2級)
文書情報管理士(2級)
昭和女子大学認定アーキビスト(2級)
日本語教員(大学認定証)
司書・司書教諭
社会福祉主事(任用資格)

グローバルな視点からの学び

「コミュニティーアート(テンプル大学ジャパンキャンパス協働)」は、英語と日本語によるバイリンガル授業です。コミュニティーアートのつながりをテンプル大学の学生と学び、グループワークによるアート・プロジェクトの提案をゴールとします。2024年度は世田谷美術館と三茶de大道芸を見学し、ダンスのワークショップを行いました。



ヨーロッパの歴史、文化芸術に触れる

「ヨーロッパ歴史文化演習」はヨーロッパ各地の歴史や文化芸術を現地で学ぶプログラムです。文化財や博物館、美術館などで解説を交えながら歴史文化に対する理解を深めます。



歴史文化学科の国際交流＆プロジェクト

歴史史料を通じて被爆者の足跡を後世に伝える

「戦後史史料を後世に伝えるプロジェクト」は、戦後史に関わる歴史史料を整理した上で、歴史的分析を行い、企画展示などを通じて研究成果を公開していくプロジェクトです。2024年にノーベル平和賞を受賞した日本原水爆被害者団体協議会(日本被団協)の関連文書の分析を発足当初から行っており、光葉博物館特別展や、秋桜祭企画展などを通じ、被爆者の足跡を社会に発信しています。



弥生時代前期の社会に迫る

「中屋敷遺跡発掘調査プロジェクト」は、神奈川県大井町にある中屋敷遺跡を発掘調査するプロジェクトです。考古学の授業での学びをもとに、学生リーダーが活動の運営・実施を担い、毎年夏に発掘調査を行っています。その成果は秋桜祭での展示や調査報告書にまとめ、公開しています。



FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Department of Psychology

Department of Social Welfare

Department of Elementary Education

Department of Contemporary Liberal Arts

人間社会学部

多様化・複雑化する現代社会においては、
既存の価値を問い直し、ミクロからマクロまでの多角的な視点で
問題を捉える力が求められています。社会科学や行動科学の知見と
問題解決力を活かし、持続可能な社会の実現に貢献する力を高めます。

心理学科

▶ P.74

こころの科学を、
社会に活かす

- ◆ 認知・発達・臨床・社会の主要4領域を網羅
- ◆ 卒業後に活ける心理学教育
- ◆ 公認心理師養成カリキュラムに対応

福祉社会学科

▶ P.78

誰もが生きやすい
福祉社会を創造する

- ◆ 3つの国家資格多方面で活躍
- ◆ 理論と実践の交差プロジェクト・実習
- ◆ 課題発見力地域資源開発

初等教育学科

▶ P.82

子どもとともに
未来をデザインする

- ◆ 2つの免許・資格の取得
- ◆ 世界の教育アメリカ初等教育演習
- ◆ キャリア支援=教職+保育・幼児教育指導室

現代教養学科

▶ P.86

学び、技を磨き、
共に未来を創る

- ◆ 課題発見社会調査法
- ◆ データ分析発信表現力
- ◆ 協働実践プロジェクト活動

共通キーワード：社会科学、共生創造

教員の研究

テクノロジーを活用した新しい学びの場
としての授業、ワークショップをつくる



初等教育学科 森 秀樹 准教授

[クリエイティブラーニングデザイン(創造的な学びのデザイン)]

創造的な活動(つくること)を通じて、能動的、協同的に学ぶための場づくりについて研究と活動を進めています。つくることは、自分のアイデアを試行錯誤しながら、形にしていくプロセスです。つくることには、正解も不正解もありません。うまくいかないときは、自分なりにどう変えていくか、修正していくかが重要になります。そのなかで、自分が持っている知識と一緒に活動する仲間の知識を活用しながら、自分なりにうまくいくための方法を見つけていくことが、新たな知識の学びとなります。そして、どんなものづくりでも良いというわけではなく、何より大事なことは、子ども自身が興味を持てるものづくりをすることです。これは、25年前にマサチューセッツ工科大学(MIT)で研究員をしていたときに出会ったコンストラクショニズムという考え方です。コンピュータを活用することで様々なものづくりが可能になり、GIGAスクール構想によって、小学校では児童が1人1台の情報端末が使える環境が整いました。学校の先生方と児童、そして学生と一緒に、テクノロジー活用した新しい創造的な活動をつくりながら、私自身も新しい学びについて、日々学んでいます。



Department of **Psychology**

心理学科

—— こころの科学を、社会に活かす

1 認知、発達、臨床、社会の主要4領域を網羅

ものの見方や思考の仕組みを学ぶ「認知」、生涯にわたる心の成長や変化を学ぶ「発達」、心理的な悩みに寄り添い支える方法を学ぶ「臨床」、人間関係や社会の中での心の働きを学ぶ「社会」。入学初年次に心理学の主要4領域の基礎を身につけ、関心のある専門分野をさらに深めていくことで、他者と自己を深く理解する心の目を養います。

2 卒業後に活きる心理学教育

「キャリア準備プログラム」を通じて、在学中に学ぶ心理学の知識を卒業後のキャリアにつなげます。心理学の知識は、心理カウンセラーだけでなく、消費者の行動や心理を理解して商品企画やサービス向上に役立てるなど、幅広い分野で活かすことができます。

3 公認心理師養成カリキュラムに対応

公認心理師が活躍する5分野（保健医療・福祉・教育・司法・犯罪・産業・労働）すべての学外施設で実習を行います。指定科目を1年次からバランスよく配置したカリキュラムにより、就職か大学院進学の選択肢を見据えながら、落ち着いて学びを深めることができます。

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



キャリア準備プログラム
特集ページ
(大学HP内)



学科HP
(大学HP内)



学科ブログ

私の未来をつくるキャリアデザイン

様々な視点から他者を理解する姿勢を
子どもたちの心のケアに活かす

白井 若奈 / 心理学科 4年 埼玉県 県立越谷西高等学校 出身

心理学科をめざしたきっかけはですか？

心の不調を軽減できる存在になりたい。高校時代に友人の言葉で心が軽くなった経験から抱いた目標です。また、人の行動を観察することにも関心を持っていました。臨床心理学などカウンセリングの技術も、社会心理学など人の行動のメカニズムも学べるカリキュラムで、自分の興味を狭めずに学びを追究できる点に惹かれてこの学科を選びました。

何を学びましたか？

人格、発達、カウンセリングなど多彩な領域の心理学を幅広く学習、様々な可能性を考慮し物事や人々の行動を考え、受け入れる姿勢を身につけることができました。

これから取り組みたいことは何ですか？

公的機関が主催する学習支援ボランティアに参加し、貧困家庭の子どもたちに勉強を教えています。心理学科での学びを実践しながら、一人ひとりに合わせた対応ができる柔軟性を養えることは、将来につながる経験となるはず。卒業後は地方公務員として被虐待児の心理ケアなどに従事。子どもたちが安心できる空間づくりができる心理職をめざします。

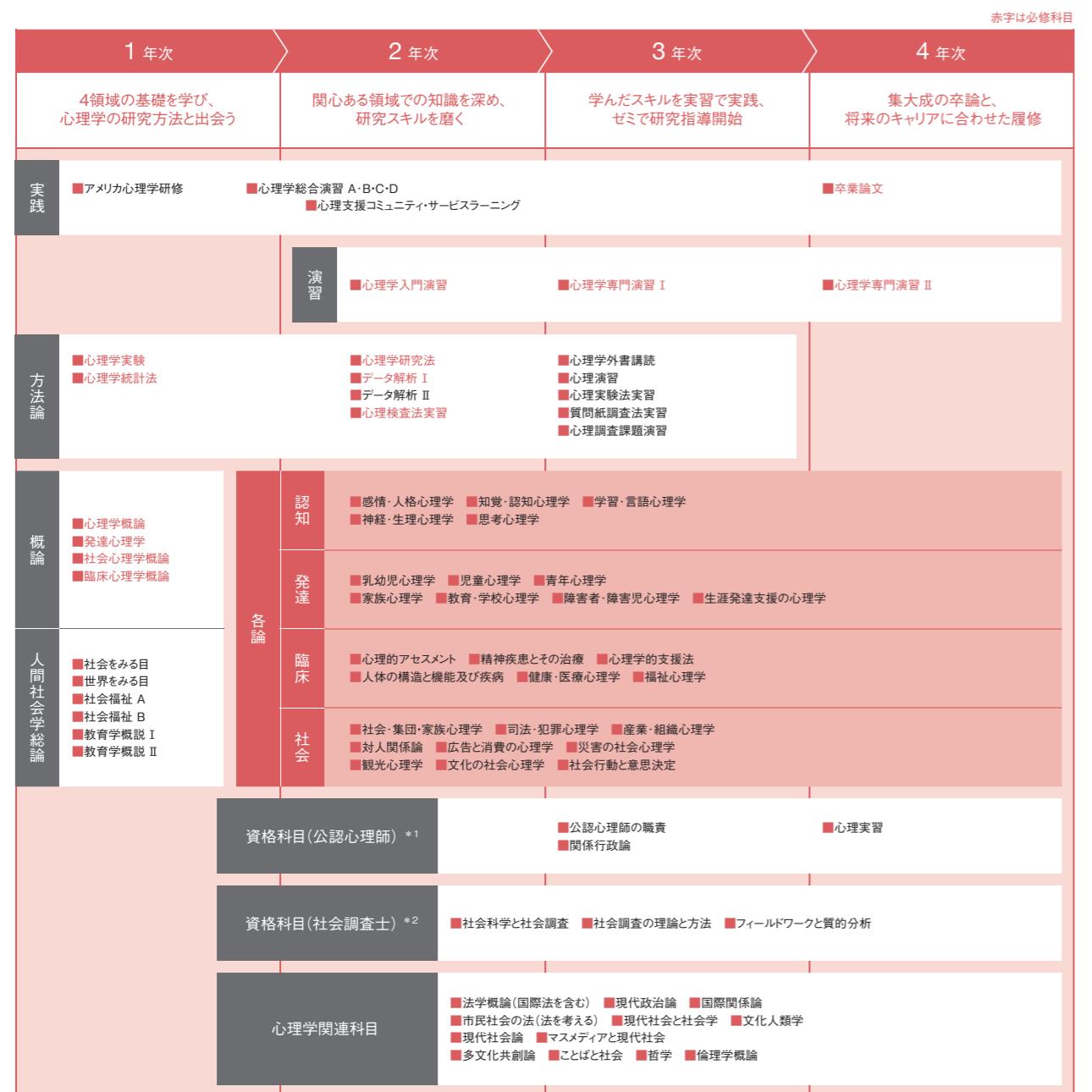
印象に残った授業は？

3年次後期の「心理実験法実習」です。実験に対する苦手意識があったのですが、実験の計画・実施は想像以上に楽しく、納得のいく実験ができたことは自信につながりました。



カリキュラム

■「認知」「発達」「臨床」「社会」の4領域を学び、自分の関心に合わせた専門領域へ



*1. 公認心理師資格取得をめざす場合は、*1欄の科目の他、学科開設科目のうち資格の指定科目を履修することが必要です。

*2. 社会調査士資格取得には、*2欄の科目の他、学科開設科目のうち資格の指定科目を履修することが必要です。

※科目名称等は変更することがあります。

卒業研究のテーマ例

- 人の頭による見切れが舞台観劇体験に及ぼす影響
- スマートフォンの存在が課題の遂行に及ぼす影響について
- 黒目の大きさと臉形状が顔の印象評価に及ぼす影響
- 男性性被害者に対する第三者の評価—伝統的な性役割態度が与える影響—
- 物語広告の効果—物語内容および主人公の影響—

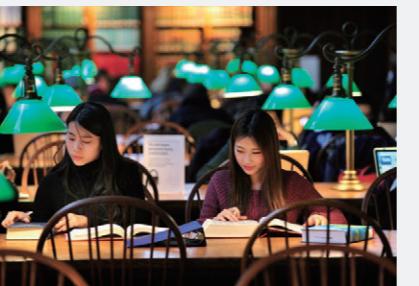
取得できる資格

- 公認心理師受験資格*
- 認定心理士
- 認定心理士(心理調査)
- 准学校心理士/社会調査士
- 高等学校教諭一種(公民)
- 司書・司書教諭/学芸員
- 日本語教員(大学認定証)
- 社会福祉主事(任用資格)
- 児童指導員(任用資格)

*詳細は、心理学科のホームページをご確認ください。 <https://www.swu.ac.jp/faculty/social/shinri/career.html#anchor01>

最先端の心理学事情を学ぶ 「アメリカ心理学研修」

夏季休暇中に約1か月間、米国ボストンにある「昭和ボストン」キャンパスおよび市内の先端施設を訪れます。性格検査を体験する専門講義に加え、現地の心理カウンセラーからレクチャーを受けたり、市内の施設を巡り支援の最先端で活躍する専門職の方々から話を聞いたりします。心のケアや障がい児に対する支援の取り組みなどを学びます。



アイデンティティや友人関係、恋愛など 多彩なテーマを学ぶ「青年心理学」

主要4領域(認知、発達、臨床、社会)だけでなく、より専門的な心理学も学べます。その一つが、青年期の成長や自己探究をテーマとした「青年心理学」です。友人関係、親子関係、恋愛、アイデンティティなど身近なテーマから、青年

期の心理と発達を深く探究します。卒論では「予定空白恐怖傾向とひとりでいることへの不安との関連」や「推しのスキャンダル(熱愛)を知った際のファン心理の特徴」など、各自が興味のあるテーマで研究できます。



心理学科の キャリア & カリキュラム

座学から実践へ、学びを深める 「心理学総合演習」

座学で学んだ心理学の知識や理論を、様々なプロジェクト活動を通じて実践知へと深めていきます。プロジェクトの1つである「音を楽しモーション」では、音がどのように身体に影響を与えるか音楽心理学の立場から解明します。音楽が身体を動かしたくなるメカニズムを体験的に学ぶため、最新の研究動向を学んだ後、モーションキャプチャを用いてどのような音楽が身体を動かしたくなるか実験により検証します。



「公認心理師」が働く現場 で、支援の実際に触れる

心の健康の保持増進を目的に保健医療・福祉・教育などの様々な分野で心理支援を行う、心理職初の国家資格「公認心理師」を養成するカリキュラムに対応しています。実習科目「心理実習」では、病院や精神保健福祉センターをはじめ、教育支援センターなど公認心理師が働く主要5分野すべての施設で実習を行っています。





Department of Social Welfare

福祉社会学科

—— 誰もが生きやすい福祉社会を創造する

✓ 3つの国家資格の取得で多方面で活躍できる

社会福祉士・精神保健福祉士の受験資格、保育士の資格取得をめざせます。ダブル資格取得により福祉のスペシャリストとして多方面で活躍できます。2023年度の本学の新卒合格率は社会福祉士・精神保健福祉士ともに100%。新たに「病児保育」の科目を開講し、高度で専門的な人材を育成します。

✓ 社会的な課題を解決する知識と実践力を養う

福祉社会の形成に貢献する人材を育成します。1年次からプロジェクト型学習により基礎力を養い、ボランティア活動に参加し実際の現場に行く機会を設けています。各自のキャリアを意識し、論理的思考力や分析力を育成し、多角的に学ぶことができます。

✓ 国際・多文化社会における福祉的課題の解決をはかる

グローバル社会や国際福祉、福祉行政について学ぶほか、異なる文化や多様化する生活課題の理解を深める多文化ソーシャルワーク等を学び、国内外における福祉的課題の解決に向けて思考し、行動する姿勢を涵養します。国家資格の取得をめざす学生も1セメスターの留学が可能です。

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



学科HP

学科HP
(大学HP内)

学科ブログ

私の未来をつくるキャリアデザイン

社会福祉士と保育士の資格を取得し、子どもたちが安心できる支援を届けたい

中山 陽香理／福祉社会学科 3年 神奈川県 県立麻溝台高等学校 出身

福祉社会学科をめざしたきっかけは何ですか？

ヤングケアラーの記事を読み、必要な人に支援が届かない現状を知ったことが、社会福祉を学ぶことを決意したきっかけです。資格取得や就職活動のサポートが手厚く、在学中から卒業後のキャリアに真摯に向き合える昭和女子大学で学ぶ道を選びました。

何を学びましたか？

社会福祉士と保育士の資格取得をめざし、授業や実習に取り組んでいます。児童、障がい者、高齢者など様々な視点から福祉を学ぶ中、課題の背景にある複雑化した要因に目を向けられるようになり、専門職と専門機関が連携した支援の重要性も実感しています。

これから取り組みたいことは何ですか？

めざしているのは、児童養護施設などで子どもや保護者の方に寄り添った支援ができるソーシャルワーカーです。児童虐待や引きこもりなど社会課題に対する支援の在り方や、子どもへの声かけや保護者支援についての知識を深め、専門性を磨いていきたいです。

