

NEXT 100 YEARS

1920

2020

2120

100
100th

SHOWA WOMEN'S UNIVERSITY

昭和女子大学 大学案内 2020
環境デザイン学部 2020年4月 設置予定

1920
2020
2120

History of SWU



初めての卒業式集合写真 1923



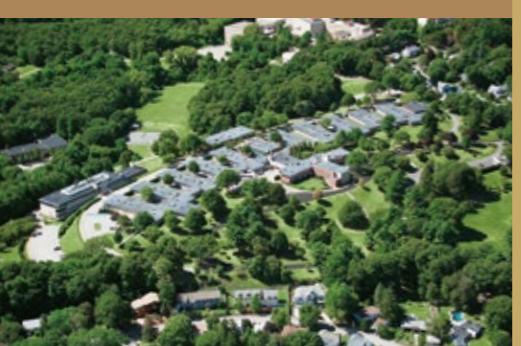
学制改革時の正門 1948



当時のキャンパス 1958



「人見記念講堂」を開設 1980



「昭和ボストン」開学 1988

昭和女子大学は世界に発信し続ける。
これまでも、これからも。

NEXT 100 YEARS

1920
2020
2120

これまで積み上げてきた歴史を糧に
さらなる飛躍をめざす

- 1920 大正9年 日本女子高等学院創設(現東京都文京区)
- 1922 大正11年 校舎移転(中野区東中野)
- 1926 大正15年 校舎移転(中野区上高田)
- 1927 昭和2年 財団法人日本女子高等学院を設立
初代理事長に人見圓吉就任
- 1945 昭和20年 戦災のため全校舎罹災
校舎移転(世田谷区太子堂)
- 1946 昭和21年 財団法人東邦学園を併設し、
日本女子専門学校を開校
- 1949 昭和24年 日本女子専門学校を昭和女子大学に改組・改称
- 1950 昭和25年 昭和女子大学短期大学部開学
- 1951 昭和26年 財団法人東邦学園を学校法人昭和女子大学に改める
- 1974 昭和49年 初代理事長人見圓吉逝去、第二代理事長に人見楠郎就任
大学院を開設
- 1980 昭和55年 人見記念講堂竣工
- 1988 昭和63年 昭和ボストンを開学
- 2000 平成12年 第二代理事長人見楠郎逝去、
第三代理事長に人見楳子就任
- 2007 平成19年 第八代学長に坂東真理子就任
- 2011 平成23年 第四代理事長に平尾光司就任
- 2014 平成26年 第五代理事長に坂東真理子就任
昭和女子大学短期大学部廃止
- 2016 平成28年 第九代学長に金子朝子就任

建学の精神

第一次世界大戦後の混沌とした世の中で、人見圓吉・緑夫妻はトルストイの「愛と理解と調和」を基調とする教育の理念に深く共鳴し、本学園を創立しました。建学の精神「世の光となろう」には、新しい時代を切り拓くには世のため人のために進んで自分の力を役立てようとする女性を育て、女性の力で新たな世界を築かねばならない、という思いが込められています。このような信念と情熱によって創成された学校、それが昭和女子大学の礎となっています。

LEARN FROM THE PAST

過去に学ぶ、未来のために



築き上げてきた歴史は、時代の変化に対応し
思慮ある力強き女性を育てるために

世の光となる思慮ある力強き女性を育てるために創立された昭和女子大学は、2020年に創立100周年を迎えます。この間本学は時代の変化に対応して様々な課題にチャレンジしていました。グローバル教育には長年力を注いできました。1988年にはアメリカマサチューセッツ州ボストンに海外キャンパスを設置し、1994年には上海交通大学に講堂・菁菁堂を寄贈し、またベトナムやカンボジアなどアジア各国から将来のリーダーとなる女性人材を招聘してきました。先人によってまかれた種は2009年の国際学科の設置、2013年のグローバルビジネス学部の設置、2017年の国際学部の設置につながり、2018年には上海交通大学とのダブルディグリー第1期修了者を輩出するなど、着々と実っています。今では全世界の

協定校は38となり毎年多くの学生が留学しています。キャリア教育への取り組みも加速しています。8年連続で全国女子大就職率1位を続けていますが、これは全学、全学科のキャリアデザインポリシーに基づき1年次からキャリア教育に取り組み、社会人メンター制度やプロジェクト活動によって社会の現実を知り、自分の人生を設計し考える教育の成果です。現代ビジネス研究所、ダイバーシティ推進機構、リエゾンセンターのように大学内部に閉じこもらずビジネスや地域と協働していく仕組みも作ってきました。同時に人見記念講堂で開催される女性教養講座、文化研究講座は幅広い教養と文化への理解をはぐくみ、東明学林、望秀海浜学寮における学寮研修は集団生活を通じて目標達成力など様々な能力や友情を養う伝統行事として続けています。

THINKING ABOUT THE NEXT 100 YEARS

次の100年に向けて

グローバル社会において 女子大学に課せられた使命

社会は女性の力を必要としています。女性も社会を支える役割を果たすことが求められており、それに応える力と自信を多くの女性に与えるのが女子大学に課せられた使命です。私は学生たちに「夢を実現する7つの力」を持とうと呼びかけています。グローバルに通用するために自分たちの足もとの社会や文化について理解し把握したうえで、他の社会や文化に対する理解と寛容さを持ち、多くの地球的課題に関心を持ち、かかわっていくことが大事です。英語などの語学力とICTを使いこなす力も必須です。そして他者とコミュニケーションを取り、積極性・実行力をもって課題に取り組み、自己肯定感・自己効力感をもって生きていく。知識やスキルのような認知的能力とAIの及ばない人間としての総合力につながる考える力、判断力、協調性などの非認知的能力を身につけるということです。

グローバル教育については、2019年9月には米国テンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)が移転してきてキャンパスを共有します。ダブルディグリーと科目履修だけでなく、クラブ

活動、文化的活動、学園行事などで日常的な交流が生まれる期待しています。上海交通大学、ソウル女子大学校、TUJとのダブルディグリー、世界中の協定校との交流もますます盛んになっていきます。海外からの留学生を倍増させることも当面の課題です。語学と並んでICTリテラシーもキャリア構築に不可欠になっています。

先進的な取り組みで 社会が必要とする人材を輩出し続ける

キャリア設計、人生設計できる女性を育てるのは昭和女子大学の強みです。就職率だけでなく、その質の向上をめざし、

本人の適性能力を伸ばし育ててくれる職に就けるよう全力で応援していきます。現役生だけでなく、卒業生たちの転職・再就職など、生涯を通じたキャリア設計を支えるのも今後の本学の取り組むべき使命です。

また本学はもちろん国内外の大学院に進学し、高度職業人・研究者をめざす学生も輩出したいと願っています。そのためにも教員の研究活動を活発にし、昭和女子大学の大学院をより魅力的なものとし、社会人にも選ばれる教育の場となるべく改革していくことが必要です。ダイバーシティ推進機構で行っている社会人教育プログラムはその試行であり、今後さらに充実していきます。現在、女性文化、近代文化、国際文化、生活心理、女性健康科学、現代ビジネス、現代

教育の7つの研究所がありそれぞれ個性的な活動をしていますが、さらに内容を充実していかねばなりません。アカデミックな研究だけではなく、企業や地域との協働は昭和女子大学の研究所の特徴となっていますので今後も多様な連携を広めていきます。

また社会に目を向け、自分から周囲に働きかけ、課題を解決する女性を育てるためのリーダーシップを養う講座も開いています。さらには社会的課題を解決する学生の提案を競う国際的団体とも協力していきます。

これからも昭和女子大学は時代の変化を先取りし、社会が必要とする人材を育て送り出していく。

昭和女子大学 理事長・総長 坂東 真理子

東京大学卒業後、総理府(現内閣府)入省。内閣広報室、統計局青年対策本部、内閣広報室審議官等。

1995年 埼玉県副知事
1998年 在オーストラリア連邦ブリスベン総領事
2001年 内閣府男女共同参画局長
2004年 昭和女子大学女性文化研究所 所長
2005年 昭和女子大学 副学長
2007年 昭和女子大学 学長
2014年 昭和女子大学 理事長(学長兼務)
2016年 昭和女子大学 総長(理事長兼務)

著書「女性の品格」(PHP新書)他、
「日本の女性政策」(ミネルヴァ書房)、
「夢を実現する7つの力」(KKロングセラーズ)、
「働く女性が知っておくべきこと」(角川書店)、
「女性リーダー 4.0」(毎日新聞出版)他多数。





The Leading Wo men of Japan.

多文化との交流や、地域・企業との協働で、
これからの日本を担う女性リーダーを育成する

永山 祐子さん

生活科学部 生活美学科
(現:環境デザイン学科)
1998年卒業

卒業後、青木淳建築計画事務所へ。
2002年には有限会社永山祐子建築設計
を設立。建築のほか、プロダクトデザイン
も手がける。現在、ドバイ万博日本館
(2020)、新宿歌舞伎町の高層ビル
(2022)などの計画が進行中。主な仕事、
「丘のある家」、「ルイ・ヴィトン京都大丸店」、
「豊島横尾館」、「女神の森セントラル
ガーデン」など。AR Awards(UK)優秀賞、
Architectural Record Design
Vanguard(USA)受賞、JIA新人賞(2014)、
山梨県建築文化賞、JCD Design Award
銀賞、東京建築賞優秀賞(2018)など。

1920年に創立された昭和女子大学は、日本の中で先進的な教育を実践し、

社会と時代に求められる女性を数多く輩出してきました。

100周年を迎える2020年以降も、培ってきたグローバル教育、プロジェクト活動、

キャリア教育をはじめとする取り組みをさらに発展させ、

これからの日本を担う女性リーダーを育成し続けます。

This is SUPER GLOBAL CAMPUS

日本初！日米合同のキャンパスで、
多様性を受容する力を身につける



本学ならではのダイバーシティ環境が グローバル人材を育む

グローバル人材を育む大学としての転機は1988年、米国ボストンに海外キャンパスを設置したことでした。現在も毎年500名を超える学生が利用しています。2019年9月、米国テンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)が本学のキャンパス内に移転し、スーパーグローバルキャンパスが誕生します。様々な学生が交流する本学のダイバーシティ環境がさらに加速します。

テンプル大学ジャパンキャンパス

1982年に創立された、日本で最初の海外大学日本校。米国ペンシルベニア州立の総合大学であるテンプル大学が母体となっています。大学の学部課程の日本人は約3分の1で、残りの3分の2は米国を中心とした約60の国や地域から学生が集まっています。

詳しくは、本学ホームページ(<https://cie.swu.ac.jp/enrolled/tuj/>)をご確認ください。

世界をめざす学生を支援する グローバル奨学金

高い語学力の習得および多文化環境で行われる海外研修プログラムへの参加を奨励し、グローバルな分野で活躍できる人材としての資質を高めることを目的として、プログラム費用の一部を支給する奨学金です。4つのタイプがあり、応募要件や支給額が異なります。

詳しくは、本学ホームページ(<https://cie.swu.ac.jp/enrolled/scholarship/>)をご確認ください。

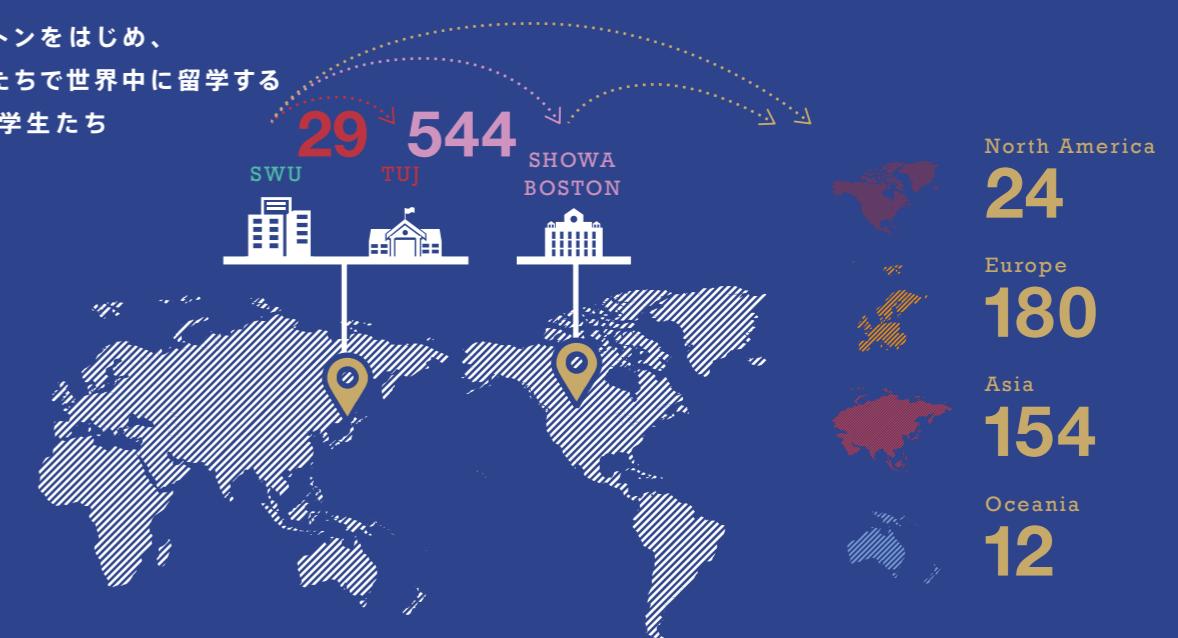
943
students

将来、世界で活躍することをめざす学生のために短期の海外研修プログラムや長期の認定留学など様々なプログラムを用意しています。参加する学生数は年々増加しています。2018年度は943人の学生がこれらのプログラムにチャレンジし、国際感覚と行動力を身につけました。

38
universities

昭和女子大学および昭和ボストンでは、交換留学や短期の海外研修プログラムの企画などを目的とした交流協定を世界中の大学と締結しており、その数は現在38校に上っています。

昭和ボストンをはじめ、
様々ななかたちで世界中に留学する
943名の学生たち



本学の海外キャンパス『昭和ボストン』を足がかりに
世界中の協定校に留学する



様々な国や地域で 充実した海外経験を積める

本学では、春季休暇や夏季休暇を利用した様々な海外研修プログラムを用意しています。一部対象者が限定されていますが、ほとんどの研修が単位認定されます。専門分野に関わる施設見学や実習を通して、様々な国や地域で海外経験を積むことができます。

2019年度プログラム

対象者	プログラム	主な訪問地	時期／期間
日本語教育科目 履修者	日本語教育実習(韓国)	韓国／ソウル	夏: 2週間
	日本語教育実習(ベトナム)	ベトナム／ハノイ	夏: 2週間
	日本語教育実習(インドネシア)	インドネシア／ジョグジャカルタ	夏: 2週間
歴史文化学科	ベトナム考古学調査	ベトナム／ホイアン	夏: 10日間
福祉社会学科	北欧福祉研修	デンマーク／スウェーデン	夏: 9日間
全学年・全学科	ソウル女子大学 夏季韓国語集中講座	韓国／ソウル	夏: 3週間
	スペイン語学研修	スペイン／アルカラ	夏／春: 16日間or 23日間
	高麗大学韓国語集中講座	韓国／ソウル	春: 3週間
	クイーンズランド大学英語研修	オーストラリア／ブリスベン	春: 5週間
	春季ヨーロッパ研修	オーストラリア／ウィーン	春: 9日間
	ヨーロッパ歴史演習	イギリス・フランス	春: 13日間
全学科 (但し、履修条件あり)	イタリア食文化研修	イタリア	春: 11日間
全学科 (但し、履修条件あり)	カンボジア海外教育研修	カンボジア／プノンペン	夏: 8日間

*上記は代表的なプログラム例となっています。

認定留学なら、長期の留学で 国際感覚を身につけ、4年間で卒業できる

世界各国38の協定校を中心に長期(半年～1年)の留学ができます。語学力の向上はもちろん、留学先の正規授業を履修するなど、より深く充実した留学も可能になります。全学生が対象で、留学期間を含めた4年間で本学を卒業することができます。

認定留学 (交換) 交換協定のある海外大学で授業履修ができる、留学先の学費が免除されます。

認定留学 (私費) 海外大学であればどこでも留学が可能で、正規の授業を履修する場合は本学授業料相当額の奨学金(語学留学を除く)があります。

■ ダブルディグリー・プログラム(対象:国際学部)

● TUJ ● 上海交通大学 ● ソウル女子大学校

米国テンブル大学ジャパンキャンパス(TUJ)、中国の国家重点大学である上海交通大学、ソウル女子大学校のいずれかで2年間、本学で3年間学び、計5年間で本学と留学先の2つの大学から学位を取得します。現地の学生や各国からの留学生と肩を並べて正規の授業を受けます。

TUJでは教養学部に属し、米国流のリベラルアーツ教育で考える力、広い知識を身につけます。TUJに入學するためには高い英語力、及び成績の基準がありますが、昭和女子大学では学生をそこまで伸ばすためのプログラムを用意しています。上海交通大学では中国言語専攻本科に属し、中国語の運用力を高めるだけではなく中国の伝統文化と現代文化を学び、中国語で卒業論文を書きます。ソウル女子大学校では国語国文学科に属し、韓国語と韓国文学に関する専門的理論と知識を深めます。

*詳細は、P.35、39をご確認ください。

38 PARTNER UNIVERSITIES

相手を理解しようとする姿勢、
自ら行動する積極性。
それこそが本当の意味での
「国際性」だと知りました。

ダブルディグリー・プログラムで、上海交通大学に留学しました。上海交通大学は現地の学生だけでなく、様々な国からの留学生も多く学ぶ、国際性豊かな大学です。留学したばかりの頃は中国語に自信がなかったこともあり、自分から他の学生に話しかけることをためらっていました。でも、「このままではもったいない」と思い、自分から関わるようにしたことで、世界が広がりコミュニケーションに自信がつきました。そこで知ったのは、大切なことは語学力よりも相手を理解しようとする姿勢であり、その姿勢こそが本当の「国際性」だということです。また、日本にいる時は自分の意見を言うのが苦手でしたが、周りの学生の影響で、自分から発信するという積極性を身につけることができました。留学で学んだ「本当の国際性」と「積極的に行動する力」を活かし、将来は日本と中国の経済を活性化し、貢献できるような仕事をしたいと思っています。

笠原 千恵子

国際学科 5年 東京都 私立昭和女子大学附属昭和高等学校出身

昭和女子大学と海外協定大学、2つの大学の学位を得てできる「ダブルディグリー・プログラム」に参加したいと思い、国際学科に入学。2年次の後期から4年次の前期までの約2年間、上海交通大学に留学。上海交通大学は、中国の国家重点大学でもある難関校であり、笠原さんにとって昔からの憧れの大学。今の目標は、留学で得たことをビジネスの現場で活かすこと。



SHOWA BOSTON

学生たちのグローバルな活動を支える 昭和ボストン



昭和ボストン4つの強み

1 アメリカの大学レベルの授業を展開

英語担当の教員はTESOL*有資格者を揃え、ボストンにある他大学からも多数の非常勤講師を招き、環境を整えています。語学を磨きながら音楽や演劇など、アメリカの文化を学ぶことができます。また、周辺地域の大学と交流プログラムを結んでおり、地元学生と一緒に授業を受けることも可能です。

* 英語のネイティブスピーカーではない人に英語を教えるための資格

2 オウトリーチプログラム

地域社会に飛び出し、多様な体験をしながら異文化コミュニケーション力を養います。医療、教育、福祉、文化などボストン市内の施設・団体と提携して様々な場を用意しており、学生は、専門領域を活かした現場実習やボランティアなどに参加します。例えばボランティアでは、老人ホームを定期的に訪問し、入居の方々と英語でコミュニケーションを取るなど、アメリカの実情や課題を理解します。

3 専門性に対応したプログラム

長期休暇を利用し、学科での専門領域を深めるためのプログラムが用意されています。体験型プログラムであることが特色です。初等教育学科の「アメリカ初等教育演習」、健康デザイン学科、管理栄養学科の「アメリカ栄養士研修」など、アメリカの現場を知ることで日本との違いを学び、新たな視点や課題を発見することができます。

4 充実した生活環境

キャンパスはボストンの中心部から車で15分ほどの閑静な住宅街にあります。緑豊かで広々とした環境は留学生活に最適です。学生寮にはジムや室内プールも備わっています。食事ができるカフェテリアはバラエティに富んだビュッフェ形式です。また地域との繋がりも深く、定期的な文化交流イベントが開催され、学生にとって日本人としてのアイデンティティを実感する貴重な機会になっています。

Message from the President of Showa Boston

Established in 1988 as Showa's study-abroad campus, Showa Boston is located less than 10 kilometers from downtown Boston on a wooded hilltop overlooking the city skyline. Its mission is to increase students' English ability, develop their cross-cultural awareness, and foster their personal growth. Over the years, more than 20,000 Showa students have successfully completed programs in Boston. Although it originally served students from the Departments

of International Studies and English Communication, Showa Boston has made a major effort to create programs in a variety of subjects, so it now has something to offer every Showa student.

Dr. Frank Schwartz [フランク・シュワルツ学長]
ハーバード大学社会学部卒、ハーバード大学大学院にて政治学博士号、専攻は日本政治。ハーバード大学で教鞭を取っていたこともある。



30周年を迎えた本学の海外キャンパス 世界で活躍するための第一歩

昭和ボストンは、本学の海外キャンパスとして、開設以来、30年間にわたって学生の異文化体験を支えてきました。24時間体制のセキュリティを備えた安全で快適な環境の全寮制キャンパスで、学生は語学力と国際的な視野を身につけることができます。

語学だけでなく、専門分野や興味にあわせて学べる 多彩なプログラムで自分を磨く

昭和ボストンのカリキュラムは、日本の他大学の留学プログラムとしても提供されており、一定の評価を得ています。昭和ボストンでは、少人数クラスで英語を集中学習し、語学力向上を図ります。併せて、学生は自分の専門分野や興味に合わせた授業を受講し、体験型プログラムにチャレンジします。課外活動のチャンスやコミュニティサービス、フィールドワークなどの機会も豊富に用意しており、地域との文化交流イベントを通して主体的に学び続けることができます。キャンパス内には、本学の他にBritish Schoolがあり、より広く開放されたキャンパスへと変貌を遂げています。

短期プログラム

対象学科	概要	参加人数
全学科	サマーセッション 英語集中講義と2つの専門分野から選択するフィールドワーク。	95人
初等教育学科	アメリカ初等教育演習 アメリカの教育現場を体験し、現地の教育実践を知る。日本の教育現場との違いを考える。	58人
健康デザイン学科 管理栄養学科	アメリカ栄養士研修 医療現場や一般企業など、様々な職場でのアメリカの栄養士の役割を知るとともに、仕事の実際に触れる。	22人
全学科	日本文化プログラム 異文化を体験しながら日本の文化や歴史を英語で学び、日本人としてのアイデンティティーを考える。	19人

長期プログラム

対象学科	概要	期間	参加人数
	University(必修) 昭和ボストンで、確実に英語力を高める約5ヶ月の必修プログラム。	1セメスター	120人
英語 コミュニケーション 学科	FSP(原則希望制) 昭和ボストンで、地域活動などを体験できる約10ヶ月の原則希望制プログラム*1。	2セメスター	55人
	BLIP(希望者選抜制) 昭和ボストンで、英語力を最大限に伸ばす希望者選抜制プログラム*1。	2~3セメスター	14人
国際学科 (選択必修)	ボストンインターナショナルプログラム 英語+ドイツ語、あるいはフランス語を選択した学生が対象。	1セメスター	27人
ビジネスデザイン 学科(必修)	グローバルビジネスプログラム ビジネススキル修得と英語力向上をめざした集中プログラム。	1セメスター	125人
その他の学科	春期・秋期15週間ボストンプログラム 英語の集中講義と現地施設でのコミュニティサービスを通じて、実践的な英語コミュニケーション力を修得。	1セメスター	26人

*1: 2019年度の参考人数となります。(それ以外は2018年度実績数)





地域の自治体や有名企業などと連携し、
多種多様なプロジェクトが進行中

over
130
programs

先進的にプロジェクト活動を推進してきた本学では、他大学に例を見ないほど多種多様に活動が行われてきました。現在進行中のプロジェクトは135。複数年継続しているプロジェクトも多く、内容は毎年アップデートされています。先輩が後輩を指導する流れが生まれているものもあり、学びの場として発展しています。

また、本学のプロジェクトは、社会での実践を重視しています。様々な地域や企業とコラボレーションをしながら活動しており、渋谷から5分の都心にある本学の立地がメリットになっています。地元三軒茶屋の商店街やレストラン、美術館、金融機関、渋谷に本社を持つ大企業に加え、地方の企業など豊富な協働先があり、多様な経験を積むことができます。2014年5月には世田谷区と産学連携・協力に関する包括協定を締結しており、地域連携活動を推進しています。

専門教育の学びをプロジェクトで実践。
社会への還元を通して力を磨く

本学には、学生が主体的に取り組む様々なプロジェクトがあります。その中には授業で身についた力を活かすために学生自ら立ち上げたものもあれば、教員が投げかけたテーマや、地域や企業のニーズに積極的に応えるために生まれたプロジェクトもあります。学生は講義や実習だけでは得られない体験を通して、専門知識やスキルを実践的な力につなげていきます。昭和女子大学は、学生の取り組みをバックアップします。

知識をチカラに変える

昭和女子大学のPBL(プロジェクト型学習)

本学では、学修の成果を活かして社会とつながることを重視しています。学んだ知識を社会で実践することで机上の学問だけでは見えない課題に気づき、また行動力を身につけることができます。他の学生と議論し教え合うことで、身についた力は確固たるものになります。



①専門知識の修得

専門知識がある方がより有効に社会貢献できます。そのため、大学の講義や演習で専門知識を修得してプロジェクト参加の準備をします。



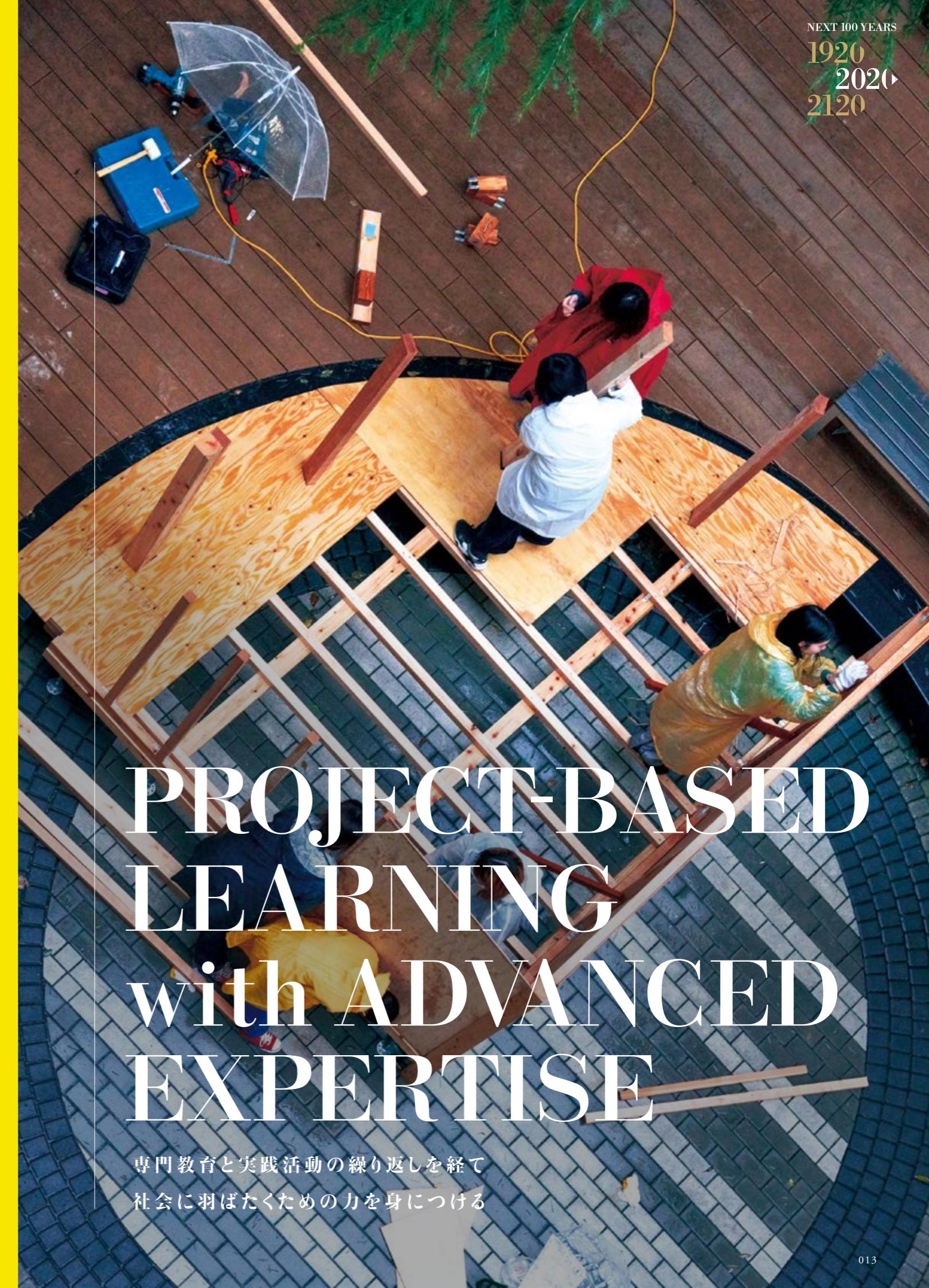
②プロジェクトへの参加

プロジェクトに参加し、身についた専門知識を社会で活かします。実践的な取り組みの中で課題を実感し、専門分野をさらに学ぶ強い動機づけとします。



③ピア・ラーニング

他人に教える行為は最も学習定着率が高いとされています。他の学生と議論し教え合うことを通じて自らの理解を深めます。



PROJECT-BASED LEARNING with ADVANCED EXPERTISE

専門教育と実践活動の繰り返しを経て
社会に羽ばたくための力を身につける

地域・企業と関わるプロジェクト活動

[戦後史史料を後世に伝えるプロジェクト]

被爆者運動に関する一次史料の整理と分析に取り組む実践により、歴史的思考力を磨いています。学園祭企画展示「被爆者に『なる』」では被爆者の歴史的形成に関する論点を問いかけ、後日行われた「被爆者の声を未来につなぐ公開ミーティング」では一般市民を前に研究成果を報告し、参加者とディスカッションをおこないました。

プロジェクトの目的

既存の歴史観を鵜呑みにせず、史料の批判的検討を通じて歴史的文脈を紐解き、自ら歴史像を構築していく歴史的思考力を養っています。活動を通じ歴史学の社会的責任を体得します。



[Do you 農 vegetables ?]