印象に残った授業は？

「ソーシャルワーク演習」は事例検討や福祉施設での実習の振り返りを通して、ソーシャルワーカーの専門性を考える授業です。先生や仲間と考察を深めることで、自分の考え方や価値観を知る大切さを認識し、自身のめざすソーシャルワーカー像が明確になりました。



カリキュラム

■プロジェクト型学習と複数の国家資格カリキュラム

		1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通科目		制度・理論・実践に関する基礎力及び地域の課題解決力を養う	専門領域のスキルを身につける	現場実習により実践力と応用力を高める	卒業論文と国家試験対策により専門性を修得する
学科共通科目	入門	■基礎演習 ■福祉英語 I ■福祉英語 II ■ソーシャルワークプロジェクト I ■ソーシャルワークプロジェクト II	■心理学概論 ■社会心理学概論 ■社会をみる目 ■世界をみる目 ■教育学概説 I・II	■保健医療福祉演習 ■生活福祉演習 ■ソーシャルワーク演習 ■小児保健・保健医療演習 ■障害児・者福祉演習 ■児童・家庭福祉演習 ■地域福祉演習 ■保育・子育て支援演習 ■精神保健福祉演習 ■司法福祉演習	■卒業論文関連演習
	基礎	■ソーシャルワークの基盤と専門職 I ■地域福祉と包括的支援体制 I ■情報機器の操作とデータ分析			■卒業論文
	展開	■女性に対する支援と福祉施策 ■国際福祉演習・国際福祉実習 I・II ■海外ボランティア入門 ■国際福祉論 ■ライフサイクルと疾病 ■病児保育 ■グローバル社会と福祉 ■現代の精神保健の課題と支援 I ■子ども家庭支援論 ■生活福祉経営論 ■スクールソーシャルワーク論 ■多文化ソーシャルワーク論 ■雇用・労働と社会政策			
社会福祉士・精神保健福祉士科目		■ソーシャルワークの基盤と専門職 II(専門) ■社会福祉の原理と政策 I・II ■高齢者福祉 ■障害者福祉 ■児童・家庭福祉 ■医学概論 ■心理学と心理的支援 ■社会学と社会システム	■ソーシャルワーク演習 I・II(専門) ■ソーシャルワーク実習指導 I ■ソーシャルワークの理論と方法 I・II ■地域福祉と包括的支援体制 II ■貧困に対する支援 ■保健医療と福祉 ■権利擁護を支える法制度 ■福祉サービスの組織と経営 ■社会保障 I・II ■精神医学と精神医療 I・II ■社会福祉調査の基礎 ■ソーシャルワーク実習 I	■ソーシャルワーク演習 III・IV(専門) ■ソーシャルワーク実習指導 II・III ■ソーシャルワーク実習 II ■刑事司法と福祉 ■現代の精神保健の課題と支援 II ■精神保健福祉制度論 ■精神保健福祉援助実習 I(専門) ■精神保健福祉援助実習指導 I ■精神保健福祉の原理 I・II ■精神障害ハビリテーション論 ■ソーシャルワークの理論と方法 III～VI(専門)	■ソーシャルワーク演習 V(専門) ■精神保健福祉援助実習 II・III(専門) ■精神保健福祉援助実習指導 II・III ■精神保健福祉援助実習
	保育士科目	■保育原理 ■教育原理 ■保育内容総論 ■保育内容—(5領域) ■保育の理解と方法—(4領域) ■保育の心理学 ■スポーツを考える	■保育実習指導 I(施設) ■保育実習 I(施設) ■保育者論 ■子どもの保健 ■保育の計画と評価 ■障害児保育 ■社会的養護 I・II ■子ども家庭支援の心理学 ■乳児保育 I ■子どもの健康と安全 ■子どもの理解と援助	■保育実習指導 I(保育所) ■保育実習 I(保育所) ■保育者論 ■子どもの保健 ■保育の計画と評価 ■障害児保育 ■社会的養護 I・II ■子ども家庭支援の心理学 ■乳児保育 I ■子どもの健康と安全 ■子どもの理解と援助	■保育実習指導 II ■保育実習 II ■保育実践演習 I ■子どもの食と栄養 ■乳児保育 II ■子育て支援

※この表には主要な科目名を記載しています。科目名称及び学年配当に変更が生じる場合があります。

卒業研究のテーマ例

- スクールソーシャルワーカーと教員の連携の現状と課題～メンタルヘルス課題を抱える生徒の支援に着目して～
- 発達障害児を育てる保護者への支援に関する研究～保育所でのソーシャルワーカー活用のために～
- ヤングケアラーの実態と学校・地域に求められる支援～イギリスの取り組みを参考に～
- 外国人の医療機関受診に関する考察～日本での医療受診における文化的課題～
- 高齢者の生きがい支援のあり方についての検証～ボランティア団体に所属する高齢者に焦点を当てて～
- 性産業に従事する女性のセカンドキャリアに関する研究

取得できる資格

- 社会福祉士実験資格(定員80名)
 - 精神保健福祉士実験資格(定員20名)
 - 保育士(定員60名)
 - 社会福祉主事(任用資格)
 - 児童指導員(任用資格)
- *定員を超える資格取得希望者がいた場合は選抜を行います。また、資格・実験資格取得には履修要件や実習要件があります。

プロジェクト型学習で課題解決能力を磨く

「ソーシャルワークプロジェクト」では、チームごとに学習テーマと活動計画を設定し、行政や非営利団体、民間企業でボランティア活動を行います。専門的かつ実践的な学びを通じて、ソーシャルワークに必要な課題発見力と資源開発の視点を培うとともに、チームワーク、リーダーシップ、探究心、主体的な行動力を培います。



福祉社会学科のプロジェクト&キャリア

国家資格取得のサポート

社会福祉士、精神保健福祉士の国家試験対策を行っています。学科科目の「社会福祉総合講座」のほか、エクステンション講座や勉強会などの受験対策講座があります。年間を通じて、複数回の模擬試験を実施し、学習状況の達成度を確認します。また、学内外でいつでも学習ができるeラーニングシステムを導入し、学習ペースの維持と知識の定着を図ります。



教員紹介

- | | | | |
|----------|-------------------|------------|-----------------|
| 伊藤 純 教授 | 生活福祉経営論 他 | 向笠 京子 准教授 | 子どもの保健 他 |
| 奥貫 芙妃 教授 | 貧困に対する支援 他 | 山梨 みほ 准教授 | 保育の計画と評価 他 |
| 川崎 愛 教授 | 女性に対する支援と福祉施策 他 | 熊谷 大輔 専任講師 | 高齢者福祉 他 |
| 北本 佳子 教授 | ソーシャルワークの基盤と専門職 他 | 坂入 竜治 専任講師 | 現代の精神保健の課題と支援 他 |
| 根本 治代 教授 | 障害者福祉 他 | 樋田 幸恵 助教 | ソーシャルワーク実習 他 |
| 李 恵心 准教授 | 社会福祉の原理と政策 他 | 増田 裕子 助教 | ソーシャルワーク実習指導 他 |

ソーシャルワークとは？

日常生活のなかで生きづらさを抱える人(クライエント)に対する相談・助言等を行う支援活動を「ソーシャルワーク」と呼び、その支援を行う専門職を「ソーシャルワーカー」と呼びます。ソーシャルワーカーは、クライエントが自らの力



北欧やアジア圏の福祉に触れる

「北欧福祉研修」は、学生に人気のプログラムです。福祉先進国のフィンランド、スウェーデン、デンマークのうちの2か国の病院や福祉施設、保育所、行政、NPOなどを視察し、現地の人たちと交流することで最新の政策や技術、理念に触れます。また、フィリピンの大学の福祉を攻撃する学生と「オンライン交流プログラム」を実施し、プロジェクト活動や文化紹介などの意見交換をします。





Department of **Elementary Education**

初等教育学科

—— 子どもとともに未来をデザインする

1 仲間とともに成長し、免許・資格を取得する

小学校教諭一種免許状と幼稚園教諭一種免許状、または幼稚園教諭一種免許状と保育士資格を、合わせて取得できます。教員・保育士の道を志す意欲の高い学生が集まる環境で、互いに刺激し合い、それぞれの夢の実現に向けて力強く歩んでいくことができます。

2 海外の教育に触れ、世界で活躍するための礎を築く

国内にとどまらず、海外の教育現場を体験できます。昭和ボストンへの短期留学プログラムでは、現地の学校や園で研修を実施し、人種や文化の多様性に触れることで、教育者・保育者としての国際的な視野を養います。また、多様な国籍の子どもにも対応できる力を身につけます。

3 実践的な指導とサポート体制で夢を叶える

校長や園長など、豊富な現場経験をもつ教員から、理念だけでなく実体験に基づいた指導を受けられます。学科内には教職指導室、保育・幼児教育指導室も設置。採用試験に向けて、教員・保育士としての働き方や面接対策に関する具体的なアドバイスを受けることができます。

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



学科HP



学科ブログ

私の未来をつくるキャリアデザイン

自由な発想や主体性を重視した指導で
子どもの力を伸ばせる先生をめざす

大澤 由奈 / 初等教育学科 児童教育コース 3年 神奈川県 横浜市立桜丘高等学校 出身

初等教育学科をめざしたきっかけは何ですか？

子どもたち一人ひとりと向き合える小学校教諭になる夢を叶えるため、大学選びでは教員免許状が取得できるカリキュラムと学ぶ環境を重視。この学科は、認定こども園から大学まで同じキャンパス内にあり、子どもたちの姿を日々見ながら学べる環境が魅力でした。

何を学びましたか？

実践的に学べる場、リアルな教育現場を体感できる機会も豊富です。3年次の夏には小学生対象の体験型サマースクール「館山プログラム」に参加。音楽をテーマにした授業を企画・運営する中で、子どもたちが主体的に活動する大切さを学びました。この経験が豊かな発想を引き出す授業内容や授業構成を考えた指導案づくりに役立っています。

これから取り組みたいことは何ですか？

教育現場ではICTの活用が進み、双方向型の授業が展開されています。子どもたちの能動的な姿勢を引き出し、学びを深めるにはどうすればいいのか。プログラミングのワークショップなどで実際に子どもたちと触れ合いながら、ICT活用の可能性を探っています。

印象に残った授業は？

「特別支援教育の理論と方法」では、特別支援教育の研究機関を訪問。座学で体系的に学ぶだけでは知り得なかった気づきや発見に出会うことができ、貴重な経験になりました。



カリキュラム

■キャンパス内外での現場体験を通して、専門性を高める

	1年次	2年次	3年次	4年次
人間社会学部 共通科目	教育・保育に関する基礎的な内容を学ぶ	教育・保育に関する教育法・援助法を学ぶ	セミに参加し、自己の研究テーマを設定する	実習等で教育・保育の実践的な力を身につけ、卒業研究をまとめる
学科共通科目	■心理学概論 ■社会心理学概論 ■社会福祉 A ■社会福祉 B ■社会をみる目 ■世界をみる目 ■教育基礎 ■情報機器の操作 ■音楽演習 ■English Vocabulary Acquisition ■English Oral Communication Clinic	■Practical English Conversation ■レクリエーション指導法	■English Activity for Kids ■身体表現基礎	■教職課程特講
演習	■教育学基礎演習 I A・B	■教育学基礎演習 II A・B	■教育学演習 I A・B	■教育学演習 II A・B
児童教育コース	■国語(書写を含む) ■生活科教育法 ■社会 ■音楽科教育法 ■算数 ■国語科教育法演習 ■国工科教育法 ■体育科教育法 ■道徳の理論と指導法 ■生活 ■言語文化 ■子どもと人権 ■身体と運動の科学 A・B ■教職概論 ■教育原理 ■保育原理 ■教育心理学 ■発達心理学	■小学校教育課程論 ■国語教育法 ■音楽科教育法演習 ■社会科教育法 ■社会科教育法演習 ■算数科教育法 ■算数科教育法演習 ■理科教育法 ■理科教育法演習 ■家庭科教育法 ■英語科教育法 ■生徒・進路指導と学級経営の理論と方法 ■総合的な学習の時間の指導法 ■保育・教育課程論 ■教育の方法と技術 (情報通信技術の活用を含む) ■子ども理解の理論と方法 ■幼児期の特別支援 ■健康指導法 ■人間関係指導法 ■環境指導法 ■言葉指導法 ■表現指導法 ■保育内容総論	■教育法規 ■教育評価 ■教育経営 ■教育相談の理論と方法 ■教育実践演習(幼・小) ■保育・教職実践演習(幼稚園) ■保育と健康 ■保育と人間関係 ■保育と環境 ■保育と言葉 ■保育と表現	
保育士科目	■社会的養護 II ■乳児保育 I-II ■子どもの健康と安全 ■社会的養護 I ■子どもの保健 ■音楽基礎 ■造形基礎	■子育て支援 ■病児保育研究 ■幼児体育 ■児童文化 ■保育のための音楽 ■保育のための造形 ■子ども家庭支援の心理学		
実習・研修	■保育実習の指導 I A ■保育実習 I A(保育所) ■介護等体験の指導 ■学校体験活動	■教育実習の指導 I ■保育実習の指導 I B ■保育実習 I B(施設) ■初等教育プロジェクト	■教育実習の指導 II ■保育実習 II (保育所) ■教育実習 A ■保育実習の指導 III ■教育実習 B ■保育実習 III (施設)	
	アメリカ初等教育演習 I・II			

※科目名称等は変更することがあります。

卒業研究のテーマ例

- アンチバイアス教育の観点から考えるこれからの保育に必要な意識と環境
- Octostudioを使用した主体的で対話的なプログラミング活動のデザイン
- 幼児の表現活動の意義と変遷 一フレーベルからみる日本の近代教育—
- 「推し活」における社会的影響と教育の可能性
- 小学校英語教育における機械翻訳の有効活用 一機械翻訳との共存と主体的な学びの実現を目指して—

取得できる資格

- 小学校教諭一種(児童教育コースのみ)
- 幼稚園教諭一種
- 保育士(児童教育コースのみ、定員100名)
- 司書教諭(児童教育コースのみ)
- 司書
- 芸術員
- 児童指導員(任用資格)
- 社会福祉主事(任用資格)
- 日本語教員(大学認定証)

「教職指導室／保育・幼児教育指導室」での経験豊富な教職員による手厚いキャリア・サポート

「教職指導室／保育・幼児教育指導室」は、2023年にリニューアルしました。教職への夢を叶えるためのサポートの場である指導室では、元園長や元校長といった現場経験豊かな教員が、初等教育学科に所属する学生の就職活動に関する不安や悩みに寄り添いながら夢の実現を手伝えます。教員採用試験や公立保育士採用試験で高い合格率を達成しています。特に、小学校教諭は採用率100%です。



初等教育学科の 国際交流＆キャリア

ボストンに留学し 現地の小学校や保育園などの実習

「アメリカ初等教育演習 II」は、昭和ボストンでの短期留学プログラムです。現地で必要な英語力や指導力は、留学前に「アメリカ初等教育演習 I」で修得します。現地での生活を通じて、アメリカの文化も体感します。



小学生向けのサマースクールでの実践的な学び

「館山プログラム」は、小学校教諭を志す学生が館山市の小学生を対象にサマースクールを運営する実践型の授業です。学生たちは数か月にわたって準備をして、活動内容を一から企画し、授業の設計・運営までを自ら手掛けます。2024年は、カラードーム(図画工作)、しゃぼん玉づくり(生活)、楽器制作(音楽)、氷のランプ(理科)などの活動を実施しました。こうした実践を通して、教育の現場に必要な計画力や指導力を身につけていきます。





Department of **Contemporary Liberal Arts**

現代教養学科

—— 共に学び、技を磨き、未来を創る

1 「学」=学修し、問い合わせを生み出す

学びの出発点は常識を疑い、そこから問い合わせを見つけていくこと。そのために、社会構想(地域と社会)、メディア創造(情報とメディア)、多文化共創(世界と文化)の3つの領域における社会課題を横断的に学び、自分なりのテーマを決めていきます。予測困難な時代だからこそ、様々な事象の原点にある不变の理論(考え方)を学び、活かす力を身につけます。

2 「技」=技能を、磨き上げていく

自らのテーマを探究し、社会に問い合わせるために必要な、社会調査、データ分析、日本語表現、映像表現などのコンピテンシースキルを身につけます。理論と実践を織り交ぜた専門科目を通じて、多くのグループディスカッションやプレゼンテーションを経験することで、多様な人々と協働し合意形成をはかる力とイニシアティブをとる力、自分の考えを分かりやすく伝える力も培います。

3 「創」=創造し、ともに成長する

学んだ知識と技(コンピテンシースキル)をプロジェクト活動やグループワークで実践的に活かします。一人では打開できない課題でも、プロジェクトメンバーとアイデアを共有しながら、答えを模索。地域や企業と連携した授業やプロジェクト活動を通じて、自らの専門分野が社会の中でどのように活かせるかを知り、自分自身が進むべき道を見出していくます。

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



学科HP



学科HP
(大学HP内)