輝け健康美プロジェクトとして、三浦市農協・JAよこすか葉山と協働で、三浦半島産野菜の大根とキャベツを使った特別メニューを、上大岡の京急百貨店内にあるレストラン3店舗と1惣菜店で期間限定販売しました。24人の学生がレシピを提案し、生産者、百貨店、シェフなどが試食を行った結果、8つが採用されました。

プロジェクトの目的

三浦半島産野菜の消費拡大と地産地消の推進がねらいです。学生たちは栄養学の専門知識をもとに、より多くの人に知ってもらえるよう、食材を使った新メニューを開発しました。



学寮研修 プロジェクト型学習への導入教育

グループワークで身につける自主性、協調性はプロジェクト学習のベースに

教員と学生全員が1年に1度、学科単位で3泊4日の宿泊研修を行う本学独自のプログラムです。富士山を臨む神奈川県の東明学林、もしくは千葉県房総半島の望秀海浜学寮で、フィールドワークやグループワークを通じ、プロジェクト型学習で重要な、自主性・協調性を養います。



宿泊研修を通じて 学生同士の友情を深めることができる

学寮研修では4日間、授業をはじめ、フィールドワークなど様々な活動をしながら寝食をともにします。夜には仲間や先生たちと人生や将来について語り合うことも。この体験は将来、大学生活の貴重な思い出となるでしょう。

原寸大の建築物を作り上げる

プロジェクトを通して、「人」を意識した設計の大切さを実感しました。

原寸大の建築物の設計から建設まで、すべて学生の手で行い、学園祭で展示する「1/1ワークショップ」のプロジェクトに参加しました。それまでも授業で図面を描いていたので、設計は難しくないと思っていたのですが、教員から何度も「これでは建たない」と指摘をされ、床の厚さや柱の本数といった構造よりも、デザインを優先していたことに気づかされました。また、資材の準備や予算管理を行ったことで、コストについてもシビアに考えられるようになりました。木材店と交渉したり、少しでも安い材料を探しまわったりしたこと、いい思い出です。

大学生の時に「原寸大の建築物」を自分たちの手で作る機会があったことは、本当に貴重なことだったと思います。建築物は人が集い・暮らす空間だということを意識して、設計を考えるようになりました。社会に出て実際に設計を手がける時、必ず役に立つと思います。

加藤 朱倫

環境デザイン学科 3年 東京都都立成瀬高等学校出身

建築の工学的側面だけでなくデザインも学べることが魅力で昭和女子大学に入学。「1/1ワークショップ」は参加する学生が1つの建築物を作るプロジェクトだったが、3年次のプロジェクトでは、5つのグループに分かれて、5つの茶室を作ることに挑戦。そのため、自分のグループの設計・建築以外に、5つのグループのリーダーとして、学園祭実行委員会との交渉や予算管理なども担当した。



「形ないものを正解を探りながら
デザインすることは難しい」—天笠 淄教授

**地域の課題解決や地域のための学びを
目的とした実践的なプロジェクト**

天笠 邦一 淋教授 私は「国道17号線」プロジェクトを担当しています。これは株式会社インフィールドデザインとの共同研究で、多様な地域をめぐる国道17号線沿線をフィールドワークし、異なる地域特性を理解しようというものです。10年後の各地域の「幸せの形」をデザインすることも目標にしています。石井先生はリカレント教育に関するプロジェクトを担当されていますよね。

石井 大介 専任講師 「リカレント・エデュケーション」は2016年から始めたプロジェクトです。昭和女子大学の周辺地域の母親や働く女性がどんな学びを求めているかをリサーチし、実際に講座を提供しています。資格取得のための講座ではなく、生活のなかで必要とされる学びを提供するという目的のために行っているプロジェクトです。

**プロジェクトの成果は「成功」ではない
学生自身が考え、悩み、行動すること**

天笠 石井先生は環境デザイン学科ですが、教育をテーマにしたプロジェクトをされているのがとても興味深いと思っています。私たちのプロジェクトは、「デザイン」がキーワードだと思うのですが、形や基準が明確な意匠のデザインではなく、形ないものを正解を探りながらデザインすることは難しいようですね。正解のある教育になれた学生も多いので。

石井 ビジネスとして完成度の高いサービスを学生が提供できるかというと、それは難しいと思います。でも、成功をめざした失敗はしてもいいと私は思うんです。挑戦したことや、何が目的だったのかを振り返ることができればいい。私もつい、意見やアドバイスしたくなってしまいますが、学生自身が主体的に取り組むことも学びの一つだと思っています。

「学生自身が主体的・自律的に
取り組むことも学びの一つ」—石井 専任講師

**プロジェクトを通して、学生も
教員も一緒に成長していく**

石井 大学の授業を受けているだけだと、どうしても「受け身」になりますがちですよね。でもプロジェクトでは、学生たちが自分で決めて、行動して、振り返りをすることが求められます。また、社会人と接することで、今社会では何が求められているかを実感することができます。こういった経験によって、責任感や積極性が生まれ、その後の学びに対する姿勢が変わる学生が多いですね。

天笠 プロジェクトを通して学生が成長していることは、私も実感しています。学生たちはプロジェクトを経験することで、整理されていない雑多な情報を、自分の枠組みにあてはめて整理していく力、また理解するために新しい枠組みを作っていく力を身につけています。こういった力が、変化し続ける社会の中で自分らしく生きていくための「骨」になると私は思っています。

石井 プロジェクトでは、教員である私自身も大きな刺激を受けています。学生の感性や理解の早さに驚くこともありますし、かなわないこともある。それもプロジェクトの学びの一つです。



Profile

専門は社会学、メディア情報学など。通信メディアの普及とその社会的受容を、フィールドワークの中で描き出すメディア学者。近年のテーマは、子育てにおけるメディアの利用。

現代教養学科

**天笠
邦一**
准教授

環境デザイン学科

**石井
大介**
専任講師

Profile

専門はデザイン企画。研究室の内容はデザイン思考型プロセスやデザインを通じた地域社会、自治体、企業との関係構築について。様々な企業のデザインコンサルティングも行ってきた。



[Infie(I)ducation Project —国道17号線の幸福論】

経験デザインの手法を用いて現代社会の問題解決をめざすプロジェクト。経験デザインとは、人々の暮らしや仕事の丹念な観察を通して、よりよい日々の経験や価値の在り方をデザインすることです。国道17号線沿線の地域格差に着目し、それぞれの地域で異なる幸せ・豊かさの在り方を評価するための“視点”をデザインしました。



[SWU Recurrent Education Project]

昭和女子大学がこれまで女性教育に取り組んできた知識や情報、知的資源をもとに、未来を生きる女性の新たな働き方や生き方を調査し、地域社会や企業との共創を通して、卒業生や多様な思考・年代の市民が、いつでも学び、戻ってくることができるコミュニティの創造をめざしたプロジェクトです。

DESIGN YOUR CAREER

自身のキャリアをデザインする

キャリアデザインとは、職業・就業を中心据え、自分の生き方を設計すること。本学ではその力を身につけるため、4年間を通じて充実したサポートを行っています。



あなたのキャリアデザインを支援する3つの柱

1 キャリア教育

- キャリアをデザインする力を培う
- 多様な働き方を知り、ロールモデルに学ぶ
- 企業と社会のルールを学ぶ

2 キャリア支援 プログラム

- 自己理解をする
- 社会を学び、職業を理解する
- 就活スキルを身につける

3 社会人 メンター制度

- 経験豊富な社会人をメンターに持つ
- 人生設計や就職などの相談をする
- 将来なりたい自分に会える機会を持つ

実就職率^{*1} 96.7%

全大学中5位、
8年連続女子大

No.1^{*2}

*1 実就職率=就職者数÷[卒業者数-大学院進学者数]×100 *2 大学通信調べ(卒業生1,000人以上)

キャリアデザインポリシー

昭和女子大学は、在学中に“キャリア”をデザインする力を養い、卒業後は自分に適した職業に就いて、社会人・職業人として自立した人生を歩めるように、キャリアデザイン・ポリシー(社会的・職業的自立に関する方針)を策定し、キャリア教育を推進しています。

▶詳細はホームページでご覧いただけます

トップページ▶大学について▶キャリアデザインポリシー
https://univ.swu.ac.jp/guide/education/c_policy/

I

キャリア教育

生き方・働き方を設計する力を
身につけます

キャリア教育・キャリア支援の目標

1年次

就業の意義、キャリアデザインの重要性を学ぼう

[キャリア科目的体系]

▶キャリアデザイン入門

2年次

ビジネスフィールドを知り、ロールモデルに学び、自己のキャリアデザインを描こう

▶女性の生き方と社会

▶女性とキャリア形成

▶現代社会事情概説
(女性記者の視点から)

▶現代女性の社会参加

3年次

就活スキルを磨き、内定獲得に向けて行動しよう

▶女性の生き方と社会

▶女性とキャリア形成

▶企業と社会のルール
(女性記者の視点から)

▶現代女性の社会参加

4年次

卒業後の進路を確定し、目標をもって社会に巣立とう

▶企業と社会のルール

▶現代社会事情概説
(女性記者の視点から)

▶現代女性の社会参加

全学科共通 キャリアコア科目

人は自己の価値観や適性を見つめ、能力を活かし、いきいきと社会と関わることで、大きく成長します。そのため、キャリアに関する知識や経験を、入学後の早い段階から体系的に学ぶことが大切です。本学では全学共通の「キャリアコア科目」を設置し、入学直後からキャリア教育を実施しています。

キャリアデザイン入門

必修

21世紀を担い、グローバルに活躍する女性の育成をめざす。キャリアデザインの重要性を深く理解し、女性のライフステージに応じた生き方を自ら考える力を修得する。

女性の生き方と社会

選択必修

現代社会における女性の労働と生活を学び、男女共同参画社会の担い手として、キャリアの実現に必要な諸条件と企業・職業選択の基礎を学ぶ。

女性とキャリア形成

選択必修

自己分析・自己理解をすすめるとともに、現代の社会と企業における女性の就業実態を学び、社会的・職業的自立に向けての課題を考える。

企業と社会のルール

選択

雇用を中心に社会におけるルールを知り、組織人や市民として必要となる知識を身につけることを目的とし、雇用・労働・社会保障に関する法や企業と消費者に関する法などについて学ぶ。

キャリアデザインポリシーに基づいた 学科専門科目

一般教養科目

文化講座

学寮研修

国際交流

プロジェクト活動

光葉キャリア塾

学生から学生に向けたキャリア支援

自分のキャリアを主体的に考えるとともに、本学学生のキャリア支援に役立ちたいという想いを持つ学生有志のチームです。就職支援・キャリア支援に関わるイベントの企画立案・実施や、キャリアに関する調査・研究等、様々な活動をしています。ここで得た気づきや自信は、将来に向かって前進する大きな原動力となります。

これまでの主な活動

- 講演会「就活のプロに聞こう!」開催
- 座談会「就活って何?」開催
- 適職診断「MATCH」開催
- 「JOB RESEARCH」仕事研究・発表
- 社会人メンター制度「メンターカフェ」の企画・運営

昭和女子大学 Leaders Academy

社会に触れ、社会に迫り、社会を変えよう!

グローバル時代を生きる女性に必要な見識や、リーダーシップの養成を目的とする学科横断型のオナーズクラスです。様々な専門家とつながり、フィールドワークなどのリサーチを通して現実の社会に直接触れ、探究を深めます。想像力と創造力を鍛えながら、国連が掲げたSDGsの達成に向けて挑戦します。



夢を実現する7つの力の向上 めざすキャリアへ

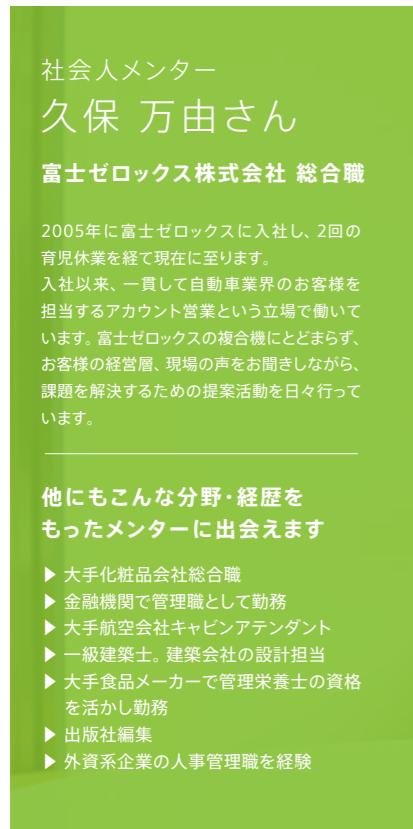
3

社会人
メンター制度

社会で活躍する女性が
キャリアデザインを
しっかりサポート

社会人メンター登録者数

約300名



自分のロールモデルから、直接アドバイスを受けられます

メンターとは、すぐれた助言者や信頼のにおける相談相手のことです。本学卒業生だけでなく、本学以外の出身の方も含め幅広い分野で活躍する社会人女性に、メンターとして登録していただいている。メンターには多様なキャリアを歩み、女子学生のロールモデルとなる方が多くいらっしゃいます。

大学のデータベースからキーワードを入力すれば希望するメンターを見つけることができます。個々の学生が希望するメンターと接することで、将来の目標となる人に出会う機会を持つことができます。このようなシステムを他大学にさきがけて2011年にスタートさせました。

社会人メンターや卒業生が参加する各学科の取り組み

「先輩」という身近な目標からキャリアデザインを学ぶ

情報交換会や講演会、グループ懇談会、シンポジウムなどを通じてメンターや卒業生と在学生が交流できる機会を数多く設けています。社会人の仕事ぶりや業界の情報、就職活動の心構えなどについて知ることができる貴重な場となっています。学科毎に開催するため、参加するメンターや卒業生の職種や業界などが学生のニーズに合った、きめ細かなプログラムであることが特色です。



個別メンタリング

学生が自分の関心のある業界や職種、あるいはフリーワードでメンターを検索し、希望するメンターから1対1でアドバイスを受けます。1回の面談時間は45分。登録している社会人メンターは約300名で、年齢は20代から70代まで。多種多様な職業経験を持ち、海外勤務経験者も多いです。

メンターカフェ

毎回テーマを設けて開催します。学生40名が4名のメンターを囲み、リラックスした環境でテーマに沿って話を伺います。全体交流だけでなくグループに分かれての質問もできます。夏季休暇などを除き、原則として月1回土曜の午後に約1時間半行います。

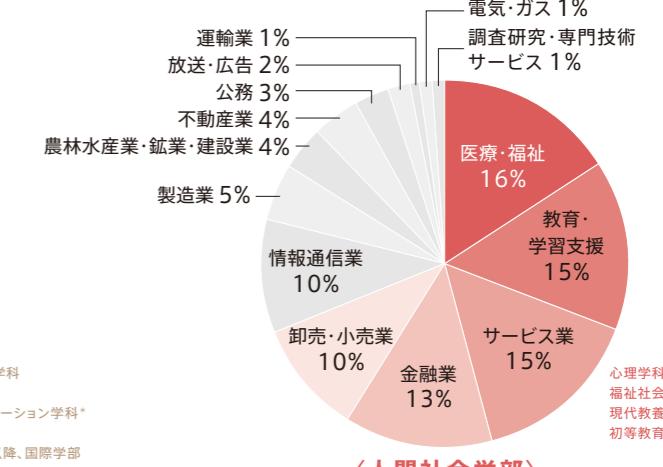
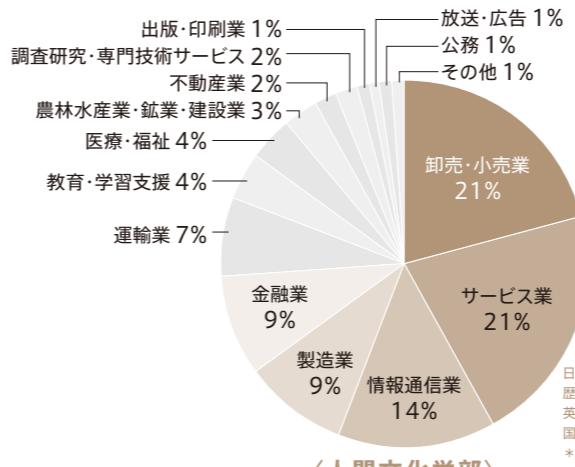
【実施テーマ例】
▶ グローバルな環境で働く!
▶ 人と健康に関わる仕事とは?
▶ 公務員として働く

メンターフェア

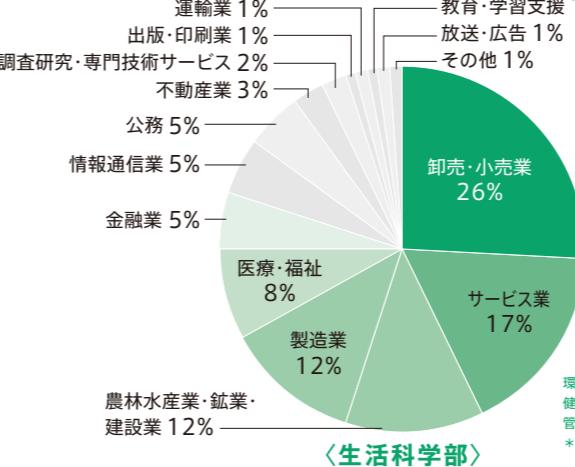
様々な経歴のメンター8~12名がテーブルに1人ずつ着き、学生の相談に応じます。学生はあらかじめプロフィールをみて話したいメンターを探し、交流します。夏季休暇などを除き、原則として月に2回平日の午後に1時間15分開催しています。

就職DATA 卒業生就職先(2019年3月)

■ 業種別割合



〈人間文化学部〉



■ 就職先拠点

農林水産業・鉱業・建設業

- 旭化成ホームズ
- 鹿島建設
- 熊谷組
- 五洋建設
- 清水建設
- 積水ハウス
- 大和ハウス工業
- 東洋建設
- 戸田建設
- 西松建設
- ミサワホーム

電力・ガス

- 東京電力ホールディングス
- YKKAP
- ワコール

不動産業

- スターツコーポレーション
- 住友不動産販売
- 阪急阪神不動産
- 三井不動産リアルティ
- 三菱地所コミュニティ

製造業

- アルブスアルペイン
- 荏原製作所
- クリナップ
- コーセー
- SUMCO
- 資生堂
- シャープ

卸売・小売業

- 伊藤忠食糧
- 伊藤忠プラスチックス
- イトーヨーカ堂
- クリスチャンディオール
- ジェイアール東日本商事
- スター・バックスコーヒー・ジャパン
- セブン&アイ・フードシステムズ
- 全日空商事
- ディーエイチシー
- デル

出版・印刷業

- 児童文庫
- SMBC日興証券
- オリエントコーポレーション
- クレディセゾン
- ソニー生命保険
- ソニー損害保険
- 第一生命保険
- 大和証券
- 千葉銀行
- 日本生命保険
- 日本マスタートラスト信託銀行
- 野村證券
- みずほフィナンシャルグループ
- 三井住友海上火災保険
- 三井住友銀行
- 三菱UFJ銀行

金融業

- IMS(イムス)グループ
- 国立病院機構
- 東京慈恵会医科大学附属病院
- 全国社会福祉協議会
- 地域医療機能推進機構(JCHO)
- 戸田中央医科グループ
- 横浜市立大学附属市民総合医療センター

医療・福祉

- アビームコンサルティング
- アサツーディ・ケイ
- 京王エージェンシー
- 電通パブリックリレーションズ
- 東急エージェンシー

放送・広告

- 外務省
- 法務省
- 警視庁
- 東京国税局
- 日本年金機構
- 東京都港区ほか自治体職員
- 教員・栄養士・保育士

各学科のページにも学科別の就職先実績を掲載しています。



「言葉」が私を動かしてくれた。
だからこれからは、私が心を動かす言葉を
伝えたい

花王株式会社
作成部門 広告作成部

松田 実久さん(右)
人間文化学部 日本語日本文学科 2017年3月卒業
東京都 都立田園調布高等学校出身
スキンケア・ヘアケアグループ

田中 美璃さん(左)
人間文化学部 日本語日本文学科 2018年3月卒業
東京都 都立武蔵野北高等学校出身
ヒューマンヘルスケアグループ

自分のやり方で
自分の興味の趣くままに、
すべてに挑戦し続けた4年間

株式会社電通テック
アクティベーション事業部
アクティベーション2部

北 千夏さん
人間社会学部 現代教養学科 2018年3月卒業
東京都 私立豊島学院高等学校出身



**商品の魅力を「言葉」で伝える
コミュニケーションで伝える**

松田 私は、ビオレスキンケアシリーズのコピーを担当しています。コピーだけでなく、CMのコンテや店頭のポップ・Webサイトの制作など、全体のコミュニケーションを作り、「その商品をどう売っていくか」という企画を幅広く担当しています。

田中 松田さんと仕事の内容はほぼ同じですが、担当しているのは赤ちゃん商品の「メリーズ」です。私はまだ1年目なので、商品説明のコピーを書いたり、文字校正をしながら商品知識を学んでいます。

**「他者の視点で考える」という経験が
今の仕事に活きている**

松田 在学中に早川書房との協働プロジェクトで、新しいレベルを立ち上げたことが印象に残っています。レベルのコンセプトや名称、キャッチコピーを考えたことは、本当に楽しい経験でした。

田中 私は「日本語指導の実践」の授業で留学生に模擬授業

を行い、日本語を「外国人が学ぶ外国語」ととらえ、理論的に伝えていくことが楽しかったです。また、「相手の立場に立って考えること」は、今の企画を考える上でも役立っています。

**多くの人に届く言葉を伝えるために
自分の世界を広げる**

田中 就職活動をしていた時、自分を大きく見せようと思い過ぎてつらかったんです。でも、松田さんに「自分の素を出した方がいいよ」と言われたことで、気持ちが楽になりました。

松田 私が今、目標にしていることは「自分の強みを作る」こと。「この仕事では松田に頼もう」と思ってもらえるように得意分野を探していくみたいです。

田中 私の目標は「人を動かすコピーを作る」ということです。そのため自分の世界をもっと広げていきたいと思っています。



2人は1学年違いで同じゼミ出身。田中さんは、キャリア支援センターの紹介で花王に内定した松田さんに会う機会がありました。広告業界を進路として選ぶことに不安のあった田中さんは松田さんの言葉に勇気づけられ、決意を固めたそうです。現在、グループは違っても同じコピーライターとして切磋琢磨し合う関係です。

**「人を動かす」ために
どうアプローチするかを考える仕事**

今は主に企業のキャンペーンサイトを担当しています。クライアントからのオーダーをもとに、サイトの企画や構成を提案。提案が通った後は、協力会社に制作を依頼し、完成までのスケジュールや予算の管理を行います。提案の内容はサイトだけでなく、SNSでの拡散や、店舗での販促物など様々です。SNSの仕様が急に変わったり、販促物が配布されていないなど、想定外のことが起こるケースもありますが、それをクリアしていくことも私の仕事です。

**東北の被災地からタイの山村まで。
現地の今を知る数々の体験**

在学中の1年次には、国内調査研修で東北の南三陸を訪問しました。東日本大震災から5年が経った「被災地の今」を取材しました。2年次には、タイの文化を調査する国際調査研修で、タイの山の民族が暮らす村へ行きました。日本とはまったく違う倫理観や環境の中で暮らす人々の生活に触れたことは、大きな衝撃

でした。また、3年次には山梨県笛吹市の活性化をめざす「笛吹プロジェクト」に参加するなど、とても密度の高い学生生活でした。

**「やりたいことを全部できた」という
充実感が自信になる**

今振り返ってみると、昭和女子大学は「やりたいことは何でもできる場所」でした。先生方は学生の自主性を優先してください、本当に困った時には様々な道を示してくれたり、落ち込んでいる時には自信が持てる言葉を伝えてくれたりしました。だから、大学でやりたいことは全部やれたと思いますし、それが今、一つひとつの仕事にこだわりながら多くの案件を同時に進行できるバイタリティにつながっていると思います。



■笛吹プロジェクト
まちの活性化に興味があり、
参加しました。実際に笛吹市
の人の話を聞き、無農薬野菜
の農場を営み、栽培体験を提
供する人など、人とのつながり
を生む人たちやそのドラマを
伝えたいと感じました。学園祭
ではプロジェクトの経過を展示
しました。山梨で作ったジャム
やピクルスの販売も行い、笛
吹市のPRを行いました。

SWU 4-YEAR ACADEMIC PROGRESS

成長する4年間

リーダーとして活躍するために
継続して学び続ける姿勢を
身につける



昭和女子大学 学長 金子 朝子

PROFILE

昭和女子大学卒業後、附属中学高等学校に着任。
サンフランシスコ州立大学で修士号、テンプル大学で
教育学博士号を取得。昭和女子大学教授、文学部長、
大学院言語教育・コミュニケーション専攻教授を歴任。

1980年 昭和女子大学 着任
1996年 昭和女子大学 理事就任
2005年 昭和女子大学 副学長就任
2016年 昭和女子大学 学長就任
2017年 昭和女子大学附属昭和中学校・高等学校 校長就任

著書
「第二言語習得と英語科教育法」(共著 開拓社)、
「英語学習者コーパス活用ハンドブック」(共著 大修館)、
Use of English by Japanese Learners: Study of Errors(単著 三秀舎)、
「中学校総合的研究英語」(共著 旺文社)、
「現場で使える教室英語—重要表現から授業への展開
まで」(監修 三修社) 他多数。

昭和女子大学の教育 3つの強み

1

誰もが世界で活躍できる グローバル教育

海外キャンパスの昭和ボストン、海外協定校での留学・研修、学内の国際交流活動により
グローバル社会に対応する人材を育成します。

2

社会とつながる学び プロジェクト活動

大学で得た知識を社会で活用する様々な場を設けています。能動的な学修機会により、
実社会で通用する力を身につけます。

3

自ら切り拓く キャリア教育

職業・就業を中心に据え、自分の生き方を設計することができる力を身につけられるよう、
充実した教育、サポートを行っています。

教養教育 人として必要な教養を培う

1年次

2年次

3年次

4年次

詳細は
P.28~29を
ご覧ください。

初年次教育

講義・演習・実習・プロジェクト活動

卒業論文
卒業制作

初年次教育

知識を蓄える

集大成

各学科の基礎的な専門科目を学びながら、学習技術や自主的思考力を修得します。一般教養科目、外国語科目で学びを深め、多角的な視点を養います。

1年次で身につけた基礎を土台にし、4年次に向けて、専門の学びとプロジェクト型学習を反復しながら知識と力を蓄えていきます。学内での学びで身につけた知識を社会で実践し、足りないものに気づき、また学内での学びに立ち返る。その循環を繰り返すことで自分を高めていくことができます。

4年間の専門教育を中心とする学びの集大成として、担当教員の指導のもと、卒業論文または卒業研究、卒業制作、卒業プロジェクトなどを成果物として提出します。

クラスアドバイザー制

すべての学生が、各学科で編成されるクラスに所属します。クラス単位で動くことも多く、自然と交流が深まります。アドバイザーとなる担当教員に授業の履修や就職、生活面での悩みも相談できます。学生数に対して十分な数の教員を配置しており、一人ひとりへのきめ細かな対応や、アクティブラーニングを含めた実践活動を可能にしています。



GENERAL EDUCATION

教養教育・総合教育センター

変わりゆく社会を生き抜くための教養

PBL(プロジェクトベースドラーニング)

能動的学修の充実のため、体験型学習を積極的に取り入れています。130を超えるプロジェクトがあり、学生が自主的に取り組んでいます。学外で地域や企業と協働することで、学生は講義や実習だけでは得られない体験を通して、専門知識を実践的な力につなげていきます。2016年に設立した「リエゾンセンター」が地域や企業の窓口となり、プロジェクトに取り組む学生のサポートを行っています。学生の学習環境を充実させるとともに、社会貢献活動を積極的に展開しています。

リーダーズアカデミー

坂東理事長・総長が監修する、21世紀を生きる女性に必要な見識やリーダーシップの育成を目的としたオナーズクラス。国連が掲げたSDGsの達成に向け、学科を超えた学生们が共創的プロジェクト活動に挑戦します。



留学

学生の興味・関心や状況にあわせて選択できるよう、昭和ボストンでの各種留学プログラムをはじめ、様々な協定校留学・海外研修プログラムを開設しています。これらのプログラムを通して、国際的に通用する人材を育成します。



情報教育

各学科では専門にあわせて必要になる知識と技術を身につけるカリキュラムが用意されており、情報活用能力を伸ばすことができます。学生が自由に使える全学共通のPC教室は11教室あり、380台のPCがあります。

学寮研修

学生全員が1年に1度、学科単位で3泊4日の宿泊研修を行います。雄大な自然のなかで、教員と学生が寝食をともにすることで、友情と信頼関係を深め、自主性、協調性などを養うことを目的としています。研修場所は、神奈川県足柄上郡にある東明学林と千葉県館山市にある望秀海浜学寮の2つです。雄大な樹林に囲まれた東明学林は、富士・箱根の山並みと伊豆の海を一望でき、また、太平洋と霞ヶ浦に臨む望秀海浜学寮は、豊かな自然と年間を通して温かい気候が特色です。



CSL(コミュニティサービスラーニング)

学生が興味や専門知識を活かし、社会貢献やボランティア活動をするコミュニティサービスラーニングを積極的に行っています。学内の「コミュニティサービスラーニングセンター」を中心とし、世田谷区とも連携して活動しています。

一般教養科目

総合的な知を養います。本学の理念について学ぶ「実践倫理」や大学生にふさわしい語彙力と表現力を体得する「日本語基礎」、女性のライフステージに応じた生き方を自ら考える力を修得する「キャリアデザイン入門」の3科目を4年間の学びの指針として置き、さらに社会・文化・自然に対する理解を深め、多角的な視点を養う科目群を編成しています。学生は、〈基幹教養・人文系〉〈基幹教養・社会系〉〈基幹教養・自然科学系〉〈発展教養〉〈体験型教養〉の5つの分野100科目とオープンカリキュラムから、各自の関心に従って履修することができます。



外国語科目

外国語科目は8言語(英・独・仏・西・伊・露・中・韓)あり、習熟度別のクラスで編成されています。ヨーロッパやアジアの言語・文化・歴史を専門とする教員を揃え、異文化理解とグローバルな視点を養うことができます。



文化講座

一流の芸術に直接触れ、感性を磨き、教養を深めること、活躍する著名人の話から見識を広げて生き方を考えることを目的とし、国内外の研究者や文化人、芸術家による講演やコンサートを文化講座として開講しています。

教職課程

中学校、高等学校の教員免許と小学校・中学校の栄養教諭の免許を取得可能です。授業では、教師としての基礎的な知識を身につけるとともに、教育課題について相互討議や意見発表を行い、学生が主体的に参加し学ぶことを重視しています。また本学独自の科目である「教職課程特講」では、教員採用試験に備える小論文や面接指導を行っています。授業外でも自主的なセミや勉強会の場を開いています。教職は本学の伝統あるキャリアです。志望する学生を最大限サポートします。

※初等教育学科で取得できる教職員免許状の種類は学科ページをご覧ください(初等教育学科P.73)。



クラブ・サークル

文化系・体育系あわせて44のクラブ・サークルがあります。学年・学科の枠を越え、志や目的が同じ学生が集まり、自主的に活動しています。同じ1つの目標に向かって努力することがお互いを磨きあうことにつながります。

総合教育センター

総合教育センター長
山崎 洋史 教授(大学院心理学専攻所属)
総合教育センターは「一般教養科目」「外国语科目」「教職に関する科目」を統括しています。人生の基礎となる豊かな教養と語学力の修得・教育職員免許状の取得のための課程を開講しています。

Faculty

教員紹介

坂東 真理子 教授
日本の政治、行政の仕組みや女性に関わる政策について研究しています。
担当科目:実践倫理、キャリアデザイン入門、国際男女共同参画社会演習(院) 他

友野 清文 教授
専攻領域は教育学、特に「近代女子教育史」「教育におけるジェンダー」が専門です。
担当科目:教育原理、道徳教育の理論と方法 他

青木 幸子 准教授
豊かで深い学びをめざした教育原理・方法を探求します。
担当科目:教職概論、国語教育法 他

李 淑炫 准教授
専門は日韓対照研究、日本語教育、言語習得のための韓国語教育について研究します。
担当科目:韓国語入門・初級、現代韓国IT文化、日韓対照研究 他

森本 直子 准教授
多様な価値観がぶつかる場面での人権保障の方針を日米の比較的視点から研究します。
担当科目:法学 A-B(日本国憲法)、法学入門、法学特論 他

緩利 誠 准教授
子どもたちがたくましく社会を生き抜いていくための「強みを活かした教育」のあり方を探求します。
担当科目:教育課程論、教育方法論 他

原田 俊明 専任講師
一般教養「イギリス文化論」では英国の諸問題を他国と比較して考え、知識を養います。
担当科目:英語 I A-I B、英語 II A、イギリス文化論 他

水戸部 賀津子 専任講師
学生の様々な心と向き合う「学生相談」が専門。「対人関係」を研究しています。
担当科目:こころの科学

稻澤 裕子 特命教授
新聞記者、雑誌・サイト編集長の経験から、激変するメディアの読み解き方を探求します。
担当科目:現代女性の社会参加、メディア論 C(新聞論) 他

田中 規元 特命講師
定量的あるいは定性的に仕事の満足感などの非金銭的要因と女性の就業継続との関連を探究しています。
担当科目:女性の生き方と社会、女性とキャリア形成

興梠 寛 特任教授
グローバルな視野からボランティア・NPO／NGOなど市民社会の可能性を研究しています。
担当科目:ボランティア論、コミュニケーション・サービスラーニング、福祉社会とボランティア 他
※(院)は大学院開設科目

ACADEMICS

学部・学科インデックス

取得できる資格(取得をめざす資格)

入学定員

国際学部

「全員留学」で、世界を体験。
グローバル時代を担う人に

国際学科 ▶ P.34

学びのポイント

- 英語+1言語
- 地域研究／日本研究
- 国際社会・多文化共生
- 国際貢献・地域貢献

日本語教員(大学認定証) 学芸員
図書館司書 社会福祉主事(任用資格)

100名

英語 コミュニケーション学科 ▶ P.38

学びのポイント
 ●英米文学・文化 ●英語研究 ●英語教育
 ●メディアコミュニケーション
 ●ビジネスコミュニケーション

高等学校教諭一種(英語) 図書館司書・司書教諭
中学校教諭一種(英語) 学芸員
児童英語教員(大学認定証) 社会福祉主事(任用資格)
日本語教員(大学認定証)

199名

大学院

文学研究科

自らの分野でグローバルに活躍し、
社会に貢献できる専門家をめざして

博士前期課程

- 日本文学専攻
- 英米文学専攻
- 言語教育・コミュニケーション専攻

博士後期課程

- 文学言語学専攻

グローバルビジネス学部

ビジネスパーソンとして、
グローバルに活躍できる
人材を育成

ビジネス デザイン学科 ▶ P.44

学びのポイント
 ●グローバル経営 ●実務家との連携
 ●実践プロジェクト
 ●ビジネス英語・コミュニケーション

JHMA認定アソシエイト・ホスピタリティコーディネータ
ユニバーサルマナー検定
ニュース時事能力検定
マイクロソフトオフィススペシャリスト(MOS)検定 他

110名

会計 ファイナンス学科 ▶ P.48

学びのポイント
 ●資格(簿記・FP) ●ビジネス
 ●プロジェクト

日商簿記検定
全経簿記検定
BATIC(国際会計検定) 他

60名

人間文化学部

豊かな人間性を育み、
社会で活躍できる
実力を身につける

日本語 日本文学科 ▶ P.54

学びのポイント
 ●言語 日本語学・日本語教育
 ●文学 古典文学・近現代文学

高等学校教諭一種(国語・書道)
中学校教諭一種(国語)
日本語教員(大学認定証)

120名

歴史文化学科 ▶ P.58

学びのポイント
 ●歴史・地理 ●美術・民族の文化
 ●考古・文化財

学芸員
高等学校教諭一種(地理歴史)
中学校教諭一種(社会)
考古調査士(2級)

100名

■大学院・学部附属研究機関

昭和女子大学大学院は5つ、学部は2つの附属研究機関を設置しています。学生たちの研究活動を支援するとともに、独創的な学術活動を開催して新たな研究成果を発表するなど、多方面で高い評価を受けています。

大学院附属

- 近代文化研究所
- 女性文化研究所
- 國際文化研究所
- 生活心理研究所
- 女性健康科学研究所

学部附属

- 現代ビジネス研究所
- 現代教育研究所

人間社会学部

多様化し、
複雑化する社会に焦点をあて、
問題解決力を修得する

心理学科 ▶ P.64

学びのポイント
 ●臨床心理学 ●社会心理学
 ●発達心理学 ●認知心理学

公認心理師受験資格* 図書館司書・司書教諭
認定心理士 学芸員
認定心理士(心理調査) 日本語教員(大学認定証)
社会調査士 社会福祉主事(任用資格)
高等学校教諭一種(公民) 児童指導員(任用資格)
*詳細は本学ホームページ心理学科のページをご確認ください。

100名

福祉社会学科 ▶ P.68

学びのポイント
 ●保健医療領域 ●児童・家庭領域
 ●国際・多文化領域 ●地域社会領域
 ●言語聴覚領域

社会福祉士受験資格 国家試験受験資格
精神保健福祉士受験資格 児童指導員(任用資格)
保育士(60名のみ) 社会調査士
言語聴覚士受験資格

80名

初等教育学科 ▶ P.72

学びのポイント
 ●児童教育 ●教育学
 ●幼児教育 ●保育学

小学校教諭一種(児童教育コースのみ)
幼稚園教諭一種 学芸員
保育士(幼児教育コースのみ) 日本語教員(大学認定証)

120名

現代教養学科 ▶ P.76

学びのポイント
 ●社会科学領域
 ●メディア・文化領域
 ●課題発見解決学習

社会調査士 学芸員
高等学校教諭一種(公民) 社会福祉主事(任用資格)
図書館司書・司書教諭 日本語教員(大学認定証)

100名

生活科学部

豊かで健康的な生活の発展を
支援できる人材を育成

健康デザイン学科 ▶ P.82

学びのポイント
 ●健康と食 ●健康と美 ●健康と運動

栄養士 管理栄養士
栄養教諭二種 (取得条件はP.83へ)
フードスペシャリスト
受験資格
高等學校教諭一種(保健体育)
NR・サブリメントアドバイザー
受験資格
HACCP管理者 他

75名

管理栄養学科 ▶ P.86

学びのポイント
 ●臨床栄養 ●栄養の指導

栄養士 管理栄養士
栄養教諭一種 NR・サブリメントアドバイザー
国家試験受験資格 受験資格
食品衛生管理者 (任用資格) 図書館司書
食品衛生監視員 (任用資格) 社会福祉主事(任用資格)

72名

食安全 マネジメント学科 ▶ P.90

学びのポイント
 ●食品安全性
 ●マネジメント
 ●フードビジネス

食品衛生監視員(任用資格)
食品衛生管理者(任用資格) HACCP管理者

80名

環境デザイン学部

*2020年4月 生活科学部から改組予定
感性と思考力、共創力を磨き
多様なデザイン領域で
社会に貢献する

環境デザイン学科 ▶ P.96

学びのポイント
 ●建築・インテリアデザイン
 ●プロダクトデザイン
 ●ファッションデザインマネジメント
 ●デザインプロデュース

一級建築士受験資格*1 建築設備士受験資格*1
JABEEプログラム*2 商業施設士受験資格
施工管理技士受験資格*3 学芸員 他
*1: 2年以上の実務経験が必要
*2: 建築・インテリアデザインコース対象
*3: 一般は3年以上、二級は1年以上の実務経験が必要

210名

Faculty of International Humanities

国際学部

「全員留学」で、世界を体験。グローバル時代を担う人に

グローバル化が急速に進む現代、世界を自分自身で実際に体験し、多様な文化を持つ人と共創していく力が必要になっています。国際学部は必修の海外留学を通じて、仕事で使える語学力を習得し、異文化への理解を深め、コミュニケーション力と社会人基礎力をつけ、グローバル社会で活躍できる人材を育成します。

キーワードで知る、2学科の学問領域

国際学科

複言語を携えて、世界の舞台へ!