学科ブログ

私の未来をつくるキャリアデザイン

学びを実践する「プロジェクト活動」で
社会課題の解決力を養う

三瓶 美晴 / 現代教養学科 4年 東京都 私立女子聖学院高等学校 出身

現代教養学科をめざしたきっかけは何ですか？

様々なことに挑戦できそうだという学科への期待と地域活性化などの課題に取り組む「プロジェクト活動」に興味を持ったからです。そして学生だけでなく、個性豊かな先生方との出会いを通して学びを深め、自身の成長へつなげられると感じていました。

何を学びましたか？

「人を笑顔にできる職に就く」というキャリアプランの実現のため、プロジェクト活動に参加し、グループワークのある授業を履修しています。中でも「三軒茶屋のお店を紹介して地域の魅力をアピール。地域活性化を後押しする経験ができたとともに、他者と相談し、協働する重要性も学べました。

これから取り組みたいことは何ですか？

卒業後は海外のお客様も多く訪れるホテルで働きます。学科の宿泊研修「学寮研修」の委員を務めて、相手の立場になって考える姿勢を培いました。卒業後もお客様の立場で物事を考え「お客様を笑顔にできるサービス」のため、語学にも力を入れていきたいです。

印象に残った授業は？

この学科には文化、地域、国際関係、メディア、情報など幅広い分野について学ぶ「みる目」シリーズの授業が6つあります。中でも「社会を見る目」は、常識を打ち破り、新たな視点を身につけられた授業。視野が広がり、ディスカッション力も習得できました。



カリキュラム

■「社会科学の理論」と「コンピテンシースキル」を組み合わせた教養で、現代社会の諸問題を探究

	1年次	2年次	3年次	4年次
	社会を読み解くための基礎力を身につける	専門科目を横断的に学ぶ	ゼミに所属し、専門領域の学びを深める	ゼミでの研究成果を卒業論文にまとめる
学部総論	■心理学概論 ■社会心理学概論 ■社会福祉 ■教育学概説			
社会科学基礎科目群	■市民社会の法 ■公共政策と文化 ■マスメディアと現代社会 ■現代政治と政治学 ■ソーシャル・イノベーション概論 ■行政と地方自治 ■一般教養の社会科学に関する指定科目			
学びの領域	入門	基礎	展開	
社会構想	■地域をみる目 ■社会をみる目	■現代社会と社会学 ■地域と環境 ■現代都市事情 ■グローバリゼーションの社会学	■現代社会論 ■社会問題概観 ■地域社会のデザイン ■現代都市論 ■国際関係論	
メディア創造	■情報をみる目 ■メディアをみる目	■メディア・コミュニケーション論 ■ネットワーク社会論 ■情報文化論 ■未来技術と人間社会	■メディア理論 ■ソーシャルメディア論 ■広告文化論 ■情報環境論	
多文化共創	■世界をみる目 ■文化をみる目	■表象文化と社会 ■ことばと社会 ■消費文化論	■表象文化論 ■エスニシティ論 ■地域研究 ■消費経済学 ■多文化共創論	
卒業論文				
学科入門科目	■現代教養入門 I・II	■人類の知的遺産	学科演習科目	■ゼミナール I～IV
表現と伝達	■基礎的ライティング技法 ■基礎的プレゼンテーション技法	■学術的ライティング技法 ■学術的プレゼンテーション技法	■実践的ライティング技法 ■実践的プレゼンテーション技法	
PBL(プロジェクト)スキル科目群	■ICTリテラシー I a(基礎)	■ICTリテラシー II a(デザイン) ■ICTリテラシー II b(情報発信)	■ICTリテラシー III a(映像編集) ■ICTリテラシー III b(プログラミング)	
分析と理解		■社会科学の数学 ■社会統計読解 ■ビッグデータ応用論	■社会科学と社会調査 ■社会統計 I・II ■社会統計実習 I・II	
協働と実践(PBL科目)		■プロジェクト・ファシリテーション ■アカデミックプロジェクト	■アイディア発想法 ■アート・マネージメント ■パブリック・リレーションズ ■ワークショップ技法 ■社会調査研修(東京・国内・国際)	
外国語／留学	■Thematic Academic Reading ■ボストンセメスタープログラム／認定留学／メディア・コミュニケーション(ボストンサマーセッション)			

※この表には主要な科目のみ記載しています。2026年度のカリキュラムは調整中のため変更する可能性があります。

卒業研究のテーマ例

- 人々がつくりだす地域イメージ—「小江戸」川越を事例に—
- なぜ学校へ通うのか—女子高生の登校意識に影響を与える要因—
- 若者のスマートフォン上でのながら見の実態と適した動画ジャンルに関する研究
- 他者に恋愛感情を抱かない人々 一周縁化されてきたアロマンティック当事者の語りを通じて—
- 日本に住む外国人にルーツがある子どもが排除されない居場所の形成に向けて
- 『ファイト・クラブ』の考察—消費社会とアイデンティティに焦点を当てて—

取得できる資格

- 社会調査士
- 高等学校教諭一種(公民)
- 司書・司書教諭
- 学芸員
- 社会福祉主事(任用資格)
- 日本語教員(大学認定証)

社会調査士に必要な知識とスキルを身につける

社会調査協会が認定する民間資格「社会調査士」を卒業時に取得できるカリキュラムを構成。統計学やサンプル調査の基礎的な理論を学び、データ処理と検定手順を実践したのち、最後は自分たちで質問紙(アンケート)調査を企画、実施、分析し、調査結果を報告書にまとめます。制度設計に向けた世論の把握や商品開発に向けた顧客ニーズの把握に活かせる資格です。



現代教養学科のプロジェクト&カリキュラム

本格的なアートイベントの企画・運営に携わる「アート・マネージメント」

イベントを企画・運営しながら、実習形式で学んでいく「アート・マネージメント」。アート・マネージメントとは、アーティストと鑑賞者をつなぐ仕事のこと。2024年度は、安達裕美佳さんによるライブパフォーマンスのほか、公開制作、大学周辺の店舗とコラボしたスタンプラリー、お面作りワークショップを企画しました。学生たちは企画から開催準備、イベント運営にまで携わることで、それぞれの立場で必要な知識やスキルを習得します。



現地に行き、社会課題や文化の違いを自分の目で見て考える「社会調査研修」

「社会調査研修」は国内外の地域を訪れて、現地の歴史や文化、社会課題を自分の目で確かめる授業です。2024年度に訪れた京都市では、多くの観光客の来訪によって地域住民の日常生活に悪影響が及ぶ「オーバーツーリズム」が課題に



学生自らが情報発信の主体となってメディアを作る

現代教養学科の魅力を伝えるメディア創造の実践型プロジェクト「CLA Reporters & Magazine」。学科の行事や学生生活などを取材し、冊子(マガジン)と動画をつくります。現代教養学科で開講している映像編集、デザイン、情報発信などの授業での学びを活かし、企画、取材、撮影、編集、デザイン、発信まで、全て学生が担当します。



教員紹介

- | | |
|---------------|-------------------|
| 天笠 邦一 教授 | ソーシャルメディア論 他 |
| 柏谷 美砂子 教授 | 消費経済学 他 |
| 木村 美也子 教授 | 社会統計読解 他 |
| シム チュン・キャット教授 | 現代社会論 他 |
| 鶴田 佳子 教授 | 現代都市論 他 |
| 古市 太郎 教授 | 地域社会のデザイン 他 |
| 見山 謙一郎 教授 | 広告文化論 他 |
| 相 尚寿 准教授 | 未来技術と人間社会 他 |
| 杉本 章吾 准教授 | 表象文化論 他 |
| 村井 明日香 准教授 | メディア・コミュニケーション論 他 |
| 鳥越 信吾 専任講師 | グローバリゼーションの社会学 他 |

FACULTY OF ENVIRONMENTAL SCIENCE AND DESIGN

Department of Environmental Science and Design

環境デザイン学部

産業社会から知識社会への移行が進む今、
デザインの果たす役割はますます重要になっています。
モノや情報にあふれた時代において、未来に残す価値のあるものとは何か。
これを深く考えながら、デザインの知識と技術を携え、
フレキシブルに創造できる人材を育成します。

環境デザイン学科 ▶ p.92

豊かな感性と自由な発想力をカタチに

建築・インテリア デザインコース	プロダクト デザインコース	ファッショングデザイン マネジメントコース	デザイン プロデュースコース
◆ 建築デザイン	◆ 製品デザイン	◆ ファッショングデザイン	◆ ソーシャルデザイン
◆ インテリアデザイン	◆ グラフィックデザイン	◆ テキスタイルデザイン	◆ キュレーション
◆ まちづくり	◆ ビジュアルコミュニケーション	◆ プロモーションデザイン	◆ デジタルデザイン

共通キーワード：創造性、企画・提案

教員の研究

人にも地球にもやさしい
建築環境をつくるために



環境デザイン学科 堤 仁美 准教授

【健康で快適な室内環境の研究】

私たちは、建築をつくり、そこで様々な活動をしています。建築の役割は、屋外の暑さ・寒さや雨風、自然災害から身を守るためのシェルターであると同時に、その内部空間を快適で健康に保つて生活する場でもあります。現代社会では、私たちはほとんどの時間を室内で生活しており、室内的環境は私たちの健康や快適性に影響を及ぼします。一方で、地球環境のことを考慮して建築を作る必要があります。私が専門とする建築環境学は、いかに少ないエネルギー消費量で健康・快適な建築環境を作るかを考える分野です。建築環境学分野の中でも、特に、室内的温熱環境や空気環境の健康性・快適性について、被験者実験や実測を通して研究しています。実際の建築の利用者は性別・年齢・体質など多様で、同じ環境であっても快適性の差が生じる可能性があります。また、例えば窓の開閉や着衣の調節など居住者自身も身のまわりの環境を調整する行動をとるでしょう。こういった居住者の多様性や行動も含めて、快適環境についての研究を重ねています。



Department of **Environmental Science and Design**

環境デザイン学科

—— 豊かな感性と自由な発想力をカタチに

1/ 4つの領域から刺激を受ける

建築・インテリア、プロダクト、ファッショントレーニング、プロデュースの4つのコースから希望コースを選択し、そのコースに全員が進み専門性を磨きます。他コースの授業も履修することで、幅広い知識を身につけるとともに、異なるデザイン分野の教員や学生との交流も図ることができます。

2/ デザイン力、提案力を鍛える

変化の激しい多様化する社会において、デザインが果たす役割を深く探究します。ものごとの歴史や背景を理解し、使い手をイメージしてデザインする力を身につけます。そして、デザインの提案に必要となるコミュニケーション力、プレゼンテーション力も養います。

3/ 実践力を培う、充実した環境

4コースの充実した実習室・演習室・実験室に加え、3Dプリンターやレーザーカッターなど多彩なデジタルファブリケーションを揃えた「みらいラボ SHOWA」を通じて、学生たちのものづくりを支援します。また、各コースのデザイン領域に特化したライブラリーコーナーもあります。

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



学科HP



学科HP
(大学HP内)

私の未来をつくるキャリアデザイン

多様な領域で実践的にデザインを学び、
私らしいクリエーションを見つけられた

鈴木 里菜 / 環境デザイン学科 ファッションデザインマネジメントコース 4年
東京都 都立調布北高等学校 出身

環境デザイン学科をめざしたきっかけはですか？

この学科を教えてくれたのは、高校時代の先輩です。様々な領域からデザインを学ぶことが魅力でした。入学後はファッションデザインについて専門的に学びました。

何を学びましたか？

ファッションデザインの理論や制作の技術を学びながら、頭の中で創造したものを実際に自分の手で具現化していく貴重な体験を重ねています。ファッションデザインマネジメントコースでは、毎年200人ほどが運営に携わるファッションショーを開催しています。3年次にその代表を務め、行動に責任を持ち、仲間と協働する重要性について学びました。

これから取り組みたいことは何ですか？

卒業後は憧れのファッションブランドに営業職として入社します。そこで経験を積み、将来はブランドの広報やPRなどを担うプレス職の仕事に就くことが目標です。大学で学んだ専門性に加え、海外での活動を視野に英語と韓国語の勉強も続けています。

印象に残った授業は？

1年次の「デザイン基礎」で、4コース全ての課題に挑戦したことです。講評会では、他の学生のユニークな発想の数々に衝撃を受けました。異なるコースの先生や仲間からのアドバイスや意見に刺激を受け、もっと成長したいと強く思うきっかけになった授業です。



カリキュラム

■ 理論と技術の両面を学び、実践的な体験をする

1年次	2年次	3年次	4年次
学科コア科目を中心にデザインの基礎を学ぶ	各専門分野における基礎理論・技術を学ぶ	考え方を形にし、伝える応用理論・技術を学ぶ	分析から企画、デザインにわたる総合力を学ぶ
学科共通コア科目			
ソーシャル		コース専門科目	
科学			
■数学 ■環境の科学 ■科学とデザイン ■データ分析基礎 ■統計学			
デザイン概論			
■ファッショントレーディング概論 ■建築学概論 ■デザインプロデュース概論 ■プロダクトデザイン概論			
歴史			
■建築史 A・B ■服飾史 A・B ■工業デザイン史 ■芸術史 A・B			
コミュニケーション			
■現代社会			
■ブランドマーケティング論 ■ワークショップデザイン ■ソーシャルデザイン論 ■地域資産とまちづくり ■居住と福祉 ■現代社会とデザイン ■デザイン計画特講 A・B			
実践			
■デザイン実務演習 A・B・C ■DP総合演習 A・B・C・D ■海外・国内デザイン研修			
デジタルデザイン			
■デジタルデザイン A・B・C			
パーソナル			
表現基礎			
■デッサン ■デザイン基礎			
思考技術			
■リフレミングワーク ■素材とデザイン ■プレゼンテーションスキル			
各論			
■色彩とデザイン ■美学 ■ユニバーサルデザイン ■人間工学			
環境・デザインゼミ・卒業研究			
建築インテリアデザイン	講義 住生活学 ■建築計画 I・II ■インテリアデザイン論 ■環境工学 I・II ■構造力学 I・II ■建築材料学	講義 建築計画 III ■建築史 C ■家具デザイン ■都市計画 ■建築設備 I・II ■構造力学 III	講義 造園 ■構造計画 ■耐震構造 ■構法・施工 ■横算 ■建築法規 ■建築学実験 (環境／構造)
	演習 製図基礎 ■設計製図 I 1・I 2 ■CAD ■建築学研究基礎		■設計製図 II 1・II 2 ■建築学ゼミ
			■設計製図 III
プロダクトデザイン	講義 図学 ■デザインの考察 ■スタイリング ■スタイリング(CAD) ■プロダクトデザイン論 I ■発想とイメージ ■DTPデザイン ■グラフィックデザイン論 I ■ヒューマンセントラードesign	講義 ■プロダクトデザイン論 II ■グラフィックデザイン論 II ■プロダクトデザインマネジメント A・B	
	演習 ■プロダクトデザイン基礎(立体) ■プロダクトデザイン基礎(平面)	■プロダクトデザイン演習 I 1 A・1 B ■プロダクトデザイン演習 I 1 A・1 B ■プロダクトデザイン演習 I 2 A・2 B ■デザインプロセス研究 A・B	■プロダクトデザイン研究 II 1 A・1 B ■プロダクトデザイン研究 II 2 A・2 B ■プロダクトデザイン研究 A
			■プロダクトデザイン研究 B
ファッションマネジメント	講義 ファッション論 ■ファッション史 ■テキスタイル論 I・II ■アパレル造形論 ■アパレル企画論 ■アパレル素材論	講義 ■ファッションマーケティング論 ■ファッションプロモーション論 ■ファッションメディア論 ■グローバルファッション論 ■サステナブルファッション論 ■ファッション研究基礎	
	演習 ■パターンカッティング II ■パターンイラストレーション ■ファッションデザイン演習 I 1・I 2 ■ファッション企画演習 I 1・I 2	■ファッションデザイン演習 II 1・II 2 ■ファッション企画演習 II 1・II 2 ■ファッション研究演習	■ファッションデザイン演習 III 1・III 2
デザインプロデュース	講義 ■デザイン企画 I 1・I 2 ■アートディレクター論 ■プロデューサー論 ■デザインマネジメント ■デザイン構想論 ■デザインキュレーション ■ネットサービスプロデュース	講義 ■デザイン企画 II 1・II 2 ■デザインサイエンス ■エディタリアルデザイン ■アントレプレナー論	
	演習 ■デザイン企画演習 I 1・I 2 ■映像デザイン演習 I	■デザイン企画演習 II 1・II 2 ■映像デザイン演習 II	■デザイン企画演習 III

※この表には主な科目名のみ記載しています。科目名称等は変更することがあります。

卒業研究のテーマ例

- 結び目 一文化財修復と寺子屋が織りなす、地域の新たな学びの拠点ー(設計)
 - 世田谷区の手工業の魅力を伝えるためのデザイン研究(制作)
 - The inside 一衣服の内部構造と制作過程の記録に関する研究ー(制作)