P.34

英語+1言語
(中国・韓国・ベトナム・ドイツ・
フランス・スペイン)
◆
国際社会・多文化共生
◆
地域研究
◆
日本研究

英語コミュニケーション学科

For Global Leadership

P.38

英語力
◆
留学プログラム
◆
異文化理解
◆
コミュニケーション
◆
英米文学・文化
◆
英語研究
◆
英語教育
◆
メディアコミュニケーション
◆
ビジネスコミュニケーション



Research in Focus

研究紹介

近現代北東アジアにおける多様な歴史的空間の再構築

歴史を新たに見直し、
対立を乗り越えるための糸口を探る

資源の利用や領土問題、歴史認識等をめぐって、世界中で、国家、地域間の対立が激しくなっていますが、視点さえかえれば、これらの問題から国際政治の力関係の原点や対立を乗り越えるための糸口をみつけることも可能です。

私は北東アジア諸国の近現代史の接点になる諸問題の探究を課題としています。そのため、日本とモンゴル、中国を拠点に、ロシアやイギリス、台湾等の国や地域まで足を運び、価値ある歴史記録を新たに発見したり、様々な人にインタビューをしたりしています。

若者の学問に対する関心を喚起するため、多くの大学院生や学生に青年フォーラム等に参加してもらっていますが、学生たちが課題をやり遂げ達成感を感じているのを国際交流の場で見るのは、うれしいものです。



フスレ 教授

PROFILE

北京大学卒。東京外国语大学大学院地域文化研究科博士後期課程修了。博士号(学術)取得。東京大学大学院総合文化研究科・日本学術振興会外国人特別研究員やケンブリッジ大学モンゴル・内陸アジア研究所招鶴研究員等をへて、2013年に昭和女子大学に着任。主な著書に『中国共産党・国民党の対内モンゴル政策(1945~49年)―民族主義運動と国家建設との相克』(風雲社)、共著『国際的視野のなかのハルハ河・ノモンハン戦争』(三元社)等。昭和女子大学2017年度Teachers of the Year団体受賞。

Department of International Studies

国際学科

複言語を携えて、世界の舞台へ！

1 英語ともう1言語を学び、地域・文化を探求します

英語を集中的に学びながらもう1言語（中国語、韓国語、ベトナム語、ドイツ語、フランス語、スペイン語）を基礎から学び、実践的に運用できるレベルまで高めます。また、地域・文化について深く探求します。

2 全員が長期の必修留学をします

英語とドイツ語あるいはフランス語を選択した学生は、ボストンへの1セメスター留学に加え、協定校（米独仏）への留学も可能です。アジア言語、スペイン語の履修学生は、諸地域に2セメスター留学します。

3 海外生活を通じて、適応力や協働性を身につけます

留学先でのインターンシップやボランティア活動を通じて、自発的な思考力、異文化への適応力、課題解決に必要な協働力を身につけます。また、留学経験を通じて日本社会を客観的にみることを学びます。

期待する学生像

国際社会、地域社会および日本社会を理解し、複眼的な思考力をもち、異文化の人々と協働する力をつけていた人。グローバル化が進む世界で活躍するために、複言語（英語+1言語）を身につけ、共感力、対話力を磨き、国際貢献したい人。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ (https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/) をご確認ください。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

複言語（英語+1言語）を修得し複眼的思考力をきたえる

留学の前・中・後の3段階で学習過程を徹底的に支援します。英語は能力別クラス編成で実力をつけ、留学中も学びつけます。もう1言語は入学後に基礎から徹底的に学び、留学中は協定校で上級レベルまで語学力を高めます。中国と韓国では日系企業のインターンシップ、ベトナムと韓国では日本語教育のボランティア、昭和ボストンでは地域

コミュニティーのボランティアを体験します。現地の人々との協働を通して、課題を発見し解決する力を養います。アジア・欧州・米国に留学した学生たちは、帰国後、互いの見聞を分ちあい、国際感覚を身につけます。3・4年次の「国際・地域研究」で、国際社会で求められる柔軟で複眼的な発想力・思考力・発信力を磨きます。

留学プログラム		1年次前期	1年次後期	2年次前期	2年次後期	3年次前期	3年次後期	4年次前期	4年次後期	5年次前期	5年次後期
アジア言語選択	韓国語			済明女子大学校 TOPIK 対策講座（3週間）		協定留学 ※選抜制 ソウル女子大学校、西江大学校、済明女子大学校 誠信女子大学校、漢陽女子大学校					
	中国語			上海交通大学 HSK 対策講座（3週間）		協定留学 上海交通大学 *中国籍以外の学生対象					
	ベトナム語					協定留学 ベトナム国家大学					
ヨーロッパ言語選択	スペイン語					協定留学 アルカラ大学					
	ドイツ語	テンブル大学 ジャパンキャンパス 集中講座（構想中）				昭和ボストン、テンブル大学ジャパンキャンパス、ライツヒ大学(inter DaF)、 カーン・ノルマントー大学、その他協定校を組み合わせて 多様な留学プログラムを組むことができます。					
	フランス語										
ダブルグローバル	韓国語	済明女子大学校 TOPIK 対策講座（3週間）			協定留学 ソウル女子大学校 ダブルグリースプログラム ※昭和女子大学世田谷キャンパスで3年間履修（在学5年間）					5年次後期まで在学	
	中国語	上海交通大学 HSK 対策講座（3週間）			協定留学 上海交通大学 *中国籍以外の学生対象 ダブルグリースプログラム ※昭和女子大学世田谷キャンパスで3年間履修（在学5年間）					5年次後期まで在学	
	ドイツ語	テンブル大学 ジャパンキャンパス 集中講座（構想中）				協定留学 テンブル大学ジャパンキャンパス ダブルグリースプログラム ※昭和女子大学世田谷キャンパスで3年間履修（在学5年間）				5年次後期まで在学	
1年次		2年次		3年次		4年次					
留学に備えて国際関係・地域文化の基礎を学び、各言語を集中的に学ぶ						留学の成果を専門教育で活かす		専門科目や国際・地域研究を通して自分の研究をまとめる			

基礎ゼミ 言語文化入門 A・B 異文化コミュニケーション入門 文章トレーニング基礎	国際社会入門 国際協力入門 異文化コミュニケーション基礎		国際・地域研究	国際・地域研究 卒業演習
英語+中国語／韓国語／ベトナム語／ドイツ語／フランス語／スペイン語 留学に備え8～10回の語学授業があります。集中講義で留学に備える	Study Abroad Preparation 英語+中国語／韓国語／ベトナム語／ドイツ語／フランス語／スペイン語 留学に備え8～10回の語学授業があります。集中講義で留学に備える		留学で身につけた語学力をさらに磨くためにTOEIC®やヨーロッパ言語・アジア言語の語学校定に対応したプログラムを準備しています。	
比較社会論 比較文化論	国際社会論 A 異文化コミュニケーション	国際社会論 B	国際社会論 C	
日本のサブカルチャー論	日本近現代史	日本近現代史 日本社会概論 B	日本社会概論 C	
アシカヨーロッパ アシア	EU概論 スペイン史 スペイン・ラテンアメリカ社会研究 A アメリカ現代史	スペイン・ラテンアメリカ社会研究 B アメリカ社会研究 A アメリカ社会研究 B	ドイツ社会研究 スペイン・ラテンアメリカ社会研究 C フランス社会研究	
韓国社会研究 A 東南アジア社会研究 A 中国社会研究 C	中国現代史 I 中国社会研究 A 中国文化概論	韓国現代史 I 韓国社会研究 C 東南アジア史 I 東南アジア社会研究 B	中国現代史 II 中国社会研究 B 東南アジア史 II 韓国社会研究 B	東南アジア社会研究 C
国際資源研究 国際資源政策研究	NPOマネジメント入門	NGO活動と社会貢献	開発援助と経済 I 開発援助と経済 II NPO/NGOインターンシップ	開発と環境
グローバルギリック	メディアコミュニケーション I	グローバルマーケティング メディアコミュニケーション II 情報演習 A	メディアコミュニケーション III 顧客コミュニケーション 情報演習 B グローバル社会と企業 A	情報演習 C メディアコミュニケーション IV ソーシャル・マーケティング グローバル社会と企業 B

※この表には主要な科目名のみ記載しています。科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- 中国の住民自治と新しい公共性の創造 —NPOによる環境保全の実践— / 中國的居民自治と新公共性構築研究 —民間組織NPO“低碳环保”案例—
- 魯迅の女性観についての研究 / 重新解读魯迅的女性观
- 山口百恵現象 / 山口百恵現象
- 発展途上国における国際協力による人材育成に関する一考察 / カンボジアにおける政府開発援助、非政府組織、社会的企業による人材育成を事例に—

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

- 日本語教員(大学認定証)
- 図書館司書
- 学芸員
- 社会福祉主事(任用資格)

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

米中韓3つのダブルディグリー・プログラム



本学で3年、上海交通大学、ソウル女子大学校、テンプル大学ジャパンキャンパスのいずれかで2年、計5年間学んで2つの学位を取得します。多国籍の学生とともに正規の授業を受けます。

2か国留学も可能



「英語+フランス語」または「英語+ドイツ語」を選択して昭和ボストンと、カーン・ノルマンディー大学あるいはライブツイヒ大学(inter DaF)へ留学できます。テンプル大学ジャパンキャンパスで学ぶことも可能。

日本にいながら米国大学に留学



テンプル大学ジャパンキャンパスが本学西校舎に移転します。本学に授業料を納付することで、日本にいながらにして米国の大学で学ぶことができます。

Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



国際・地域研究

Learning about American Society

In this course we explore social, political, and cultural issues particular to US society, with a focus on understanding different and often strongly conflicting perspectives on such issues. In doing so, we can better understand US society and the nature of its controversies.

Faculty 教員紹介

柏木 厚子 教授

異なる文化・言語を背景とする人々の間にどのようなコミュニケーション上の問題点や誤解が起こるのかを探ります。

担当科目:異文化コミュニケーション入門、英語 他

フスレ 教授

20世紀の国際勢力の再編が中国社会にどのような変化をもたらしたかを焦点に、「多民族国家中国」の諸問題を多角的に研究します。

担当科目:中国現代史 II、国際・地域研究（中国研究）、中国語 他

李 守 教授

人々が文化、社会、国家のなかでおりなす言語現象を研究対象します。「多民族国家・中国」における多言語状況が目下の関心。

担当科目:国際社会論B、Study Abroad Preparation、韓国語 他

チャン・マーク 淳教授

日本現代経済史に关心のある学生を対象に、戦後の日本経済の発展や問題点を時代を追って探究します。

担当科目:国際・地域研究（日本研究）、英語 他

廣田 拓 准教授

ラテンアメリカ地域研究が専門です。グローバル化に伴う所得格差や貧困、文化的な差異による排除と社会統合の問題を考察します。

担当科目:EU概論、スペイン・ラテンアメリカ社会研究 A、スペイン語 他

オーファーサ・シタウ 軽講師

19世紀後半から20世紀初頭にかけてのアメリカ社会・文化を研究対象としています。

担当科目:アメリカ社会研究 B、英語 他

武藤 麻香 特命講師

中世イギリス文学、特にジェフリー・チョーサーの作品における色彩語を研究しています。

担当科目:英語 他

奥村 裕一 客員教授

ネットワーク社会における公共ガバナンスとその国際比較など幅広く研究。

津上 俊哉 客員教授

現代中国の経済・政治・外交、東アジア共同体論などを専攻、日中関係のあり方についても発言多数。

川畑 由美 教授

人種とジェンダーがいかにアメリカ合衆国において歴史的に構築され、多文化社会アメリカの表象として機能しているかを考察します。

担当科目:国際・地域研究（アメリカ文化研究）、英語 他

マイリーサ 教授

比較社会の視点から中国及び日本の現代社会について考察しています。異文化理解や日中比較などのもの見方や考え方について学びます。

担当科目:言語文化入門 A、国際・地域研究（中国研究）、中国語 他

徐 琨廷 准教授

人間の認知的な営みにおいて言語が深く関わっているという立場から、日韓のこころや考え方方が文化によっていかに違うのか、なぜ違うのかを考えます。

担当科目:韓国社会研究 A、比較文化論、国際・地域研究（韓国研究） 他

寺島 政子 准教授

ドイツ語を学びながらドイツ語圏（ドイツ、オーストリア、スイス）と日本の文化や習慣の違い、考え方の相異を探っています。

担当科目:国際・地域研究（中欧の小国）、ドイツ語 他

米倉 雪子 准教授

国際協力や開発研究の分野で、多様なアクターによる貧困削減、民主化など開発協力政策やプロジェクトについて理解を深めます。

担当科目:国際協力入門、国際開発協力、NGO活動と国際貢献 他

渡邊 知子 専任講師

英語コミュニケーションの様々な状況における発話の機能や談話構造を研究しています。

担当科目:英語 他

矢島 宏紀 特命講師

今なおダイナミックに変化をつけるアメリカ。その底流をなす思想や制度を建国期に遡って探っています。

担当科目:アメリカ現代史、英語 他

谷野 作太郎 客員教授

外務省アジア局長、在インド大使、在中国大使を務めた経験に基づき、日本のアジア外交について研究。

日比谷 武 客員教授

企業と社会、経営と人、リーダーシップとコミュニケーションを学び実践します。

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



「自分の目で確かめること」の大切さを知りました

黒崎 愛里紗

国際学科 4年 千葉県 私立芝浦工業大学柏高等学校出身

中国 上海交通大学 留学（ダブルディグリー・プログラム）

何を学んでいますか？

上海交通大学の2年間の留学では、中国語や英語を学ぶとともに、中国に関する文化や経済、歴史など幅広い分野の授業を受講しました。中国という国を理解するためには、多方面から見ることが重要だと思ったからです。現地で中国の今を知ったことで、中国に関するニュースをより深く理解でき、身近に感じられるようになりました。

これから取り組みたいことは何ですか？

留学経験を通して、世の中は偏見であふれていることを実感するとともに、実際に自分の目で見て肌で感じることの大切さを痛感しました。これからは中国だけでなく、世界中の国のこともっと知りたいと思っています。そのためには自分の限界を決めず、探究することに妥協せず、新しい発見を求めていきたいです。



幅広い学びがあるから、世界を知ることができます

徳弘 百香

国際学科 3年 東京都 私立恵泉女学園高等学校出身

スペイン アルカラ大学 留学

何を学んでいますか？

世界に通用する広い視野と語学を、留学を通して実践的に身につけたいと思い、入学しました。幅広いジャンルの知識を身につけるため、「日本史」や「世界史」「現代社会の問題(NPO・メディア論・現代社会学)」「宗教と文化」など、いろいろな分野の科目をまんべんなく学ぶことを意識して、授業を選択しました。

これから取り組みたいことは何ですか？

スペインへの留学経験や、キャリア講座を受講するうちに、国内外の経済動向や社会問題を知ることの重要性を実感。海外で起きている問題にも興味を持ち、以前は苦手だった新聞のニュースも積極的に読むようになりました。今後は語学力を磨きながら、国際情勢への理解を深めていきたいと思っています。

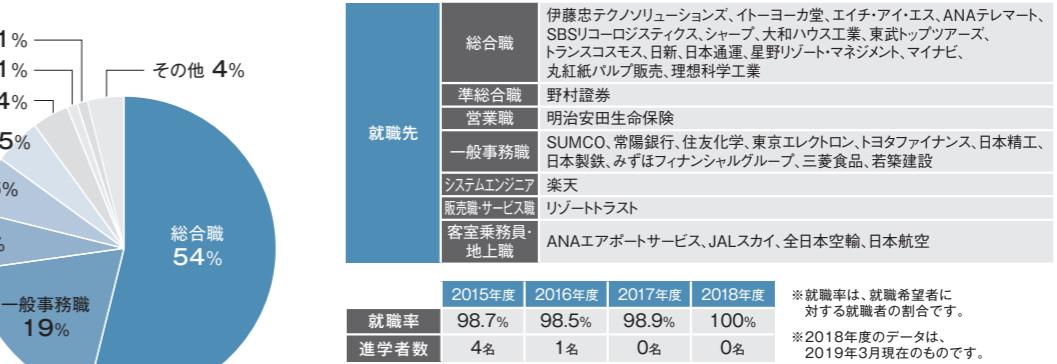
MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限 漢語写作(A類)(2) 漢字与文化	2限 漢語综合课(4) 中级汉语口语(2)	3限 HSK 解析和应 对策略 汉语视听(2)	4限 中医药文化	5限 旅游文化	6限 汉语惯用语和 成语

※3年次前期（上海交通大学ダブルディグリー・プログラム）の時間割

Post-graduation Choices

卒業生の就職・進学実績（2018年度）

主な進路



※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2018年度のデータは、2019年3月現在のものです。

Department of English Language and Communication

英語コミュニケーション学科

For Global Leadership

1 4年間のカリキュラムに組み込まれた海外留学

2・3年次に昭和ボストンや協定校で学びます。留学先や期間は、目標や英語の運用能力に合わせて選択できます。英語で学ぶ経験と、多様な背景を持つ人々との出会いが、世界で活躍する力につながります。

2 習熟度別少人数クラスで高める英語運用能力

1年次から3年次まで、英語の読む・聞く・書く・話す力を伸ばすための必修科目が設定されています。体系的に編成された密度の濃い授業と課題を通して、英語で情報を集め的確に伝えるスキルを身につけます。

3 5つの主専攻科目群が培う専門性と将来のビジョン

3年次からは、5つの領域から主専攻を1つ選び専門的な知識を深めます。また、多彩なキャリア支援プログラムを通して、英語力と専門的知識を活かして社会に貢献する道筋を見つけていきます。

期待する学生像

英語力とコミュニケーション力を基礎として、英米文学・文化、英語研究、英語教育、メディアコミュニケーション、ビジネスコミュニケーション分野での専門知識を深め、日本ののみならず広く国際社会で活躍したい学生が入学することを期待しています。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education_f_policy/)をご確認ください。



Curriculum

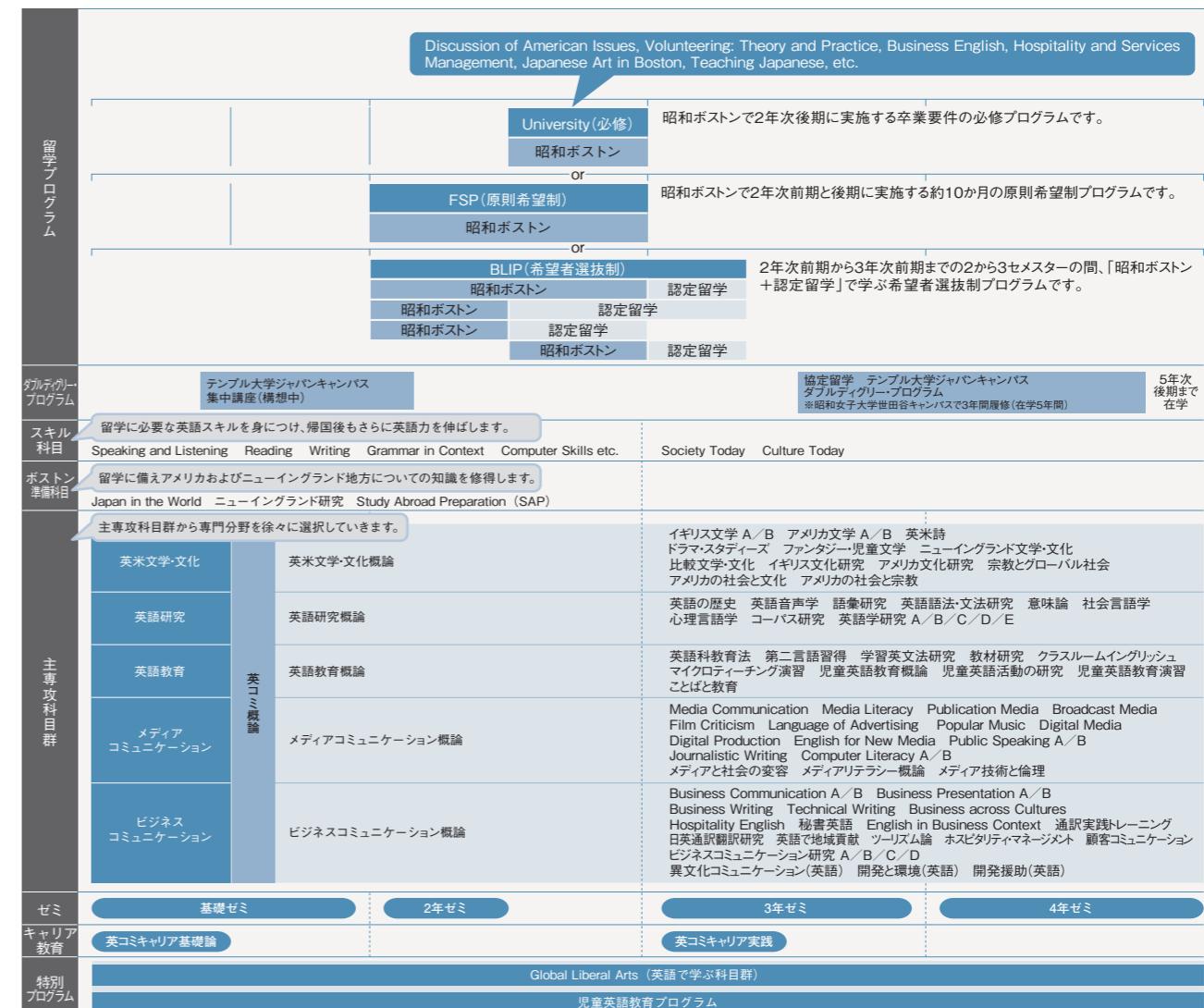
カリキュラム | 4年間の学びを知る

段階を追って高める英語力・教養・専門性

1年次は体系的に英語運用能力を高めるとともに、専門分野を学ぶ基礎を固めます。2年次には、昭和ボストンまたは世界各地の協定校に留学します。留学プログラムは3種類。帰国後は、英米文学・文化、英語研究、英語教育、メディアコミュニケーション、ビジネスコミュニケーション分野の学びを深めます。

日本にいながら英語で学べる環境と体制

隣接するテンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)で学ぶ道が広がっています。科目等履修や認定留学の仕組みを利用してTUJの授業を受ける、あるいは本学とTUJのダブルディグリー・プログラム(5年制)に挑戦し両大学から学士号を取得することができます。



科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- 小学校英語における英語よみきかせと指導案
- 「ハリー・ポッター」からみる善と悪
- アメリカ映画にみる人種差別と女性差別
- Increasing Japan's Inbound Tourism through Airports: Review of Successful Models
- Roles of Social Media in Communication

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

- 高等学校教諭一種(英語)
- 中学校教諭一種(英語)
- 児童英語教員(大学認定証)
- 日本語教員(大学認定証)
- 図書館司書・司書教諭
- 学芸員
- 社会福祉主事(任用資格)

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

検定試験対策を通して、
海外で学び社会で活躍する扉を開く



留学に欠かせないTOEFL®やIELTS™、就職活動を後押しするTOEIC®。そのスコア向上をサポートする体制が整っています。集中講座や学内模試などで切磋琢磨しながら、目標に向かって着実に力を伸ばします。

英語力と国際的な視野を
活かしたキャリアをめざして

国内外で行われるプロジェクト活動や
インターンシップなどに参加する機会
が豊富にあります。国際社会の諸問題
や自身の生き方について、体験を通して
学び考えます。



Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



Public Speaking B

論理的に考え、語り、他者を説得する力を磨く

自分の考え方を的確に、そして効果的に他者に伝えるスキルを身につけることをめざし、ディベートやプレゼンテーションを実践形式で学びます。また、他者の考えを深く正確に理解したうえで、自分の考えを論理的に組み立てる思考力を伸ばすことも重視しています。こうしたスキルや力を高めることは、日常生活やビジネスの場でも役立つはずです。

Faculty

教員紹介

井原 奉明 教授 ことばを使う人間の不思議さや面白さを心理的・社会的・哲学的側面から研究します。

担当科目:ゼミ(ことばと思考)、英語学研究、英語研究概論 他

金子 朝子 教授 英語の効果的な学習と指導について皆さんと一緒に考えます。

担当科目:英語教育特論(院)、英語教育特別演習(院) 他

金徳 多恵子 教授 「使える英語」に不可欠な論理構成を軸に文書構成法やコミュニケーション技術を研究します。

担当科目:ゼミ(テクニカルコミュニケーション)、Technical Writing 他

鈴木 博雄 教授 日本人英語使用者の立場に立った現代英文法の記述・説明の方法を研究しています。

担当科目:ゼミ(日英語比較研究)、Grammar in Context、文法研究 他

高味 み鈴 教授 英語教育、特に子どもを対象とした効果的な英語教育の実践について研究します。

担当科目:ゼミ(子どもたちへの英語教育)、教材研究、英語教育概論 他

小西 卓三 准教授 記号活動はどのように意味や関係をつくり、維持し、社会や歴史を構築するのか?これらのコミュニケーションの問題を考えます。

担当科目:ゼミ(コミュニケーション研究)、Public Speaking、Publication Media 他

杉橋 朝子 准教授 専門は異文化コミュニケーション、日本の教育での自律学習について意識を高めたいと思っています。

担当科目:ゼミ(異文化コミュニケーション)、Business across Cultures 他

大塙 貴志 専任講師 第二言語習得論と英語教育、特に教室での指導法や学習者の個人差要因を研究しています。

担当科目:Reading、英語教育概論、クラスルームイングリッシュ 他

セクーブル・エリザバス 専任講師 My research interest lies in contemporary American literature and culture.

担当科目:Japan in the World、Culture Today、Society Today 他

カーリン 清佳 助教 専門はTESOL(英語教授法)。効果的な語彙の学習について研究しています。

担当科目:基礎ゼミ、Reading、Writing 他

杉田 敏 客員教授 専門はPR。国内外のジャーナリズムの仕事に加え、長年にわたりNHKでビジネス英語講座の講師を務めています。

小川 喜正 教授 言語学の知識をもとに、様々な英語学習法・英語教授法を身につけましょう。

担当科目:ゼミ(英語教育学・英語学)、Grammar in Context、英語音声学 他

金子 弥生 教授 画像や文献にあたりながら、イギリス文化と小説を具体的に学びます。

担当科目:ゼミ(19世紀とイギリス小説)、英米文学・文化概論 他

コーリー・ティヴィッド 教授 My research focuses on modern literature and society.

担当科目:Seminar (Modern Short Fiction/Modern Social Problems)、Society Today 他

高野 恵美子 教授 ことばの形と意味に焦点を当て、日本語と英語の相違点や共通点を考察します。

担当科目:ゼミ(ことばの意味)、意味論、英語研究概論 他

ライアン・ケビン 教授 Develop skills and tools to learn and live in the information age.

担当科目:Seminar (Information Technology)、Digital Media 他

島崎 里子 准教授 専門はイギリス中世の言語・文化。当時の思想や社会を理解すべく文学、建築、絵画等を研究しています。

担当科目:ゼミ(コミュニケーション研究)、Public Speaking、Publication Media 他

山本 緹 准教授 専門は談話分析と社会言語学。英語話者と日本語話者の会話を収録して分析しています。

担当科目:ゼミ(Language in Use)、社会言語学、Language of Advertising 他

重松 優 専任講師 日本近代史と日本学が専門です。環境、社会問題、マンガ・アニメ文化の授業も行います。

担当科目:Culture Today、Society Today、基礎ゼミ 他

セージ・クリスティ 専任講師 My goal as a teacher/researcher is to teach you the English skills to go global.

担当科目:Seminars (International Relations)、Business Presentation B 他

山本 史郎 特命教授 イギリス文学・文化、及び翻訳論が専門。文学的コミュニケーションがいかに言語間で成立するかを研究しています。

担当科目:ファンタジー・児童文学、日英訳翻訳研究 他

鳥飼 玲美子 客員教授 専門は言語コミュニケーション論、通訳学、翻訳学、英語教育学。異文化コミュニケーションとしての言語教育および通訳者、翻訳者の役割を研究しています。

※専門科目等担当教員(2019年度)

※(院)は大学院開設科目

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限 Society Today 1①				Culture Today 1①	
2限 メディアコミュニケーション概論	女性の生き方と社会	異文化コミュニケーション	日本経済史		
3限 Business Communication A			English in Business Context		
4限 英コミキャリア実践			3年ゼミ		
5限 国際社会でのコミュニケーション A					
6限					

※3年前期東京校での時間割

海外留学での経験が、次の挑戦への原動力になる

奥代 遥

英語コミュニケーション学科 3年 神奈川県 県立追浜高等学校出身

米国 昭和ボストン 留学

何を学んでいますか?

2年次に、昭和ボストンで10か月間の留学を経験しました。留学先では、何もかもが新鮮。昭和ボストンの教員がとてもフレンドリーで、何でも聞ける、何でも話せる関係だったことが印象に残っています。留学前の授業で英語の基礎力を高め、ボストンの文化や独特的な英語を学んだことで、より留学を有意義にすることができました。

これから取り組みたいことは何ですか?

留学から戻った3年次からは、ビジネスシーンでの英語やビジネスコミュニケーションを中心に学んでいます。夏休みにはアフリカでのボランティアに参加し、日本とはまったく違う文化や生活を知ったことで、視野が広がりました。今まで経験したこと活かし、日本という枠を超えて、いろいろなことに挑戦していきたいと思っています。



MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
12:40 Introduction to Academic Discourse ESL			Introduction to Academic Discourse ESL		Introduction to Academic Discourse ESL
14:00 Exploring Music			Exploring Music		Exploring Music

※3年前期TUJ(Spring Semester)での時間割

日本をもっと知り、その魅力を世界中に発信したい

佐藤 智

英語コミュニケーション学科 3年 東京都 都立小平高等学校出身

米国 昭和ボストン+テンブル大学ジャパンキャンパス 留学

何を学んでいますか?

テンブル大学ジャパンキャンパスに留学していました。テーマに沿って英語で小論文を書き議論する「Introduction to Academic Discourse ESL」という授業はとてもやりがいがあります。授業のない時間にじっくり準備をして臨んでいます。「Exploring Music」では多様な文化に刺激を受けています。

これから取り組みたいことは何ですか?

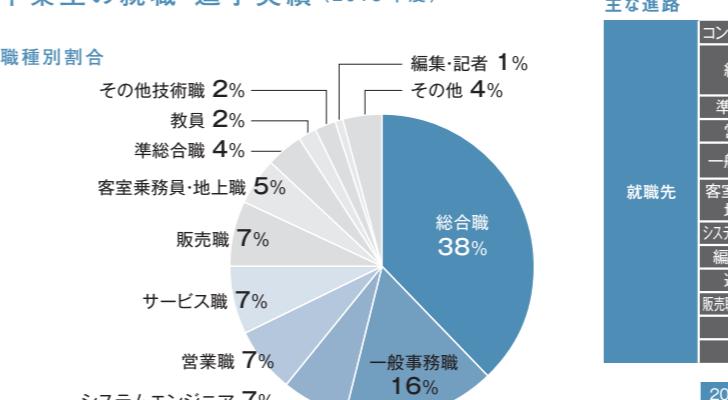
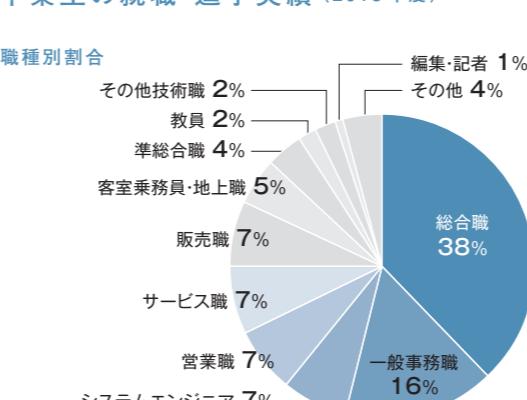
異文化に触れ、日本を外からの視点で見たことで、いかに自分が日本について知らずに過ごしてきたのかを再認識しました。私はメディアにも興味があるので、日本の文化や伝統を世界に発信する仕事に就きたいと思っています。そのため英語力の向上はもちろん、日本やメディアに関する幅広い知識と視点を身につけたいと思っています。

主な進路

就職先	コンサルタント アビームコンサルティング
	総合職 アルプスアルパイン、エイチ・アイ・エス、小野測器、近畿日本ツーリスト首都圏、JTB情報システム、スターパックスコーヒーヤハラ、タチエース、トランスコスモス、西日本鉄道、日本航空電子工業、日本通運、丸金昭和運輸、三菱重工冷熱、ヤフー、郵船トラベル、良品計画
	準総合職 あいのむち同和損害保険、SMBC日興証券、プリンスホテル、三菱UFJ銀行
	一般事務職 第一生命保険、日本生命保険
	佐川急便、SUMCO、住友化学、住友電気工業、TDK、東京エレクトロン、ヒロセ電機、三井不動産アリティ、三菱UFJ銀行
客室乗務員・地上職 ANAエアポートサービス、JALスカイ、全日本空輸、日本航空	
システムエンジニア インターネットイニシアティブ、三井情報	
編集・記者 幻冬舎メディアコンサルティング	
運輸職 東京メトロ	
販売職・サービス職 アルピオン、クリスチャン ディオール、高見(TAKAMI BRIDAL)、リゾートトラスト	
教員 東京都	
進学 北陸先端科学技術大学院大学、昭和女子大学大学院	

*就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。

*2018年度のデータは、2019年3月現在のものです。



Faculty of Global Business

グローバルビジネス学部

ビジネスパーソンとして、グローバルに活躍できる人材を育成

世界経済、ライフスタイルの大きな変化にともない、
ビジネス界での女性の活躍が、日本においても一層活発になろうとしています。
ビジネスパーソンとしてのスキル・知識と同時に、自分から行動する自発性を身につけ、
グローバルに活躍できるビジネス人材を育成します。

キーワードで知る、2学科の学問領域

ビジネスデザイン学科

女性がビジネスを開拓する

P.44

- PBL中心の実践的講義
- 実務家との連携
- 全員必修のボストン留学

会計ファイナンス学科

高度な理論を学び、実践に活かす

P.48

- グローバルな視野
- 資格取得(簿記、FP技能士等)
- 優れた人間性の育成



Research in Focus

研究紹介

株式所有構造と株式リターン

日本における大口株主所有が 株式価値および企業行動へ与える影響

大口株主の存在が株式リターンに与える直接的な影響と経営行動を通じて株式リターンに与える間接的な影響を考察した。株主と経営者の間には利害の対立が想定され、利害対立を增幅させる要因が情報の非対称性である。両者の利害の不一致がエージェンシーコストを生み出し、それは企業価値を低下させる方向に作用する。このような株主と経営者のエージェンシー関係において、大口株主はモニタリングのインセンティブを有する株主であり、一方で、私的ベネフィットを追求する存在であるとされている。先行研究で本質的な把握がなされてこなかった大口株主を独自の視点から類型化することで、日本の所有構造が株式価値と企業行動に与える影響を多面的に実証分析した。



山田 隆 教授

PROFILE

東京工業大学大学院社会理工学研究科経営工学専攻博士後期課程修了。博士(学術)。公益社団法人日本証券アナリスト協会検定会員。国内資産運用会社で約20年間、投資信託のファンドマネージャーを務める。2012年に世界的運用評価機関リッパー社より「10年間運用成績」で最優秀賞および社長賞を受賞。その後、教育界へと転身し、2015年より昭和女子大学グローバルビジネス学部ビジネスデザイン学科に着任。現在、2018年4月に開設された会計ファイナンス学科の初代学科長を務める。

Department of Business Design

ビジネスデザイン学科

女性がビジネスを開拓する

1 知識、スキルを実践に活かし 課題解決力を磨きます

当学科の講義は、学生が主体的に参加するアクティブラーニング型が豊富で、ビジネスに必須のICT系科目も充実し、教員も大半が実務家出身です。知識、スキルを総動員した課題解決の実際を学ぶことができます。

2 英語力を徹底的に開発し、 飛躍する機会を提供します

1年次に集中的に英語を学び、2年次の前期は全員が昭和ボストンに留学し、英語でビジネス科目を学びます。ボストン後もテンプル大学ジャパンへの認定留学などレベルアップの機会が満載です。

3 女性に焦点を絞った キャリア教育を行います

女性の活躍が望まれる社会であるからこそ、自立した個を確かなものにすることが重要です。女子大にしかできない、対象を女性に絞ったキャリア教育は1年次から始まり、自立したマインドセットを養います。

期待する学生像

多様なビジネスの領域で自ら課題を発見し、その解決に取り組もうとする人が真のリーダーです。英語力の向上に前向きに取り組み、グローバルな視野と知識を獲得して、自らのキャリアプランに活かそうとする意欲ある学生を望みます。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。



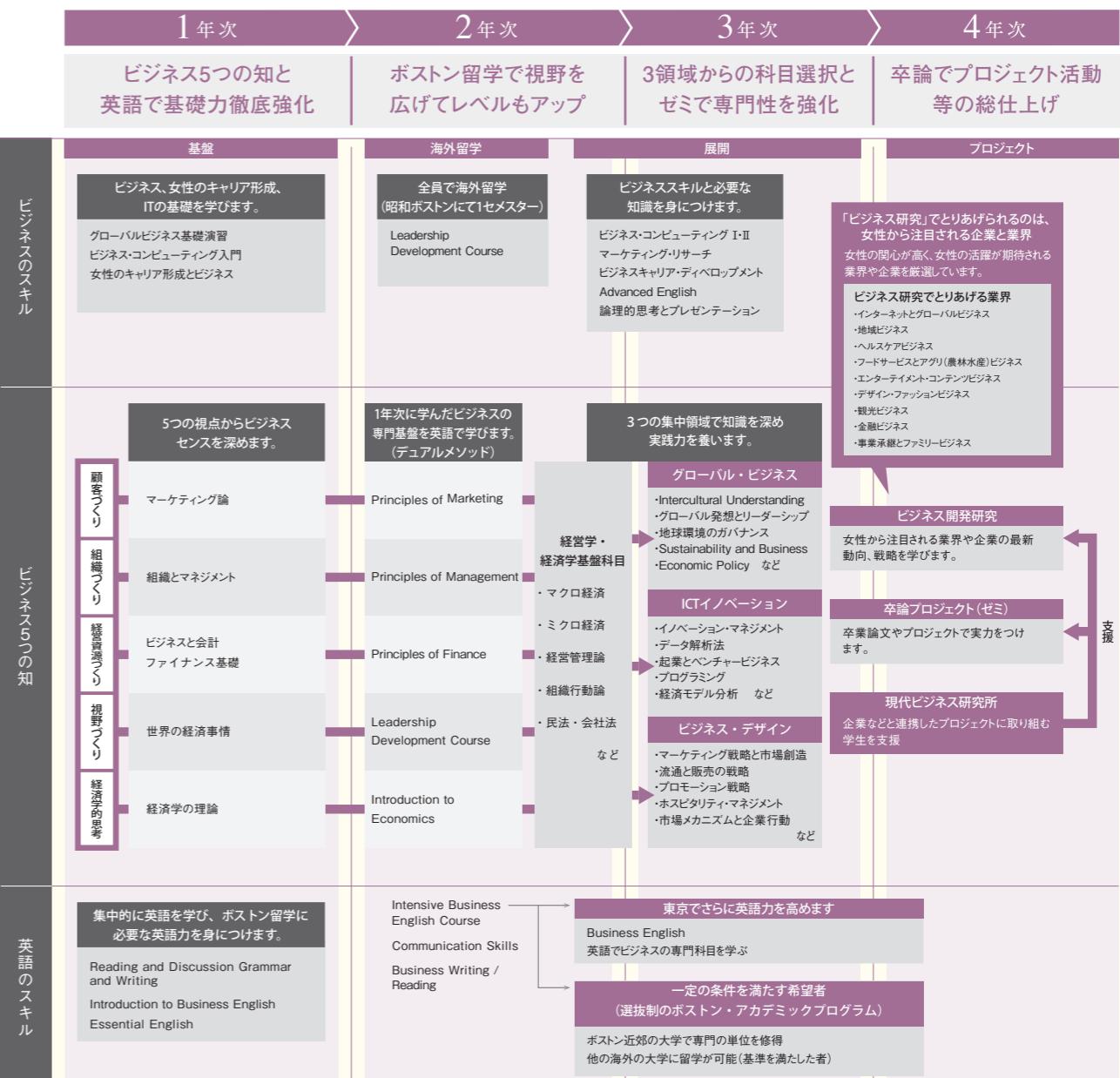
Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

ボストン留学、プロジェクト学習で磨く、ビジネスの力

当学科では、新しい価値創造の源泉を「顧客づくり」「組織づくり」「経営資源づくり」「視野づくり」「経済学的思考」からなる「ビジネス5つの知」ととらえ、多様な科目を提供します。また、グローバルな視野と知識の獲得に不可欠な英語力を養うため、英語科目は習熟度別とし、英語コンテンツ科目や協定校への留学も推奨しています。

1年次には「5つの知」の基礎と英語力を磨き、2年次前期には全員が「昭和ボストン」に留学します。3年次以降は、卒業後の進路を念頭に3領域(グローバル・ビジネス、ICTイノベーション、ビジネス・デザイン)の科目群を履修しつつ、ゼミナール等でプロジェクト活動に取り組み、理論と実践の両輪でキャリアをデザインします。



Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- セルフレジは日本のスーパー・マーケットを変えるか:人手不足解消と業態の進化
- 建設業界にテクノロジーを取り入れるために一建設業界のICT化に向けた新規事業計画書
- Tapping the New Businesses To Counter Shortage of Nursery Schools in Japan

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

下記の資格の取得を学科として奨励し、受験の機会を設けています。
JHMA認定アソシエイト・ホスピタリティ・コーディネーター
ユニバーサルマナー検定
ニュース時事能力検定
マイクロソフトオフィススペシャリスト(MOS)検定他

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

アイデアで世界を救うビジネスコンテストで優秀賞を受賞



湯川ゼミの3年次生のチームが、「第2回大学生CSV(共有価値創造)ビジネスアイデアコンテスト」(2018年7月開催)で優秀賞(上位3大学以内)を受賞しました。

インターネット協会と提携して文理融合人材の育成手法を開発



2020年度スタートのICTイノベーションコース向けに、インターネット協会加盟企業とともに文理融合人材育成カリキュラム(写真はロボット製作実習の様子)を検討中です。

新考案のデザートで販売コンペティションを制覇



飴善ゼミの3・4年次生のチームが、ホテルモリノ新百合丘のデザート販売コンペティション(2018年8月開催)で優勝。期間中の販売数が参加6大学中トップでした。

Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



グローバルビジネス基礎演習

1年次生を育て、3年次生が成長するTAによる初年次教育

大学基礎力を養う初年次教育科目のグローバルビジネス基礎演習(基礎ゼミ)は、当学科が最も力を入れている科目の一つです。2018年度より、選抜した3年次生をティーチングアシスタント(TA)として各クラスに3、4名配置し、グループワークを徹底指導させています。先輩のきめ細かい指導で1年次生の基礎力が急速に伸び、TA自身も講義の運営を通じて成長しています。

Faculty 教員紹介

飴善 晶子 教授 「人とホスピタリティ」「経営とホスピタリティ」について研究しています。もてなしの真髄を共に深めましょう。

担当科目:ホスピタリティマネジメント、経営理念と企業倫理、論理的思考とプレゼンテーション

今井 章子 教授 グローバル化の中で企業や市民が社会的課題の解決のために担う役割やリーダーシップに注目しています。

担当科目:Sustainability and Business、グローバル発想とリーダーシップ

飛田 史和 教授 計量経済学、国際経済学、マクロ経済学が専門です。女性と労働にも関心があります。

担当科目:経済学の理論、ビジネス開発研究、国際経済論

湯川 抗 教授 ICTビジネスとベンチャー企業が専門です。特にインターネットベンチャーの研究をしています。

担当科目:データ解析法、ベンチャー企業の戦略

葉袋 貴久 准教授 独自の売り方創造に向けたビジネス活動を、マーケティング戦略の視点から研究しています。

担当科目:マーケティング論、マーケティング戦略と市場創造、流通と販売の戦略

ヤザワ オリア 専任教師 グローバル化に対応し、仕事に役に立つよう、英語学習の最適な選択肢を提示します。

担当科目:Business English, Reading and Discussion

小西 雅子 特命教授 環境問題とエネルギー専門に研究しています。参加型の授業で、グローバルに活躍できる力を養います!

担当科目:地球環境のガバナンス、International Negotiation 他

浅野 敏雄 客員教授 経営経験を生かして企業成長の鍵を研究しています。イノベーション、グローバル化、人財育成に強い関心があります。

蟹瀬 令子 客員教授 広告業界、化粧品業界で40年以上働いてきた経験を活かし、実践に役立つ広告マーケティングを提案します。

担当科目:プロモーション戦略

宮脇 啓透 客員教授 実務経験を活かし、ビジネスや政策で活用する情報技術や情報・データの分析を専門としています。

担当科目:ビジネス・コンピューティング

磯野 彰彦 教授 主に日本や世界経済の動向、国内外の企業活動の実態について研究しています。

担当科目:ビジネス・キャリアディベロップメント、現代社会事情概説、インターンシップ

武川 恵子 教授 企業の女性活躍を促進する政策などの担当行政官の経験を活かした研究、教育を行っています。

担当科目:非営利組織のマネジメント、日本の女性政策

前田 純弘 教授 スマホ等の普及による、若者たちのメディア接触や情報行動の変化を研究しています。

担当科目:メディア産業論、ビジネス・コンピューティング II、プロジェクト演習

浅田 裕子 准教授 専門は言語学。海外実務経験を活かし、諸文化に共通する言語の普遍特性を研究しています。

担当科目:Introduction to Business English, Intercultural Understanding for Business

長屋 真季子 専任教師 エネルギー資源・環境問題と経済の関係性について、経済理論に基づき研究しています。

担当科目:中級マクロ経済学、環境と資源の経済学

山田 麻以 助教 専門領域は応用マクロ経済学。ゲーム理論で数理モデルを組み立て、企業の経営戦略について分析しています。

担当科目:ビジネスのための数学、中級マクロ経済学

八代 尚宏 特命教授 経済学の内で、特に政策に関わる分野を中心に、労働市場や年金・保育・介護について研究しています。

担当科目:世界の経済事情、Economic Policy、労働と社会保障

阿部 奈美 客員教授 日経新聞記者として企業取材30年。就活に役立つ経済記事で「グローバル化の最前線」を学びましょう。

担当科目:企業・経済のグローバル化

松村 啓史 客員教授 日本の強みを活かしたグローバルなイノベーションビジネスを追求しています。

※専門科目等担当教員(2019年度)

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



ビジネスの現場ですぐに活かせる実践的な授業が魅力

佐々木 杏

ビジネスデザイン学科 3年 福島県 県立橘高等学校出身

何を学んでいますか?

社会に出た時にすぐに役立つ授業を中心に履修しました。ホスピタリティの授業を受けたことで、人と話したりチームで働く時に自分がどう行動すべきかを冷静に判断できるようになりました。また失敗もポジティブに受け止められるようになりました。またマーケティングでは、聞き手のことを考えて話を学びました。

これから取り組みたいことは何ですか?

授業の中で、空港のグランドスタッフはホスピタリティにあふれたサービスを提供する充実した仕事だと知り、めざすようになりました。今後は積極的にゼミなどのグループ活動に参加し、チームで協力しながら物事を進めていくことを学んでいきたいと思っています。また興味がある資産運用の知識も身につけたいです。

様々な学びがある環境を最大限に活用したい

近藤 由彩

ビジネスデザイン学科 3年 埼玉県 私立狭山ヶ丘高等学校出身

何を学んでいますか?

3年次になり、将来やりたいことの方向性がみえてきたので、自分に足りない知識を身につけるためには何を学ぶべきかを考え、授業を選択しました。現在のビジネスは、ITなしでは考えられないと思っています。そのためITを活用したビジネスや企業の研究など、IT関連の授業を多くとり、社会に出た時にすぐに役立つ知識を学びました。

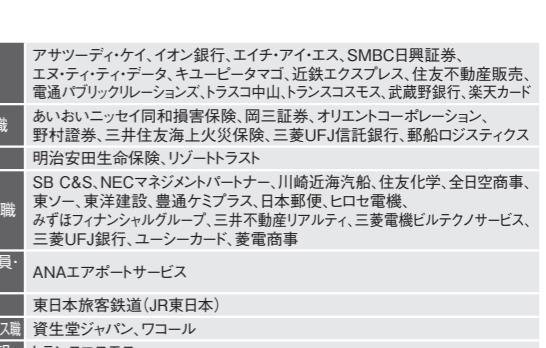


これから取り組みたいことは何ですか?

Webサービス企業の営業職になりたいので、「ビジネスコンピューティング」で知識を蓄え「ネゴシエーション論」でコミュニケーションスキルなどを磨いています。こういった社会を意識した授業や自分が興味をもてる授業を積極的に受講していきます。就職に関連した施設やサービス、先生のサポートなど充実したフォローを活かし取り組んでいきたいです。

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限				グローバル発想とリーダーシップ	
2限	ホスピタリティマネジメント II			救急法演習	
3限	経営理念と企業倫理	Teaching Assistant	グローバルビジネス特論 A(金融)		
4限	持続可能性と社会ビジネス		グローバルビジネス女性のための組織行動論		
5限	ルールゼミ(経営学基礎)				
6限					

※3年次後期の時間割



	2016年度	2017年度	2018年度
就職率	100%	100%	100%
進学者数	1名	1名	0名

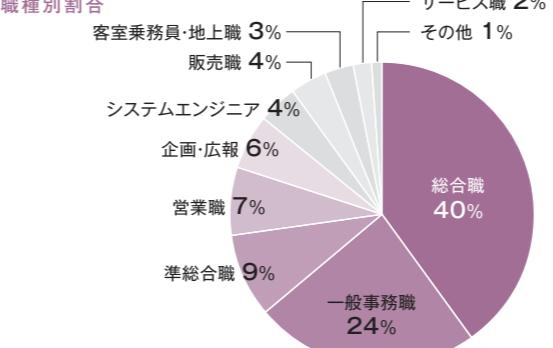
※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。

※2018年度のデータは、2019年3月現在のものです。

Post-graduation Choices

卒業生の就職・進学実績(2018年度)

職種別割合



Faculty of Global Businessでは、フリーキャッシュフローではなく、付加価値を創出するような投資行動を実施する前の段階である、営業キャッシュフローの用途に着目し、ライフサイクルステージの異なる企業が営業キャッシュフローをどのように活用すればよいかを学びます。

Department of Accounting and Finance

会計ファイナンス学科

高度な理論を学び、実践に活かす

1 高度なスキルを有したビジネス・パーソンの育成

実践的で経営管理に役立つ資格を在学中に取得することで、金融(銀行・証券・保険・不動産)業界や企業の管理部門で中核を担える人材、公認会計士、税理士、FP等専門性の高い能力を活かす人材を育成します。

2 幅広い教養と優れた人間性を身につける

資格を有しても幅広い教養や優れた人間性が備わっていなければ、ビジネスで信用を得ることはできません。本学科では、企業で活躍する人々を招きビジネス・パーソンとしての心構えや成功の秘訣を学びます。

3 組織のパフォーマンス向上させるような人材の育成

現在のビジネス活動は組織で行うため、組織を活性化する人材が必要となっています。本学科では企業との連携を通じたプロジェクト活動を通じ、個人の能力の向上とともに組織を活性化できる人材を育成します。

期待する学生像

昭和女子大学の教育目標を理解し、会計・ファイナンスの知識から経済社会を科学的に分析し、自ら課題を発見し、その解決に取り組もうとする人、グローバルな視野と知識をキャリアプランに活かそうとする人を求めます。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

資格取得・実務家教員からの指導・プロジェクト活動

1・2年次に簿記(日商簿記2・3級)やファイナンシャル・プランニング技能士等をはじめとする試験の合格をめざします。もちろん、3年次以降にさらなる上級資格に挑戦することも応援します。大学での講義内容をしっかりと理解することにより、ダブルスクールを行うことなく資格取得が可能です。

また、金融機関勤務経験者、税理士、FP、学位(MBA、博士号)を持って

いるなど非常に経験豊かな教員が、会計・ファイナンスの基礎から実践まで幅広い授業を展開し、皆さんの学びをサポートします。

さらに3・4年次ではゼミ活動、インターンシップ、そして企業とのプロジェクト活動を通じて、実際の実務を学び、社会で求められる力を身につけていきます。

1年次	2年次	3年次	4年次
ビジネスの基礎となる簿記を集中的に学ぶ	幅広い金融リテラシーを身につけるとともにキャリアプランに応じた専門性を深める		プロジェクトや卒業研究を通して専門性をさらに深める
会計分野 ビジネスの基礎	会計会計論 管理会計論 世界の経済事情 経済学の理論 会計ファイナンスキャリア形成論 簿記入門(集中講義) 商業簿記 I・II 工業簿記 商業簿記 I・II	連結会計 税務会計 監査論 国際会計入門 (BATIC) ゼミナール I・II など	ゼミナール III・IV 卒業研究 など
ファイナンス分野 ビジネスの基礎	コーポレート・ファイナンス 簿記演習 I・II 工業簿記演習 金融論 パーソナル・ファイナンス 金融の基礎 など	会計ファイナンス特論 B・C ファイナンス・ケーススタディ 実験ファイナンス マネジメント・ケーススタディ コーポレート・ガバナンス論 現代金融ビジネス入門 ゼミナール I・II など	3年次の夏休み期間中に行われる企業への「インターンシップ」体験などを活しながら、実務家出身の教員と現代ビジネス研究所のメンターやキャリア支援センターが就職活動をしっかりとサポートします。
全員参加の集中講義		個人の興味に応じたより専門性の高い学び	
徹底した、簿記および金融教育を行います。全員が早期に簿記検定3級の合格をめざします。夏休み期間中に全員参加の「集中講義」を開催し、集中的に資格取得をめざした勉強をします。		将来の進路に応じてアカウンティングかファイナンスのどちらかに重点を置いて学びを深めていきます。2年次までに取得した簿記などの資格を活かし、更に上級の資格(公認会計士・税理士など)をめざすこと也可能であり、BATIC(国際会計検定) [®] の取得を視野に入れることもできます。一方、ファイナンス分野ではFP(ファイナンシャル・プランニング)技能士などの資格取得をめざすことが可能です。また、夏休み期間中に金融機関などの企業にインターンシップに行くこともでき、4年次にかけては、ゼミ活動などを通じて、企業や地域との「プロジェクト」を現代ビジネス研究所などと協働で行うこともできます。	
			

科目名称等は変更することがあります。

Qualifications

取得をめざす資格

日商簿記検定

全経簿記検定

BATIC(国際会計検定)[®]

ファイナンシャル・プランニング技能士

左記の資格以外にも、公認会計士、税理士、証券アナリスト等の資格取得を支援するカリキュラムを豊富に組み込んでいます。

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

女子大初！株式仮想売買シミュレーション

日本の大学では本学が4校目の導入、女子大では“初”的導入となる、株式会社シンプレクス・インスティテュートが開発した「VTSS（Virtual Trading Simulation System）」による授業を元ファンドマネージャーの山田隆教授が行っています。株価は様々な情報を反映して価格形成されます。そのためには、一つひとつの情報をどのように解読するかが重要です。的確に経済情報を解読できれば将来を予測する能力が養われてきます。不確実な将来を完璧に予測することは困難ですが、株式投資においてはそのような先行きを連想する力が重要です。自分が描いたシナリオが現実の経済社会で実現していく過程で、同時に自身の資産形成がなされていくことは株式投資の醍醐味でもあります。臨場感あふれる株式売買を、授業を通じて体験する過程で、自然とそのような能力が鍛えられます。



Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



商業簿記Ⅱ

日商簿記検定2級レベルの知識を修得します

「商業簿記Ⅱ」では、前期科目の「簿記入門」、「商業簿記Ⅰ」、「簿記演習Ⅰ」で身につけた日商簿記検定3級レベルの知識・スキルをさらに深め、日商簿記検定2級レベルの知識の修得をめざします。この「商業簿記Ⅱ」と同時期に履修する「簿記演習Ⅱ」で行う演習を通じて、「商業簿記Ⅱ」で学んだ知識を定着させ、使える知識・スキルとしていきます。

パーソナル・ファイナンス

3級FP技能検定レベルの基礎から2級レベルをめざします

ファイナンシャル・プランニングに必要とされる金融、税制、不動産、住宅ローン、保険、教育資金、年金制度等幅広い知識について、3級ファイナンシャル・プランニング(FP)技能検定レベルを基礎として、身近なケース等から知識を修得し、反復演習することで使える知識・技能へと発展させていきます。更に2級FP技能検定レベルへのステップアップをめざします。



Faculty

教員紹介

岸山 瞳 教授

ビジネス英語とメディア関係の語彙に幅広い興味を持っています。現在、個人のメディア化を研究しています。

担当科目: Integrated English Course, Introduction to Business English

山田 隆 教授

ファンドマネージャーの実務経験を活かし、金融経済、投資理論の研究を専門としています。

担当科目: ファイナンス基礎、コーポレート・ファイナンス、実践ファイナンス

加納 輝尚 准教授

税理士の実務経験を活かし、理論と実務の両面から、会計と税務を研究しています。

担当科目: 商業簿記Ⅰ・Ⅱ、財務会計論

小森 亜紀子 専任講師

専門は教育社会学。女性のキャリアやソーシャル・インクルージョンについて研究しています。プロジェクト研究も担当。

担当科目: 女性のキャリア形成とビジネス、女性のための組織行動論

関 憲治 教授

金融機関での実務経験を活かし、主に企業や個人の財務活動について研究しています。

担当科目: 金融論、ビジネスと会計、簿記入門

赤堀 志子 准教授

専門は社会言語学。言葉の伝達と認知について研究しています。

担当科目: 日本のサブカルチャー

高木 俊雄 准教授

実務と理論の両面から、経営戦略やリスク・マネジメントについて研究をしています。

担当科目: 組織とマネジメント、経営戦略論、経営管理論

※専門科目等担当教員(2019年度)

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
	Integrated English Course I1	実践倫理	金融論	Integrated English Course I1	
2限	組織とマネジメント β	キャリアプランニング 基礎演習 Ib	ビジネスと会計 β	世界の経済事情 β	
3限	女性のキャリア形成とビジネス	商業簿記 I1 会計・ファイナンスのための基礎数学			
4限		簿記演習 I			
5限			ビジネス コンピューティング入门	会計・ファイナンス	
6限				キャリア形成論	

※2018年度1年次前期の時間割

在学中の公認会計士取得をめざし、努力の毎日

小池 彩華

会計ファイナンス学科 1年 東京都 私立淑徳高等学校出身

何を学んでいますか？

公認会計士の資格取得のためには、9科目の受験が必要です。そのため、1年次から受験科目の土台となる知識を学んでいます。また、3年次までに日商簿記2級とファイナンシャル・プランニング技能士の資格取得をめざすカリキュラムが組まれているため、授業が多くて大変ですが、その分たくさん知識を身につけることができます。

これから取り組みたいことは何ですか？

在学中に公認会計士の資格を取得することは、決して簡単なことではありませんが、できないことではありません。そのため自分自身日々努力を続け、また教員の力を借りながら知識を身につけていきたいと思っています。卒業後は幅広い知識を持つた公認会計士になり、人間的にも成長していきたいです。



プロジェクト活動で憧れの商品企画に挑戦しています

酒井 奈津子

会計ファイナンス学科 1年 東京都 私立東京高等学校出身

何を学んでいますか？

入学前からプロジェクト活動に興味があり、1年次から参加しています。私が取り組んでいるプロジェクトは、三菱鉛筆と一緒に女子中高生をターゲットにした商品開発を行うというもの。壁にぶつかる事も多かったですが、諦めず夢中になって取り組んだことで、協調性や自分の意見を人に伝える力を身につけることができました。

これから取り組みたいことは何ですか？

将来は商品開発に関わりたいと考えています。そのため経営学や経済、会計学などの基礎から専門知識まで幅広く学び、社会に出た時に一歩先を行けるようにしたいと思っています。また、プロジェクト活動を通してビジネススキルを身につけることも目標の一つ。積極的に取り組み、悔いのない学生生活を送りたいです。

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
	Integrated English Course II2	日本語基礎	パーソナル・ファイナンス Course II2		
2限	経済学の理論 β	キャリアプランニング 基礎演習 Ib	ファイナンス マーケティング論 β		
3限	商業簿記 II2	工業簿記 2	金融の基礎		
4限	ビジネス・コンピューティング入门	簿記演習 II			工業簿記 演習
5限					
6限					

※2018年度1年次後期の時間割

◆活躍の場

主に金融業界や企業の管理部門で活躍できます

金融業界	■ 銀行 ■ 証券 ■ 保険 ■ 不動産 ■ 資産運用会社等
企業の管理部門	■ 経理部 ■ 財務部 ■ 人事部 ■ 総務部
金融系専門職	■ ファイナンシャル・プランナー ■ 証券アナリスト ■ 社会保険労務士 ■ 宅地建物取引士等
会計系専門職	■ 公認会計士 ■ 税理士 ■ 国税専門官
起業	■ 会計士・税理士としての独立開業等

Faculty of Humanities and Culture

人間文化学部

豊かな人間性を育み、社会で活躍できる実力を身につける

人間の活動の源泉、それはことばです。

文学や歴史、文化には、人々の思いと智恵がこもっています。

日本および海外諸地域の文学や歴史、文化を学ぶことは、

私たちの心を豊かにしてくれます。

さらに学んだ思いや智恵を活かして“日本を発信すること”は、

世界に人々と関わること、相互理解の第一歩になります。

人間文化学部は、豊かな人間性と広い視野を培い、社会で活躍できる実力を養います。

キーワードで知る、2学科の学問領域

日本語日本文学科

今こそ「ことば」の力を!

P.54

- 日本語学
- ◆ 日本語教育
- ◆ 古典文学
- ◆ 近現代文学

歴史文化学科

キーワードは「手で考え、足で見る」

P.58

- 史料と資料
- ◆ 調査と分析

- 歴史・地理
- ◆ 美術・民族の文化
- ◆ 考古・文化財



Research in Focus

研究紹介

泉鏡花を中心とする日本近代の浪漫主義文学の研究

日本の近代文学の宝庫

—その恩恵に浴して—

泉鏡花という稀有の作家の研究を志してから40年経ちましたが、そのうち30年以上を過ごしてきたこの大学に、私の身を置く場所が2つあります。1つは、いまでもなく毎日の授業をする教室。もう1つは、調査を進め研究を深めるための場所である図書館です。開設71年目の図書館の中には、「東明」と号した詩人で本学の創立者人見圓吉先生が創られた「近代文庫」というコレクションがあり、近代文学に関する新聞・雑誌・文芸書が目も眩むほどたくさん集められていて、この宝庫の扉を開けられたおかげで、私の研究は飛躍的に進み、またここでの収穫を日々の授業へと活かすことが可能になったのでした。むろん、この貴重な宝の蔵は皆さんのためにいつでも開かれているのです。



吉田 昌志 教授

PROFILE

青山学院大学大学院修了後、1986年に昭和女子大学へ着任。現在は日本語日本文学科、大学院文学研究科に所属。日本近代文学のうち特に浪漫主義の文学を研究。泉鏡花のほかに佐藤春夫、三島由紀夫についての仕事も公にしている。共著に『新日本古典文学大系明治編 泉鏡花集』(岩波書店、2002)、編著に『鏡花隨筆集』(岩波文庫、2013)。『泉鏡花素描』(和泉書院、2016)で、第25回樋口一葉記念やまなし文学賞(研究・評論部門)を受賞。

Department of Japanese Language and Literature

日本語日本文学科

今こそ「ことば」の力を!

1 日本の言語文化を深く学ぶ

日本の言語文化を深く学ぶことで、あらゆる時代や分野に通じる「人間の本質」とは何かを考えます。これは、自分自身と向き合うことも意味します。その過程で身につける洞察力は、人生を支える力となります。

2 コース制とプロジェクトで 学びの深化・実践を図る

日本の言語文化に関する専門性を高めるために言語か文学のコースを選択します。さらにその学びを新しい形として提案し、発信するプロジェクトがあります。古典文法とITなどの異なる分野をつなぎ、日本の言語文化の知識をふまえて新しい発信の方法を創り出します。

3 多文化と相互に対話できる 力を養う

海外研修プログラムや学内の留学生との交流などの様々な学びの場を通して、多文化との相互理解を育みます。こうした場で、日本の言語文化を相対的かつ多角的にとらえる目を養います。

期待する学生像

日本のことばと文学に強い関心を持ち、広い視野と豊かな教養を身につけようとする学生。ものごとにじっくり取り組み、意欲的に学ぶ学生。ことばに対する感性を高め、表現する力を活用して、社会に貢献できる学生。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education_f_policy/)をご確認ください。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

「ことば」の力を将来に活かす

日本の言語文化について1年次は基礎を中心に学び、2年次は学びの幅を広げながらコースを選択します。言語コースは、ことばの仕組みや変遷を学ぶ「日本語学」、日本語を母語としない人に日本語を教える「日本語教育」、文学コースは、「古典文学」「近現代文学」に分かれます。3年次からゼミに所属し、専門性を高めます。また、歴史や思想、

民俗学などで日本古来の文化を学びます。さらにメディアやサブカルチャーなどの領域、異文化間コミュニケーションなどの科目によりグローバルな視点も養います。日本の言語文化の変わらないものと変わり続けるものを学び、物事の本質を見極める力をつけます。さらにプロジェクトを通して社会で求められる課題解決能力も身につきます。

1年次	2年次	3年次	4年次
日本のことば・文学について基礎を学ぶ	学びの幅を広げ、コースを選択する	ゼミに所属し、専門性を深める	ゼミで鍛えた洞察力・表現力を元に、卒業論文を制作する
日本語学：ことばの仕組みや変遷を考える			
音声と音韻 文学作品の語法 ことばと社会 パソコン日本語学入門 日本語研究とコンピュータ 現代の語彙・表記 調査研究 世界中の日本語 文法・実例研究 日本語学演習 II 日本語学演習 III			
日本語教育：日本語を母語としない人に日本語を教える			
社会言語学 日本語文法論 会話データの分析 外国語教授法 第二言語習得論 文字と文字指導 日本語教育教材 日本社会と日本語教育 多文化教育・バイリンガリズム 音声と音声指導 文法と文法指導 聽解・会話とその指導 作文・読解とその指導 コースデザインと評価 日本語指導実践 対照言語 日本語教育特論 日本語教育演習 II 日本語教育演習 III			
言語コース プロジェクト			
古典語プロジェクト 現代語プロジェクト 日本語教育プロジェクト 古典文学：古きを知る			
古事記 万葉集 源氏物語 平家物語 宇治拾遺物語 江戸の旅 江戸の恋 中国文学(詩文)			
古代和歌・説話 枕草子 伊勢物語 隠者文学 室町小歌 江戸の芝居 江戸の怪談 中国文学(愛と哀しみの世界) 中国文学(白氏文集) 古典文学演習 II 古典文学演習 III			
文学コース プロジェクト			
近現代・児童文学：人間を洞察する			
子どもの風景 文学と美術 名作を読み 子どもと文学 子どもよむ詩 中：短編小説を読む 梶井基次郎 逸賀周作 中：短編小説を読む 梶井基次郎 逸賀周作 児童文学の近代 児童文学の現在 近現代文学演習 II 近現代文学演習 III			
文学コースプロジェクト			
古典文学探究プロジェクト 近現代文学探究プロジェクト 児童文学探究プロジェクト			
文化			
【グローバルな視野に立つ文化論】 メディア論 サブカルチャー論 現代文化論(ポップカルチャー) 世界中の日本文学 Examining Japanese Culture, Old and New			
【日本の伝統に根差した文化論】 歌ことば歌ごころ 古典と昔語り 有職故実 日本の演劇 史料解説 書誌学 日本民俗学 日本思想史			
【海外研修・留学プログラム】 春期 15週間ボストンプログラム(Japan from an American Perspective 他8科目) 秋期 15週間ボストンプログラム(Teaching about Japan 他7科目) 日本語教育海外実習(ベトナム・韓国・インドネシア) ボストン短期研修 日本文化プログラム(比較文化)			
【出版・編集・創作】 創作(エッセイ・シナリオ) 創作(俳句・短歌) 実践的文章論(入門編) 実践的文章論(編集の基礎)			
教職			
書道実習 I 書道実習 II 書道実習 III 書道実習 IV 書道実習 V 書道史 日本の書芸 国語科教育法 A 国語科教育法 B			
キャリア			
スピーチコミュニケーション基礎 スピーチトレーニング各論(プレゼンテーション) 文章トレーニング各論(ビジネス文章) スピーチトレーニング各論(朗読) 文章トレーニング各論(ビジネス文章) コンピュータ基礎 ICT機器の操作 硬筆書道			

科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- 古典語自動翻訳プログラムを作るには
- 依頼表現の日韓対照研究
- 山部赤人の羈旅歌と吉野行幸従駕歌の発想と表現
- 芥川龍之介「ほんやりとした不安」の正体についての考察

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

- 高等学校教諭一種(国語・書道)
- 中学校教諭一種(国語)
- 日本語教員(大学認定証)
- 図書館司書・司書教諭
- 学芸員
- 社会福祉主事(任用資格)

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

日本語教育実習 日文でも留学？日文だから留学！



日本語教育実習は、ベトナム、韓国、インドネシアで実施しています。現地で日本語の授業に参加して学習者がどのように日本語を学んでいるのかを知り、専門的に学んだ日本語や日本文化を授業で教える体験をします。また、学習者と共に、日本語のドラマや動画を作る活動もしています。台本作りから作成する過程を通して、異文化間コミュニケーション力もつけていきます。

日文独自のキャリア支援 学生同士、切磋琢磨する学びの場

1年次から段階別に実施する日文独自の講座により就職活動への意識を高めます。学生同士で学び合うピアサポートや卒業生との座談会などの活動を通して主体的な実践力を育みます。



Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



児童文学探究プロジェクト

文学と子どもたちをむすぶ

児童文学に対する専門的な知識を活かし、本と子どもたちをつなげることを目的としたプロジェクトです。児童教育現場や家庭で活用してもらえるような「児童書ブックリスト」の作成や、本の読み聞かせ活動を中心に行っています。その他にも、子どもたちが児童文学に興味を持つきっかけになりそうなアイディアを出し合い、学園祭などでその成果を発表します。