- 民話をえがこう!はなそう! 神津島のみんわ〜くしょっぷ 一東京都神津島村に残る民話の面白さを、島の人々に伝えるワークショップ(制作)
 - 「居心地」の構成要素に関する研究(論文)

取得できる資格

- 一級建築士受驗資格
二級建築士受驗資格
建築設備士受驗資格
商業施設士
博物館学芸員 他

マネジメント力や コミュニケーション力を磨く

プロジェクト活動の科目「DP総合演習」では企業連携の活動も行っています。フェムテックプロジェクトは、女性のからだ特有の健康課題をテクノロジーを使って改善することをめざす活動です。本プロジェクトの社会的認知度向上のため、2024年度は協働企業5社等と共に越谷市にあるレイクタウンでのイベントに参画、秋桜祭にも参加しました。



環境デザイン学科の 国際交流＆プロジェクト

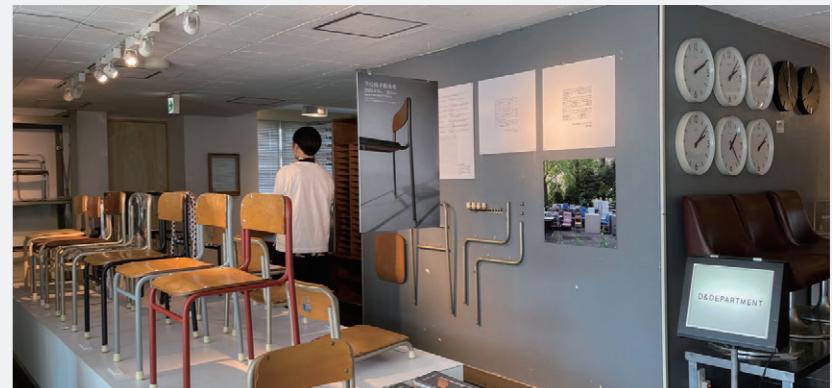
デザインスポットを巡る海外・国内デザイン研修

優れたデザインを学ぶ方法の一つに、実際のモノが生まれ使われた現地を訪ねる方法があります。その土地の気候、風土に身を置く体験は、写真や映像から学修するひととは異なった感動を与えてくれます。研修プログラムではコースごとにテーマを設けて企画します。建築・インテリアデザインコースでは、2024年度に「美しきヨーロッパを巡る12日間～絵本のようなバルト三国の街並み & 北欧デザイン・西欧建築視察の旅～」と題し、ユーベントシュティールやアール・ガウディの作品を訪れました。



社会の中でデザインの学びを活かし、実践する

せる「学校椅子解体考」などの活動をしています。これは製品デザインの考え方された設計を体感するための取り組みです。そして活動を社会へ発信するためにD & DEPARTMENT TOKYOでの展示会開催や本の出版などを行っています。



ファッションショーを通じて 時代や社会と向き合う

ファッションデザインマネジメントコースでは、講義や演習科目で学んだ衣装制作・企画・PRなどの知識と技術を総合的に実践する場として、ファッションショーを毎年開催しています。21回目にある2024年度のテーマは「fizz」。不確実性の高い社会状況において、時代性をどのように捉え、装いとして提示するのかという課題に取り組みます。



教員紹介

- | | | | | | |
|-----------|--------------|------------|-------------------|-------------|---------------|
| 石垣 理子 教授 | アパレル造形論 他 | 橋 倫央 准教授 | プロタクトデザインマネジメント 他 | 工藤 陽介 専任講師 | DTPデザイン 他 |
| 金尾 朗 教授 | 建築計画Ⅱ 他 | 堤 仁美 准教授 | 環境工学Ⅰ・Ⅱ 他 | 棚橋 玄 専任講師 | インテリアデザイン論 他 |
| 金子 友美 教授 | 建築計画Ⅰ 他 | 中田 壽郎 准教授 | プロダクトデザイン演習Ⅰ・Ⅲ 他 | 戸田 穂 専任講師 | 建築史A・B 他 |
| 下村 久美子 教授 | テキスタイル論 他 | 番場 美恵子 准教授 | 住生活学 他 | 鳥海 希世子 専任講師 | ソーシャルデザイン論 他 |
| 田村 圭介 教授 | 都市・建築デザイン論 他 | 藤澤 忠盛 准教授 | デザイン構想論 他 | 羽深 太郎 専任講師 | デザインサイエンス 他 |
| 桃園 靖子 教授 | 発想とイメージ 他 | 伊原 慶 専任講師 | 都市・建築デザイン論 他 | 長井 優衣 助教 | デザイン基礎 他 |
| 森部 康司 教授 | 構造力学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 他 | 菊田 瑞也 専任講師 | ファッショング理論 他 | 三星 安澄 特命准教授 | グラフィックデザイン論 他 |
| 内田 敦子 准教授 | デザイン企画演習Ⅱ 他 | 木村 知世 専任講師 | テキスタイル論 他 | 國時 誠 特命講師 | ファッション企画演習 他 |

FACULTY OF FOOD AND HEALTH SCIENCES

Department of Health Science

Department of Food Science and Nutrition

Department of Food Safety and Management

食健康科学部

現代の社会においては、食や栄養だけでなく、衛生管理やビジネス、運動や美容、医療など周辺領域にまで踏み込んだ学びが重要になります。ここで習得する知識と実践力により、人々の豊かで健康的な生活を支援する人材へと成長します。

健康デザイン学科 ▶ P.98

食・美容・運動の領域から
健康を考える

- ◆ 健康と食
- ◆ 健康と美
- ◆ 健康と運動

管理栄養学科 ▶ P.102

社会に貢献する
管理栄養士を育成する

- ◆ 実践力
- ◆ 食の探究
- ◆ グローバル社会

食品安全マネジメント学科 ▶ P.106

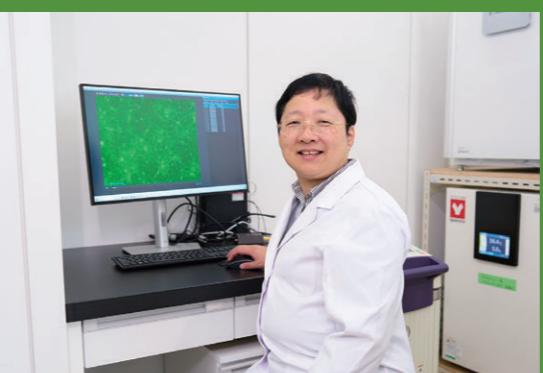
フードシステムを
総合的に支える

- ◆ 食品業界のビジネス
- ◆ 食品の安全性
- ◆ 食の今と未来

共通キーワード：食品、健康

教員の研究

神経細胞とアストロサイトが互いを
成長させる仕組みは？



管理栄養学科 林 真理子 准教授

【アストロサイトの成熟につながる神経細胞とのクロストーク】

脳は体重の2.5%ぐらいの重さですが、全身の20%のエネルギーを使っています。特に重要なのは神経細胞ですが、栄養を運ぶ血管には接していません。血流にのって運ばれてくる栄養素を神経細胞まで届けるのはアストロサイトです。アストロサイトは神経細胞があるときだけ複雑に枝分かれし、神経細胞にアプローチするようになります。神経細胞がアストロサイトをよいパートナーになるように育てているのです。そして成熟したアストロサイト同士は繩張りがはっきりしていて、仲間の領分に踏み込むことはしません。その方が担当がはっきりし、漏れや無駄なく神経細胞をサポートできます。でも、神経細胞とアストロサイトの間、またはアストロサイト同士の間でどんなシグナルがやり取りされ、アストロサイトが枝を伸ばし、そしてほかのアストロサイトの近くになると枝を伸ばすのをやめるのかはわかっていない。細胞膜のタンパク質同士が相互作用していると考えて、アストロサイトによく発現しているものをリストアップし、一つずつその働きを調べています。

Department of **Health Science**

健康デザイン学科

— 食・美容・運動の領域から健康を考える —

1 人が健康な生活を送るために理論と方法を学ぶ

生命維持に必要な栄養素の働き、食品の成分と美味しさ、身体の仕組み、皮膚の重要性や化粧品の機能、運動に伴う身体の反応と変化まで、幅広い知識を習得します。これらの健康と食・美・運動の関係性を科学的に理解した上で、健康な生活を送るために理論と実践力を養います。

2 食と健康の専門家として活躍するための様々な資格

栄養士は、食を通じた健康サービス、美味しいの探究、社会課題の解決などの役割を担う食の専門家です。健康運動指導士は、心身の状態に応じた、安全で効果的な運動プログラムの実践指導を行います。広い視野をもつ教育者として家庭科や保健体育の教員免許を取得することもできます。

3 多彩なキャリアパスで未来を切り拓く

卒業後のキャリアは多彩です。食品や健康・美容関連の企業、行政機関では専門知識を発揮し、活躍することができます。また、学習スキルを活かしてIT分野などへの新たな挑戦も可能。大学院では、より高度な知識や技能を身につけ、学会発表や論文作成にチャレンジできます。

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



学科HP

学科X
(旧Twitter)

Instagram

私の未来をつくるキャリアデザイン

栄養学、そして運動や美容の領域まで
健康の専門知識を幅広く学ぶ

藤居 京香 / 健康デザイン学科 4年 東京都都立城東高等学校 出身

健康デザイン学科をめざしたきっかけはですか？

この学科は栄養士の資格取得に向けた学びだけではなく、運動や美容などの領域まで「食と健康」を科学的に学べることが魅力です。小学校時代から様々なスポーツを経験し、スポーツ栄養学に関心がありました。ここなら一番学びたいことが学べると進学を決めました。

何を学びましたか？

栄養学や生化学、調理学といった栄養士として必要な知識とともに、運動学、スポーツ心理学、スポーツトレーニングなど運動に関する知識も学びました。また、学科のプロジェクト活動に参加し、1年にわたり社会人女子野球チームの栄養サポートを実施。実際に栄養指導を行えたことは、将来に役立つ経験になりました。

これから取り組みたいことは何ですか？

卒業後は大学院に進学して専門性を深め、将来はスポーツ栄養士としてアスリートをサポートしたいです。その目標実現に向けて、栄養士に加え、健康運動指導士、HACCP管理者、フードスペシャリスト、NRサプリメントアドバイザーの資格を取得しました。

印象に残った授業は？

「スポーツ栄養学」の授業では、減量・増量時の献立作成の方法を学び、選手や競技を想定して食事メニューを考案。給食などの献立作成とは違う難しさを実感しました。



カリキュラム

■科学的に「健康」を学び、自分の進路に合った専門性を身につける

	1年次	2年次	3年次	4年次
基礎科目 (専門関連科目)	食と健康を学ぶための基礎力を充実させる	健康のスペシャリストに必要な知識と実践力を身につける	研究室への配属で専門性を深める	様々なテーマで研究を行い卒業研究としてまとめる
社会生活と健康		■社会福祉概論 ■衛生・公衆衛生学		
人体の構造と機能	■人体の構造と機能 A ■生化学	■人体の構造と機能 B ■病理・疾患	■生化学・解剖生理学実験	
食品と衛生	■食品学	■食品衛生学	■食品と加工 ■食品科学実験	
栄養と健康	■栄養と健康	■応用栄養学 ■臨床栄養学総論 ■栄養学実習	■臨床栄養学各論 ■臨床栄養学実習	
栄養の指導		■栄養指導論総論 ■栄養指導論各論	■公衆栄養学 ■栄養指導論実習	
給食の運営		■調理学実習 ■給食運営論 ■給食計画・実務論 ■給食実務論実習	■校外実習 ■校外実習事前の指導 ■校外実習事後の指導	
健康デザイン領域科目	■食の文化とデザイン ■運動学(体育原理含む)(学部共通) ■スポーツ実習 A・アクアスポーツ ■スポーツ実習 B・スノースポーツ ■パワーエクササイズ(指導法を含む)	■食品機能学(学部共通) ■香粧品学 A「皮膚科学とスキンケア」(学部共通) ■運動生理学(学部共通) ■バイオメカニクス(学部共通)	■食行動と食育(学部共通) ■香粧品学 B「メーキャップの科学」(学部共通) ■健康管理とスポーツ医学(救急処置含む)(学部共通) ■スポーツ栄養学(学部共通) ■スポーツトレーニング論(学部共通)	■世界の食及び演習 ■食品開発論 ■食品安全(学部共通) ■食品マーケティング論 ■食品鑑別論演習 ■香粧品学 C「実践と化粧心理」(学部共通) ■スポーツ心理学(学部共通) ■スポーツトレーニング論演習 ■体力測定・評価及び演習 ■スポーツ栄養学演習 ■スポーツ現場実習 ■健康運動指導士総合演習 A ■健康運動指導士総合演習 B
家庭科 教員免許科目 ^{*1}	■家族関係論 ■住居学 ■被服学概論	■家庭経営学 ■被服学及び実習 ■保育学 ■家庭科教育法 B 1 ■家庭科教育法 B 2	■家庭経済学 ■家庭機械及び家庭電気 ■家庭科教育法 A 1 ■家庭科教育法 A 2	
保健体育科 教員免許科目 ^{*2}	■体育実技 A ■体育実技 B ■体育実技 C	■保健体育科教育法 B 1 ■保健体育科教育法 B 2	■学校保健(小児保健・精神保健含む) ■学校保健(学校安全含む) ■スポーツ社会学(経営管理学含む) ■保健体育科教育法 A 1 ■保健体育科教育法 A 2	
海外研修	■ヨーロッパガストロノミー研修 ■アメリカ栄養士研修プログラム		■ボストンセメスターープログラム	
学科プロジェクト		■輝け健康美プロジェクト A	■輝け健康美プロジェクト B ■輝け健康美プロジェクト C	■輝け健康美プロジェクト D

*1. 家庭科教員免許の希望者のみの履修になります。*2. 保健体育科教員免許の希望者のみの履修になります。※科目名称等は変更することがあります。

卒業研究のテーマ例

- 女子硬式野球選手の健康課題の抽出と栄養指導の実施
- 大豆粉とおからを使用した焼き菓子の性状と嗜好性
- 災害における栄養の参考量を満たす献立の検討
- 食支援活動への参加による孤独感軽減効果の検証
- 双極性障害病態モデルiPS細胞を用いたバイオマーカーの探索
- 機能性食品成分クルクミンによる生活習慣病予防メカニズムの解明
- テアニン摂取はマウス肝臓のGADD34発現を上昇させる
- 実像および鏡像を用いた教え方によるダンス動作の違い～身体各部位の速度データの時系列から～
- 足部トレーニングによる足部形態と重心動搖の変化
- 反応抑制機能における月経周期の影響
—卵胞期と黄体期での比較—
- PMSと腸内環境・肌との関わり
- 腸内細菌代謝物の皮膚におよぼす作用

取得できる資格

- テアニン摂取はマウス肝臓のGADD34発現を上昇させる
- 実像および鏡像を用いた教え方によるダンス動作の違い～身体各部位の速度データの時系列から～
- 足部トレーニングによる足部形態と重心動搖の変化
- 反応抑制機能における月経周期の影響
—卵胞期と黄体期での比較—
- PMSと腸内環境・肌との関わり
- 腸内細菌代謝物の皮膚におよぼす作用

* 管理栄養士国家試験受験資格
(1年以上の実務経験が必要)
高等学校教諭一種(家庭・保健体育)
中学校教諭一種(家庭・保健体育)
栄養教諭二種*
健康運動指導士受験資格
社会福祉主事(任用資格)
HACCP管理者
フードスペシャリスト受験資格
司書・司書教諭
NR・サプリメントアドバイザー受験資格

* 管理栄養学科開設の科目を履修することで得られます。当該資格取得のための単位は、卒業要件外となります。管理栄養士資格取得後は一律に上進できます。

多角的な視野をもつ人に成長できる、充実した海外研修がある

学科の学びに関連した海外研修が充実しています。「ヨーロッパ・ガストロノミー研修」は、フランスの料理教育機関であるル・コルドンブルーにて調理技術や理論を本格的に学びます。「アメリカ栄養士研修」では、食品関連企業を訪問し、大学や病院にて栄養士の社会的使命や仕事内容を学びます。「ボストンセメスターープログラム」などもあり、専門分野を通して国際的な視点をもつことができます。



「スポーツトレーニング論演習」で様々なトレーニングを実際に身体を動かしながら学ぶ

健康デザイン学科では、様々な対象者に食事だけでなく運動のメニューも提供できる人材の育成をめざしています。スポーツトレーニング論演習では、有酸素運動から筋力トレーニング、その他の様々なエクササイズを実際に身体で動かしながら科学的に学びます。その中で、高齢者から子どもまで、病気やケガからのリハビリ中の方から競技アスリートまで、様々な対象者それぞれに適したトレーニングや身体運動を提供できる実践力を身につけます。



健康デザイン学科の 国際交流 & カリキュラム

メイキャップ化粧品の基本知識に加え、顔だけでなく心も彩るその作用について学ぶ

「魅力を増し、容貌を変える」役割を担うメイキャップ化粧品に関して、配合されている成分の特徴や機能について学ぶとともに、実習でファンデーション等を試作することでより理解を深めます。また、メイキャップであざや白斑などの見た目をカバーすることにより、心の負担を軽減する心理的効果についても、実習で体験します。さらに、企業研究員等の外部講師を積極的に取り入れ、最新の技術についても学んでいきます。



多彩な分野を専門とする 教員が熱意をもって指導

食、健康、美容の分野に高い専門性をもつ教員が実験・実習、授業を展開します。学生が興味と進路を考えて、能力を伸ばせるように構成しています。卒業研究は、研究テーマの立案、実験や調査によるデータの取得と解析およびディスカッションを繰り返し、完成させます。試行錯誤や指導教員との議論を経験し、忍耐強く考える力や柔軟に対処する能力を身につけます。



教員紹介

- | | | |
|-------------|-----------------|---|
| 小川 瞳美 教授 | 栄養士 | 他 |
| 作田 智洋 教授 | 香粧品学 A | 他 |
| 白川 哲子 教授 | 運動生理学 | 他 |
| 花香 博美 教授 | 生化学 | 他 |
| 山中 健太郎 教授 | バイオメカニクス | 他 |
| 渡辺 睦行 教授 | 食品機能学 | 他 |
| 池田 尚子 准教授 | 応用栄養学 | 他 |
| 不破 真佐子 准教授 | 給食運営論 | 他 |
| 村松 朱喜 准教授 | 食品衛生学 | 他 |
| 黒谷 佳代 専任講師 | 栄養指導論(総論・各論・実習) | 他 |
| 小野 賢二郎 客員教授 | 人体の構造と機能A | |



Department of **Food Science and Nutrition**

管理栄養学科

—— 社会に貢献する管理栄養士を育成する

1 実習を重ねて、実践力を育む

管理栄養士の活躍の場は多岐にわたりますが、実習を通して人と関わる中で、どの現場でも対応できるコミュニケーション力を身につけます。臨地実習は保健所で1週間、病院で3週間が基本です。学生の希望に応じて、延長することもできます。

2 研究者としても活躍できる専門知識を養う

在学中に様々な論文を読むことで、社会で、日常業務の枠を飛び越えて貢献していく力を持ちます。また、研究者の視点を備えた人材へと成長するために、卒業研究を必須としています。

3 留学を通して、専門職としての志を高める

青年海外協力隊や省庁の海外会議など、管理栄養士が必要とされる場面は国内にとどまりません。希望者は、ボストン留学で現地の病院などを視察することができます。管理栄養士の地位が確立されているアメリカで最先端の状況を学ぶことで、学生の志を高めます。

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



学科HP
(大学HP内)



学科ブログ

私の未来をつくるキャリアデザイン

「食」で健康も精神面もサポートできる
医療現場の管理栄養士をめざす

田中 ちひろ / 管理栄養学科 4年 鹿児島県 県立大島高等学校 出身

管理栄養学科をめざしたきっかけは何ですか？

「食を通して人の健康をサポートしたい」という思いから管理栄養士をめざすようになりました。この学科を選んだのは、授業以外にも豊富なプロジェクト活動への参加を通して成長でき、食の専門家をめざすまでの多様な経験を積むことができると感じたからです。

何を学びましたか？

栄養に関する専門知識はもちろん、臨床栄養学実習では管理栄養士が臨床の現場で必要な知識や技能、生活習慣病予防のための食事等を学修しました。また、栄養教育論やカウンセリング論の授業では信頼関係の築き方まで学ぶことができました。さらに、教え方や伝え方の研鑽を積みたいという思いを踏まえ、栄養教諭の教職科目も履修しました。

これから取り組みたいことは何ですか？

最新の情報を自身で取得できるよう、大学では論文の読み方や書き方だけでなく、学会発表にもチャレンジしました。卒業後は、企業で管理栄養士として働きます。食や栄養面から社員の皆様の健康に向き合いつつ、喜んでいただける食事を提供しながら、心身ともにサポートしていきたいと思います。また大学4年間で培った学修やプロジェクト活動の経験を基に、常に学び続ける姿勢を大切にしながら健康経営に携わっていきたいと思っています。

印象に残った授業は？

栄養教諭取得をめざすカリキュラムです。大学の講義では、現代の子ども達が抱える健康や栄養の課題、学校現場での栄養教諭の役割や必要性について学びました。また、4年次には教育実習へ行き、実際を経験することで学校の中だけでなく、子どもを取り巻く環境において、食を通して健康を支えることの重要性を改めて認識することができました。

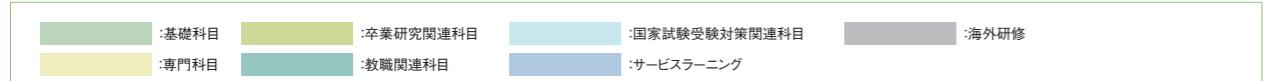


カリキュラム

■グローバル社会、高度情報化社会において活躍できる管理栄養士の育成

	1年次	2年次	3年次	4年次
	基礎・教養科目を中心に、基礎力を高めます	専門知識やスキルを修得し、総合力を養います	臨地実習で実践力や応用力を学びます	国家試験対策や卒業研究で専門性を高めます
基礎・専門選択・栄養士養成科目	<ul style="list-style-type: none"> ■管理栄養士概論 ■化学 A ■化学 B ■生物学 ■化学・生物基礎実験 ■給食基礎実習 I ■給食基礎実習 II ■統計・情報処理演習 ■社会環境と福祉 ■健康管理概論 ■人体の構造と機能 A (総論) ■人体の構造と機能 B (解剖学) ■人体の構造と機能 C (生理学) ■生化学 ■食べ物と健康(総論) ■調理科学 ■微生物学 ■基礎栄養学 ■食品学実験 	<ul style="list-style-type: none"> ■科学英語 (食品と栄養学を学ぶために) ■栄養生化学 ■臨床医学総論 (病理も含む) ■臨床医学各論 (病理と遺伝子、遺伝子治療含む) ■生化学実験 ■解剖生理学実験 A (人体の構造と生理) ■解剖生理学実験 B (人体の構造と分子医学) ■食品素材の科学 ■食品衛生学 ■食品と加工 ■食品衛生学・食品加工学実験 ■微生物学実験 ■調理学実習 ■基礎栄養学実習 ■応用栄養学 A (母性・乳幼児) ■応用栄養学 B (学童期～高齢期) ■応用栄養学実習 ■栄養教育論 ■栄養教育各論 ■臨床栄養学総論 ■公衆栄養学総論 ■給食管理論 ■臨地実習事前事後集中講義 (総合演習 A) ■臨地実習事前事後集中講義 (総合演習 B) ■臨地実習 (保健所・保健センター、病院、高齢者施設) ■栄養情報処理論 (演習) ■調理学実習 ■臨床療法調理学実習 ■栄養アセスメントとマネジメント演習 ■応用演習 A (基礎知識の確認) ■特別演習 A (外書講読) 	<ul style="list-style-type: none"> ■人間と社会生活 ■カウンセリング論 ■栄養教育論実習 ■臨床栄養学各論 A ■臨床栄養学各論 B ■臨床栄養学実習 ■公衆栄養学各論 ■公衆栄養学実習 ■給食経営管理論 ■給食経営管理実習 ■臨地実習事前事後集中講義 (総合演習 A) ■臨地実習事前事後集中講義 (総合演習 B) ■臨地実習 (保健所・保健センター、病院、高齢者施設) ■応用栄養学 C (特殊環境・スポーツ栄養) ■臨床栄養学各論 C ■臨地実習事前事後集中講義 (総合演習 B) ■応用演習 (保健所・保健センター、病院、高齢者施設) ■栄養アセスメントとマネジメント演習 ■応用演習 I ■応用演習 II ■応用演習 B ■応用演習 C ■特別演習 B (輪講) 	<ul style="list-style-type: none"> ■特别演習 A (基礎知識の確認) ■特别演習 A (外書講読)
教職		<ul style="list-style-type: none"> ■学校栄養教育論 I ■学校栄養教育論 II 	<ul style="list-style-type: none"> ■栄養教育実習事前事後の指導 	<ul style="list-style-type: none"> ■栄養教育実習事前事後の指導 ■栄養教育実習
海外研修		<ul style="list-style-type: none"> ■ヨーロッパガストロノミー研修 (2週間) ■アメリカ栄養士研修プログラム (2週間) 		<ul style="list-style-type: none"> ■秋期ボストンプログラム (15週間)
学科プロジェクト		<ul style="list-style-type: none"> ■輝け健康美プロジェクト A ■輝け健康美プロジェクト B ■輝け健康美プロジェクト C ■輝け健康美プロジェクト D 		

※専門科目以外の教職関連科目は除く。科目名称等は変更することがあります。



卒業研究のテーマ例

- 日本とアメリカの管理栄養士の比較
- 月経関連症状における生活習慣と食事の影響
- スポーツ経験女子学生における瘦身願望等が健康に与える影響に関する文献調査
- 盛り付け方の違いによる目測能力の変化と栄養指導方法の検討
- 米飯の冷凍方法および解凍方法の違いによる減塩効果の検討
- DNA を用いた犬の口腔内細菌叢の調査
- 走査型電子顕微鏡によるエビの嗜好性に係る構造的特性に関する基礎的検討
- 透明化したラット小腸の免疫蛍光抗体染色

取得できる資格

- 栄養士
 - 管理栄養士国家試験受験資格
 - 食品衛生管理者(任用資格)
 - 食品衛生監視員(任用資格)
 - 栄養教諭一種(任用資格)
 - NR・サプリメントアドバイザー受験資格
- * NR・サプリメントアドバイザー受験資格以外の資格・受験資格取得には履修条件や実習条件があります。

ボストン秋期15週プログラムなど充実した海外プログラム

本学科ではボストンキャンパスで開催するサマーセッション、アメリカ栄養士研修など様々な海外研修プログラムに参加することができます(任意)。また、3年次後期に秋期ボストンプログラム(15週)が開催されています。本プログラムは4年間での管理栄養士試験の受験資格取得と長期間の留学を両立させる、本学ならではのものです。



※履修の状況によっては、ボストン秋期15週により栄養教諭課程の履修が難しくなる場合があります。

充実した国家試験対策と日々の学生の努力に支えられた97.6%という高い合格率(第39回)

管理栄養士国家試験では医学・栄養学はもとより、食べ物と健康、栄養教育論、給食経営管理論など広範囲で、高度な専門知識が問われます。3年次前期までに基礎から段階を追って専門知識を習得し、3年次後期から国家試験対策を

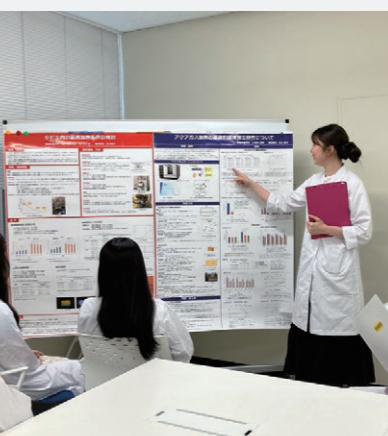
開始します。4年次には必須の「国家試験対策講座」において模擬試験を12回受験し、本試験に備えます。[全国の管理栄養士養成課程(新卒)の合格率は80.1%(既卒者を含む試験全体の合格率は48.1%)]



管理栄養学科の国際交流&カリキュラム

様々な調査・研究に取り組む 卒業研究を通じた研究者としての基盤づくり

本学科の教員の専門は広く、様々な卒業研究テーマを選択できます。3年次前期に研究室へ配属され、研究者としての基盤をつくります。研究室では、英語の専門文献の調査方法習得から開始し、様々な実験手技や調査手法を学びます。長期休暇期間も含めて調査・研究を行い、卒業論文を完成させます。一連の取り組みの中で、仮説構築力、検証力、論理力、文書力などが大きく向上します。また、研究成果を卒業までに専門の学会で発表する学生もいます。



充実した実験・実習による専門知識・スキルの向上

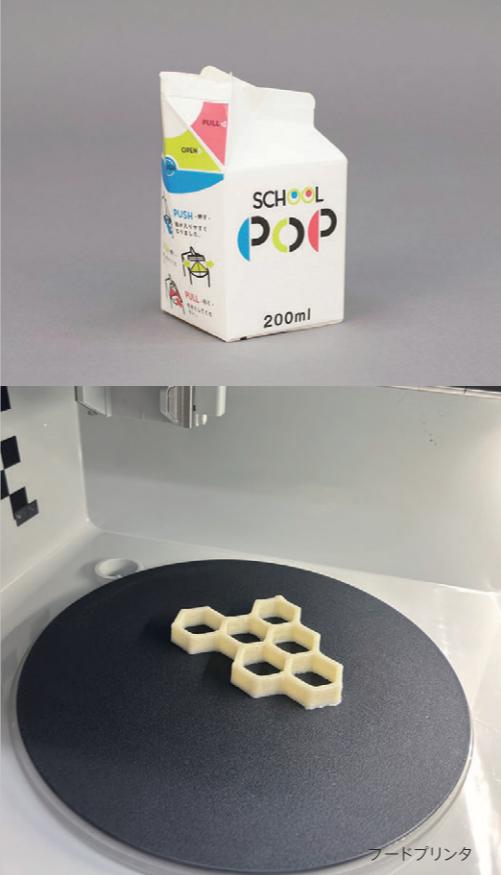
1年次より実験・実習を行います。調理実習では包丁の使い方から学びを開始し、学年を経るにつれてより順次、高度なものに取り組んでいきます。調理実習の集大成は3年次前期の給食経営管理実習です。栄養管理と生産管理について、最新の知識・理論・技術を取り入れ、給食現場でのリーダーとしてマネジメント能力を高めます。



教員紹介

- | | |
|-----------|--------------|
| 佐川 敦子 教授 | 給食経営管理論 他 |
| 清水 史子 教授 | 臨床栄養学総論 他 |
| 調所 勝弘 教授 | 臨床栄養学実習 他 |
| 中西 員茂 教授 | 人体の構造と機能 他 |
| 三浦 裕 教授 | 食べ物と健康(総論) 他 |
| 川崎 広明 准教授 | 生化学 他 |
| 小西 香苗 准教授 | 公衆栄養学総論 他 |
| 林 真理子 准教授 | 栄養生化学 他 |

- | | |
|------------|---------|
| 柳田 和彌 准教授 | 微生物学 他 |
| 伊藤 美香 専任講師 | 食品学実験 他 |
| 坂本 友里 専任講師 | 応用栄養学 他 |
| 星 玲奈 専任講師 | 栄養教育論 他 |



Department of **Food Safety and Management**

食品安全マネジメント学科

—— フードシステムを総合的に支える

1/ 食品業界の全体像と特徴を学ぶ

生産者から消費者に食品が届くまでの製造、流通、販売といった一連の流れと産業間の相互関係を学びます。食品業界の全体像と特徴を理解することで、食品の安全性を踏まえてビジネスを考えていく力が身につきます。

2/ 食品の安全性を科学的に捉える

ある物質をどれだけ摂取すると体に影響があるのか。農薬や肥料はどれだけ使用できるのか。食品の安全性は、すべて科学によって成り立っています。科学から弾き出されたリスク管理にまつわる数字を正しく読み、正しく情報を得ていく力を修得します。

3/ 食の現在と未来を考える

世界的なタンパク質不足や、食品ロス問題など、食の世界には様々な課題が存在します。これらの問題の背景だけでなく、バイオテクノロジーやフードテックによる代替食開発が生まれつつある現状にも触れながら、未来に向けた世界の動向を学びます。

私の未来をつくるキャリアデザイン

文理の双方から総合的にアプローチし
フードシステムの理解を深める

右田 理実 / 食安全マネジメント学科 4年 東京都 私立穎明館高等学校 出身

食品安全マネジメント学科をめざしたきっかけは何ですか？

「食」についてサイエンスとビジネスの双方から複合的にアプローチし、文理横断型のカリキュラムで学べることに惹かれました。また、データサイエンス系の科目が充実し、グローバル教育やリーダーシップ教育に力を入れている学修環境も決め手になりました。

何を学びましたか？

実験や実習など授業が豊富なことも学科の特長です。3~4人のグループで協力して取り組むため、チームワークや協調性も養えます。グループワークの際は積極的にリーダーを務め、主体的に参加し協力し合う姿勢を身につけることもできました。食の安全性に加え、経営学などビジネスを学ぶ科目もあり、社会に出てから役立つ知識を修得できています。

これから取り組みたいことは何ですか？

専門性をさらに深めたいという思いが生まれ、大学院進学か就職か悩んだ時期があります。先生から社会人経験を経て大学院に戻る道もあるとアドバイスを受け、就職を決意。卒業後は営業職に就きますが、学ぶ意欲が高まったら大学院進学も視野に入れたいです。

印象に残った授業は？

「ビジネスプレゼンテーション演習」は少人数制で、濃密なフィードバックを受けられる授業。自分の成長にもつながり、就職活動でプレゼンテーション力を役立てることができました。