Faculty

教員紹介

鳥谷 知子 教授 神話や説話、古代和歌から、古代文学の特徴を学びます。

担当科目: 日本文學Ⅰ(万葉集)、日本文學Ⅱ(古代和歌・説話)、古典ビズ語り 他

西川 寿美 教授 日本語を母語としない人の日本語の習得過程と日本語指導について考えます。

担当科目: 日本語教育Ⅰ(第二言語習得論)、日本語教育Ⅰ(外国語教授法) 他

横山 紀子 教授 人はどのように第二言語を習得するかという研究を日本語教育に活かしたいと考えています。

担当科目: 日本語教育入門、言語教授法(院)、日本語教育特論(院) 他

市川 清史 准教授 漢文訓読を重視し、六朝時代や唐代、日本の漢詩文を学びます。

担当科目: 中国文学入門、中国文学Ⅰ(詩文)、演習Ⅱ 他

須永 哲矢 准教授 小説や歌謡曲の歌詞、古典作品などを素材に、日本語の文法や歴史的変化を研究します。

担当科目: 日本語学入門 A、現代語文法、日本語学Ⅱ(文法・実例研究) 他

福田 委千代 准教授 童話や童謡などの日本児童文学を中心に取りあげ、読みこみます。

担当科目: 日本文學Ⅰ(子どもと読む詩)、日本文學Ⅱ(児童文学の近代)、基礎演習 他

植松 容子 専任講師 日本語学習者の立場から日本語文法を見直し、適切な運用につながる記述を考えます。

担当科目: 日本語教育Ⅰ(日本語文法論)、日本語教育Ⅱ(日本語指導実践) 他

山田 夏樹 専任講師 日本近現代文学、サブカルチャー(マンガなど)から社会の価値観の変容のあり方を研究しています。

担当科目: 世界中の日本文學 B(近現代)、日本文學史 C(近代)、日本文學演習Ⅱ 他

冷泉 為人 客員教授 冷泉家時雨亭文庫理事長
京都美術工芸大学学長

胡 秀敏 教授 平安文学の特質を和歌・物語・日記を中心に、よりグローバルな視点から考察します。

担当科目: 日本文學Ⅰ(源氏物語)、世界の中の日本文學 A(古典)、演習Ⅲ 他

山本 晶子 教授 中世(鎌倉・室町)の文学・芸能を多角的に研究します。

担当科目: 日本文学入門 A、日本の演劇、日本文学Ⅰ(宇治拾遺物語) 他

吉田 昌志 教授 明治から現代の文章を扱い、ものの見方、考え方、それらを表現する視点と方法を学びます。

担当科目: 日本文学入門 B、日本文学Ⅰ(文学と美術)、演習Ⅲ、近代文学特殊研究 A(院) 他

大場 美和子 准教授 日常の会話データを収録し、社会的な条件によってやりとりがどのように変化するかを分析します。

担当科目: 日本語教育Ⅰ(会話データの分析)、日本語教育Ⅰ(社会言語学) 他

笛木 美佳 准教授 近現代の小説(夏目漱石、宮本輝等)を、時代背景や作者にも留意しつつ味読します。

担当科目: 日本文学入門 B、日本文学Ⅰ(子どもの風景)、日本文学Ⅱ(透徹周作) 他

嶺田 明美 准教授 日々変化することばを観察し、その組みみや機能などについて考えます。

担当科目: 日本語学入門 B、日本語学Ⅰ(音声と音韻)、日本語学Ⅱ(日本語研究とコンピュータ) 他

丹下 暖子 専任講師 平安・鎌倉期の文学を読み解き、古典文学が現代まで読み継がれる理由を探ります。

担当科目: 日本文学Ⅰ(枕草子)、日本文学Ⅱ(隱者文学)、基礎演習 他

黛 まどか 客員教授 俳人
山本健吉文学賞ほか受賞。※ 専門科目等担当教員(2019年度)
※(院)は大学院開設科目

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限	日本史概説	漢字の誕生と変遷		中国文学入門	
2限	日本語学Ⅱ (世界の中の日本語)	日本語学Ⅰ (文学作品の語法)		教育心理学	
3限	宗教学概論	演習Ⅰ	創作A	現代語文法	
4限	日本思想史			書道実習Ⅱ	
5限					
6限					

※2年次前期の時間割

大学の深い学びに触れ、探究することの楽しさを知った

下川 典子

日本語日本文学科 3年 北海道 道立大樹高等学校出身

何を学んでいますか？

日本語がどのように変化してきたのかに興味があり、日本語の歴史や変化に関する授業を多く履修しました。たとえば、「世界の中の日本語」や「現代語文法」などです。さらに、発想力を身につけるために「創作A」、人に伝える力をのばすためにプレゼンテーションやディスカッションのある授業も積極的に受講しました。

これから取り組みたいことは何ですか？

将来は、子どもたちに、日本語の成り立ちや変化について学ぶ楽しさを伝えられる仕事につきたいと考えています。たとえば、教材開発など教育関連の仕事に関心を持っています。日本語に関する知識だけでなく、その伝え方にも、授業での学びが活かせると思っています。



大好きな本の魅力を、より多くの人に伝えたい

高橋 紀美佳

日本語日本文学科 3年 東京都 私立桜美林高等学校出身

何を学んでいますか？

子どもの頃から本が好きで、大学でいろいろなジャンルの作品に触れるうちに、出版の仕事をめざすようになりました。今は児童文学を専攻し、プロジェクトにも参加しています。また、本についての知識を深めようと、図書館学も受講しています。司書資格を得るには多くの科目を修める必要があるので、早いうちから計画的に履修を始めました。

これから取り組みたいことは何ですか？

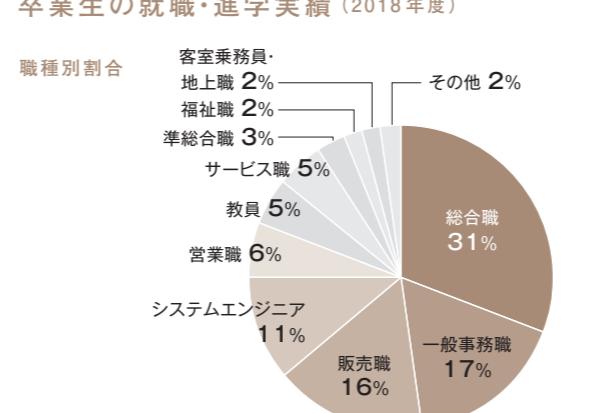
専門科目やゼミでは様々な文学作品を読みますが、その都度ことばの大切さを実感しています。作品を純粋に楽しむことももちろん大事なのですが、「読む」と同時に自分の考えを的確に伝えるための「話す」ことばも磨いていきたいです。併せて、私はボストンへの留学も経験したので、英語も学び続けていこうと思っています。

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限					
2限				演習Ⅱ (児童)	
3限	有識故実	情報サービス	日本文学Ⅱ (児童 A)	西洋音楽史 資源概論	
4限	図書館情報 技術論	演習 A	日本文学Ⅱ (児童 B)	アメリカ史 概論	情報資源 組織論
5限					
6限					

※3年次前期の時間割

Post-graduation Choices

卒業生の就職・進学実績(2018年度)



年	2015年度	2016年度	2017年度	2018年度
就職率	96.5%	98.5%	97.7%	96.7%
進学者数	0名	3名	1名	1名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。

※2018年度のデータは、2019年3月現在のものです。

Department of History and Culture

歴史文化学科

キーワードは「手で考え、足で見る」

1 幅広い視点から歴史と文化を多角的、総合的に学習

歴史・地理、美術・民族の文化、考古・文化財の幅広い3分野について、体系的に学習します。日本史・西洋史・東洋史といった歴史学にくわえ、美術史、服飾史、民俗学、芸能史、考古学、文化財学など幅広い視点から歴史と文化を学ぶことができます。

2 現場の体験を重視し、専門と実践の力を養成

数多くの体験型授業や海外実習、フィールドワークが開講・企画されており、ふだんの授業では知ることができない貴重な経験を学生と教員が共にします。発掘調査、民俗調査、古文書整理、伝統芸能の実演、ディベートなど、その活動は多岐にわたります。

3 学芸員、教員、考古調査士などの資格を取得

学芸員、社会や地理歴史の教員、図書館司書・司書教諭、考古調査士(2級)などの資格が取得可能です。日本語日本文学科とのクロスオーバー・プログラムでは、学科をまたいた融合プログラムを横断的に学び、文献取り扱いや調査法といった実践的スキルを身につけます。

期待する学生像

昭和女子大学の教育目標を理解し、歴史と文化を意欲的に学ぼうとする強い意志がある学生。そして、粘り強さと行動力を備え、文献やフィールドワークを通じて得た知識と経験を社会に発信し、還元することを惜しまない学生が入学することを期待しています。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education_f_policy/)をご確認ください。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

歴史・地理、美術・民族の文化、考古・文化財の3分野から学べます

歴史では古文書調査、美術では美術館との協働プログラム、考古では遺跡の発掘調査など、3分野ごとに、講義だけでなく様々な体験重視の実習を設けています。

専門科目から自分のテーマに沿ってカリキュラムを組み立てる

1・2年次では基礎を身につけ、2・3年次で自分のテーマを見つけ、専門科目へと進みます。3・4年次では少人数制の演習で研究の集大成として卒業論文を完成させます。

資格取得をめざす充実したカリキュラム

博物館概論などから学んでいく学芸員課程をはじめ、学科の専門科目の中から資格の選択必修科目として履修できるものが多く、無理なく資格を取得できます。

	1・2年次	2・3年次	3・4年次		
	研究のための基礎と方法を学ぶ	自分の研究テーマを絞りこむ	ゼミに所属し研究成果を卒業論文にまとめる		
歴史・地理	基本授業(概論・基礎・調査法)	発展授業(各論)	演習		
	歴史文化基礎 歴史学概論 日本史通論 史料解説 日本近現代史料解説 西洋史概論 東洋史概説 日本古代史 日本中世史	日本古代史特論 日本近世史特論 日本近現代史 アメリカ史概論 人文地理学概論 自然地理学概論 ジンダー論 近代女性史文献講読 地域調査法 —フィールドサーベイ入門—	原典講読 東シナ海文化交流史 東南アジア史 I 東南アジア史 II 世界史通論 古文書解説 比較女性史論 日本思想史 有職故実 西洋史特論	東洋史特論 地理学特論 —地理学の諸問題— 地誌通論 A —日本地誌— 地誌通論 B —世界地誌— 文書情報管理論	日本史演習 A 日本史演習 B 東洋史演習 西洋史演習 地域文化演習 歴史文化演習
美術・民族の文化	日本美術史概論 日本美術史基礎 東洋美術史概説 西洋美術史概論 西洋美術史基礎 日本建築史(飛鳥から江戸) 日本建築史(幕末・明治以後) 日本芸能史 日本芸能史基礎 日本生活文化史概論 民俗学概論 民俗調査法	文化史概論 伝統芸能実習 文化論 地域文化概論 文化人類学概論 日本建築史(幕末・明治以後) 宗教文化史 アジア仏教史 日本服飾史 西洋服飾史 服飾史資料基礎	日本美術史特論 美術館論 —地域と美術館— ヨーロッパ建築史 染織工芸論 歴史文化特論 寺社縁起の世界— 禅と日本文化 英語による日本文化史 西洋美術史特論 —スペイン美術— 日本芸能史特論	演劇文化論 伝統文化の現場 茶道文化史 民俗学特論 西洋文化史 近代と地域文化 サブカルチャー論 A	日本美術史演習 西洋美術史演習 民俗・芸能演習 服飾文化史演習 歴史文化演習
考古・文化財	考古学基礎 考古学概論 アジア考古学 文化財保存学基礎 考古・文化財論 紙文化財の保存修復	考古学実習 A 考古学実習 B 考古学実習 C 日本考古学特論 A —最新の分析法—	環境考古学 考古学実習 A 考古学実習 B 考古学実習 C 日本考古学特論 A —最新の分析法—	日本考古学特論 B —最新の遺跡— アジア考古学特論 文化財保存修復学 文化財保護行政論	日本考古学演習 アジア考古学演習 文化財保存学演習 歴史文化演習
英語		西洋文化専門英語 英語による日本文化史			
海外研修	ボストン・ミュージアム入門 ヨーロッパ歴史演習 A ヨーロッパ歴史演習 B	Japan from an American Perspective Gender in the Workplace Eco Tourism World Geography and Political Systems American Women of Today Survey of American Film Broadway Musical Theater Japanese Art in Boston European Art History	History of Japanese and American Relations Teaching about Japan 比較文化 アジア文化遺産演習		アメリカ歴史文化演習
学芸員課程	博物館概論 博物館資料論	博物館經營論 博物館展示論 生涯学习概論	博物館資料保存論 博物館情報・メディア論 博物館実習 I 博物館実習 II	博物館実習 III 館務実習	
社会実習歴史教育	経済学概論	社会学概論 法学概論(国際法を含む) 現代政治と政治学	地理歴史科教育法 社会科教育法 A 社会科教育法 B	倫理学概論	
就職支援	実践的文章論(入門編) 実践的文章論(編集の基礎) スピーチコミュニケーション基礎	コンピュータ基礎 A コンピュータ基礎 B	歴史文化と社会		

科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- 上海租界における中国の伝統服「旗袍」について
- 江戸幕府のキリストian禁教政策における崩れに関する研究
- 鳥の民俗に関する考察 —御鳥喰習俗を中心として—
- サグラダ・ファミリア聖堂 一光と色のシンボリズム—

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

- 学芸員
高等学校教諭一種(地理歴史)
中学校教諭一種(社会)
考古調査士(2級)
日本語教員(大学認定書)
図書館司書・司書教諭
社会福祉主事(任用資格)
文書情報管理士(2級)

Faculty of Humanities and Social Sciences

人間社会学部

多様化し、複雑化する社会に焦点をあて、問題解決力を修得する

持続可能な社会の構築のために、刻々と変化する社会と
どのように関わっていくことができるかを考えます。
そのために、マイクロな視点からマクロな視点まで様々な視点から問題を理解し、
解決策を探ることが求められます。問題解決に関わる実践スキルも併せて修得し、
主体的に社会貢献できる人材を育成します。

キーワードで知る、4学科の学問領域

心理学科

こころを科学し、社会で活かす

P.64

臨床心理学
◆
発達心理学
社会心理学
◆
認知心理学

福祉社会学科

地域共生社会の実現をめざす

P.68

国際・多文化領域
保健医療領域
言語聴覚領域
◆
児童・家庭領域
◆
地域社会領域

初等教育学科

子どもたちの未来をデザインする

P.72

児童教育コース
幼児教育コース
] 教育学・保育学

現代教養学科

教養で人間と社会の新たな価値を

P.76

社会科学領域
◆
メディア・文化領域
◆
課題発見解決学習



Research in Focus

研究紹介

都市における公共空間の空間形態と活用に関する研究

イスタンブールを拠点に トルコ諸都市で賑わいの場をフィールドワーク

東京からイスタンブールまで多様な都市を対象に、公共空間を賑わいの場と捉え、空間形態と人の活動との関連性、そして地域の特性を明らかにしようと研究を進めています。公共空間として、バザール（市場・商店街）や露天市、広場、コミュニティ空間を対象に規模の異なる諸都市でフィールドワークを実施。各都市の歴史建造物の保存・利活用とともに伝統技術の継承や生活様式について職人や住民へヒヤリングを行い、行政機関をはじめとする現地の方の協力のもとデータ収集・分析を行っています。また、都市再生や市民参加のまちづくりの事例として、地中海エリアやヨーロッパ、アメリカの諸都市も比較調査・研究しています。ゼミでは研究を活かして、世田谷の地域活性化に関わっています。



鶴田 佳子 淳教授

PROFILE

昭和女子大学卒業後、助手を経て、2002年、同大学院博士課程単位取得満期退学。同年11月に博士号取得。非常勤講師を経て、2004年より本学現代教養学科に着任。1994年に1年間、イスタンブール工科大学へ留学。2017年4月から半年、オレゴン州ポートランドにて公共空間の活用に関する研究を進める。主な著書は「トルコ・イスラム都市の空間文化」（共著）。共同研究においてイスラム地域の都市に関する研究をまとめた論文集が2006年にThe World Prize for the Book of the Year of the Islamic Republic of Iranを受賞。

Department of Psychology

心理学科

こころを科学し、社会で活かす

1 こころを理解する様々な「眼」を養う

こころに多様な側面があるように心理学にも様々な領域があります。人のこころを十分に理解するために、心理学の基本となる諸領域を幅広く学び、他者や自分をより深く柔軟に理解する「眼」を養います。

2 多彩な実習・演習を通して人と関わるスキルを磨く

こころを理解するには実験や質問紙調査、心理検査やカウンセリングなどの技法を身につける必要があります。そのうえで、講義や豊富な実習を通じた体験的な学習により、人と関わる様々なスキルを磨きます。

3 現実問題へ心理学的にアプローチする

卒業論文研究や地域と関わる授業を通じて、現実の問題に心理学がどのように貢献するかを考え、社会の中で自分をどのように活かしていくかを見出します。

期待する学生像

将来、「人と関わる仕事や活動を通じて社会に貢献したいと願う学生」「社会に关心を向け、様々な領域の心理学的知識・視点を学ぼうとする学生」「卒業論文研究や他者との協働活動に意欲的に取り組める学生」が入学することを期待します。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

心理学の幅広い基礎をしっかり学び、多様な専門領域へと進む

あえてコース制を設げず「臨床」「社会」「発達」「認知」の4領域すべての基礎知識を学んでから、関心のある領域の専門知識を深めます。2年次以降は、各領域のバリエティに富んだ専門科目が開講されており、心理実験や質問紙調査などの研究技法も講義と実習で段階的に学びます。心理臨床面接や心理査定の技法も体験的に学びます。10名程度の卒業論文

ゼミでは、4年間の学びの集大成として各自の研究テーマを深めます。心理学の専門性を発揮できる職業は様々です。将来の志望に合わせた履修モデルを用意し、キャリア形成を支援します。本学大学院心理学専攻に進学することで、公認心理師や臨床心理士等の資格の取得をめざすこともできます。

科目名称等は変更することがあります。

1年次		2年次		3年次		4年次	
4分野の基礎を学び、心理学の研究方法と出会う		関心ある分野での知識を深め、研究スキルを磨く		学んだスキルを実習で実践、ゼミで研究指導開始		集大成の卒論と、将来のキャリアに合わせた履修	
実践		アメリカ心理学研修 心理学総合演習A・B・C・D 心理支援コミュニティ・サービスラーニング		卒業論文			
方法論		心理学入門演習 心理学専門演習Ⅰ 心理学専門演習Ⅱ					
心理学実験 心理学統計法		心理学研究法 データ解析Ⅰ データ解析Ⅱ 心理検査法実習		心理学外書講読 心理演習 心理実験法実習 質問紙調査法実習 心理調査課題演習			
概論		心理学概論 発達心理学 社会心理学概論 臨床心理学概論		心理的アセスメント 精神疾患とその治療 心理学的支援法 人体の構造と機能及び疾病 健康・医療心理学 福祉心理学 犯罪臨床心理学 精神分析理論			
社会		社会・集団・家族心理学 対人関係論 広告と消費の心理学 災害の社会心理学 観光心理学					
各論		社会をみる目 世界をみる目 社会福祉Ⅰ 社会福祉Ⅱ 教育学概説Ⅰ 教育学概説Ⅱ		乳幼児心理学 児童心理学 青年心理学 家族心理学 教育・学校心理学 障害者・障害児心理学			
認知		感情・人格心理学 神経・生理心理学 知覚・認知心理学 思考心理学		学習・言語心理学			
資格科目(公認心理師)*		公認心理師の職責 関係行政論		心理実習			
資格科目(社会調査士)**		社会科学と社会調査 社会調査の理論と方法		フィールドワークと質的分析			
心理学関連科目		法学概論(国際法を含む) 市民社会の法(法を考える) 現代社会論 グローバル社会の政治経済学		現代政治論 国際関係論 現代社会と社会学 文化人類学概論 マスメディアと現代社会 ことばと社会 哲学 倫理学概論			

*:公認心理師資格取得をめざす者は、*欄の科目の他、学科開設科目のうち資格の指定科目を履修することが必要です。
:社会調査士資格取得には、欄の科目の他、学科開設科目のうち資格の指定科目を履修することが必要です。

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- 視線方向の異なる顔刺激への注視位置の違いが人物の印象に及ぼす影響
- ネガティブ感情が衝動購買に及ぼす影響 —コーピングとしての消費—
- 自閉症スペクトラム傾向とSNS依存の関連 —孤独感を媒介変数として—
- 絵本の読み聞かせにおける親子のやりとり
- 二人並列歩行時における左右位置の選好と決定因

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

- | | |
|--------------|--------------|
| 公認心理師受験資格* | 図書館司書・司書教諭 |
| 認定心理士 | 学芸員 |
| 認定心理士(心理調査) | 日本語教員(大学認定証) |
| 社会調査士 | 社会福祉主事(任用資格) |
| 高等学校教諭一種(公民) | 児童指導員(任用資格) |

*詳細は本学ホームページ心理学科のページをご確認ください。

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

国家資格「公認心理師」養成カリキュラムを編成

現代社会では、多様な心の健康問題への対応が求められています。それを背景に、人々の心の健康の保持増進を目的として保健医療・福祉・教育等の分野で心理支援を行う、心理職の国家資格が公認心理師法によって2017年に全面施行となりました。心理学科ならびに大学院心理学専攻では、受験資格に必要な科目を履修できるよう、2018年度入学者から公認心理師資格養成カリキュラムを編成しています。



アメリカ心理学事情を学ぼう



「アメリカ心理学研修」では、アメリカの大学の研究所、学校などの現場を見学します。そこで、心理学を活用して活躍する人たちの生の声を聞きます。

Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



心理学総合演習

地域と連携したプロジェクトで学ぶ

プロジェクトの1つである『手作り工作を通じた障がい者の余暇支援』について紹介します。このプロジェクトでは、地域で暮らす知的障がいの方たちの余暇支援の一環として、手作り工作を通じた交流活動を行っています。外部での実習や、多様な人と接する企画運営を通じて、相手の興味関心やその人に応じた遊びの楽しみ方やコミュニケーション方法を学びます。

Faculty 教員紹介

今城 周造 教授

意見や好みが行動に及ぼす影響や、説得による態度変化および説得への抵抗を研究。

担当科目: 社会心理学概論、質問紙調査法実習、社会心理学研究 A (院)

清水 裕 教授

防災行動や援助行動を中心に、周囲の他者を含む環境とヒトの行動の関係を研究。

担当科目: 社会・集団・家族心理学、災害の社会心理学、質問紙調査法実習

藤崎 春代 教授

発達心理学・発達臨床心理学が専門。園生活にかかる子ども・保護者の発達を研究。

担当科目: 発達心理学、心理学研究法 (院)、発達臨床心理学研究 (院)

松澤 正子 教授

発達心理学が専門。乳幼児期の精神発達と親子関係の脳科学について研究。

担当科目: 心理学概論、乳幼児心理学、発達心理学研究 A (院)

松野 隆則 教授

専門は思考心理学。演繹推論を中心に研究。潜在的認知と言語化の問題にも関心があります。

担当科目: 思考心理学、心理実験法実習、認知心理学研究 C (院)

本多ハワード素子 准教授

産業・組織心理学が専門。集団とメンバーの変化過程を研究。消費と広告をとりまく社会変化に関心があります。

担当科目: 産業・組織心理学、広告と消費の心理学、心理学研究法

木村 あやの 専任講師

臨床心理学が専門。他者表情や状況に対する認知の偏りと、その支援について関心があります。

担当科目: 心理的アセスメント、心理検査法実習、臨床心理検定演習 A (院)

大森 幹真 助教

専門は応用行動分析学。発達障がい児の学習支援研究をしています。

担当科目: 心理学実験、データ解析 I、心理支援コミュニティ・サービスラーニング

島谷 まさこ 教授

臨床心理学が専門。主に病院臨床領域や集団心理療法に専門を持っています。

担当科目: 心理学の支援法、心理臨床面接実習、グループ・アプローチ研究 (院)

田中 奈緒子 教授

専門は臨床心理学、非行など。青年期における不適応とそのサポートについて研究。

担当科目: 司法・犯罪心理学、臨床心理検定演習 B (院)、犯罪心理学研究 (院)

藤島 喜嗣 教授

社会心理学、特に社会的認知が専門。対人関係や将来予測における認識の歪みについて研究。

担当科目: 対人関係論、心理実験法実習、データ解析 II

松永 しのぶ 教授

専門は発達臨床心理学。発達障がいのある人への生涯発達支援に専門。

担当科目: 障害者・障害児心理学、心理検定実習、臨床面接特論 A (院)

山崎 洋史 教授

臨床心理学、教育心理学、教育相談、産業カウンセリング、グループアプローチを研究。認知行動療法が専門。

担当科目: 教育・学校心理学、教育相談の研究、臨床心理学概論

池上 真平 専任講師

専門は認知心理学、実験心理学、音楽心理学。

人の感性を支える心の仕組みに専門を持っています。特に、音楽の知覚・認知について研究しています。

担当科目: 知覚・認知心理学、心理学入門演習、アメリカ心理学研修

増淵 裕子 専任講師

臨床心理学、青年心理学が専門。青年期のアイデンティティ形成とその促進要因について研究。

担当科目: 心理学実験、心理学基礎演習、臨床心理実習 I (院)

※専門科目等担当教員 (2019年度)
※(院)は大学院開設科目

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



自分の理想とする「臨床心理士」の姿を見つけました

大内 あすか

心理学科 4年 茨城県 私立水城高等学校出身

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限		漢字の誕生と変遷		質問紙調査実習	
2限	文化人類学概論		ボランティア論		
3限		心理学基礎演習		心理臨床面接実習	
4限			倫理学		
5限					
6限					

※3年次前期の時間割

何を学んでいますか？

今年度から開設された「心理学総合演習」では、乳幼児や保護者の方、そして障がいのある方と直接関わることができたので、その人にあったコミュニケーションの取り方があることを学びました。こういった現場での経験を通して、それまで漠然ととらえていた臨床心理士という仕事を明確に理解することができました。

これから取り組みたいことは何ですか？

今履修している「心理臨床面接実習」は、学生がカウンセラー役とクライエント役になり、カウンセリングを行う実践的な授業です。とても難しく悩むことも多いですが、いつも新しい発見があります。卒業後は大学院に進学するので、これからも実践を積み重ね、相手の価値観を尊重できる臨床心理士をめざします。



広告の中にも「心理学」があることを知りました

鈴木 紀穂

心理学科 4年 東京都 私立東京女学館高等学校出身

何を学んでいますか？

印象に残っている「心理支援コミュニティ・サービスラーニング」の授業では、不登校児童の家庭に訪問し問題解決を取り組みました。最初は正解が分からず手探りの状態でしたが、この経験を通して、自分のしたいことよりも相手がしてほしいことを考えること、相手をよく知ろうとする姿勢が身につきました。

これから取り組みたいことは何ですか？

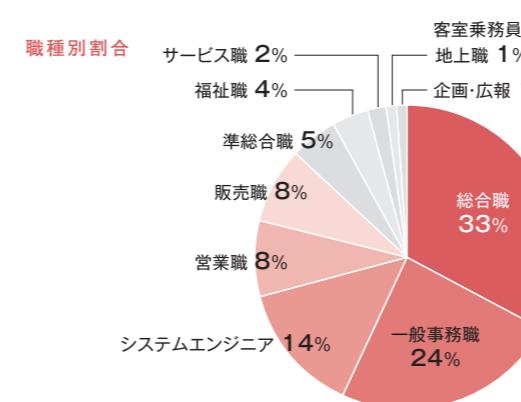
「広告と消費の心理学」の授業で広告が人の心を動かす理由を学術的に知り、広告業界に興味を持ちました。卒業後は広告代理店に就職します。他の学部の授業を積極的に受講したり本を読むことで身についた幅広い教養や、実習を通して知った「相手の立場になって考える」力を、これから社会で活かしていきたいです。

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限	広告と消費の心理学				
2限	臨床心理学	数学 B		データ解析実習 II B	精神医学
3限	生理心理学			インド文化論	
4限		心理学入門演習			
5限	図書館制度・情報サービス演習 B 経営論	情報サービス演習 B (情報検索)			情報サービス演習 A (フレンチスピア)
6限			心理支援コミュニティ・サービスラーニング		

※2年次後期の時間割

Post-graduation Choices

卒業生の就職・進学実績 (2018年度)



主な進路

就職先	福祉職	神奈川県、東京都世田谷区 アルペン、IMS(イムス)グループ、荏原製作所、京王エージェンシー、住商アドミサービス、大成設備、帝國データバンク、東京国税局、横浜市社会福祉協議会
	総合職	共栄火災海上保険、清水建設、日本郵政グループ
	準総合職	日本生命保険、明治安田生命保険
	営業職	ANAエアポートサービス
	客室乗務員・地上職	オリックス・ファシリティーズ、きんでん、常陽銀行、新東亜交易、富国生命保険、三井住友トラスト不動産、三井ホームエステート、三菱UFJファクター
	一般事務職	京王百貨店、東京ドームホテル、三城、ワコール
	販売職・サービス職	法務省
	公務員	国際医療福祉大学大学院、白百合女子大学大学院、昭和女子大学大学院
	進学	2015年度 2016年度 2017年度 2018年度 就職率 100% 100% 100% 100% 進学者数 5名 4名 7名 8名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2018年度のデータは、2019年3月現在のものです。

Department of Social Welfare

福祉社会学科

地域共生社会の実現をめざす

1 社会的な課題を解決する知識と実践力を養う

福祉社会の形成に貢献する人材を育成するために、1年次からプロジェクト型学習により基礎力を養います。各自のキャリアを意識しつつ、論理的思考力や分析力を育成し、多角的に学ぶことができます。

2 複数の国家資格取得をめざす

社会福祉士・精神保健福祉士受験資格、保育士資格、言語聴覚士受験資格が取得できます。また社会科学と医学科目を履修することで、保健医療・福祉との連携で力を発揮する専門職の養成をめざします。

3 国際・多文化社会における福祉的課題の解決をはかる

異なる文化の尊重や多様化・複雑化する生活課題の理解を深める多文化ソーシャルワークを学び、実践力としての語学力やコミュニケーション力を培い、国際・多文化社会に対応できる人材を育成します。

期待する学生像

将来、社会福祉士・精神保健福祉士・保育士・言語聴覚士になりたい学生、グローバルな視野を持ち地域の様々な背景を持つ人と協働する力を身につけたい学生、福祉社会づくりに貢献したい学生が入学することを期待します。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

プロジェクト型学習と複数の国家資格カリキュラム

社会的な課題の解決に向けて実践的に取り組むプログラム型学習を1・2年次に必修化するなど、地域の中の実践を通じて学習する機会を多く設けています。社会福祉士・精神保健福祉士受験資格、保育士資格、言語聴覚士受験資格の取得が可能です。豊富な現場実習の機会を設け、実習前後の指導と事例検討のための演習科目により専門職をめざす学生の

実践力を高めます。また、福祉の現場で活かせる語学力とコミュニケーション力を育成するための基本的な科目として「福祉英語」を必修としているほか、多様な文化や価値観をもつ人を理解し支援を行うための科目を開設し、この領域における実践的な知識と技術を培います。

	1年次	2年次	3年次	4年次	
	制度・理論・実践に関する基礎力を養う	地域の課題解決力と専門領域のスキルを身につける	現場実習により実践力と応用力を高める	卒業論文と国家試験対策により専門性を修得する	
学部共通科目	社会を見る目 世界を見る目 心理学概説 社会心理学 教育学概説				
生活・地域・社会	福祉社会とボランティア 生活福祉経営 女性に対する支援と福祉施策 ライフサイクルと疾病 情報機器の操作とデータ分析 コミュニティ・ビジネス論	メンタルヘルスソーシャルワーク論 スクールソーシャルワーク論 雇用・労働と社会政策			
国際・多文化	福祉英語 I 国際福祉論 國際・多文化フィールドワーク	福祉英語 II グローバル社会と福祉 國際福祉演習	ソーシャルワーク演習 保健医療福祉演習 障害児・者福祉演習 児童・家族福祉演習	生活福祉演習 スポーツ・レジャー演習 保育・子育て支援演習 言語聴覚障害学演習	
プロジェクト科目	ソーシャルワークプロジェクト I	ソーシャルワークプロジェクト II ソーシャルワークプロジェクト III			
研究・卒論	基礎演習			卒業論文	
社会福祉士・精神保健福祉士科目	ソーシャルワークの基盤と専門職 現代社会と福祉 高齢者に対する支援と介護保険制度 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 人体の構造と機能及び疾病 心理学理論と心理的支援 社会理論と社会システム 精神保健の課題と支援	ソーシャルワーク演習 I ソーシャルワーク実習指導 I ソーシャルワークの理論と方法 地域福祉の理論と方法 福祉行政財と福祉計画 低所得者に対する支援と生活保護制度 福祉サービスの組織と経営 保健医療サービス 権利擁護と成年後見制度	ソーシャルワーク演習 II ソーシャルワーク実習指導 II ソーシャルワーク実習 精神保健福祉論 精神科リハビリテーション学 精神保健福祉援助演習 I 精神保健福祉援助実習指導 I	ソーシャルワーク演習 III 精神保健福祉援助演習 II・III 精神保健福祉援助実習指導 II 精神保健福祉援助実習	
ソーシャルワーカーコース	保育士科目	保育原理 教育原理 保育内容総論 保育内容一(5領域) 保育の理解と方法—音楽基礎 保育の理解と方法—造形基礎 保育的心理学	保育実習指導 I (施設) 保育実習 I (施設) 保育者論 子どもの保健 保育の計画と評価 障害児保育 社会的養護	保育実習指導 I (保育所) 保育実習 I (保育所) 子ども家庭支援論 保育実践演習 子どもの食と栄養	保育実習指導 II 保育実習 II 保育実習指導 III 保育実習 III
言語聴覚士コース	言語聴覚士科目	医学総論・リハビリテーション医学総論 人体の構造と機能 病理の科学(病理学) 臨床医学 言語発達学 言語聴覚障害学総論 聴覚障害学 I 言語学・音声学	失語症学 高次脳機能障害学 言語発達障害学 発声発話障害学 I・II 聴覚障害学 II・III・IV 言語発達障害学検査法演習 臨床実習(臨床実習評価法演習) 聽覚検査法演習	嚥下障害学 発声発話障害学 III・IV 発声発話障害学評価法演習 失語・高次脳機能障害学検査法演習 臨床実習(臨床実習評価法演習) 聽覚検査法演習	社会福祉・教育 言語聴覚障害学総合演習 臨床実習(学外実習)

※この表には主要な科目名を記載しています。科目名称及び学年配当に変更が生じる場合があります。

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- 地域の防災・減災対策におけるソーシャルワーカーの役割について
- 医療を要する子どもと関わる医療福祉職の専門性に関する検討 ~医療保育専門士に焦点を当てて~
- 日本における国際ソーシャルワークの展開に関する研究
 - ~全国社会福祉協議会の国際交流・支援活動に焦点を当てて~
 - ~公共交通機関におけるベビーカー利用問題と今後の課題
 - ~利用者の行動特性と心理的負担に着目して~

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

- 社会福祉士受験資格
- 精神保健福祉士受験資格
- 保育士(60名のみ)
- 言語聴覚士受験資格
- 社会福祉主事(任用資格)
- 児童指導員(任用資格)
- 社会調査士

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

ソーシャルワーク プロジェクト



1・2年次の必修授業です。行政、企業、非営利組織、ボランティア等の役割を学び、課題の発見と解決に向け各自の実践活動（コミュニティ・サービスラーニング）を行います。

海外の福祉に触れ 社会を知る北欧福祉研修



毎年フィンランド、デンマークを訪問し、医療機関や保育所等を視察しています。様々な支援の実際を見学することで、北欧の「人が豊かに生きる」ための福祉社会づくりを学びます。

国家試験対策講座で 資格取得を手厚く支援



社会福祉士・精神保健福祉士・言語聴覚士の各専門性に応じて、低学年から充実した専門科目を編成しています。対策講座、模擬試験、eラーニング等のサポートも充実しています。

Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



聴覚検査法演習

聴覚検査の理論と検査法の実際を学ぶ

臨床現場ではしばしば行われる聴覚検査法の実際について学びます。聴覚機能の評価や音語聴力検査、乳幼児の聴覚検査など、聴覚検査法の種類や理論、検査法の実際について演習を通して学びながら、学生自身で検査が一通りできることをめざします。