学科のより詳細な情報については、
本学ホームページをご覧ください。



カリキュラム

■ 食のフィールドで幅広く活躍できる力を身につける

	1年次	2年次	3年次	4年次
	科学とマネジメントの基礎を学ぶ	理論と実践に基づき基礎を充実させる	将来を視野に入れ実践力を養う	高度な専門知識を学び卒業研究としてまとめる
専門の基礎	<ul style="list-style-type: none"> ■ 食安全マネジメント学科概論 ■ 化学 A ■ 化学 B ■ 生物学 ■ 調理学及び実習 ■ 数学 ■ 栄養学 A ■ 微生物学 ■ 生物学実験 ■ 化学実験 ■ 統計・情報処理演習 A ■ 統計・情報処理演習 B ■ 食品化学 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 環境科学 ■ 食をめぐる倫理 ■ 微生物学実験 ■ 生理学 ■ 食品加工学 A ■ 食品学実験 ■ バイオテクノロジーと食品 ■ 栄養学 B ■ 栄養学実習 ■ 食品材料学 ■ 生化学 ■ 生理・生化学実験 		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 経済学概論 ■ 経営学概論 ■ 消費者経済論 ■ 地域経済論 ■ フードシステム論 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國際経済関係論 		
食の安全		<ul style="list-style-type: none"> ■ 食品安全学 A ■ 食品安全学 B ■ 食品安全学実験 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 食品材料学演習 ■ 食品加工学実習 ■ 食品加工学 B ■ HACCP管理論 ■ 品質管理論 ■ 公衆衛生学 ■ 公衆衛生学演習 ■ 食品情報処理演習 ■ 菜機法 ■ 食品安全評価学 ■ 食品安全評価演習 ■ 薬理・病理学 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 品質管理実務論演習
食の現在と未来		<ul style="list-style-type: none"> ■ 食料資源学 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 食文化論 ■ 食品開発論 ■ 食品機能学演習 	
食のマネジメント		<ul style="list-style-type: none"> ■ 生産企業経営論 ■ 流通企業経営論 ■ 外食企業経営論 ■ 食行動論 ■ コンシューマー マーケティング論 	<ul style="list-style-type: none"> ■ リスクマネジメント論 ■ 知的財産論 ■ 食品産業経営実務論 ■ デザイン演習 ■ ビジネスプレゼンテーション演習 ■ 食品安全マネジメントキャリア演習 ■ ICTビジネス入門 ■ マーケティングリサーチ入門 ■ 食品マーケティング実務演習 ■ 統計・情報処理演習 C 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 起業・スマートビジネス論 ■ 食科学メディア論 ■ リスクマネジメント論演習
総括			<ul style="list-style-type: none"> ■ 専門演習 A 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 専門演習 B ■ 専門演習 C
海外研修	<ul style="list-style-type: none"> ■ ヨーロッパガストロノミー研修 ■ ポストンサマーセッション ■ 春期・秋期15週間ポストンプログラム 			
学科プロジェクト		<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康美プロジェクト A 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康美プロジェクト B・C 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康美プロジェクト D

※科目名称等は変更することがあります。

卒業研究のテーマ例

- イタリアンレストランにおける室内空間評価
- 3D フードプリンターを活用した嚙下食のデザイン
- 食物アレルゲン性を人工知能を用いて予測する
- DASH 食と血圧改善の系統的レビュー

- 食品や健康に関わるタンパク質の生化学的研究
- 葉膳材料抽出物による抗肥満活性の探索

取得できる資格

- 食品衛生監視員(任用資格)
- 食品衛生管理者(任用資格)
- HACCP 管理者

食のビジネスとサイエンスを学ぶカリキュラム

食品安全マネジメント学科では、ビジネスとサイエンスの両方を学ぶことができるカリキュラムを特徴としています。必修科目であるフードシステム論では、食料品の生産から流通、最終消費である食生活に至るまでの一連の領域と産業間の相互関係について学びます。4年間の学びを通して、フードビジネスに携わる企業の業務、業界の最新動向、製品開発やマーケティングの基本について学び、マーケティングや起業に携わる専門家による食品産業経営実務論、コンシューマーマーケティング論、起業・スマートビジネス論、食のビジネスとサイエンスを学ぶカリキュラム



食品安全マネジメント学科の プロジェクト&カリキュラム

留学を通してグローバルな視野を広げる

昭和女子大学のアメリカ・ボストンキャンパスである「昭和ボストン」では、多岐にわたるプログラムがあります。夏季休暇中に渡航できるボストンサマーセッションでは、フードマネジメントにフォーカスしたクラスがあります。2024年度から新たに始まった「ヨーロッパガストロノミー研修」も人気の高いプログラムです。食のグローバル化や国際的課題の理解を深め、世界で活躍できる人材育成をめざします。



産学連携プロジェクトから社会とつながる

食健康科学部が合同で進める「輝け☆健康美プロジェクト」では、食と健康に関する様々な課題を取り組みます。株式会社コスモス食品(兵庫県)との共同プロジェクト「フリーズドライ製品を使用したアレンジレシピ」は、学生が主体となって、フリーズドライ製品の活用を通して新しいメニューの創出を考える産学協働プロジェクトです。コンセプトの設定やアイデアの提案から課題の解決に至るまで実践的に学ぶことで、主体的な実践力、課題解決力および発信力を育み、社会に貢献する力を養います。



教員紹介

- | | | |
|-------------|------------|---------|
| 大石 恭子 教授 | 食品化学 他 | 微生物学 他 |
| 清野 誠喜 教授 | フードシステム論 他 | 公衆衛生学 他 |
| 近藤 一成 教授 | 食品安全学 A 他 | 生理学 他 |
| 島村 達郎 教授 | 生化学 他 | 栄養学 A 他 |
| 高尾 哲也 教授 | | |
| 地家 真紀 准教授 | | |
| 小泉 美和子 専任講師 | | |
| 横谷 肇倫 専任講師 | | |

- | | |
|------------|------------------|
| 末川 久幸 客員教授 | 食品安全マネジメントキャリア演習 |
| 千葉 尚登 客員教授 | 食品産業経営実務論 |



Campus Life

都心にありながら、緑あふれるキャンパス。

穏やかな自然の中で、未来を拓く学びを



敷地内にあるテンプル大学ジャパンキャンパス



木々に囲まれ、ウッドデッキが
お洒落なプロムナード



鯉やカエルガモの姿が見られる昭和之泉



3号館にある憩いの場所、CAFE 3。運営スタッフとして学生が活躍中

授業時間帯

大学では自分で時間割を組み立てます。あなたの興味・関心やめざす将来にあわせて履修する科目を選択してください。

1講時 9:00~10:30

2講時 10:40~12:10

3講時 13:10~14:40

4講時 14:50~16:20

5講時 16:30~18:00



国内外へと文化・芸術を発信するコンサートホール、人見記念講堂



学内各分野の教育研究発表の場でもある光葉博物館



学生生活に必要なものが揃う、ショッププレリュード メニューが豊富な学生食堂「ソフィア」



8号館1階西棟ラーニングコモンズ



3号館1階ラーニングコモンズ



62万冊の蔵書数を誇る図書館



学寮研修

グループワークで自主性・協調性を養う

1～3年次の学生全員が1年に1度、学科単位で2泊3日の宿泊研修を行います。雄大な自然の中で、学生が共同生活を送りながら、友情と信頼関係を深め、自主性、協調性などを養うことを目的としています。研修場所は、神奈川県足柄上郡にある東明学林と千葉県館山市にある望秀海浜学寮の2つです。



観客を魅了するダンス部AUBEのパフォーマンス



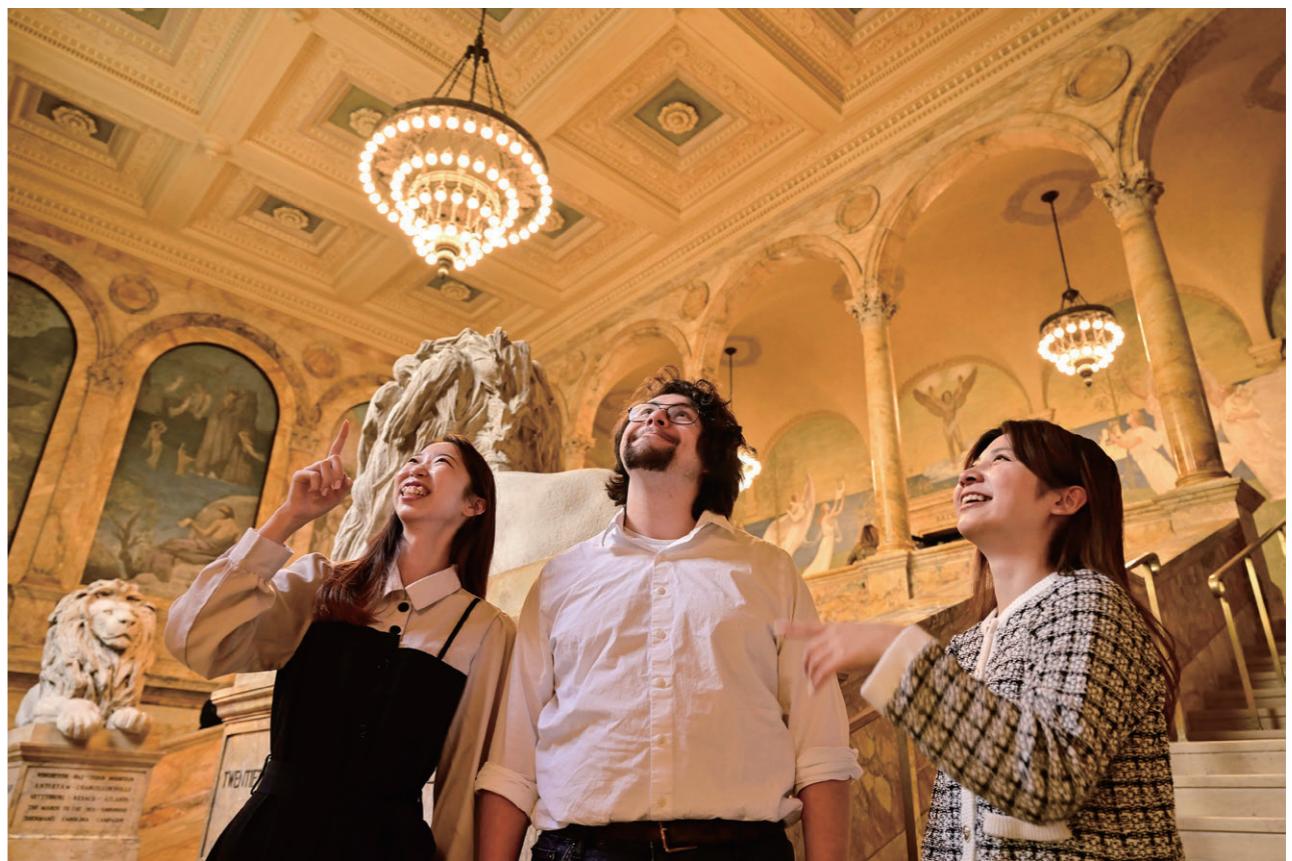
秋桜祭

毎年11月に開催される学園祭が秋桜祭。学生が主体となり企画・運営を行います。各学科やゼミなどの研究発表、クラブ・サークルの公演発表、模擬店や実行委員会主催のイベントなど、様々な催し物で賑わいを見せます。



学生がすべてをプロデュース! 環境デザイン学科のファッションショー

In Boston



昭和ボストンへの留学期間中に、ボストン美術館を訪れる学生が多くいます



昭和ボストンのモニュメントの前で



週末には街でショッピングを楽しむ学生も



サラダバーが人気のカフェテリア

▶ クラブ&サークル

文化系

- 【クラブ】
 - Encore
 - 生田流箏曲部
 - 池坊華道部
 - イラストレーション部
 - 裏千家茶道部
 - L.E.C.
 - 演劇部
 - 軽音楽部
 - 書道部
 - 吹奏楽部
 - 文芸部
 - 放送研究会
 - マンドリン・ギタークラブ
 - 礼法・和装部

体育系

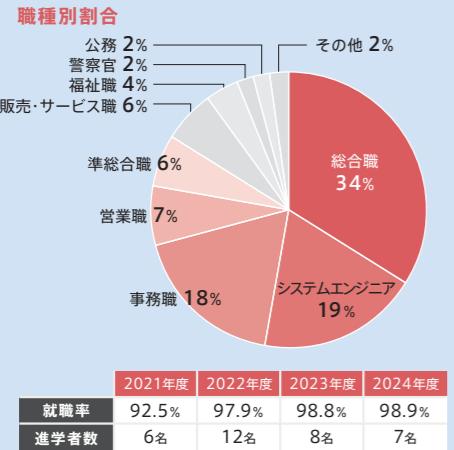
- 【サークル】
 - 愛茗流煎茶道サークル
 - エンパワメントせたがや
 - ENVO
 - 競技かるたサークル
 - 國際貢獻サークル
 - 子ども研究会
 - 写真同好会
 - 手話サークル 手話の輪
 - Showa Gleam International
 - Sing Song Society
 - SWUフェアトレードサークル
 - ミステリー研究会
 - スポーツチャンバラサークル



クラスアドバイザー制度

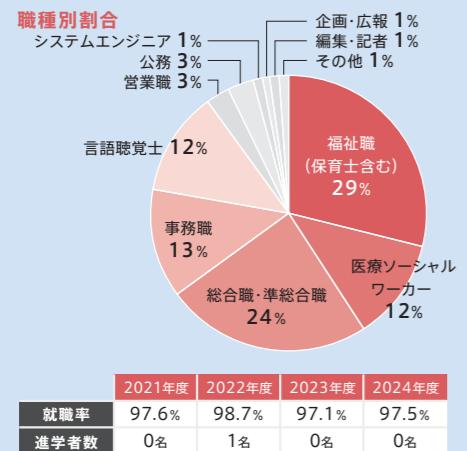
担当教員のサポートで
学生生活を充実したものに

学生一人ひとりの成長をきめ細やかにサポートするため、学科ごとに同一学年の学生を少人数に分けたクラスを設けています。各クラスにはクラスアドバイザー教員が配置されており、履修や授業などの学習面はもちろん、生活面や就職などの悩みも気軽に相談できます。



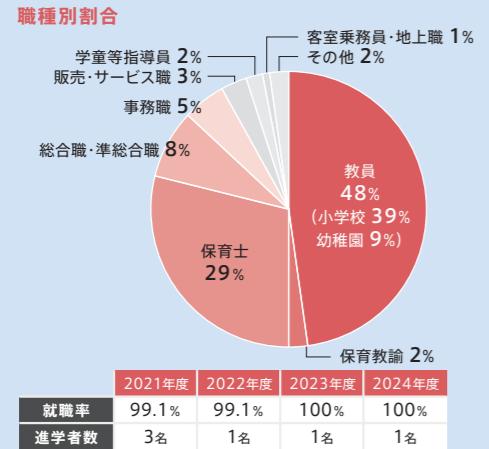
主な進路

就職先	職種	会社名
就職先	総合職	旭化成アミダス、ウエルシア薬局、国立病院機構、サイバーエージェント、東急住宅リース、日本規格協会、日本自動車連盟(JAF)、ハノナグループ、三菱UFJファクター、ユーシーカード
	準総合職	イオングループ、三井UFJインフォメーションテクノロジー、ユニテックス
	営業職	日本生命保険
	システムエンジニア	NSD、三井UFJインフォメーションテクノロジー、ユニテックス
	事務職	アイケングループ、SB C&S、日本経済団体連合会、丸文
	警察官	埼玉県(心理職)、埼玉県富士見市、柄木市芳賀郡茂木町
進学	(2020~2024年度)	昭和女子大学大学院、お茶の水女子大学大学院、上越教育大学大学院、富山大学大学院、北陸先端科学技術大学院大学、山形大学大学院、横浜国立大学大学院



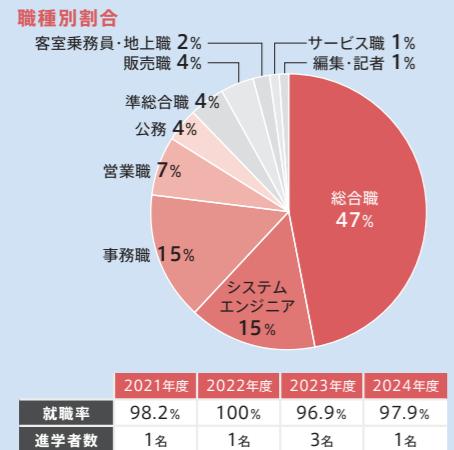
主な進路

就職先	職種	会社名
就職先	総合職・准総合職	あいおいニッセイ同和損害保険、昭和信用金庫、全国農業協同組合連合会(JA全農)、東邦銀行、東邦薬品、日新火災海上保険、日本年金機構、日本コープ共済生活協同組合連合会、三井情報
	事務職	アイ・ホールディングス、鹿島建設、日本調剤、日本不動産研究所、三島市社会福祉協議会、みずほ東芝リース、ヤクルト本社、ユアサ商事
	福祉職(保育士含む)	東京都福祉局、東京都板橋区、東京都大田区、東京都世田谷区、神奈川県川崎市、千葉県、群馬県高崎市、埼玉県社会福祉事業団、練馬光が丘病院
	言語聴覚士	埼玉県立小児医療センター、横浜市リハビリテーション事業団
	医療ソーシャルワーカー	北里大学病院、東京都立病院機構、IMSグループ(板橋中央総合病院グループ)
	公務	関東信越国税局、埼玉県さいたま市
進学	(2020~2024年度)	昭和女子大学大学院