Faculty 教員紹介

伊藤 純 教授

生活者の側から創る福祉サービスを、生活経営・生活福祉の視点から研究しています。

担当科目:ソーシャルワークプロジェクト、生活福祉経営論 他

高橋 学 教授

当事者を主体とした保健・医療分野のソーシャルワークアプローチと生命倫理を研究しています。

担当科目:保健医療サービス、ソーシャルワーク実習 他

根本 治代 准教授

障がいのある人の地域生活や就労、家族への支援に関するソーシャルワークについて研究しています。

担当科目:障害者に対する支援と障害者自立支援制度、就労支援サービス 他

李 恩心 専任講師

福祉サービスへのアクセシビリティをテーマに、介護サービスの利用支援システムや権利擁護について研究しています。

担当科目:現代社会と福祉、地域福祉の理論と方法 他

中矢 亜紀子 専任講師

訪問介護員などの援助者が行う、高齢者の自立支援を意図した援助活動に焦点をあてた研究をしています。

担当科目:高齢者に対する支援と介護保険制度、ソーシャルワーク実習 他

永野 咲 助教

様々な理由で家族と暮らせない子どもたちを公的に保護し、養育する社会的養護について研究しています。

担当科目:ソーシャルワーク実習指導、ソーシャルワーク演習 他

進藤 美津子 特命教授

乳幼児のコミュニケーション行動の発達評価、特に聽覚行動の発達評価について研究しています。

担当科目:言語発達障害学総論、聴覚障害学 他

吉野 比呂子 特命講師

精神障がい者の生活支援を中心に、精神保健医療福祉分野のソーシャルワークについて研究しています。

担当科目:メンタルヘルスソーシャルワーク論、精神保健福祉論、精神保健福祉援助演習 他

北本 佳子 教授

ソーシャルワークの専門性や実践の理論化について、現場をフィールドにして研究をしています。

担当科目:ソーシャルワークの基礎と専門職、ソーシャルワークの理論と方法 他

原 史子 教授

現代社会特有の生活上の困難な問題を抱える家族・子どもに向けた、社会的支援のあり方について研究しています。

担当科目:児童・家庭ソーシャルワーク、ソーシャルワーク実習 他

渡辺 剛 准教授

スポーツや身体活動を通しての「健康づくり」「地域づくり」について研究しています。

担当科目:ソーシャルワークプロジェクト、幼児体育、スポーツを考える 他

佐藤 千晶 専任講師

子育て生活の質、ワーク・ライフ・バランスなどをキーワードに、子育て支援のあり方について研究しています。

担当科目:乳児保育、保育実践演習、保育実習 他

渕田 隆史 専任講師

言語聴覚療法場面における会話特徴、医療職をめざす学生の会話教育について研究しています。

担当科目:发声発語障害学評価法演習、言語聴覚障害学基礎演習 他

野坂 洋子 助教

DV被害者とその家族への支援を行う支援者のためのスーパービジョンについて研究をしています。

担当科目:社会的養護、社会的養護内容、保育実習 他

山澤 秀子 特命講師

失語症臨床の実用コミュニケーションアプローチ、地域における失語症者支援について研究しています。

担当科目:失語症学、高次脳機能障害学、言語学 他

※専門科目等担当教員 (2019年度)

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



広く・深く学んだことのすべてを将来に活かしたい

尾下 由来子

福祉社会学科 3年 茨城県 私立茨城キリスト教学園高等学校出身

何を学んでいますか？

私は自分自身の興味・关心が学ぶことのモチベーションになるので、興味のある授業をできるだけ多く受講するようにしました。福祉の専門知識だけでなく、高齢者や児童、障がい者、地域、医療など、様々な分野を学んだことで視野も広がり、学んだことを実習やボランティアで実践したことで理解を深めることができました。

これから取り組みたいことは何ですか？

私は将来、子どもを支援する仕事に就きたいと考えています。一つの分野に集中するのではなく高齢者や障がい者・地域支援など、幅広い知識を持って接することで、子どもたちの人生をより豊かにできるかもしれません。そのためにも広く深く学びに取り組みたいと思っています。

福祉の現場での経験が私を成長させてくれました

福與 紗菜

福祉社会学科 4年 埼玉県 私立栄北高等学校出身

何を学んでいますか？

社会福祉士の資格取得のための授業を中心に、福祉サービスや社会制度など援助者に必要な知識を学びました。1年次から行われる少人数での演習では、ロールプレイや事例検討を通して支援の方法や面接技術を修得。また3年次の実習では、今まで学んだことをアウトプットすることで着実にスキルアップしていることを実感しました。

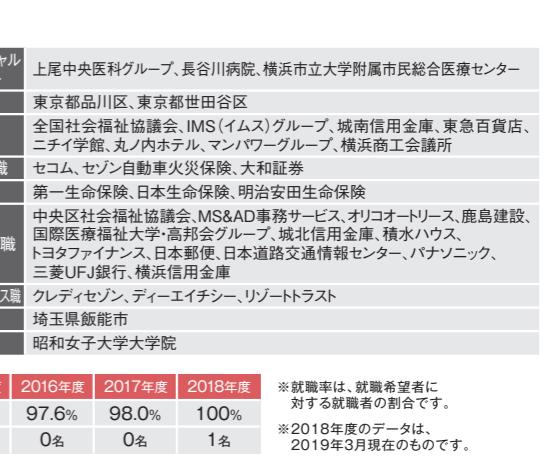


これから取り組みたいことは何ですか？

卒業後は社会福祉協議会の職員として働く予定です。地域福祉という視点から、誰もが生活しやすい社会を実現していきたいと思っています。残りの大学生活は社会福祉士の資格を取得するために、また社会に出た後にスムーズに福祉のフロントランナーとして活躍できるように、社会福祉の知識を今以上に深めていきたいです。

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限 教育学概説 I	英語 IA	基礎演習			
2限 高齢者に対する支援と介護保険制度 I	現代社会と福祉 I	ソーシャルワークプロジェクト I	精神保健の課題と支援		
3限 福祉社会とボランティア	英語 IB	こころの科学			
4限 ソーシャルワークの基礎と専門職 I	女性に対する支援と福祉政策				
5限	障害者に対する支援と障害者自立支援制度				
6限					

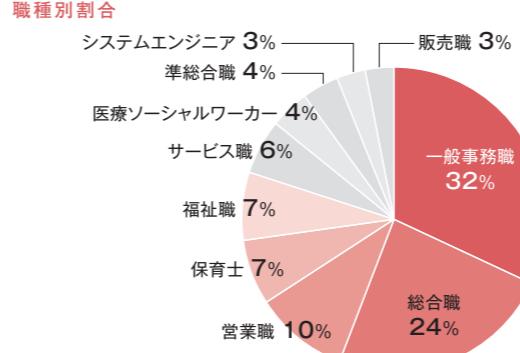
※1年次前期の時間割



Post-graduation Choices

卒業生の就職・進学実績 (2018年度)

職種別割合



Department of Elementary Education

初等教育学科

子どもたちの未来をデザインする

1 小学校教諭免許状と幼稚園教諭免許状を取得

子どもを取り巻く社会状況に広く関心をもち、その心理、行動、学びの過程に深い理解をもつ小学校教諭・幼稚園教諭をめざします。理論、実践力の両面から学び、教師に求められる教養や人間性を養います。

2 保育士資格と幼稚園教諭免許状を取得

子どもの知性と感性を育て、豊かな保育環境をつくり出すことのできる保育士・幼稚園教諭をめざします。保育制度の変革を見据え、発達理論や保育理論を深く学びつつ、それを実践として展開する力を磨きます。

3 グローバルな視点から子どもを支える教諭・保育士へ

小学校における教科「外国語科」導入を始めとする英語教育への関心の高まりを踏まえ、確かな英語力と指導力をもつ教諭・保育士をめざします。ボストンの短期・長期留学では現地の教育研修に参加できます。

期待する学生像

子どもの成長過程を見守りその人格形成に寄与したいと願う学生、専門的な知識や技能を修得するだけでなく、自らも豊かな人間性と社会性を培いたいと願う学生、子ども一人ひとりの可能性を引き出す指導力・援助技術を身につけたいと考える学生が入学することを期待しています。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education_f_policy/)をご確認ください。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

キャンパス内外での現場体験を通して、専門性を高める

入学後に、小学校、幼稚園教諭の一種免許状が取得できる「児童教育コース」と、幼稚園教諭一種免許状と保育士の資格が取得できる「幼児教育コース」に分かれます。講義や実習を通して、子どもの成長や発達、教育・保育について詳しく理解し、現場での対応の仕方を学びます。これらの専門性を高めるにはまず、基礎的な知識や技術、周辺分野の教養が欠かせません。教育学、心理学、社会学、福祉学等の学科共通

科目も充実させています。

なお、本学科では実習の他にも様々な現場の見学、参観、ボランティア等があります。キャンパス内の附属小学校・こども園でも大学での学びを確かにできます。ボストン短期・長期留学でのアメリカ教育研修も実施しています。

	1年次	2年次	3年次	4年次
人間社会学部 人間社会学 人間文化学部 人間文化学 初等教育学部 初等教育 生活科学部 環境デザイン学部	教育・保育に関する基礎的な内容を学ぶ	教育・保育に関する教育法・援助法を学ぶ	ゼミに参加し、自己の研究テーマを設定する	実習等で教育・保育の実践的な力を身につけ、卒業研究をまとめる
人間社会学部 人間社会学 人間文化学部 人間文化学 初等教育学部 初等教育 生活科学部 環境デザイン学部	心理学概論 社会心理学概論 社会福祉 I・II	社会をみる目 世界をみる目		
共通科目 学科共通科目 演習	教育基礎 音楽演習 English Vocabulary Acquisition English Oral Communication Clinic 教育学概説 I・II 教育の歴史と思想 教育社会学 メディア教育 人権教育	身体表現基礎 情報機器の操作 Practical English Conversation 特別支援教育概論 比較教育 日本の伝統と言語文化 子どもの文学 教育のための調査と統計	対人コミュニケーション 教育実践研究 急救法演習 レクリエーション指導法 学習科学	English Activity for Kids 地域福祉論 English Activity for Kids 地域福祉論
児童教育コース 幼稚教育コース 実習・研修	社会 理科 家庭 英語 教職概論 教育原理 保育原理 教育心理学 発達心理学 国語 (書きを含む) 算数 生活 音楽 図画工作 体育 保育者論 社会福祉原論 子ども家庭福祉 社会的養護 I	生活科教育法 音楽科教育法 図工科教育法 体育科教育法 算数科教育法 道徳の理論と指導法 特別活動の指導法 特別支援教育の理論と方法 社会科教育法 音楽科教育法 図工科教育法 体育科教育法 算数科教育法 道徳教育法 特別活動演習 生徒・進路指導と学級 経営の理論と方法 総合的な学習の時間の指導法 教育法規 教育の方法と技術 子ども理解の理論と方法 幼児期の特別支援 人間関係指導法 I 環境指導法 I 健康指導法 I 言葉指導法 I 表現指導法 I 保育内容総論 社会的養護 II 乳児保育 I・II 病児保育研究 幼児体育 児童文化 保育実習の指導 I A 保育実習 I A (保育所) 介護等体験の指導 教育実習 I 保育実習 I B (施設)	小学校教育課程論 国語科教育法 社会科教育法 算数科教育法 道徳教育法 特別活動演習 生徒・進路指導と学級 経営の理論と方法 教育評価 教育相談の理論と方法 教育実践演習(幼・小) 保育・教職実践演習(幼稚園)	教育実習 II 教育実習 I 教育実習 II 教育実習 II (保育所) 教育実習 A 教育実習 B 教育実習 III (施設) 教育実習の指導 II 保育実習 II (保育所) 保育実習 III (施設) 保育実習 II 保育実習 II 保育実習 III (施設)
	学校体験活動	アメリカ初等教育演習		

科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- 子どもが絵本と関わることで育まれるもの 一他者との関りを通して一
- 多様化する社会におけるアクティブ・ラーニング型授業 一思考ツールの活用一
- 小学校高学年児童の発達段階に即した「チャンツ」の試案
一発音指導を通じた語彙学習や文字指導との連携を目指して一
- 友人グループ内の葛藤に関する考察 一学校生活における「イツメン」に着目して一
- 放課後児童クラブにおけるおやつ準備行動への相互依存型集団随伴性の適用

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

- 小学校教諭一種(児童教育コースのみ)
- 幼稚園教諭一種
- 保育士(幼児教育コースのみ)
- 図書館司書・司書教諭
- 社会福祉主事(任用資格)
- 学芸員
- 日本語教員(大学認定証)

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

小学校教員採用試験、公務員(保育士)試験の高い合格実績

初等教育学科の小学校教員採用試験、公務員(保育士)試験の合格率の高さ、私立幼稚園の採用内定率はいずれも都内トップクラスです。「教職指導室」では、校長などの経験を持つ教員から指導や受験相談を受けることができます。同様に「保育・幼児教育指導室」では、元園長や現場経験が豊富な先生方から、受験指導を含む、専門的で細やかな指導を受けることができます。



地域と連携したプログラム



館山市教育委員会と共に、夏休みに地元小学生と学ぶ「館山プログラム」や世田谷区後援の「三茶・子育てファミリーフェスタ」など、地域と連携したプログラムの中で実践力をつけています。

Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



アメリカ初等教育演習Ⅰ

多様性に富んだ教育を学ぶ

毎年3月に実施しているボストンでの3週間の教育実習プログラムに備え、日本での準備クラスでは、ボストンの小学校・幼稚園・保育所で、日本の文化を紹介する活動を自ら企画し、保育や授業を実践できるように、基礎的な英語力や英語指導力を身につけます。また、British Schoolでの参観実習を通して、多様性に富んだ教育を学ぶと共に、日本の教育制度の利点や課題を発見します。

Faculty 教員紹介

石井 正子 教授 専門はインクルーシブ教育・保育に関する研究です。発達過程で起こりやすい諸問題と支援について研究しています。

担当科目: 保育相談支援、教育相談、児童期の特別支援 他

鈴木 円 教授 西洋古典学・社会科教育学が専門で、西洋古典における教育観及び社会科教育に関する研究を行っています。

担当科目: 教職概論、教育基礎・社会科教育法 他

永岡 都 教授 音楽の本質について考えながら、公教育における音楽活動の意義を研究しています。専門は音楽学です。

担当科目: 音楽表現教育の指導と実践(院)、音楽、表現指導法 他

白斎 哲久 准教授 科学的概念の形成に関する研究を行っています。子どもがわくわくできる理科を創るために新しい実験も開発しています。

担当科目: 理科教育法、理科、生活 他

豊田 千明 准教授 日本人の伝統的な言語表現に関する研究を行っています。言語表現、日本近世文学が専門領域です。

担当科目: 国語(書写を含む)、日本の伝統と言語文化、教育基礎 他

平野 晶子 准教授 国語科教育、近代日本文学が専門分野です。国語科の文学的文章教材の指導に関する研究を行っています。

担当科目: 国語科教育法、子どもの文学 他

歌川 光一 専任講師 教育文化史が専門です。女子の嗜みなどを題材に、教育・学習と遊び・レジャーの関係について歴史的に研究しています。

担当科目: 教育原理、教育の思想と歴史 他

國分 有穂 専任講師 使いこなす英語力の育成をめざした指導法の研究を行っています。専門は英語教育(TESOL)、第二言語習得です。

担当科目: 英語科教育法、英語、アメリカ初等教育演習 他

早川 陽 専任講師 専門は図画工作・美術教育の分野です。児童・生徒の表現・鑑賞活動の特性及び教科に関する研究を行っています。

担当科目: 図工科教育法、図画工作、造形基礎 他

木村 英美 特任教授 幼児の遊びや生活をより楽しく充実させるための援助や環境・教材の工夫、保育者の役割について考えます。

担当科目: 教育実習の指導、保育者論 他

木間 英子 教授 音楽教育学、音楽美学を専門分野としています。音楽教育の思想史に専門としています。

担当科目: 音楽科教育法、音楽基礎、音楽演習 他

富本 靖 教授 体育科教育学・救急法が専門で、子どもの注意機能の発達に関する研究を行っています。

担当科目: 教育実習の指導、体育科教育法、体育 他

今井 美樹 准教授 家庭科教育・食教育が専門分野です。近現代の食教育、調理教育に関する研究を行っています。

担当科目: 家庭科教育法、家庭 他

鈴木 法子 准教授 幼稚園や保育園、家庭や職場…人と人との間で関わる場に多様な形で立ち現れる教育という営みが、より善くなるための探究を行っています。

担当科目: 保育原理、環境指導法 他

中村 徳子 准教授 比較発達心理学が専門で、乳幼児の認知発達や応用行動分析に関する研究を行っています。

担当科目: 教育心理学、発達心理学、子ども理解の理論と方法 他

松本 淳 准教授 21世紀の教育の創造に向けて「心と現実のつながり」や「海外の教育」を研究しています。

担当科目: 比較教育、教育実践研究 他

遠藤 純子 専任講師 保育学・臨床発達心理学が専門です。乳幼児の育ちと保育者の関係性について保育所をフィールドで研究しています。

担当科目: 乳幼保育、保育実習の指導 他

鶴田 麻也 美 専任講師 27年間公立小学校で「普通」の教員をしていました。保護者との信頼関係づくりや生活指導・学級経営を研究しています。

担当科目: 生徒・進路指導、人権教育 他

小川 哲男 特任教授 子どもの自然認識の構造と構成に関する研究を行っています。理科教授・学習論が専門です。

担当科目: 自然認識の発達と教育研究(院)、教職実践演習 他

齊藤 規子 特任教授 数学的な思考力・判断力・表現力の育成に関する研究を現場の先生とともに進めています。専門は算数・数学教育学です。

担当科目: 算数科教育法、算数概説、教育基礎 他

*専門科目等担当教員(2019年度)
(院)は大学院開設科目

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限			教育学演習Ⅰ	学級経営研究	
2限	特別支援教育論			算数科教育法演習	
3限	理科教育法演習	教育実習の指導Ⅰ	教育法規		
4限			生徒進路指導の研究	社会科教育法演習	
5限					
6限					

※3年次後期の時間割

子どもの可能性を引き出せる小学校教諭になりたい

野村 涼子

初等教育学科 4年 東京都 都立竹早高等学校出身

何を学んでいますか?

小学校教諭という目標は決まっていたので、3年次からは自分に足りないものを補う授業を選択しました。理科、社会、算数は、私自身苦手科目なので教育法の演習科目を受講。実践的な場を経験するため、週に1日は授業を入れず、小学校でのボランティアの時間にあてました。今は東京教師養成塾に入塾し、特別教育実習に参加しています。

これから取り組みたいことは何ですか?

東京教師養成塾には実際に小学校で授業を行う特別教育実習があります。実習に参加するたびに難しさを感じますが、児童に「分かる」「楽しい」と思ってもらえる授業になるよう、仲間と支え合いながら取り組んでいきたいと思っています。そして、児童の可能性をみつけ、一人ひとりのよさを引き出せる教員になりたいです。



ずっと憧れていた保育士に一步ずつ近づいている実感

新内谷 莉央

初等教育学科 3年 埼玉県 県立川越南高等学校出身

何を学んでいますか?

幼稚園の頃、友だちの妹をだっこしてあやした時、笑ってくれたのがうれしくて、小さな子どもと接する事がしたいと思うようになりました。1・2年次では、資格取得のための授業だけで時間割がびっしり埋まってしまうほど。忙しく感じることもありましたが、熱心に学ぶ学生が多いので、一緒に乗り越えることができました。

これから取り組みたいことは何ですか?

大学以外では、親子カフェでアルバイトすることで子どもたちに触れ、長期の休みの時には公立保育園でボランティアをしています。いろいろな保育園を経験して、自分が理想とする職場が徐々に明確になっていました。今は自宅でも保育教材を作ったり、苦手なピアノのレッスンをしたりと、就職のための準備を少しずつ進めています。

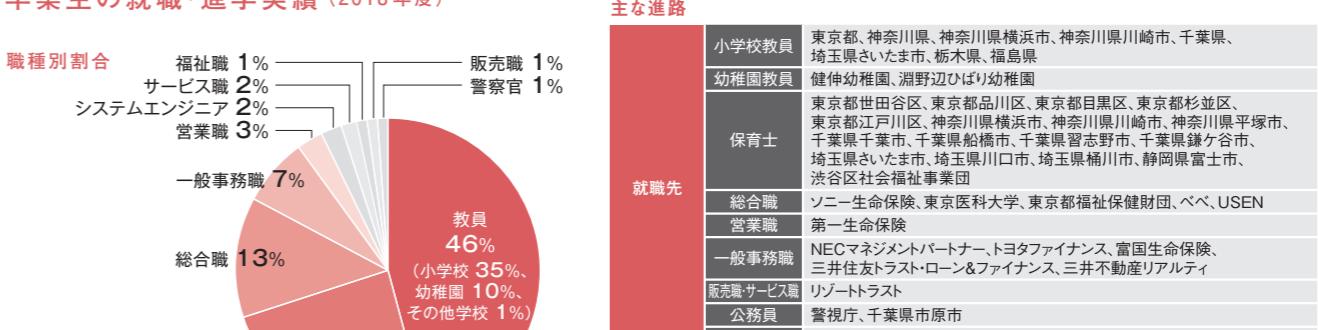
MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限	教育の方法と技術 XY				環境指導法 1b
2限	言葉指導法 II	保育実習の指導 1A	東洋史	保育・教育課程論	表現指導法 1b
3限	英語科教育概論	人間関係指導法 1b	教育基礎演習 II	レクリエーション指導法	東南アジア文化論
4限	小児栄養 Y			乳幼児心理学	幼児期の特別支援 Y
5限					女性の生き方と社会
6限					

※2年次後期の時間割

Post-graduation Choices

卒業生の就職・進学実績(2018年度)

主な進路



2015年度	2016年度	2017年度	2018年度
就職率	100%	100%	100%
進学者数	1名	2名	2名

*就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
**2018年度のデータは、2019年3月現在のものです。

Department of Contemporary Liberal Arts

現代教養学科

教養で人間と社会の新たな価値を

1 多様化する現代社会の基礎となる教養を身につける

多様化する現代社会を見通し、自らと社会の未来を選択していくための基礎として、社会科学諸分野を横断的に学びます。1年次の必修科目で基礎を固めた後、“現代”を幅広く多角的にとらえる力を培います。

2 教養の一つとして必要なリテラシーを学ぶ

現代における教養の一つとして、学んだ知識を実践の場で活用する能力=リテラシーを重視しています。多彩なアクティブラーニングによって、日本語やメディア・社会調査・プロジェクトに関するリテラシーを身につけています。

3 身につけた教養を磨く場としてプロジェクトに取り組む

授業を通して身につけた多角的な知識や理論・リテラシーを、プロジェクトへの参加を通して、実践的に磨いていきます。大学の外部とも積極的に関係性を築きながら、教養を確実に自分のものとします。

期待する学生像

現代社会をみる「視座」を鍛え、社会に発信・表現する能力を磨きたい学生。幅広い知識に基づく的確な判断力を身につけ、社会の変化に柔軟に対応し、社会と積極的に関わりたい学生。「知」への楽しみを見つける学生の入学を期待します。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

社会科学分野を中心に学び、現代社会の諸問題を探究する

1・2年次の「現代教養入門」で社会を読み解くための基礎的な方法を学び、「社会をみる目」「メディアをみる目」「世界をみる目」などの科目で「現代」を幅広く多角的にとらえる力を培います。2年次からは学際的な学びを活しながら専門科目を履修し、社会科学の関心を深めていきます。日本語と情報リテラシーを確実に身につけ、2年次以上では専門

領域とリンクさせながら、表現力と発信力、情報分析能力を磨き、自分の意見や主張を論理的かつ魅力的に伝える力を養います。また、PBL科目では企画の立案や、その実行に関する知識やスキルを学ぶことで、課題発見解決型学習を進めます。3年次から専門領域に分かれてゼミに所属し、4年次で卒業論文を仕上げます。

1年次	2年次	3年次	4年次
社会を読み解くための基礎力を身につける	専門科目を横断的に学ぶ	ゼミに所属し、専門領域の学びを深める	演習での研究成果を卒業論文にまとめる
学部紹介	心理学概論 社会心理学概論 社会福祉 教育学概説		
学科入門科目	現代教養入門 I-II 現代教養入門 III		
学科共通科目	哲学 行政と地方自治 国際関係論 社会問題概観 公共政策と文化	市民社会の法 地域社会の活性化(農村) くらしと地球環境 社会科学の数学 社会貢献と企業メセナ	現代政治と政治学 地域社会のデザイン(都市) 地域研究(アジア) アート・マネジメント
学科全般科目 学科基礎科目			現代政治論 生活経営研究 地域研究(欧州) マスメディアと現代社会
社会調査士		社会科学と社会調査 社会調査の理論と方法 統計分析基礎	社会経済統計 I-II フィールドワークと質的分析 社会調査実習 I-II
学びの領域	学科入門科目	学科基礎科目	学科展開科目
ソーシャル	社会をみる目 環境をみる目	現代社会と社会学 現代都市事情 環境社会論	現代社会論 現代都市論 環境と地域づくり
メディア	メディアをみる目 文化をみる目	メディア・コミュニケーション論 ネットワーク社会論 情報と社会 表象文化と社会 情報文化論	メディア理論 ソーシャルメディア論 アーカイブ論 表象文化論 広告文化論
グローバル	世界をみる目 経済をみる目	ことばと社会 人口動態と社会 国際理解入門 食とグローバル社会	エスニシティ論 消費と経済 グローバル社会の政治経済学
英語科目	Thematic Approach in English メディア・コミュニケーション(ポストスマーサセッション)	Thematic Workshop in English	
学びの領域と実践の場をつなぐ			ゼミナル I~IV
リテラシー科目群	日本語発信・表現 情報分析 PBL科目 プロジェクト	日本語表現 Ia(書き方/基礎) 日本語表現 Ib(話し方/基礎) メディア・リテラシー Ia(基礎) メディア・リテラシー Ib(情報論) プロジェクト・ファシリテーション パブリック・リレーションズ 社会調査研修(東京・国内・国際) CLAプロジェクト プロジェクト活動・ゼミ活動・留学	日本語表現 IIa(書き方/応用) 日本語表現 IIb(ナレーション) メディア・リテラシー IIa(デザイン) メディア・リテラシー IIb(情報発信) アイディア発想技法 ワークショップ技法 社会調査研修(東京・国内・国際) CLAプロジェクト プロジェクト活動・ゼミ活動・留学

※この表には主要な科目のみ記載しています。科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- 路面電車が担う交通機能と相乗効果についての研究 一広島を事例として一
- 寺山修司の作品世界 一演劇の考察を中心に一
- 「フードソーリズム」から捉える地方創生の可能性 一「観光先進国 日本」を目指して一

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

- 社会調査士
- 高等学校教諭一種(公民)
- 図書館司書・司書教諭
- 学芸員
- 社会福祉主事(任用資格)
- 日本語教員(大学認定証)

Faculty of Life and Environmental Sciences

生活科学部

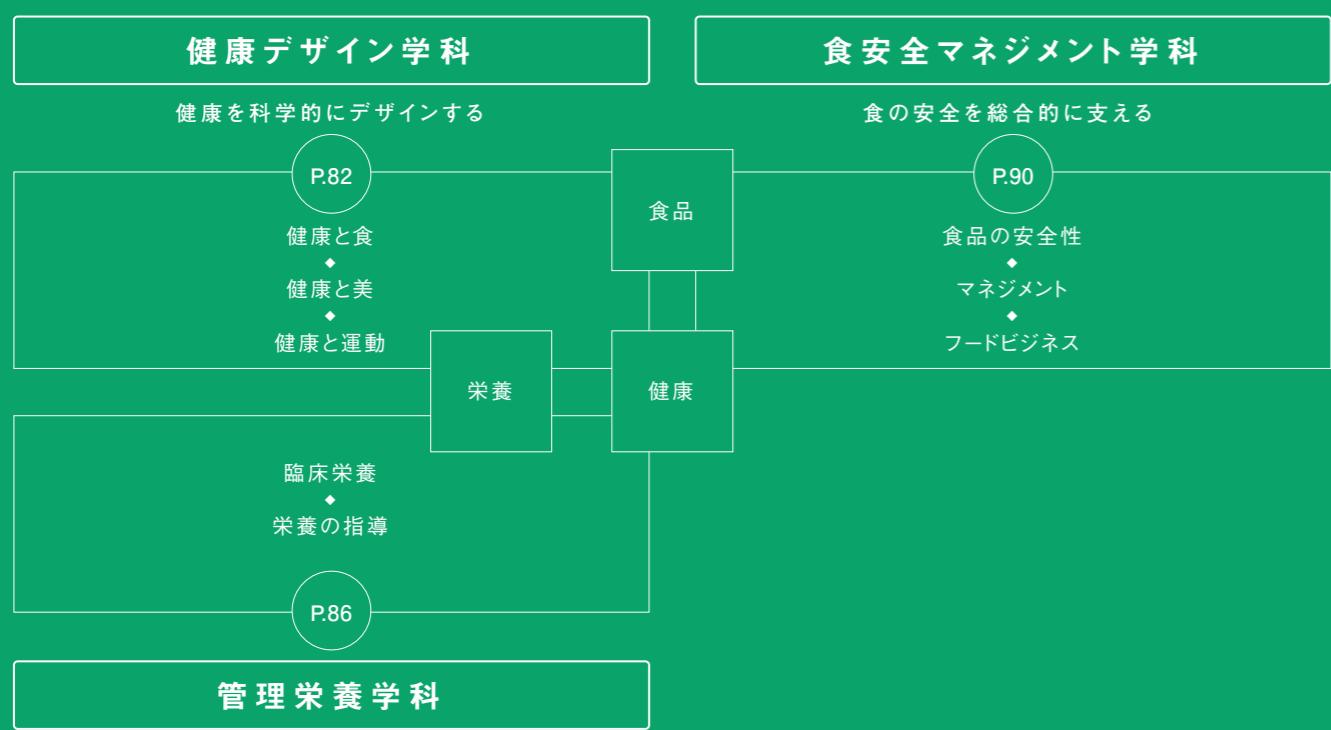
豊かで健康的な生活の発展を支援できる人材を育成

QOL(Quality of Life)の向上は社会生活をおくるために重要な課題です。

生活科学部は、科学と社会の視点から、人々の食の安全性とデザイン、健康を追求します。

より多くの人が豊かで健康的な社会生活がおくれるよう、支援、貢献できる人材を育成します。

キーワードで知る、3学科の学問領域



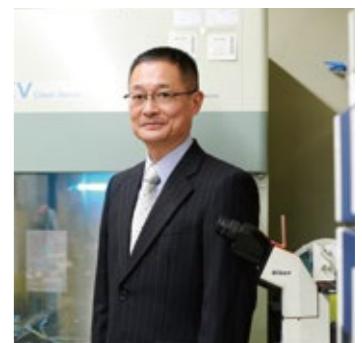
Research in Focus

研究紹介

味と健康のかかわりを科学する

継続的なおいしい食事摂取で
健康的な生活ができるこことをめざして

味覚と唾液は楽しくおいしい食事を作り出すと共に、健康にも大きく関与しています。我々は、味を感じるために必要なセンサー（味覚受容体）と健康のかかわりを研究の一つの柱としてきました。今最も興味を持っているのは、唾液です。唾液の減少は味覚の鈍化や苦痛、低栄養に繋がる健康上の大きな問題です。さらに、高齢者の半分は唾液量の低下による口腔の乾燥感を自覚しています。そこで、簡易な唾液腺刺激評価系モデルの構築を目指し研究を行っています。そのために、細胞の培養や味・唾液関連遺伝子の発現、刺激による細胞応答などを測定しています。食品で唾液が増えれば、高齢者もよりおいしく食べて、より健康的な生活がおくれる可能性が高まります。



高尾 哲也 教授

PROFILE

東京農業大学大学院を修了後、製糖会社にて研究・開発等を経て、2001年より昭和女子大学。農学博士。技術士（農業部門）。日本味と匂学会、日本栄養・食糧学会、日本食品保蔵科学会、日本食品科学工学会、日本乳酸菌学会、日本家政学会、日本農芸化学会会員。2012年6月より2016年5月まで日本家政学会誌編集委員を務める。2017年11月、全国栄養士養成施設協会顧影を受ける。

Department of Health Science

健康デザイン学科

健康を科学的にデザインする

1 「健康」の基礎となる知識と実践力を身につける

食事・栄養に関連する科学的な知識を学びます。豊富な実験、実習、学生主体のプロジェクトなどで経験を積むことで、正しい知識に基づいて判断し行動できる実践力をもつための基盤を身につけ、栄養士を取得します。

2 栄養から食・美・運動へと専門性を広げる

健康を、食事・栄養だけでなく運動や美容などの「プラスα」を合わせて科学的に学び、関連する資格を取得します。そうすることで単なる栄養士を超えて、より広い視野を持つ「健康のスペシャリスト」をめざします。

3 「健康」に関連する多彩な進路をめざす

栄養士だけでなく、食関連の開発・販売・サービス、フィットネスや美容関係の企業、公務員や教員など、多方面で活躍することをめざします。また、大学院へ進んで研究をすすめ健康の専門家として国際社会に広く貢献することを将来の目標とします。

期待する学生像

昭和女子大学の教育目標と学位授与方針を理解し、健康と栄養を中心に、食・美・運動などに強い関心を持ち、将来は専門的な知識を活かして社会に貢献したいという意欲のある学生が入学することを期待しています。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

科学的に健康を学び、栄養士「プラスα」の専門性を身につける

1年次には、健康を専門的に学ぶための準備として、基礎力を身につける科目を履修します。学年が上がるにつれて高い専門性を確実に身につけて、ステップアップできるように基礎科目を充実させています。2年次からは、主に食事・栄養に関連する専門の講義科目と実験実習科目を履修します。3年次には栄養士としての校外実習を行い、社会人としてのマナー、課題を発見する力、専門知識を実践的に活かす力を養います。また、全学年を

通じて「健康と食」「健康と美」「健康と運動」に関わる幅広い分野を学ぶための健康デザイン領域科目群が用意されており、個々の興味と将来の目標に応じて履修し専門性を磨きます。4年次には学科教員と共に「健康」に関連する様々なテーマで研究を行い卒業研究としてまとめます。

	1年次	2年次	3年次	4年次
	食と健康を学ぶ 基礎力を充実させる	栄養士としての 知識と実践力を身につける	研究室への配属で 専門性を深める	様々なテーマで研究を行い 卒業研究としてまとめる
基礎科目	健康デザイン概論 A 化学 A 化学 B 生物学 微生物学 栄養学（基礎） 食品学（基礎）	生理生化学（基礎） 調理学 化学実験 生物学実験 統計・情報処理演習 調理学基礎実習	微生物学実験	特別演習 A（外書講読） 特別演習 B（輪講）
共通科目	人体の構造と機能 A 生化学 食品学 栄養と健康	社会福祉概論 衛生・公衆衛生学 人体の構造と機能 B 病理・疾病 生化学・解剖生理学実験 食品衛生学 食品科学実験 応用栄養学 臨床栄養学総論 栄養学実習 栄養指導論総論 栄養指導論各論 調理学実習 給食運営論	給食計画・実務論 給食実務論実習 食品と加工 臨床栄養学各論 臨床栄養学実習 公衆栄養学 栄養指導論実習 校外実習 校外実習（S） 校外実習事前の指導 校外実習事後の指導	食品と加工 臨床栄養学各論 臨床栄養学実習 公衆栄養学 栄養指導論実習 校外実習 校外実習（S） 校外実習事前の指導 校外実習事後の指導
健康デザイン領域科目	食の文化とデザイン 運動学（体育原理含む） スポーツ実習 A・アカデミックスポーツ スポーツ実習 B・スノースポーツ パワーエクササイズ（指導法を含む）	食品情報処理 食品機能学 バイオテクノロジー 食と化粧の心理学 運動生理学 バイオメカニクス	食行動と食育 おいしさの科学と評価 食品機能学実験 HACCP管理論 臨床薬理学 薬機法 マイクアップの科学 化粧品学 健康管理とスポーツ医学（救急処置含む） スポーツ栄養学 スポーツトレーニング論	食文化論実習 食品開発論 食の安全 食べ物とアレルギー 食品マーケティング論 食品鑑別論演習 スキンケアの科学 スポーツ心理学 スポーツトレーニング論 体力測定・評価及び演習 スポーツ栄養学演習 スポーツ現場実習 健康運動指導士総合演習
海外研修			春季ヨーロッパ研修 イタリア食文化研修 ボストンサマーセッション	アメリカ栄養士研修
学科プロジェクト		輝け健康美プロジェクト A	輝け健康美プロジェクト B 輝け健康美プロジェクト C	輝け健康美プロジェクト D
留学プログラム			秋期15週間ボストンプログラム	

科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- 女子大学生の日常生活中のエネルギー収支と生活リズムの関係について
- トコトリエノール添加亜麻仁油クッキーの抗酸化性に関する研究
- 皮膚生理機能と皮膚電気活動の関連性はあるのか
- 体幹トレーニングにおけるトレーニング前後の身体変化
- 食品微生物における細胞間コミュニケーションに関する研究

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

- | | |
|-----|-----------------------------|
| 栄養士 | 管理栄養士国家試験受験資格（1年以上の実務経験が必要） |
| | 高等学校教諭一種（家庭・保健体育） |
| | 中学校教諭一種（家庭・保健体育） |
| | 栄養教諭二種* |
| | フードスペシャリスト受験資格 |
| | 健康運動指導士受験資格 |
| | 図書館司書・司書教諭 |
| | 社会福祉主事（任用資格） |
| | NR・サプリメントアドバイザー受験資格 |
| | HACCP管理者 |

*管理栄養学科の科目を履修することで得られます。当該資格取得のための単位は、卒業要件外となります。
管理栄養士合格後は一種に転換します。

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

旬の専門知識を修得する 「特殊研究講座」



年間1講座、学科の全学生が聴講する特殊研究講座は、学科専門に関する著名な講師を迎えて講演を行っています。話題のトピックスをより深く学ぶことができます。

4年間で栄養士資格取得と 長期語学留学も可能

4年制大学の栄養士養成校では、資格を得るには4年間の在籍が必要で、留学の期間は休学とみなされ、その分卒業が延期されます。本学はボストンにも校舎を設けており、いわゆる「留学」ではなく「ボストン校舎での授業」という扱いのため、約半年間の語学留学ができる、4年間で栄養士資格を取得し卒業できます。その他、長期休暇を利用したウイーンでのパンや製菓の実習、イタリアでの食文化研修、ボストンでの栄養士業務を学ぶ短期留学もあります。



Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



おいしさの科学と評価

調理科学を演習で学ぶ

調理操作による食品の化学的・物理的变化を演習で学ぶ授業です。機器測定や官能評価を行い、食品素材の調理機能について知識を高めます。調理科学的な実験手段の原理についても学びます。グループで立案した調理科学実験を行い、プレゼンテーションを行うことで興味と理解を深めます。

Faculty 教員紹介

坪 信子 教授

化粧をはじめ、皮膚への様々な感覚が身体・心へ与える影響を科学的に研究しています。

担当科目:スキンケアの科学、化粧品学、食と化粧の心理学 他

中津川 研一 教授

脂質の栄養と生理作用について。抗酸化物質の検索および、その抗酸化性に関する研究をしています。

担当科目:生物学、生物学実験、脂質栄養研究(院) 他

山中 健太郎 教授

ヒトの身体運動や行動を生理学・神経科学的に研究しています。

担当科目:運動学、バイオメカニクス、生体システム研究Ⅰ(院)

池田 尚子 准教授

栄養学、特にミネラル(カルシウム、鉄、マグネシウムなど)やスポーツ栄養学、健康を科学的に研究しています。

担当科目:応用栄養学、栄養学実習、スポーツ栄養学演習 他

渡辺 睦行 准教授

食品機能学と栄養学が専門です。からだの様々な機能を調節する成分について研究しています。

担当科目:食品機能学、食品機能学実験、食品材料機能解析研究ⅠB(院)

上家 和子 客員教授

健康のために、疾病を予防し回復を支援するために、どんな制度があるのか、どのように活用すればいいのか、実践的に学びます。

担当科目:衛生・公衆衛生学

白川 哉子 教授

女子学生を対象に「健康美人」を目指に、科学的根拠をもとに健康な身体について探究しています。

担当科目:運動生理学、保健体育科教育法、スポーツトレーニング論 他

花香 博美 教授

実験とコンピュータによる解析を融合させて、脂質の体内における生理作用について研究をしています。

担当科目:臨床栄養学各論、人体の構造と機能 A、健康管理とスポーツ医学 他

藤迫 栄美子 教授

誰もの願いは健康です。ライフステージごとの美味しい、楽しく、安全な食事と健康について研究しています。

担当科目:栄養指導論総論・各論・実習、校外実習、栄養教育評価研究 1A(院)

不破 真佐子 准教授

給食の理論と実際にについて、多くの人に好まれる美味しい、安全な食事を研究しています。

担当科目:給食運営論、給食計画・実務論、校外実習 他

村松 朱喜 専任講師

微生物挙動やその制御方法、変質要因など、食品の品質管理や制御に関する研究をしています。

担当科目:食品学、食品衛生学、食品科学実験 他

川野 因 客員教授

「スポーツ活動時の適切な食生活管理」「健康づくりのための食事と運動実践」を研究しています。

担当科目:スポーツ栄養学

※専門科目等担当教員(2019年度)
※(院)は大学院開設科目

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限 衛生・ 公衆衛生学 健康デザイン 概論 B	食品の機能 バイオ テクノロジー	病理・疾患 臨床栄養学 総論	給食実務論 実習	栄養指導論 各論 スポーツを 考える	HACCP 管理論
2限					
3限 東洋史特論		給食計画・ 実務論			
4限 生化学・解剖 生理学実験	食生活と調理			栄養学実習	
5限					
6限					

※2年次後期の時間割

資格取得のための学びが視野と選択肢を広げてくれた

羽生 沙希奈

健康デザイン学科 3年 埼玉県 県立和光国際高等学校出身

何を学んでいますか?

大学に入学した時は自分のやりたいことが決まっていなかったので、まずは栄養士の資格取得のため、どの授業にも真剣に取り組みました。また、資格があれば視野が広がり選択肢が増えると思い、HACCP管理者資格のための授業も選択し履修。いろいろな授業に取り組む中で、食に対する興味やおもしろさを感じるようになりました。

これから取り組みたいことは何ですか?

健康や身体について学ぶうちに「食に関わる仕事がしたい」という思いが強くなりました。将来のビジョンを明確にするためにも、学びと真剣に向き合っていきたいと思います。「領域科目」ではより専門的なことを学べるので、興味を持った分野をより深く学び、将来役立つ知識を身につけていきたいです。



学びを通した人との触れ合い、多様な視点を知った

湯澤 未枝

健康デザイン学科 3年 神奈川県 私立横浜富士見丘学園中等教育学校出身

何を学んでいますか?

健康運動指導士の資格や教諭免許を取りたいと思っていたので、それに関連した授業を受講。また、学科で行われる実験・実習や、他の学科の学生と一緒に学ぶ教職課程のグループ活動を通して、人との関わり方を学ぶことができました。たくさんの学生と接し、多様な視点を知ったことは将来のキャリアに活きてくると思います。

これから取り組みたいことは何ですか?

将来は大学で学んだ専門性を活かし、老若男女を問わずスポーツをするすべての人を支える仕事をしたいと思っています。一見スポーツとは関係ないことも知識があれば視点も変わってくると思うので、いろいろなことにアンテナを張っておくことが大事。実際に自分の身体を動かしながら、幅広く学んでいきたいです。

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限 教職概論	スポーツ トレーニング論				
2限	健康管理と スポーツ医学	食品と加工	臨床栄養学 各論	臨床栄養学 実習	
3限 スポーツ 実習	保健体育科 教育法	校外実習事前 事後の指導			
4限 生命科学	食生活と調理			栄養指導論 実習	道徳教育の 理論と方法
5限 特別活動の 理論と方法	学校保健				教育課程論
6限					

※3年次前期の時間割

Post-graduation Choices

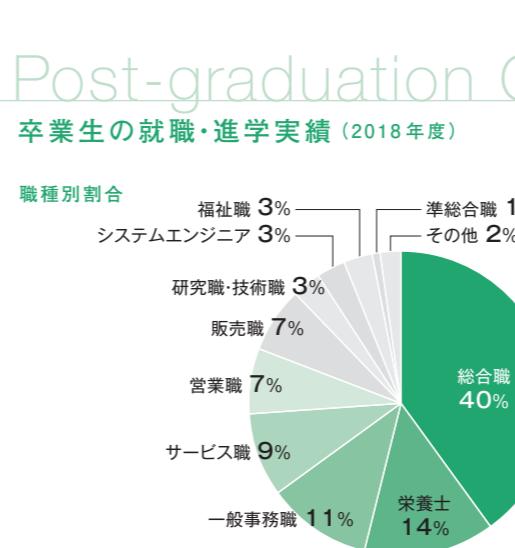
卒業生の就職・進学実績(2018年度)

主な進路

就職先	研究職・技術職 システムエンジニア 3%	福祉職 3%	准総合職 1%	その他 2%	ハウス食品 東京都調布市、グリーンハウス、日本保育サービス、LEOC
	研究職・技術職 販売職 7%	營業職 7%			オリエンタルモーター、クレディセゾン、戸田建設、にんべん、 パルシステム生活協同組合連合会、モランボン、よこすか葉山農業協同組合、 わらべや日洋
	研究職・技術職 販売職 7%	營業職 7%			デル、東武トップアスーズ、日本生命保険
	サービス職 9%	一般事務職 11%	栄養士 14%		一般事務職 住友化学、東海澱粉、丸文、三菱食品、三菱UFJ銀行 クリナップ、セブン＆アイ・フードシステムズ、ディーエイチシー、パナソニック、 ユナイテッドアローズ、ルネサンス
公務員					埼玉県三郷市
進学					昭和女子大学大学院

2015年度	2016年度	2017年度	2018年度
就職率 100%	100%	100%	100%
進学者数 3名	3名	0名	1名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2018年度のデータは、2019年3月現在のものです。



Department of Food Science and Nutrition

管理栄養学科

社会に貢献する管理栄養士養成

1 栄養と食のスペシャリストとしての専門知識を養う

高度な専門知識・技能を修得し、そして、各専門領域を学術的に解き明かし、生涯健康であるための「栄養」と「食」のあり方について、包括的な理解を含め、幅広く活躍できる人材の育成をめざします。

2 即戦力となり得る実践力を高める多彩なカリキュラム

専門基礎科目の充実を図り、グローバル社会に適応できる能力や即戦力となり得る実践力を多くの実験実習科目で学びます。また、実践活動の場で知識と技術の統合を図るために、学外での臨地実習を実施しています。

3 専門職としてのコミュニケーション能力の育成

多くの実験・実習により人と関わり、コミュニケーション能力の実践の場として、実社会とつなげ、そして、総合力を高める科目や学んだ専門知識を活かし、地域との協働により課題に取り組む場を用意しています。

期待する学生像

食、栄養、健康に強い関心を持ち、医療、福祉、保健、教育、研究及び行政並びに食の分野の専門職をめざして、社会に貢献したいという意欲のある学生が入学することを期待します。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

基礎から栄養・食に関する専門的な知識の修得とスキルの向上

1年次では、基礎学力を高め、専門基礎を理解できる能力を高める科目を中心に学び、2年次では、管理栄養士として国際的に貢献できるよう「科学英語」を設け実践的な英語力を高めます。希望者には海外研修により、グローバルな視点を養うことができます。そして、実験・実習の充実を図り、幅広い専門領域を学びます。総合的に判断する力を身に

つけ、様々な課題を自ら発見し解決に向け、科学的視点から実践的なアプローチができる管理栄養士をめざします。3年次では、臨地実習で病院や保健所の現場で多職種とのコミュニケーション能力を身につけ、実践的な専門性を養います。3年次後期からは管理栄養士国家試験対策講座を実施し、特別カリキュラムで全員合格をめざします。

	1年次	2年次	3年次	4年次
	基礎・教養科目を中心に、基礎力を高めます	専門知識やスキルを修得し、総合力を養います	臨地実習で実践力や応用力を学びます	国家試験対策や卒業研究で専門性を高めます
基礎・専門選択・栄養士養成科目	管理栄養士概論 化学 A 化学 B 生物学 化学実験 生物学実験 基礎調理学及び実習 I 基礎調理学及び実習 II 統計・情報処理演習	科学英語(食品と栄養学を学ぶために) 栄養生化学 臨床医学総論(病理も含む) 臨床医学各論(病理と伝子、伝伝子治療含む) 生化学実験 解剖生理学実験 A(人体の構造と生理) 解剖生理学実験 B(人体の生理と分子医学) 食品素材の科学 食品衛生学 調理科学 微生物学実験 食品学実験 調理学実習 基礎栄養学実習 応用栄養学 A(母性・乳幼児) 応用栄養学 B(学童期～高齢期) 応用栄養学実習 栄養教育論総論 栄養教育論各論 臨床栄養学総論 公衆栄養学総論 給食管理論 臨地実習事前事後集中講義(総合演習 A)	人間と社会生活 カウンセリング論 栄養教育論実習 臨床栄養学各論 A 臨床栄養学各論 B 臨床栄養学実習 公衆栄養学各論 公衆栄養学実習 給食経営管理論 給食経営管理実習 栄養アセスメントマネジメント演習 臨地実習事前事後集中講義(総合演習 B) 臨地実習事前事後集中講義(総合演習 C) 臨地実習(保健所・保健センター・病院・高齢者施設) 応用演習 D(栄養教育・公衆栄養・給食経営管理) 応用演習 E(人体の構造・臨床栄養・社会環境) 応用演習 F(総復習)	食品と加工 食品衛生学・食品加工学実験 応用栄養学 C(特殊環境) 臨床栄養学各論 C 臨地実習事前事後集中講義(総合演習 B) 栄養アセスメントとマネジメント演習
教職		学校栄養教育論 I 学校栄養教育論 II	栄養教育実習事前事後の指導	栄養教育実習事前事後の指導 栄養教育実習
海外研修			春季ヨーロッパ研修(2週間)、イタリア食文化研修(2週間) アメリカ栄養士研修プログラム(2週間)	
学科プロジェクト		輝け健康美プロジェクト A 輝け健康美プロジェクト B 輝け健康美プロジェクト C 輝け健康美プロジェクト D		

※専門科目以外の教職関連科目は除く。科目名称等は変更することがあります。

■基礎 ■教職
■栄養士 ■国家試験受験対策関連科目
■専門選択科目 ■サービスラーニング
■卒業研究関連科目

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- 双生児の食嗜好・食習慣と母親の食意識との関連
- 糖質制限食の問題について
- 腸内細菌検索法における培養法と分子生物学的手法の比較
- レジスタントスターを含むクッキーの血糖値への影響

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

- 栄養士
 管理栄養士国家試験受験資格
 食品衛生管理者(任用資格)
 食品衛生監視員(任用資格)
 栄養教諭一種
 NR・サプリメントアドバイザー受験資格
 図書館司書
 社会福祉主事(任用資格)

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

短期海外研修プログラムも充実



昭和ボストンを拠点とした「アメリカ栄養士研修」、ヨーロッパの食文化を体感できる「春季ヨーロッパ研修」「イタリア食文化研修」において国際的な視野を培います。

管理栄養士養成教育の集大成としての臨地実習



保健所及び病院等実際に管理栄養士が活躍する実践活動の場において、様々な関わりの中から管理栄養士として具備すべき知識及び技能を修得します。

国家試験対策のひとつ「モバイル学習システム」



高い国家試験合格率は、学生の主体的な学習習慣の結果です。スマートフォンなどで、何時でも手軽に国家試験対策を取り組めます。2018年3月卒業生の合格率は98.7%でした。

Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



生化学実験

実験を通して生体に重要な物質を知る

生化学は、生命維持にかかる様々な営みを、物質の化学的な構造や反応性から理解する学問です。ゆえに、様々な物質が関わる複雑な反応系を理解する必要があり、講義だけで知識を修得させることが難しい分野です。生化学実験では、実験を通して自らの手で重要な生体物質の化学的性質を明らかにして、生化学の知識をしっかりと身につけることを目的としています。

Faculty 教員紹介

飯野 久和 教授 有用微生物の探索と応用（応用微生物・微生物生態学）、人と微生物の関わり（腸内細菌学）。

担当科目：微生物学、微生物学実験、食品素材研究（院）他

海老沢 秀道 教授 専門は高齢期栄養。老化や病気の進行を抑制するための食事条件を探しています。

担当科目：応用栄養学 C、臨床栄養学各論 A、生体調節・栄養生理研究 A（院）他

中西 員茂 教授 臨床医学に関連する栄養学をみなさんと学んでいきたいと思います。

担当科目：人体の構造と機能、臨床医学、解剖生理学実験 他

小西 香苗 准教授 次世代を担う女性における食事パターンや食習慣と心の健康について、栄養疫学研究を行っています。

担当科目：公衆栄養学論義、公衆栄養学実験、栄養情報処理（演習）、公衆栄養研究 I B（院）他

竹山 恵美子 准教授 食品成分の機能性と、これらが生体におよぼす影響について研究しています。

担当科目：食べ物と健康、食品学実験、化学 B、食品材料科学 I A（院）他

川崎 広明 専任講師 生体を構成する成分の酸化傷害と疾患の関連性に関する研究を行っています。

担当科目：化学 A、生化学、化学実験、生化学実験 他

佐川 敦子 専任講師 調理操作によって食品素材が食べ物になる過程の「なぜ？」を考えています。

担当科目：調理科学、調理学実験、調理学実習 他

樹田 和彌 専任講師 食品の安全に関わる微生物の調査や食品の機能性、特に乳酸菌の応用研究を行っています。

担当科目：食品衛生学、食品と加工、食品衛生学・食品加工学実験 他

石井 幸江 教授 ライフステージにおける栄養教育・栄養指導の方法、内容について研究教育を担当。

担当科目：栄養教育論、栄養教育実習、応用栄養学各論 B 他

調所 勝弘 教授 医療現場等での傷病者を対象として実施される臨床栄養管理が専門。

担当科目：臨床栄養学各論 B、臨床栄養学各論 C、臨床栄養学実習 他

横塚 昌子 教授 食を楽しみ、科学的にそして文化的に見つめる目と考える知識を養いましょう。

担当科目：応用栄養学 A、応用栄養学実習 他

清水 史子 准教授 様々な病態や疾患に合せた、栄養管理について一緒に学びましょう。

担当科目：臨床栄養学論義、臨床栄養学実習 他

原 正美 准教授 専門は給食経営管理。食物アレルギーなど臨床療法の栄養管理の研究を行っています。

担当科目：給食経営管理論、給食経営実習、給食管理論 他

川崎 広明 専任講師 調理操作によって食品素材が食べ物になる過程の「なぜ？」を考えています。

担当科目：調理科学、調理学実験、調理学実習 他

佐川 敦子 専任講師 食品の安全に関わる微生物の調査や食品の機能性、特に乳酸菌の応用研究を行っています。

担当科目：食品衛生学、食品と加工、食品衛生学・食品加工学実験 他

※専門科目等担当教員（2019年度）
※（院）は大学院開設科目

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



乳酸菌が持つ可能性を研究していきたい

大内 英

管理栄養学科 3年 埼玉県 県立浦和第一女子高等学校出身

何を学んでいますか？

サプリメントの開発に興味があったので「生物学実験」や「化学実験」など、研究や実験に役立つ授業が印象に残っています。特に乳酸菌や大腸菌などを抽出・培養する「微生物学実験」では、実験の手法だけでなく、微生物の可能性や魅力を知ることができました。また、病院実習で管理栄養士の仕事を知ったことで、視野が広がりました。

これから取り組みたいことは何ですか？

今は乳酸菌について研究するゼミに所属しています。研究内容はこれから決める段階ですが、乳酸菌がどんなことに応用できるかを探る基礎研究をしたいと思っています。卒業後は大学院に進学し、修了後は食品関連の商品開発の仕事を希望。そのためにも、今学んでいること一つひとつの積み重ねを大切にていきたいと思っています。

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限 栄養教育論 各論			臨床医学 総論	給食管理論	
2限 公衆栄養学 総論	応用栄養学 B	臨床栄養学 総論		調理科学	
3限		臨地実習 集中講義			
4限 生化学実験	基礎栄養学 実習		解剖心理学 実験 B	微生物学 実験	
5限					
6限					

※2年次後期の時間割



海外と日本の食文化の違いを知り、視野が広がった

齊藤 香織

管理栄養学科 3年 千葉県 私立昭和学院秀英高等学校出身

何を学んでいますか？

2年次に参加した「アメリカ栄養士研修プログラム」で海外と日本の食文化の違いを知り、今までとは違う視点で食を見るようになりました。また「リーダーズアカデミー」で他学科の学生と交流することで、自分の意見を伝える力や協力して一つのことを成し遂げる力など、様々な力を身につけることができました。

これから取り組みたいことは何ですか？

これから管理栄養士の仕事を現場で体験できる「臨地実習」が始まります。私は病院の管理栄養士をめざしているので、現場を間近で見ることで自分に足りないものを見つけたいと思います。また、管理栄養士の資格取得に向けて今まで学んできたことを振り返り、さらに知識を深めていきたいです。

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限 臨床栄養学 各論 A					人間と社会生活
2限 臨床栄養学 各論 B	公衆栄養学 各論				給食経営 管理実習
3限					給食経営 管理理論
4限 臨床栄養学 実習	公衆栄養学 実習	総合演習 A			臨床療法 調理実習
5限					
6限					

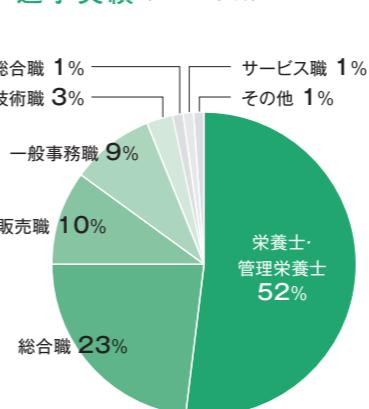
※3年次前期の時間割

Post-graduation Choices

卒業生の就職・進学実績（2018年度）

主な進路

就職先	研究職・技術職	利久 東京都、神奈川県、神奈川県小田原市、千葉県・千葉市、伊勢崎市民病院、板橋中央総合病院、IMS(イムス)グループ、印西総合病院、エームサービスジャパン、NECライバックス、グリーンハウス、国立病院機構、新松戸中央総合病院、地域医療機能推進機構(JCHO)、東海大学医学部付属病院、東京慈恵会医科大学附属病院、戸田中央医科グループ、花と森の東京病院、藤沢市民病院、LEOC 伊藤忠食品、ANAケータリングサービス、シジーシージャパン、帝京大学、デリア食品、はごろもフーズ、三菱食品、モランボン ゆうちょ銀行
	総合職	SMBCファイナンスサービス、住友電気工業、東洋建設、ベニレイ アルビオン、ディーエイチシー、ファンケル
進学	筑波大学大学院	
	2015年度	100%
	2016年度	100%
	2017年度	100%
	2018年度	100%
就職率	100%	100%
進学者数	0名	1名
	3名	1名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2018年度のデータは、2019年3月現在のものです。

Department of Food Safety and Management

食品安全マネジメント学科

食の安全を総合的に支える

1 食と食品の安全性を学ぶ

食品の種類、成分、健康機能、加工・保存方法、衛生管理や品質管理、企画、開発など食の安全を、人体のしくみとあわせて学びます。豊富な実験実習科目を通して科学的根拠に基づく理論を体系的に身につけます。

2 フードビジネスを学ぶ

多様化、複雑化する食の領域において、原材料から製品製造、流通、販売、輸出入に至る流れを総合的に学びます。安全性や商品性の高い食品を消費者に提供するためのマネジメントを重視したカリキュラムです。

3 昭和ボストンへの留学・企業とのコラボで学ぶ

昭和ボストンへの留学と、企業や行政などとの協働による「プロジェクト演習」を選択することができます。これらのプログラムを通して多様化した実社会で活躍できる力を養います。

期待する学生像

食と栄養、マネジメントに関する基礎知識および食品の安全性確保に関する基礎から応用までの知識と技術を身につけようとしている学生。科学的知識を基に、食品のマーケティング、マネジメントを身につけ、国際社会の中で活躍しようとしている学生。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

食のフィールドで幅広く活躍できる力を身につける

食の安全と、流通・経済・経営を軸としたマネジメントの両方に通じ、トータルマネジメントの力をバランスよく身につけます。製造や加工を行う施設において食品衛生上の管理運営を行う業務に従事する食品衛生管理者、港・空港の検疫所等において輸入食品の安全監視及び指導、検疫・感染症の国内への侵入防止の業務等に従事する食品衛生監視員、HACCP

システムの専門知識を持つHACCP管理者の資格を取得できます。マーケティング、マネジメントは、社会調査、店舗経営からリスクマネジメント、ビジネスプランの策定等、基礎から応用まで学びます。さらに企業や地域と関わるプロジェクト演習を通して、教室で学んだ知識を実践します。

	1年次	2年次	3年次	4年次
基礎科目(専門関連科目)	科学とマネジメントの基礎を学ぶ	理論と実践に基づき基礎を充実させる	将来を視野に入れ実践力を養う	高度な専門知識を学び卒業研究としてまとめる
マネジメント・食品の基礎	食品安全マネジメント学科概論 化学 A 化学 B 生物学 経済学概論 数学 経営学概論 微生物学 生物学実験	環境科学 科学と哲学 微生物学実験 統計・情報処理演習 A 統計・情報処理演習 B 調理学及び実習		特別演習 A(外書講読) 特別演習 B(輪講)
食の安全	マネジメント・食品の基礎	食品化学 栄養学 A 国際経済関係 地域経済論	食品材料学 食品加工学 A 食品実験 栄養学 B 生理学 生化学 バイオテクノロジー	食品材料学演習 食品加工学実習 食品加工学 B
食の現在と未来			食品安全学 A 食品安全学 B 食品安全学実験 A	食品安全評価学 薬理・病理学 品質管理論 公衆衛生学 食品安全実験 B 食品安全評価演習 食品情報処理演習 HACCP管理論
マネジメント			食料資源学	食品開発論 食品機能学実験 食文化論実習
研修海外			生産経営論 店舗経営論 フードマネジメント演習	リスクマネジメント論 コンシューマーマーケティング論 知的財産論 食品産業経営実務論 デザイン概論(演習) プレゼンテーション演習 ビジネスコミュニケーション・マナー演習 ICTビジネス入門 マーケティングリサーチ入門
学習プログラム				ボストンサマーセッション 春季ヨーロッパ研修(食文化) 15週間ボストンプログラム
留学プログラム			輝け健康美プロジェクト A 輝け健康美プロジェクト B 輝け健康美プロジェクト C	輝け健康美プロジェクト D

科目名称等は変更することがあります。

Qualifications

取得をめざす資格

食品衛生監視員(任用資格)
食品衛生管理者(任用資格)
HACCP管理者

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

ボストンサマーセッションフードマネジメントコースが新設されました



昭和ボストンに留学し、現地の文化に根ざした食と食品の安全性について、フィールドワークを含めた体験学習をします。

食品安全マネジメント学科主催の公開講演会が行われました



10月6日に昭和女子大学グリーンホールにて、「知っておきたい食品の安全・安心の取り組み～情報で繋ぐ消費者とメーカー・行政～」というテーマで、公開講演会が行われました。

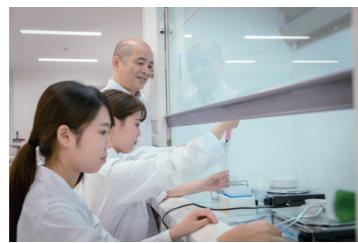
【ベーカリー＆カフェジャパン2018】に出展しました



7月17～19日に東京ビッグサイトで開催された「ベーカリー＆カフェジャパン2018」に食品安全マネジメント学科のブースを出展し、学生が学科で学んでいることを紹介しました。

Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



食品安全学実験 A

食品安全に影響する物質の特性を理解する

油脂の酸化、カフェイン、ヒスタミン、アレルゲンなど、食品の安全に関する物質などについては講義で習いますが、実際に食品として扱わなければ、物質の特性や許容レベルなどを正しく理解することができません。食品安全学実験ではそのような視点で、講義内容と連動させた実験・実習を行っています。

フードマネジメント演習

フードマネジメントの考え方と実際を学ぶ

生産者、売り手、消費者などの立場をはじめ、様々な視点から食に関するサービスや表現、企画を考えます。例えば、最近の食のトレンド、売れる食品の考え方、さらには商品を使った調理や素材が引き立つ写真の撮影法なども学びます。さらに食卓と食の空間にも配慮した、栄養面はもちろんのこと環境も含めた「おいしさ」も追及します。



Faculty

教員紹介

秋山 久美子 教授 食を科学的に考え、理論と実際を結びつけています。

担当科目: 調理学及び実習、食品化学、食文化論

小川 瞳美 教授 食べ物と人の身体の関係は、まだわからぬことがあります！一緒に考えてみませんか。

担当科目: 化学 B、栄養学 A、生体調節・栄養生理研究 I (院) 他

高尾 哲也 教授 身近な食品も、原料や製造、安全性、表示など様々な要素で成り立っています。複数の視点で食品を支える能力をめざしませんか。

担当科目: 微生物学、食品加工学、食品安全開発 II (院) 他

地家 真紀 専任講師 生きることに繋がる食。健康に生きる為のシステムに目を向けてみませんか？

担当科目: 環境科学、公衆衛生学、食品安全学 B、食品安全実験 B 他

青木 美保 特命准教授 ヒット商品はどのように生まれる？マーケティングって何？あなたの食への关心と創造力をビジネスに活かす学びをめざしませんか？

担当科目: 経済学概論、経営学概論、国際経済概論、コミュニケーション・マーケティング、食品産業経営実務論

末川 久幸 客員教授 大学での学びを就職後に活かせるよう「なぜ働くか？」に加え、職場におけるコミュニケーションやビジネスマナーについて学びます。

担当科目: ビジネスコミュニケーション・マナー演習

梅垣 敬三 教授 食べ物の安全性について正しい知識を身につけ、活用できるようにします。

担当科目: 食品安全学 A・B、栄養・病理学、食品学実験、食品安全学実験 A 他

曾田 功 教授 腹の中に入った食べ物の行方や、人の身体、中身はどうなっているのかを学びます。

担当科目: 生物学、生物学実験、生理・生化学実験、食品材料学演習 他

須賀 比奈子 准教授 細胞はどうやって匂いや味を認識しているのでしょうか？細胞の機能を分子レベルで調べています。

担当科目: 化学 A、化学実験、生理学、生化学実験、統計・情報処理演習 A、バイオテクノロジー

横谷 静倫 助教 誤った情報に踊らされないように、科学的根拠に基づいた正しい知識を身につけます。そして、自分の頭でしっかり考えます。

担当科目: 化学 B、栄養学 A、栄養学 B、栄養学実験 他

斎藤 修 客員教授 生産・加工・流通・消費の流れをフードシステムの視点から解明し、食品企業・農業者・消費者の役割についての理解を深めます。

担当科目: 地域経済論、食料経済論

千葉 尚登 客員教授 食品メーカーの、商品開発や営業の裏側について一緒に学びます。あなたも知っているあの商品に親しみ持てるようになります。

担当科目: 食品産業経営実務論

※専門科目等担当教員 (2019年度)
※(院)は大学院開設科目

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



授業で受けた刺激が次の学びへのモチベーションに

中島 萌絵

食品安全マネジメント学科 2年 神奈川県 横浜市立南高等学校出身

何を学んでいますか？

まず経済学や栄養学、生理学、食品材料学、食品安全学などを学び、その後にそれまで学んだことが一つにつながっていく実習があります。これがとてもおもしろく、一つひとつの授業が将来につながることを実感できます。また、社会で活躍する外部講師による授業はとても興味深く、受講するたびに大きな刺激を受けています。

これから取り組みたいことは何ですか？

「輝け健康美プロジェクト」の授業で行っている、企業とのコラボレーションによるメニュー開発など、実践的な活動を続けていきたいと思っています。また「産業流通論」で食品・飲料メーカーについて学ぶうちに、もっと企業を知りたいと思うようになりました。これからは自主的に企業をリサーチしていきたいです。



食について幅広く学び、正しい食の知識を発信したい

渡邊 梨果

食品安全マネジメント学科 2年 新潟県 私立新潟第一高等学校出身

何を学んでいますか？

食に関するこのすべてを、いろいろな視点から学んでいます。例えば、食品を扱う企業の知識を「経済学」や「経営学」で、食の安全性に関わることは「食品安全学」の授業で学びました。また、「フードマネジメント演習」や「店舗経営論」で商品企画やフードビジネスを学び、実習・実験を通して科学的な知識を身につけることができました。

これから取り組みたいことは何ですか？

講演会や企業とのコラボレーションを通じ、食に関わる人の話を聞くことで、私自身キャリアプランの幅が広がったと感じています。今、食の分野はより多様化しています。もっと幅広い知識を身につけ、消費者に食の安全性や衛生に関する正しい知識を伝え、安全な食品を提供することで人々の生活を支えていきたいと思っています。

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限 産業流通論	食品加工学 A 科学と哲学				
2限 フードマネジメント 演習	バイオテクノロジー	食料資源学			
3限		食品安全学 B			
4限 栄養学実習		健康美プロジェクト	食品安全学 実験 A	生理・生化学 実験	
5限					
6限					

※2年次後期の時間割

◆活躍の場

幅広く、将来性のあるフィールドで活躍できます

流通	総合商社・専門商社・倉庫・各種共同組合など
	納入品の農薬、抗生物質、遺伝子組み換え、微生物などの規格の策定・運用
	相手国の宗教、食文化、規格に適合した輸出
	受入検査、品質検査、品質管理など
食品メーカー	乳業・製菓・飲料・冷凍食品など
	市場調査、嗜好調査、マーケティングなど商品開発
	機能性表示食品や特定保健用食品など食品群の策定・作製
	大きさ、数量、味、臭い、アレルゲン、遺伝子組み換えなどの品質規格の策定・作製
	出荷検査、衛生・安全性管理と教育、営業・技術営業など
小売	百貨店・スーパー・コンビニ・通販・レストランなど
	商品企画やメニュー開発
	受入検査
	顧客に対する商品の機能性、アレルゲン、有機農産物などに関する説明
	店舗の衛生・安全管理など
行政	自治体や官庁など
	衛生管理と指導など

- 納入品の農薬、抗生物質、遺伝子組み換え、微生物などの規格の策定・運用
- 相手国の宗教、食文化、規格に適合した輸出
- 受入検査、品質検査、品質管理など
- 市場調査、嗜好調査、マーケティングなど商品開発
- 機能性表示食品や特定保健用食品など食品群の策定・作製
- 大きさ、数量、味、臭い、アレルゲン、遺伝子組み換えなどの品質規格の策定・作製
- 出荷検査、衛生・安全性管理と教育、営業・技術営業など
- 商品企画やメニュー開発
- 受入検査
- 顧客に対する商品の機能性、アレルゲン、有機農産物などに関する説明
- 店舗の衛生・安全管理など
- 衛生管理と指導など

Faculty of Environmental Science and Design

環境デザイン学部

※2020年4月 生活科学部から改組予定

感性と思考力、共創力を磨き多様なデザイン領域で社会に貢献する

産業社会から知識社会への移行が進む現代において、デザインの果たす役割はますます重要になっています。環境デザイン学部では、分野を横断しデザインを多様な領域から学ぶことにより、既存の概念にとらわれない柔軟な思考力と表現力、他者と協調する力を養います。複雑に変化する社会の中で、自らの生きる環境をデザインし、広い視野で課題を発見して解決に向け提案・行動できる人材を育成します。