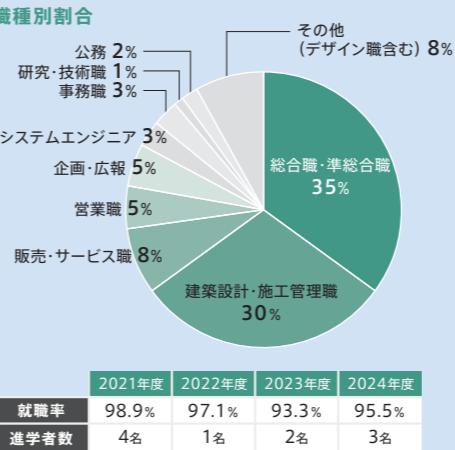
主な進路

就職先	職種	会社名
就職先	小学校教員	東京都、神奈川県、神奈川県横浜市、神奈川県川崎市、千葉県、埼玉県、茨城県、群馬県、成田山教育財團
	幼稚園教員	東京都、カトリック東京大司教区本町幼稚園、茅ヶ崎恵泉学園恵泉幼稚園
	保育教諭	青葉学園幼稚園連携認定こども園青葉幼稚園、もっこく学園さつきが丘幼稚園
	保育士	東京都各特別区、神奈川県横須賀市、千葉県千葉市、千葉県習志野市、千葉県船橋市、埼玉県ふじみ野市、国立教育研究センター、日本赤十字社医療センター、渋谷教育学園晴海西こども園、日本大学認定こども園、ベネッセスタイルケア
	学童等指導員	日本保育サービス(JPホールディングスグループ)、ベネッセスタイルケア
	総合職・准総合職	NTTネクシ亞、FE商事鉄鋼建材、湘南信用金庫、大和証券グループ本社
	事務職	AGCグラスプロダクツ、五洋建設、みずほビジネスサービス、三井住友トラスト・ビジネスサービス
	客室乗務員・地上職	JALスカイ
	販売・サービス職	KCJ GROUP、リゾートトラスト、ルイ・ヴィトンジャパン
	就職率	昭和女子大学大学院、横浜国立大学教職大学院
進学	(2020~2024年度)	昭和女子大学大学院、横浜国立大学教職大学院



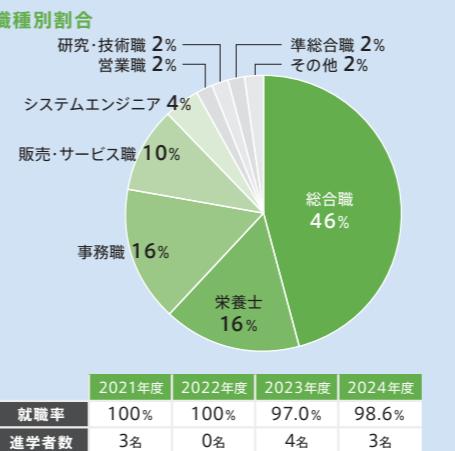
主な進路

就職先	職種	会社名
就職先	総合職	カルチュア・エントainmentグループ、カルビー、埼玉県商工会連合会、スターダストブロードファシリティーズ、東電用地、東武百貨店、八十二銀行、マンパワーグループ、みずほ證券、三井不動産商業マネジメント
	準総合職	足利銀行、りそなホールディングス
	営業職	東建コーポレーション
	システムエンジニア	NECソリューションズノベータ、NECネットエスアイ、NTTデータ・アイ、キリンビジネスシステム、JALインフォテック、テブコシステムズ、明治安田システム・テクノロジー
	事務職	イー・ギャランティ、伊藤忠建材、東海澱粉、日本軽金属、みずほビジネスサービス、村田製作所
	客室乗務員・地上職	JALスカイ、全日本空輸
	販売・サービス職	オーワード檜山、三越伊勢丹ヒューマン・ソリューションズ
	公務	東京都港区、東京都北区、埼玉県所沢市、神奈川県警察本部
進学	(2020~2024年度)	昭和女子大学大学院、埼玉大学大学院、帝京大学大学院、日本大学大学院



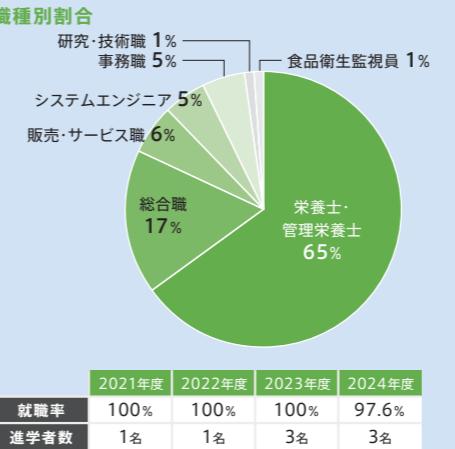
主な進路

就職先	職種	会社名
就職先	建築設計施工管理職	大成建設、清水建設、五洋建設、戸田建設、住友林業アーキテクチ、旭化成ホームズ、住友林業ホームテック、清水ハウス、大和ハウス工業、長谷工コーポレーション、ミサワホーム、LIXILトータルサービス、乃村工藝社、藤田建設、NECファシリティーズ、オカムラ、オリエンタルラント、大和リース、東宝映像美術、森ビル
	総合職	一条工務店、SB C&S、NTTファシリティーズ、カインズ、サンゲツ、JR東日本メトロニクス、JALカーゴサービス、ZOZO、東急レクリエーション、東電不動産、都市再生機構、トランスクスモス、日本年金機構、バンダイナムコエンターテインメント、ペイペルーズ、三井デザインティック、三井不動産アリアルティ、森ビルエステートサービス、横浜銀行、よみうりランド
	研究・技術職	日産自動車
	企画・広報	エン・ジャパン、ハニーズホールディングス
	営業職	コム・デ・ギャルソン
	システムエンジニア	システムア、富士ソフト、U-NEXT HOLDINGS
	事務職	みずほビジネスサービス、みずほファクトリー、ヤンマーエネルギー、サマンサタバサグループ、ジョン・マーリーウォンコスメチックス
	販売・サービス職	防衛省航空自衛隊、東京都、静岡県(建築職)、岐阜県羽島郡岐南町
	公務	ADWAYS、Speee、セイコーエプソン
	その他(デザイン職含む)	昭和女子大学大学院、千葉大学大学院、筑波大学大学院、東京都市立大学大学院、東北大大学院、慶應義塾大学大学院、Anhalt University of Applied Science(ドイツ)
進学	(2020~2024年度)	昭和女子大学大学院、千葉大学大学院、筑波大学大学院、東京都市立大学大学院、東北大大学院、慶應義塾大学大学院、Anhalt University of Applied Science(ドイツ)



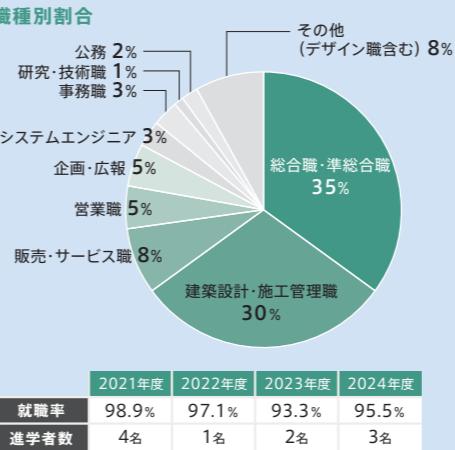
主な進路

就職先	職種	会社名	
就職先	栄養士	エームサービス、コンバスクループ、ジャパン、シダックス、日本保育サービス	
	総合職・准総合職	AINホールディングス、ANAケータリングサービス、エムアイワードスタイル、協同乳業、サントリービバレッジソリューション、ドコモ・サポート、日本アクセス、パレスシステム生活協同組合連合会、フジバンリグループ本社、扶桑電通、丸大食品、三菱食品、山崎製パン、西武・プリンスホテルズワールドワイド	
	システムエンジニア	キリンビジネスシステム、フコク情報システム	
	販売・サービス職	ANAフーズ、アルプラスアルバイン、内田洋行ビジネスエキスパート、コナミグループ、東洋建設、日鉄エンジニアリング、みずほビジネスサービス、山星屋	
	事務職	高見(TAKAMI BRIDAL)、パナソニックハウジングソリューションズ、マリーカントコスメチックス、ヤーマン、ル・クルーゼ・ジャポン	
	販売・サービス職	富士菓品、横浜市立大学、LEOC、エムサービス	
	就職率	昭和女子大学大学院、千葉大学大学院	
	進学	(2020~2024年度)	昭和女子大学大学院、千葉大学大学院



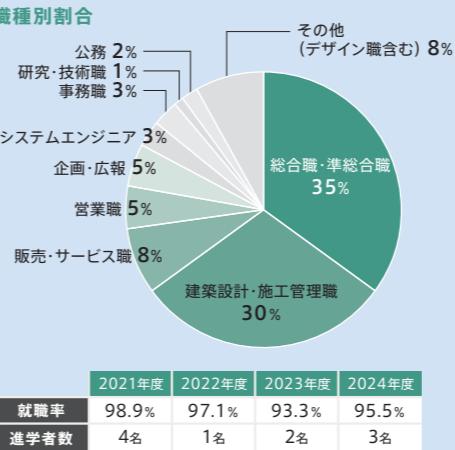
主な進路

就職先	職種	会社名	
就職先	管理栄養士・栄養士	東京都、神奈川県川崎市、千葉県、板橋中央統合病院、エスシーグループ、大森赤十字病院、岡歯科医院、川口市立医療センター、グリーンハウス、慶應義塾大学病院、国立病院機構、国立病院機構損害医療センター、埼玉県立病院機構、昭和大学病院、千葉調理師専門学校、東京大学医学部附属溝口病院、トモズ、成田赤十字病院、日清医療食品、日本調剤、富士菓品、横浜市立大学、LEOC、エムサービス	
	研究・技術職	フジフーズ	
	食品衛生監視員	キヨーピータマゴ、すかいらーくホールディングス、トランスクスモス、丸大食品、三井物産流通グループ	
	総合職	生後乳衛生	
	システムエンジニア	東芝デジタルエンジニアリング、明治安田システム・テクノロジー	
	事務職	デリア食品、みずほビジネスサービス、村田製作所	
	販売・サービス職	星野リゾート	
	就職率	昭和女子大学大学院、東京大学大学院、埼玉大学大学院、順天堂大学大学院、千葉大学大学院、筑波大学大学院、早稲田大学大学院	
	進学	(2020~2024年度)	昭和女子大学大学院、東京大学大学院、埼玉大学大学院、順天堂大学大学院、千葉大学大学院、筑波大学大学院、早稲田大学大学院



主な進路

就職先	職種	会社名
就職先	研究・技術職	赤城乳業、カルビー、タカキベーカリー
	サービス職	伊藤忠食品、伊藤ハム久ホールディングス、SB C&S、キヤノンマーケティングジャパン、住友生命保険、高島、テーブルマーク、日本アクセス、野村不動産ソリューションズ、ハウスギヤン
	専門職	アルフレッサヘルスケア、サクマ製薬、横浜信用金庫
	営業職	BIPROGY
	システムエンジニア	アイ・ギヤンティ、伊藤忠建材、東海澱粉、日本軽金属、みずほビジネスサービス、村田製作所
	事務職	アングループ、MS & AD事務サービスなど、日清オイリオグループ、日本軽金属、阪和興業、RYODEN
	専門職	ペイカレント、マネジメントソリューションズ
	公務	新潟県新潟市
	就職率	宇都宮大学大学院、順天堂大学大学院
	進学	(2020~2024年度)



主な進路

就職先	職種	会社名
就職先	研究・技術職	赤城乳業、カルビー、タカキベーカリー
	サービス職	伊藤忠食品、伊藤ハム久ホールディングス、SB C&S、キヤノンマーケティングジャパン、住友生命保険、高島、テーブルマーク、日本アクセス、野村不動産ソリューションズ、ハウスギヤン
	専門職	アルフレッサヘルスケア、サクマ製薬、横浜信用金庫
	営業職	BIPROGY
	システムエンジニア	アイ・ギヤンティ、伊藤忠建材、東海澱粉、日本軽金属、みずほビジネスサービス、村田製作所
	事務職	アングループ、MS & AD事務サービスなど、日清オイリオグループ、日本軽金属、阪和興業、RYODEN
	専門職	ペイカレント、マネジメントソリューションズ
	公務	新潟県新潟市
	就職率	宇都宮大学大学院、順天堂大学大学院
	進学	(2020~2024年度)

*就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。※2024年度のデータは、2025年3月現在のものです。

学費・奨学金・海外留学・研修費用例

学費〈2025年度現行〉

(単位:円)											
学部・学科	入学金	施設設備金 (半年分)	授業料 (半年分)	実験実習教材費 (半年分)	厚生文化費 (半年分)	学友会費 (半年分)	入学時 納入額	後期納入額	1年次 年間納入総額	2年次以降の 年間納入総額	
人間文化学部	日本語日本文学科	200,000	140,000	427,800	6,500	30,000	1,200	805,500	605,500	1,411,000	1,211,000
	歴史文化学科	200,000	140,000	442,800	20,000	30,000	1,200	834,000	634,000	1,468,000	1,268,000
人間社会学部	心理学科	200,000	140,000	457,800	30,000	30,000	1,200	859,000	659,000	1,518,000	1,318,000
	福祉社会学科	200,000	140,000	442,800	30,000	30,000	1,200	844,000	644,000	1,488,000	1,288,000
食健康科学部	現代教養学科	200,000	140,000	437,800	15,000	30,000	1,200	824,000	624,000	1,448,000	1,248,000
	初等教育学科	200,000	140,000	437,800	20,000	30,000	1,200	829,000	629,000	1,458,000	1,258,000
グローバルビジネス学部	管理栄養学科	200,000	140,000	457,800	45,000	30,000	1,200	874,000	674,000	1,548,000	1,348,000
	健康デザイン学科	200,000	140,000	457,800	35,000	30,000	1,200	864,000	664,000	1,528,000	1,328,000
国際学部	食安全マネジメント学科	200,000	140,000	457,800	35,000	30,000	1,200	864,000	664,000	1,528,000	1,328,000
	ビジネスデザイン学科	200,000	140,000	452,800	25,000	30,000	1,200	849,000	649,000	1,498,000	1,298,000
環境デザイン学部	会計ファイナンス学科	200,000	140,000	452,800	25,000	30,000	1,200	849,000	649,000	1,498,000	1,298,000
	国際教養学科	200,000	140,000	442,800	20,000	30,000	1,200	834,000	634,000	1,468,000	1,268,000
総合情報学部	国際日本学科	200,000	140,000	442,800	20,000	30,000	1,200	834,000	634,000	1,468,000	1,268,000
	国際学科	200,000	140,000	442,800	35,000	30,000	1,200	849,000	649,000	1,498,000	1,298,000
環境デザイン学部	環境デザイン学科	200,000	140,000	442,800	30,000	30,000	1,200	844,000	644,000	1,488,000	1,288,000

学費〈2026年度予定〉

(単位:円)											
学部・学科	入学金	施設設備金 (半年分)	授業料 (半年分)	実験実習教材費 (半年分)	厚生文化費 (半年分)	学友会費 (半年分)	入学時 納入額	後期納入額	1年次 年間納入総額	2年次以降の 年間納入総額	
総合情報学部	データサイエンス学科	200,000	140,000	492,800	35,000	30,000	1,200	899,000	699,000	1,598,000	1,398,000
	デジタルイノベーション学科	200,000	140,000	492,800	35,000	30,000	1,200	899,000	699,000	1,598,000	1,398,000

2026年度の学費は決定次第本学ホームページに掲載します。

*1. 設計計画は現在認可申請中。内容は変更となる場合があります。

*2. ポストン留学納付金の納入時期にあわせて募集。(注)応募要件等については、変更される場合があります。

*3. 留学先宿泊費が免除されるプログラムの場合は年額200,000円。

奨学金制度〈2025年度現行〉

奨学金	応募要件	募集	形態	金額(2024年度実績)	人数 (2024年度実績)
人見記念奨学金	■学習態度・生活態度が模範的であり、本学の委員会活動、他学生に対する貢献度など、その影響がある者 【採用】成績優秀奨学生のうち、各学科各学年1名	学科推薦	給付	年額200,000円	42人
成績優秀者奨学金	■経済的事情のため学生の本分である勉学と人間形成の修養が困難な者 ■真面目で意志強固な者 ■株式会社オリエントコーポレーション(オリコ)の保証を受けられる者	*1	貸与 (無利息)	学納金	73人
光葉緑奨学金 (同意会による学生支援活動)	■2年次以上の学生 【採用】前年度の成績がGPA2.5以上で学年上位3%まで	学科推薦	給付	年額200,000円	145人
日本学生支援機構 第一種奨学金	■北海道・四国・九州・沖縄地方の出身者の大学2~4年次で勉強と人格形成に励んでいる者	4月	給付	年額50,000円	20人
日本学生支援機構 第二種奨学金	■健康で、学力・人物ともに優れ、学力および家計の条件を満たしている(第一種・第二種ともに、成績の条件があります)	4月	貸与 (無利息)	(月額) 自宅通学:20,000円~54,000円 自宅外通学:20,000円~64,000円	147人
高等教育の修学支援新制度	■世帯収入・資産の要件と学力の条件を満たしている者 【1年次採用】高校の評定平均3.5以上もしくは学修意欲を確認できる者 ■2025年度4月から多子世帯の所得制限廃止 ■(日本学生支援機構)給付奨学金と(大学)授業料減免の支援制度 (参考)文部科学省HP https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/hutankeigen/	4月	給付 (奨学金 減免 授業料)	世帯の所得金額に基づく区分 (第Ⅰ~Ⅳ区分)に応じた金額 ※授業料減免年額上限70万円 (参考)文部科学省HP https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/hutankeigen/	397人
稲穂奨励基金	■クラブ・サークルの課外活動や個人の自主活動において、芸術・スポーツで優れた業績をあげた学生または学生団体	9、2月	給付	年額50,000円または100,000円 活動実績による	4人
熊澤育英基金	■初等教育学科、健康デザイン学科、管理栄養学科、食安全マネジメント学科を卒業し、昭和女子大学大学院修士課程に進学する者 ■学部在学中の成績(累積)が学年の上位1/2以内の席次である者 【採用】初等教育学科1名、健康デザイン学科・管理栄養学科・食安全マネジメント学科2名 奨学金の給付は大学院修士課程入学後となる	学科推薦	給付	年額100,000円	3人
昭和学園奨学金	■経済的事情のため学生の本分である勉学と人間形成の修養が困難な者 ■真面目で意志強固な者 ■株式会社オリエントコーポレーション(オリコ)の保証を受けられる者	*2	貸与 (無利息)	ボストン留学納付金	118人
認定留学生奨学金 交換認定留学	■交換認定留学に参加する者	—	給付	200,000円	—
私費認定留学	■私費認定留学の許可を受け、授業履修プログラムに参加する者	5、11月	給付	本学授業料相当額 (留学先授業料上限)	5人
小島海外留学支援金	■ビジネスデザイン学科または現代教養学科の学生 ■セメスター以上の留学プログラム(ボストン含む)に参加する者 ■ひとり親(母子または父子家庭)または両親のいない者 ■前年度の成績が、学年上位1/2以内の席次であること 【採用】前期1名、後期1名	6、12月	給付	年額500,000円*3	1人
井上時男奨学金	■ケインズランド大学ダブル・ディグリー・プログラムに参加する学生の選抜者	—	給付	250,000円×4期	2人
グローバル奨学金	高い語学力の習得および多文化環境で行われる海外研修プログラムへの参加を奨励し、グローバルな分野で活躍できる人材としての資質を高めることを目的として、プログラム費用の一部を支給する奨学金。対象は、昭和ボストン及び海外協定校での長期・短期プログラム、海外インターンシップ、S-GLAP参加者等。対象プログラムによって応募要件や支給額が異なる。				

*1. 前期学納金、後期学納金の納入時期にあわせて募集。

*2. ボストン留学納付金の納入時期にあわせて募集。(注)応募要件等については、変更される場合があります。

*3. 留学先宿泊費が免除されるプログラムの場合は年額200,000円。

海外留学・研修費用例

記載の情報は直近実施時の実績です。金額は、為替レート等により変動します。実施年度ごとに渡航先・プログラム内容が変更されるものもあります。

長期プログラム

プログラム	留学・研修先	対象	期間	学費以外にかかる費用 ^{*6}	参加人数 ^{*10} (2024年度実績)
春期／秋期ボストンセメスター・プログラム	昭和ボストン	全学科 ^{*3}	1セメスター	研修費(春期)約188万円(寮費・食費等) 研修費(秋期)約130万円(寮費・食費等) ^{*7} +渡航費など	17人
国際日本プログラム ^{*1} (2026年度開始予定)	昭和ボストン	国際日本学科 【カリキュラム留学 ^{*4} 】	1セメスター	研修費約188万円(寮費・食費等) ^{*7*8} +渡航費など	—
		国際教養学科 【カリキュラム留学 ^{*4} 】	1セメスター	研修費約188万円(寮費・食費等) ^{*7*8} +渡航費など	—
グローバルビジネス・プログラム	昭和ボストン	ビジネスデザイン学科 【カリキュラム留学 ^{*4} 】	1セメスター	研修費約188万円(寮費・食費等) ^{*7} +渡航費など	116人
ボストンイメージョン・プログラム	昭和ボストン	国際学科 【カリキュラム留学 ^{*4} 】	1セメスター	研修費約130万円(寮費・食費等) ^{*7} +渡航費など	39人
スペインイメージョン・プログラム	アルカラ大学		2セメスター	滞在費約150万円(寮費・食費) +渡航費など	20人
ベトナムイメージョン・プログラム	ベトナム国家大学 ハノイ人文社会科学大学		2セメスター	滞在費約40万円(寮費) +渡航費など	2人
ソウルイメージョン・プログラム	西江大学校 ^{*2}		2セメスター	滞在費約50万円(寮費) +渡航費など	2人
	淑明女子大学校 ^{*2}		2セメスター	滞在費約45万円(寮費) +渡航費など	5人
	誠信女子大学校 ^{*2}		2セメスター	滞在費約45万円(寮費) +渡航費など	9人
	ソウル女子大学校 ^{*2}		2セメスター	滞在費約35万円(寮費) +渡航費など	12人
	淑明女子大学校 ^{*2}		4セメスター	滞在費約95万円(寮費) +渡航費など	3人
ソウルダブル・ディグリー・プログラム	ソウル女子大学校 ^{*2}		4セメスター	滞在費約75万円(寮費) +渡航費など	0人
	上海イマージョン・プログラム	華東師範大学	2セメスター	滞在費約25万円(寮費) +渡航費など	11人
上海ダブル・ディグリー・プログラム	上海交通大学 ^{*2}	全学科	4セメスター	滞在費約125万円(寮費) +渡航費など	3人
TUJダブル・ディグリー・プログラム	テンブル大学 ジャパンキャンパス ^{*2}		4セメスター (TUJセメスター) ^{*5}	TUJ入学会20万円 +オリエンテーション料約3万6千円 など	12人
UQダブル・ディグリー・プログラム	クイーンズランド大学 ^{*2}	国際教養学科 国際日本学科 国際学科	4セメスター	留学先授業料約865万円 +滞在費(寮費・食費)+渡航費など ^{*9}	1人
交換認定留学	協定校 ^{*2}	全学科	1～2セメスター	滞在費(寮費・食費) +渡航費など	24人
私費認定留学	海外大学または大学附属の語学学校ならどこでも可 (昭和女子大学による審査あり) ^{*2}			留学先授業料+滞在費(寮費・食費) +渡航費など	13人

*1. 昭和ボストンプログラムでのカリキュラム留学修了後に、協定校等へ1～2学期留学することも可能です。その場合、別途、協定校等留学費用がかかります。費用は留学先・期間により異なります。

*2. 希望者選抜制。

*3. 国際教養学科、国際日本学科、国際学科、ビジネスデザイン学科を除く。

*4. カリキュラム留学とは学科で卒業条件を充たすためにカリキュラムとして認められた留学を指します。

*5. 本学学期では4セメスター(3年次後期、4年次前期・後期、5年次前期)、TUJ学期では5セメスター分(1年目Fall、Spring、Summer、2年目Fall、Spring)。

*6. 2024年度実績です。為替レート等により変更の可能性があります。

*7. 昭和ボストンで行われるプログラムは昭和学園奨学金(貸与)の利用が可能です。

*8. 2024年度実施他プログラム費用を参考に算出。

*9. 井上時男奖学金及びグローバル奖学金により4セメスターで580万円の給付があります(定員あり)。

*10. 当該年度にプログラムを開始した人數。

*上記費用には、パスポート取得費、ビザ申請費、予防接種代、海外旅行傷害保険料などは含まれません。

短期プログラム

プログラム	留学・研修先	対象	期間	学費以外にかかる費用	参加人数 (2024年度実績)	
ボストンサマーセッション	昭和ボストン	全学科	4週間	92万円程度 ^{*3}	65人	
日本文化プログラム			2週間	57万円程度 ^{*3}	17人	
アメリカ栄養士研修			2週間	57万円程度 ^{*3}	36人 ^{*4}	
アメリカ初等教育演習			2.5週間	72万円程度 ^{*3}	36人	
チェンマイ大学 英語研修			2週間	35万円程度	5人	
クイーンズランド大学 英語研修			5週間	78万円程度	13人	
ソウル女子大学 韓国語研修			3週間	30万円程度	9人	
高麗大学 韓国語研修			3週間	50万円程度	11人	
アルカラ大学 スペイン語研修			3週間	72万円～86万円程度	1人	
上海外国语大学 中国語研修			4週間	30万円程度	2人	
グルノーブル大学 フランス語研修	全学科		4週間	70万円程度	1人	
ロイヤルローズ大学 リーダーシップアカデミー			2週間	55万円程度	2人	
海外インターンシップ			4週間	滞在費+渡航費	8人	
日中韓プログラム			3週間	15万円程度	10人	
ヨーロッパ歴史文化演習			12日間	48万円程度	41人	
ヨーロッパガストロノミー研修			10日間	83万円程度	30人	
TOPIK対策講座			3週間	43万円程度	35人	
HSK対策講座			3週間	33万円程度	15人	
日本語教育実習	漢陽女子大学校 ^{*2}	日本語教育科目履修者	10日～2週間	15万円程度	6人	
北欧福祉研修	デンマーク・フィンランド		10日間	60万円程度	16人	
国際社会調査研修 《隔年実施》	シンガポール ^{*2}		5日間	15万円程度	20人 ^{*4}	
海外・国内デザイン研修 《建築・インテリアデザイン》	エストニア・ラトヴィア・リトアニア・フィンランド・スペイン ^{*2}		12日間	57万円程度	36人	
海外・国内デザイン研修 《プロダクトデザイン》 《隔年実施》	エストニア・フィンランド・デンマーク・フランス ^{*2}		12日間	60万円程度	41人	
海外・国内デザイン研修 《ファッショントレーニング》 《隔年実施》	フランス ^{*2}		10日間	46万円程度	50人 ^{*4}	
海外・国内デザイン研修 《デザインプロデュース》 ^{*1}	昭和ボストン		4週間	92万円程度 ^{*3}	14人	

*1. ボストンサマーセッションのフォーカスグループ「アート & デザイン」として開講。

*2. 直近実施時の研修先例です。渡航先は年度により異なります。

*3. 昭和ボストンで行われるプログラムは昭和学園奨学金(貸与)の利用が可能です。

*4. 2023年度実績。

EVENT INFORMATION

オープンキャンパス 2025 (事前エントリー制)

学科説明会、相談会、学生スタッフによる学内見学(キャンパスツアー)、体験授業といった本学での学びや学生生活について理解するための企画が充実。学生食堂「ソフィア」では、昼食も楽しめます。



オープンキャンパスの
詳細は[こちら](#)



■ 開催日程

6/22(日) 7/20(日) 8/16(土) 8/17(日)
9:30~15:00 9:30~15:00 9:30~15:00 9:30~15:00

[昭和女子大学のことをもっと知りたい方へ](#)

進学相談会 2025 | 全国各地で開催される大学合同の進学相談会に、昭和女子大学のブースを開設。本学の職員が入学試験に関する疑問や各学科の特徴などについてお答えします。

開催日	開始	終了	開催地	イベント名称	会場
5月	23日(金)	13:00	18:00	東京(水道橋)	進学フェア2025
	24日(土)	11:30	18:00	神奈川(横浜)	大学進学フェスタ in YOKOHAMA2025
		12:00	16:00	埼玉(さいたま)	大学・短期大学・専門学校進学ガイダンス
	25日(日)	11:00	16:00	新潟(新潟)	大学フェア2025
		11:00	16:00	静岡(静岡)	大学フェア2025
6月	8日(日)	12:00	15:30	東京(池袋)	食物・栄養・食品科学系大学フェア ※「食健康科学部」志望者が対象
	11日(水)	15:30	18:00	東京(八王子)	多摩地区高等学校進路指導協議会主催(八王子会場)
		14:00	18:00	長野(長野)	総合型・学校推薦型・一般選抜対策ガイダンス
		15日(日)	11:00	16:00	千葉(幕張)
			11:00	16:00	大学進学相談会2025
			13:00	17:00	東京(池袋)
7月	12日(土)	11:00	16:00	東京(池袋)	大学進学博2025
	14日(月)	9:00	16:00	千葉(幕張)	進学フェア2025
	17日(木)	9:30	18:00	北海道(新さっぽろ)	オール進学相談会プレミアム
8月	31日(日)	13:00	16:30	東京(秋葉原)	大学進学セミナー
	5日(日)	10:00	16:00	神奈川(横浜)	大学進学フェスタ in YOKOHAMA2025
11月	1日(土)	11:00	17:00	東京(渋谷)	進学サミット in SHIBUYA
※開催の日時・場所は変更になる場合があります。詳しくはホームページでご確認ください。					

図書館の開放

高校生を対象に、図書館を開放しています。開放日は毎週土曜日、日曜特別開館日と夏休み期間に勉強や資料の閲覧ができます。

▶お問い合わせ info-ill@swu.ac.jp

入学試験情報サイトは[こちら](#)

受験生対象のイベントは、この他にも多数あります。詳細は入学試験情報サイトをご覗ください。



キャンパスマップ



テンプル大学
ジャパンキャンパスも
隣接する都市型キャンパス

※来校時にGoogleマップをご利用の場合は、「昭和女子大学正門」で検索してください。



アクセス

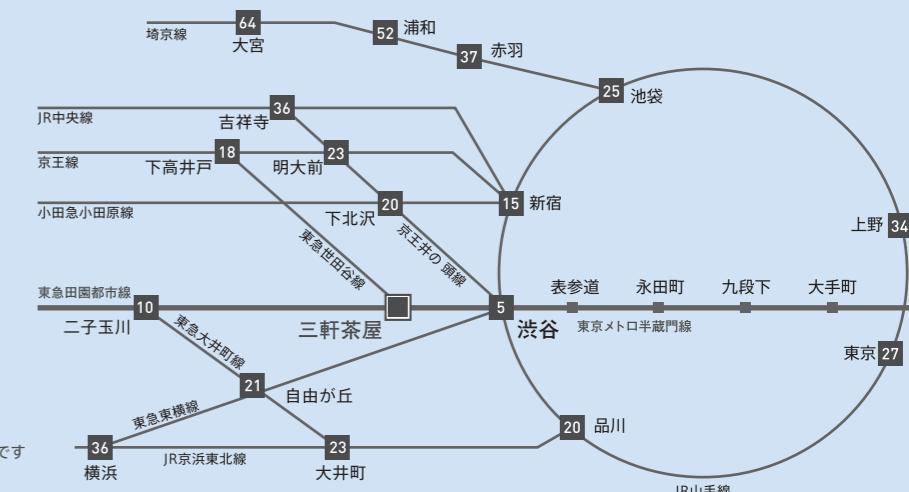
地下鉄のご利用

東急田園都市線(半蔵門線直通)
「三軒茶屋」駅下車 徒歩7分
南口を出て国道246号線を
渋谷方面に歩きおよそ400m

バスのご利用

JR渋谷駅南口バスターミナルより
三軒茶屋方面「昭和女子大」下車

■内の数字は三軒茶屋までの所要時間(分)の目安です



Information

4つのSNS公式アカウントで昭和女子大学の最新情報を発信中!



お問い合わせ

昭和女子大学

〒154-8533 東京都世田谷区太子堂1-7-57

[アドミッションセンター]

0120-5171-86 (受付時間 平日 9:00~16:00)

TEL. 03-3411-5154 FAX. 03-3411-4640 E-mail: spass@swu.ac.jp



昭和女子大学は2024年度
に(財)大学基準協会による
大学評価(認証評価)を受け、
「適合」の認証を受けました。

制作: 株式会社エデュケーションコンテンツ 監修: 昭和女子大学アドミッション企画会議 デザイン監修: 桃園靖子(環境デザイン学科教授)

※本誌に登場する記事内容は2024~2025年取材時のものです。