キーワードで知る学問領域

環境デザイン学科

多彩な視点からデザイン力を磨く

建築・インテリアデザインコース

建築デザイン
インテリアデザイン
まちづくり

ファッショングループ
アパレル企画・開発
テキスタイルサイエンス

プロダクトデザインコース

製品デザイン
グラフィックデザイン
ビジュアルコミュニケーション

ソーシャルデザイン
キュレーション
マルチメディア

ファッショングループマネジメントコース

デザインプロデュースコース

キーワードで知る学問領域

研究紹介

「見えないモノ」をデザインする

「モノ」「コト」をデザインして「トキ」を創り出している現代社会。しかし「ココロ」に一番深く届く「モノ」「コト」は、カタチを持たないのでないでしょうか？

きらめく星たち、刻々と変わる夕景、明け方のかすかな光…あげたらきりがないのですが、私たちのココロにのこる情景は、僕く移ろいゆくモノたちです。現れるとわずかな時間で消え去っていく、常に変化してカタチをとどめない。そんなモノたちなので永遠性を感じココロ惹かれるのではないかと考えます。日本人は、風土の中でそうした死生観を育んできました。大量生産・大量消費・画一化へ向かった20世紀が過ぎ、自然との共生・循環型社会・個別化への21世紀が始まっています。ココロ豊かに生きていくために、次の世代に少しでも豊かな地球を残すために、デザインをどのように使っていったらよいのかを探求しています。



中田 士郎 準教授

PROFILE

1990年に武蔵野美術大学卒業後、内田繁・三橋いく代に師事。1996年に「studio mebius」を設立。インテリアデザインを中心にプロダクト・建築ほか多岐にわたり国内外で活動。2011年より昭和女子大学にて指導。「簡素で贅沢」な日本的な美を追求している。「気配」「間」「影」などカタチを持たないモノで人の精神に届く表現を探究。「Yohji Yamamoto」「COMME des GARCONS」「Francfranc」などのデザインほか多数。

Department of Environmental Science and Design

環境デザイン学科

多彩な視点からデザイン力を磨く

1 4つのコースと学科コア科目から多角的な視点を養う

建築・インテリア(AI)、プロダクト(PD)、ファッショング(D)、プロデュース(DP)の4コースから希望を選択します。学科共通のコア科目を中心に、コースが連動したカリキュラム体制を組んでいます。

2 技術と理論から高い専門性を身につける

設計製図やデザインの企画・技法などの演習科目、材料や力学などの実験科目、そして理論を修得する講義科目があります。高い専門性をもった技術と理論を学び、「デザインにできること」を考えていきます。

3 体験を通して「デザイン力」を育成する

地域・企業と連携した各種デザインプログラムやインターンシップ、コンペの参加などにより、実践力を伴った「デザイン力」と「プレゼンテーション力」および「コミュニケーション力」を育成します。

期待する学生像

個々のアイデンティティを活かした自由な発想で意欲的に取り組む学生。チームの一員として周囲と協調し、積極的に参画する学生。多様化していく社会で活躍、貢献したいと考える学生。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。

*生活科学部の在学生を掲載しています。



Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

理論と技術の両面を学び実践的な体験をします

「個人の想像力」と「社会を観る力」を養うため、それぞれを基礎から応用に発展させていく学科コア科目により幅広いデザインの知識を修得します。4つのコースから学びたい専門領域を選択します。各コースでは1・2年次でアイディアを形にする基礎技術を身につけ、学年が上がるにつれ応用発展させ、専門性の高い知識を修得します。

プレゼンテーション力やチームの一員として協働する力を養います。通常の講義科目と演習科目に加え、実社会と連携したプロジェクト学習としてのDP総合演習や、インターンシップとしてのデザイン実務演習などの実践的なプログラムで「デザイン力」の育成をはかります。

	1年次	2年次	3年次	4年次	
学科コア科目を中心とする デザインの基礎を学ぶ	各専門分野における 基礎理論・技術を学ぶ	考え方を形にし、伝える 応用理論・技術を学ぶ	分析から企画、デザインにわたる 総合力を学ぶ		
学科共通コア科目					
コース専門科目					
AI 建築・インテリア・デザイン	住生活史 建築設計基礎 CAD I	住生活学 建築計画 I 構造力学 I・II 環境工学 I・II 建築材料学 インテリアデザイン論 設計製図 I 1・I 2 インテリアデザイン演習 A CAD II	建築計画 II・III 近代建築史 建築法規 構造力学 III 構法・施工 都市・建築デザイン論 建築学実験（環境／材料／構造） 家具デザイン 設計製図 II 1・II 2 インテリアデザイン演習 B 建築学研究基礎	造園	卒業研究関連演習科目 住居・建築史演習 都市環境学演習 建築デザイン演習 空間デザイン演習 設計プロセス演習 材料・環境科学演習 建築構造学演習 環境計画演習 住環境演習 プロダクトデザイン演習 IIIA プロダクトデザイン演習 IIIB プロダクトデザイン演習 IIIC プロダクトデザイン演習 IID モードデザイン演習 染色・整理学演習 被服形科学演習 デザインプロデュース演習 デザイン構想演習 地域空間プロデュース演習 都市地域プロデュース演習 デザインプロセス演習 プロデュース演習
PD プロダクト・デザイン	国学 立体基礎 基礎表現	デザインの考案 平面構成と立体構成 デザインエレメント スタイリング ヒューマンセンター・デザイン プロダクトデザイン論 I グラフィックデザイン論 I プロダクトデザイン演習 I 1・I 2 デザイン画描法 I・II CG II (DTP/3D)	プロダクトデザイン論 II グラフィックデザイン論 II プロダクトデザインマネジメント A+B プロダクトデザイン研究 A プロダクトデザイン演習 II 1・II 2	プロダクト・デザイン研究 B	
FD ファッション・デザイン	現代ファッション論 造形基礎 クリエイティブ・デザイン演習	装いの心理 装飾の科学 アバラン・造形論 アバラン・企画論 テキスタイル・材料学 素材と製品の科学 モード基礎演習 クラフト基礎演習 テキスタイル基礎演習 服飾DM総合演習 I	テキスタイル・サイエンス 服飾系研究基礎 I・II 服装社会学 ファッションビジネスマネジメント アバラン・事例研究 ファッションデザイン演習 I 1・I 2 服飾DM総合演習 II 1・II 2 ファッション・プランニング演習	消費科学	プロダクトデザイン演習 IID 環境デザイン学演習 モードデザイン演習 染色・整理学演習 被服形科学演習 デザインプロデュース演習 デザイン構想演習 地域空間プロデュース演習 都市地域プロデュース演習 デザインプロセス演習 プロデュース演習
DP デザイン・プロデュース	パーソナル 素材 表現基礎 デザイン・基礎 思考	デザイン企画 I プロデューサー論 デザイン・キュレーション ネット・サービス・プロデュース デザイン・プロデュース基礎	デザイン企画 II エディ・ティアラル・デザイン デザイン企画演習 I 1・I 2 映像・デザイン演習 I	デザイン企画 映像・デザイン演習 II 映像・デザイン演習 III	

※この表には主な科目名のみ記載しています。科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

- 世界遺産「明治日本の産業革命遺産」に関する研究
—構成遺産23件とバッファージーンの考察を中心として—
- 夏季から冬季への季節変化に伴う生理量・心理量の変化に関する研究
□子供靴着用の実態と課題

※2018年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 一級建築士受験資格 ^{*1}
商業施設士受験資格
建築設備士受験資格 ^{*1}
JABEEプログラム ^{*2} | 施工管理技士受験資格 ^{*3}
学芸員
他 |
|---|--------------------------------------|

*1:2年以上の実務経験が必要

*2:建築・インテリアデザインコース対象

*3:一級は3年以上、二級は1年以上の実務経験が必要

Topics

トピックス | 学科の“今”を感じる

海外デザイン演習

海外における都市・建築からインテリア、プロダクト、アパレルに至るまで、世界のデザインの“今昔”を、現地の視察を通して体感していくプログラムです。



イタリア・ミラノ 帽子工房の視察（ファッションデザインマネジメントコース）

DP総合演習で実践的にデザインを学ぶ

通常の授業の他に、プロジェクト型の「DP総合演習」を開設しています。昨年度は17のプロジェクトが学内・地域・企業と連携し、実践的な活動を行いました。取り組みを通じ、マネジメントやコミュニケーションなどの社会に求められる力を磨きます。これらの活動には、コースや学年を問わずエントリーすることができます。



大地の芸術祭「越後妻有アートトリエンナーレ2018」杉浦久子+杉浦友哉+昭和女子大学杉浦ゼミ 作品「森ノウチ」



三軒茶屋におけるリカレント・エデュケーション

Course in Focus

ピックアップ授業 | 特色ある学びに触れる



プロダクトデザイン演習Ⅰ

パッケージデザインを通して素材や構造などを考える
身近な素材である紙を使用し、パッケージデザインとしての機能を考えていく授業です。例えば卵のパッケージで、1.5mの高さから落下させても卵が割れないようにするには、どのような条件や構造が必要なのかを考察し、具体的なデザインへと落とし込んでいきます。その他、保存や情報伝達などの機能も、様々なアプローチで解決策を考えていきます。

Faculty

教員紹介

石垣 理子 教授	担当科目: 服飾意匠計画研究Ⅰ(院)、モード基礎演習、アパレル造形論 他
小原 奈津子 教授	担当科目: 被服材料研究Ⅰ(院)、テキスタイル材料学、材料学(繊維) 他
角田 由美子 教授	担当科目: 被服形科学研究Ⅰ(院)、素材と製品の科学、モード基礎演習、クラフト基礎演習 他
堀内 正昭 教授	担当科目: 建築史研究Ⅰ(院)、西洋建築史、近代建築史 他
田村 圭介 准教授	担当科目: 建築デザイン研究ⅠC(院)、都市・建築デザイン論、設計製図Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 他
藤澤 忠盛 准教授	担当科目: デザイン構想論、デザイン構想論演習 他
伊藤 兼太朗 専任講師	担当科目: プロダクトデザイン演習Ⅰ、平面構成と立体構成、グラフィックデザイン論 他
堤 仁美 専任講師	担当科目: 環境計画研究Ⅰ(院)、環境工学Ⅰ・Ⅱ、建築学実験(環境) 他

金尾 朗 教授	担当科目: 建築計画研究ⅠA(院)、都市・建築デザイン論、設計製図Ⅰ 他
下村 久美子 教授	担当科目: 被服整理学研究Ⅰ(院)、染色加工学、テキスタイル基礎演習 他
友田 博通 教授	担当科目: 建築デザイン研究ⅠB(院)、設計製図Ⅰ・Ⅱ、インテリアデザイン論 他
中山 栄子 教授	担当科目: 材料科学研究Ⅰ(院)、建築材料学、環境の科学 他
桃園 靖子 教授	担当科目: 意匠計画研究ⅠA(院)、プロダクトデザイン演習Ⅰ・Ⅲ、発想イメージ 他
磯野 さとみ 准教授	担当科目: 日本建築史、住生活史、住宅・建築史演習 他
中田 土郎 准教授	担当科目: プロダクトデザイン演習Ⅰ・Ⅲ、デザインの考察、家具デザイン、図学 他
森部 康司 准教授	担当科目: 構造設計特論(院)、構造力学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、建築構造Ⅰ 他
内田 敦子 専任講師	担当科目: デザイン企画演習Ⅱ・CG基礎、地域資産とまちづくり 他
橘 倫央 専任講師	担当科目: プロダクトデザイン演習Ⅰ・Ⅲ、プロダクトデザインマネジメントB、マテリアルセンス、デザイン 他
甲賀 真理子 客員教授	担当科目: 服飾DM総合演習
渡辺 敦子 客員教授	担当科目: プランディング戦略

*専門科目等担当教員(2019年度)
*(院)は大学院開設科目

Career Designing

キャリアデザイン | 私の未来をつくる



建築・インテリアデザインコース

設計製図を学んだことで、建築の奥深さを知りました

山崎 理莉子

環境デザイン学科 3年
神奈川県 私立横浜女学院高等学校出身

卒業後は設計の仕事がしたいと思っています。昭和女子大学のカリキュラムは建築士資格もめざせるため、授業を受けているうちに資格も意識するようになりました。今は卒業設計を満足できるものにするために、図面を描くスピードやクオリティを高めるよう、日々努力しています。

プロダクトデザインコース

課題制作で身につけた「考え方」が実践でも役立ちました

石井 真子

環境デザイン学科 3年
埼玉県 私立埼玉栄高等学校出身

課題制作を通して、プロダクトデザイナーと課題解決をするための考え方を修得しました。この考え方は、ゼミで埼玉県飯能市の間伐材「西川材」を使った家具・雑貨ブランド「Ki&」のパンフレットやパッケージをデザインする時に役立ちました。大学の外でデザインを実践するのは、授業を発展させた新しい発見があります。

ファッションデザインマネジメントコース

「売れるクオリティの服を作る」ことを意識しています

小嶋 菜々子

環境デザイン学科 4年
埼玉県 県立浦和西高等学校出身

卒業制作では、アパレルブランドを立ち上げることをテーマに、服を通して「見えない価値」で人つながりを生む働き方がしたいというイメージを持っています。私は企画職をめざしているので、この経験は必ず将来の役に立ちます。卒業制作は今まで学んできたことの集大成ですので、作品制作だけでなく、ブランドをどう魅せていくかも意識しながら、取り組んでいきたいと思っています。

デザインプロデュースコース

デザインはカタチではなく課題解決だと知りました

鷺山 風帆

環境デザイン学科 3年
埼玉県 県立草加東高等学校出身

ファッションに興味があるので、服を通して「見えない価値」で人つながりを生む働き方がしたいというイメージを持っています。将来どう働き、どう生きていかという答えを見つけること、明確なキャリアを見つけることをめざして学びを深め、自分のビジョンを描いていく力を身につけたいです。

建築・インテリアデザインコース

1年次前期

	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限	中国語		実践倫理		建築概論	
2限		英語 IA	中国語			
3限	美学	環境論		西洋美術史	英語 IB	
4限	基礎科学(数学)	映画史		デッサン		
5限				環境の科学	プロダクトデザイン概論	
6限						

3年次前期

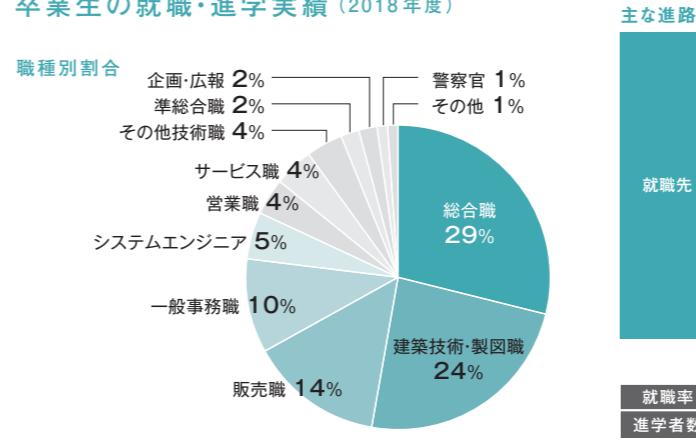
	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限		構法・施工			建築法規	
2限	デザイン計画特講			建築計画 II		
3限	都市建築デザイン論	環境計画	アートディレクター論		近代建築史	
4限	建築設備	ワークショップ	プロダクトデザイン		設計製図 II	
5限	構造力学 III					
6限						

上記の時間割は、建築・インテリアデザインコースの一例です。

他コースの時間割等、詳細は学科ホームページをご覗ください。(https://univ.swu.ac.jp/faculty/university/life/kankyo/)

Post-graduation Choices

卒業生の就職・進学実績(2018年度)



主な進路

建築技術・製図職	旭化成ホームズ、熊谷組、五洋建設、清水建設、新菱冷熱工業、住友林業ホームテック、積水ハウス、大成設備、大和ハウス工業、高松建設、戸建建設、西松建設
総合職	JUKI、スターゾーボレーション、東京電力ホールディングス、トランスクスモス、マイナビ、三井不動産ファシリティーズ、三菱地所コミュニティ、山口フジンシャングループ、リクルートホールディングス
準総合職	ソニー損害保険、第一生命保険
営業職	東急エージェンシー、リゾートトラスト
企画・広報	トランスクスモス
一般事務職	住友不動産販売、東京エレクトロン、東邦亜鉛、東洋建設、三井住友銀行、三菱UFJ銀行
販売職・サービス職	アルビオン、コーセー、三城、三越伊勢丹、レナウン
公務員	外務省
進学	東京大学大学院、大阪市立大学大学院、法政大学大学院、昭和女子大学大学院

2015年度 2016年度 2017年度 2018年度
就職率 97.9% 98.9% 99.4% 96.0%
進学者数 5名 5名 5名 6名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2018年度のデータは、2019年3月現在のものです。

学費／奨学金／海外留学・研修費用／学生会館費用

学費<2019年度現行>

学部	学科	入学金	施設設備金 (半年分)	授業料 (半年分)	実験実習教材費 (半年分)	厚生文化費 (半年分)	学友会費 (半年分)	(単位:円)		
								入学時納入額	後期納入額	1年次 年間納入総額
人間文化学部	日本語日本文学科	200,000	130,000	397,800	6,500	40,000	1,200	775,500	575,500	1,351,000
	歴史文化学科	200,000	130,000	412,800	20,000	40,000	1,200	804,000	604,000	1,408,000
人間社会学部	心理学科	200,000	130,000	427,800	30,000	40,000	1,200	829,000	629,000	1,458,000
	福祉社会学科	200,000	130,000	412,800	30,000	40,000	1,200	814,000	614,000	1,428,000
生活科学部	現代教養学科	200,000	130,000	407,800	15,000	40,000	1,200	794,000	594,000	1,388,000
	初等教育学科	200,000	130,000	407,800	15,000	40,000	1,200	794,000	594,000	1,388,000
国際学部	環境デザイン学科	200,000	130,000	412,800	30,000	40,000	1,200	814,000	614,000	1,428,000
	健康デザイン学科	200,000	130,000	427,800	30,000	40,000	1,200	829,000	629,000	1,458,000
ピグローバル学部	管理栄養学科	200,000	130,000	427,800	30,000	40,000	1,200	829,000	629,000	1,458,000
	食安全マネジメント学科	200,000	130,000	427,800	30,000	40,000	1,200	829,000	629,000	1,458,000
ビジネスデザイン学科	ビジネスデザイン学科	200,000	130,000	422,800	25,000	40,000	1,200	819,000	619,000	1,438,000
	会計ファイナンス学科	200,000	130,000	422,800	25,000	40,000	1,200	819,000	619,000	1,438,000
国際学部	英語コミュニケーション学科	200,000	130,000	412,800	20,000	40,000	1,200	804,000	604,000	1,408,000
	国際学科	200,000	130,000	412,800	25,000	40,000	1,200	809,000	609,000	1,418,000

2020年度の学費は、決定次第HPに掲載します。

※授業料、実験実習教材料、厚生文化費は物価等の上昇に見合うスライド制とし、年度ごとに定める。

※後期納入額は、入学時納入額から入学金を控いた金額である。

※卒業年次後期に、光葉同窓会費40,000円を納入する。

※資格に関する実習費は、別途徴収する場合がある。

本学では、経済的な事情に煩わされずに、充実した豊かな学生生活が送れるよう、各種奨学金を用意しています。主な奨学金は下表の通りです。

奨学金	応募要件	募集	形態	金額(2018年度実績)	2018年度
人見記念奨学金	■学習態度・生活態度が模範的であり、本学の委員会活動、他学生に対する貢献度など、その影響力が大である者 【採用】成績優秀受学生のうち、各学科各学年1名	4月	給付	年額200,000円	39人
	■経済的事情のため学生の本分である勉学と人間形成の修養が困難な者 ■眞面目で意志強固な者 ■株式会社オリエントコーポレーション(オリコ)の保証を受けられる者	*1	貸与 (無利息)	学納金	169人
昭和学園奨学金	■経済的事情のため学生の本分である勉学と人間形成の修養が困難な者 ■眞面目で意志強固な者 ■株式会社オリエントコーポレーション(オリコ)の保証を受けられる者	*2	貸与 (無利息)	ボストン留学納付金	141人
	■2年次以上の学生 【採用】前年度の成績が平均80点以上で学年上位3%まで	4月	給付	年額200,000円	126人
成績優秀者奨学金	■自由型認定留学の許可を受け、授業履修プログラムに参加する者	—	給付	本学授業料全額	1人
経済的支援奨学金	■経済的事情により修学が困難である、学部に在学する正規学年3年、4年生で、日本学生支援機構奨学金(第一種)を貸与されていること、または申請中の者 ■日本学生支援機構奨学金の家計基準を参考に順位付けを行い、困窮度の指標とし、上位40名を対象とする ■前年度の成績が、本人の属する学科・学年の上位1/3以内の席次であること	6月	給付	年額200,000円	48人
	■北海道・四国・九州・沖縄地方出身者の大学2~4年次で勉強と人格形成に励んでいる者 (同窓会による学生支援活動)	4月	給付	年額50,000円	10人
日本学生支援機構 奨学金	■健康で、学力・人物ともに優れ、学力および家計の条件を満たしている (第一種・第二種とも、成績の条件があります)	4月	貸与 (無利息)	(月額) 自宅通学:20,000円~54,000円 自宅外通学:20,000円~64,000円	172人
	■高い語学力の習得および多文化環境で行われる海外研修プログラムへの参加を奨励し、グローバルな分野で活躍できる人材としての資質を高めることを目的として、プログラム費用の一部を支給する奨学金です。4つのタイプがあり、応募要件や支給額が異なります。 詳しくは、本学ホームページ(https://cie.swu.ac.jp/enrolled/scholarship/)をご確認ください。	4月	貸与 (有利息)	(月額) 30,000円~120,000円の5種類から選択	266人

*1 前期学納金・後期学納金の納入時期にあわせて募集。

*2 ボストン留学納付金の納入時期にあわせて募集。

海外留学・研修費用<2019年度現行>

プログラム	留学・研修先	対象	期間	学費以外にかかる費用 ^{*4}
春期／秋期15週間ボストンプログラム	昭和ボストン	全学科 ^{*3}	1セメスター	滞在費7,400ドル(寮費・食費)+渡航費(往復)など
University	昭和ボストン	英語コミュニケーション学科 【必修プログラム】	1セメスター	滞在費10,900ドル(寮費・食費等)+渡航費(往復)など
FSP ^{*1}	昭和ボストン	英語コミュニケーション学科 【原則希望制プログラム】	2セメスター	滞在費21,800ドル(寮費・食費等)+渡航費(往復)など
BLIP ^{*2}	昭和ボストン+認定留学	英語コミュニケーション学科 【希望者選抜制プログラム】	2セメスター	留学先により異なる
グローバルビジネスプログラム	昭和ボストン	ビジネスデザイン学科 【必修プログラム】	1セメスター	滞在費10,900ドル(寮費・食費等)+渡航費(往復)など
ボストンイメージングプログラム	昭和ボストン	1セメスター	滞在費7,400ドル(寮費・食費等)+渡航費(往復)など	
スペインイメージングプログラム	アルカラ大学	2セメスター	夏期研修+滞在費(寮費・食費)+渡航費(往復)など	
ベトナムイメージングプログラム	ベトナム国家大学ハノイ	2セメスター	滞在費(寮費・食費)+渡航費(往復)など	
西江大学校 ^{*2}	西江大学校	2セメスター	滞在費(寮費・食費)+渡航費(往復)など	
淑明女子大学校 ^{*2}	淑明女子大学校	2セメスター	滞在費(寮費・食費)+渡航費(往復)など	
誠信女子大学校 ^{*2}	誠信女子大学校	2セメスター	滞在費(寮費・食費)+渡航費(往復)など	
ソウルイメージングプログラム	漢陽女子大学校 ^{*2}	2セメスター	滞在費(寮費・食費)+渡航費(往復)など	
ソウルダブルディグリープログラム	ソウル女子大学校	2セメスター	滞在費(寮費・食費)+渡航費(往復)など	
上海イメージングプログラム	上海交通大学	4セメスター	滞在費(寮費・食費)+渡航費(2往復分)など	
上海ダブルディグリープログラム	上海交通大学	4セメスター	滞在費(寮費・食費)+渡航費(2往復分)など	
認定留学(交換)	協定校	全学科	1~2セメスター	滞在費(寮費・食費)+渡航費(往復)など
認定留学(私費)	海外大学ならどこでも可	全学科	1~2セメスター	留学先授業料+滞在費+渡航費など
UCC交換留学ロングプログラム	UCC大学	福祉社会学科	6か月	滞在費(寮費・食費)+渡航費(往復)など
ボストンサマーセッション	昭和ボストン	全学科	4週間	3,900ドル+渡航費(往復)など
日本文化プログラム	昭和ボストン	全学科	2週間	1,900ドル+渡航費(往復)など
アメリカ栄養士研修	昭和ボストン	健康デザイン学科／管理栄養学科	約2週間	1,900ドル+渡航費(往復)など
アメリカ初等教育演習	昭和ボストン	初等教育学科	約3週間	2,500ドル+渡航費(往復)など
日本語教育実習 韓国	漢陽女子大学	全学科	2週間	150,000円程度
日本語教育実習 ベトナム	ベトナム国家大学ハノイ	日本語教育科目履修者	2週間	160,000円程度
日本語教育実習 インドネシア	ガジャマダ大学	日本語教育科目履修者	2週間	200,000円程度
カンボジア海外教育研修プログラム	王立ブノンベン大学	全学科(但し履修条件あり)	8日間	250,000円程度
ソウル女子大学夏季韓国語集中講座	ソウル女子大学	全学科	3週間	250,000円程度
クイーンズランド大学英語研修	クイーンズランド大学	全学科	5週間	500,000円程度
高麗大学韓国語集中講座	高麗大学	全学科	3週間	300,000円程度
スペイン語学研修	アルカラ大学	全学科	16日間／23日間	350,000円~500,000円程度
イタリア食文化研修	イタリア	全学科	11日間	450,000円程度
春季ヨーロッパ研修	オーストリア	全学科	9日間	400,000円程度
ヨーロッパ歴史演習	フランス・イギリス	全学科	13日間	500,000円程度
TOPIK対策講座	淑明女子大学校	国際学科 【必修プログラム】	3週間	1,080,000ウォン+滞在費(寮費・食費)+渡航費(往復)など
HSK対策講座	上海交通大学	国際学科 【必修プログラム】	3週間	3,450元+滞在費(寮費・食費)+渡航費(往復)など
北欧福祉研修	デンマーク・スウェーデン	福祉社会学科	約10日間	375,000円程度

*1 原則希望制。 *2 希望者選抜制。 *3 英語コミュニケーション学科、国際学科、ビジネスデザイン学科を除く。

*4 昭和ボストンで行われるプログラムは昭和学園奨学金(貸与)の利用が可能です。

*上記費用には、パスポート取得費、ビザ申請費、予防接種代、海外旅行傷害保険料などは含まれません。

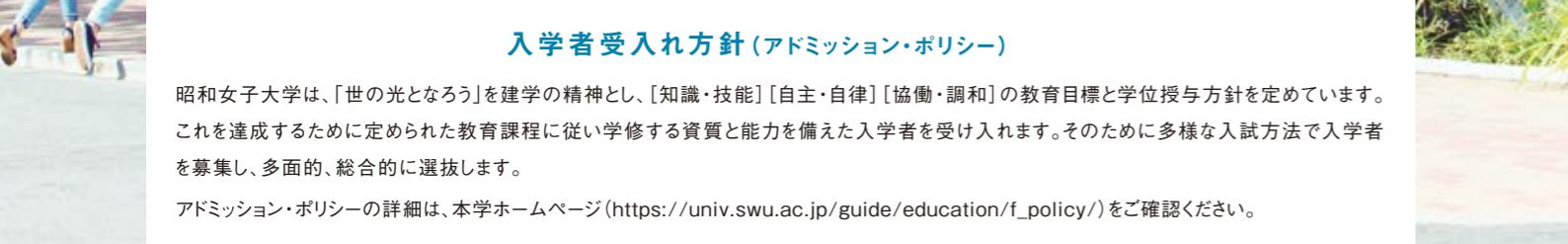
*内容および費用は、変更になる可能性があります。

学生会館費用<2019年度現行>

保証金	入



2020年度 入学試験案内



入学者受入れ方針(アドミッション・ポリシー)

昭和女子大学は、「世の光となろう」を建学の精神とし、[知識・技能] [自主・自律] [協働・調和] の教育目標と学位授与方針を定めています。これを達成するために定められた教育課程に従い学修する資質と能力を備えた入学者を受け入れます。そのために多様な入試方法で入学者を募集し、多面的、総合的に選抜します。

アドミッション・ポリシーの詳細は、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。

i 学部新設を計画している環境デザイン学部は、文部科学省決定後の募集となり、内容が変更となる場合があります。決定後、ホームページならびに入学試験要項等に反映しますのでご確認ください。

入学試験のポイント

1. 近くで受験 A日程入試は、本学を含む全国9都市で実施します。
2. 広がる選択肢 B日程、センター型、3月期入試は複数学科に出願でき、同一入試同時出願で2学科目から検定料が10,000円になります。
3. 高まる可能性 B日程入試は最大3科目受験可能で、学科が指定する選択科目の高得点科目を採用します。
4. 安心出願 A日程、B日程入試両方に出願、A日程に合格し本学に入学した場合はB日程入試の検定料を入学後に返還します。
※B日程試験当日、欠席した場合に限ります。
5. 安心手続き A日程、B日程、センター型I期入試は、入学時納入金の二段階手続きができます。

■センター型入試で英語4技能検定試験を活用した選考方法を導入しています。

募集学科はビジネスデザイン学科・英語コミュニケーション学科・国際学科の3学科です。出願資格のスコアを有する方はぜひチャレンジしてください。(P.108参照)

[2020年度 試験日程]

試験区分		出願期間*1	試験日	合格発表	手續期間	詳細
AO入学試験	(管理栄養学科を除く)	9/18(水)～9/30(月)	1次選考*2 10/13(日)	10/15(火) ※1次選考結果通知	10/25(金)～11/1(金)	P.104
			2次選考 10/20(日)	10/25(金)		
推薦入学試験	公募制推薦	11/1(金)～11/8(金)	11/24(日)	11/29(金)	11/29(金)～12/6(金)	P.105
	光葉同窓会推薦	詳細は、入学試験要項でご確認ください。				
	指定校制推薦	詳細は、ご自分の高等学校にご確認ください。				
一般入学試験	A日程	1/6(月)～1/15(水)	1/26(日)	1/31(金)	1/31(金)～2/12(水)*3	P.106
	B日程	1/6(月)～1/27(月)	2/4(火)	2/8(土)	2/10(月)～2/18(火)*3	
	3月期	2/12(水)～2/28(金)	3/7(土)	3/11(水)	3/11(水)～3/17(火)	
センター型入学試験 (一般方式・ 英語4技能検定活用方式*4)	センター型I期	1/6(月)～1/17(金)	—	2/8(土)	2/10(月)～2/18(火)*3	P.107 P.108
	センター型II期	2/1(土)～2/18(火)	—	2/28(金)	2/28(金)～3/5(木)	

*1 消印有効で郵送受付のみ(窓口受付はありません)。*2 一次選考で筆記試験を課す学科については10/13(日)、本学(世田谷キャンパス)で試験を実施します。

*3 入学時納入金の二段階手続きができます。二次手続きの〆切は3/5(木)です。*4 英語4技能検定活用方式での募集はビジネスデザイン学科・英語コミュニケーション学科・国際学科となります。

[2020年度 募集人員]

学部・学科	入学定員	AO入試	公募制	A日程	B日程	3月期	センター型I期一般	センター型I期英語4技能	センター型II期一般	センター型II期英語4技能
人間文化学部	日本語日本文学科	120	12	6	38	25	5	12	—	4
	歴史文化学科	100	10	5	33	18	5	10	—	4
人間社会学部	心理学科	100	10	5	33	18	5	10	—	4
	福祉社会学科	80	10	4	26	17	4	6	—	3
生活科学学部	現代教養学科	100	10	5	33	18	5	10	—	4
	初等教育学科	120	10	10	40	25	5	12	—	3
国際学部	管理栄養学科	72	—	18	23	15	3	6	—	3
	健康デザイン学科	75	10	10	23	13	3	6	—	3
	食安全マネジメント学科	80	10	4	26	17	3	6	—	3
国際学部	ビジネスデザイン学科	110	12	5	35	20	4	15	5	4
	会計ファイナンス学科	60	6	4	20	12	3	6	—	3
国際学部	英語コミュニケーション学科	199	22	12	60	35	6	20	12	5
	国際学科	100	10	5	32	17	4	10	7	3
環境デザイン学部	環境デザイン学科	210	30	10	70	46	7	16	—	6

*上記以外に指定校推薦、光葉同窓会推薦、附属校推薦、外国人留学生を別枠で募集します。※募集人数についての注意点:受験者の学力状況により、合格者数が募集人数に満たない場合があります。

AO入学試験

専願制 本学を第一志望とすることが出願の条件です。

[入試の流れ]

1	入試スタッフによる説明(希望者) オープンキャンパス・進学相談会等。
2	学科によるAO受験相談／出願書類・課題(学科による)の配布 ^{*1}
3	出願手続 検定料振込・出願書類・課題(学科による)の提出。
4	1次選考 出願書類や学科別の試験・面接・課題により総合的に判定をします。
5	1次選考結果通知 インターネット出願のマイページで確認してください。
6	2次選考(1次選考通過者) 学科別の試験(小論文や適性テスト)や面接により総合的に判定をします。
7	合格発表・入学手続 インターネット出願のマイページで確認してください。
8	入学準備教育 入学前の学習準備として課題等を課します(必須)。

*1 オープンキャンパスや指定の相談日に個別面談をします。オープンキャンパス以外の日は事前に学科教授室に電話予約が必要です。

[試験日程]

出願期間 *2	1次選考 *3	1次選考結果通知	2次選考	合格発表	手続期間
9/18(水)～9/30(月)	10/13(日)	10/15(火)	10/20(日)	10/25(金)	10/25(金)～11/1(金)

*2 郵印有効で郵送受付のみ(本学窓口での受付はありません)。*3 1次選考で筆記試験を課す学科については10/13(日)、本学(世田谷キャンパス)で試験を実施します。対象学科: 心理学科、健康デザイン学科、英語コミュニケーション学科

[選考方法]

学部・学科	1次選考		2次選考			
	日本語日本文学科	【課題】レポート:1000字	小論文:800字／60分、個別面接 ^{*4} :20分程度	歴史文化学科	【課題】レポート:1000字	小論文:800字／60分、個別面接 ^{*4} :20分程度
心理学科	【筆記試験】小論文:800字／60分	個別面接 ^{*4} :20分程度				
福祉社会学科	【課題】小論文:1000字	適性テスト: 福祉や保健・医療に関連した基礎知識／45分、小論文:800字／60分、個別面接 ^{*4} :15分程度				
現代教養学科	【課題】小論文:800字	小論文:800字／60分、個別面接 ^{*4} :20分程度				
初等教育学科	【課題】小論文:1000字	適性テスト: 教育・保育に関する一般常識や時事／60分、集合面接 ^{*4} :30分程度				
健康デザイン学科	【筆記試験・面接】適性テスト:60分(専門に必要な基礎知識ならびに食と栄養に関する一般常識と時事に関する問題)、個別面接:10分	小論文:800字／60分(45分程度の特別講義を受講し、提示された課題について60分で小論文にまとめる)、個別面接 ^{*4} :20分程度				
食安全マネジメント学科	【課題】小論文:800字	小論文:800字／60分、個別面接 ^{*4} :20分程度				
ビジネスデザイン学科	【課題】小論文:800字	小論文:800字／60分、個別面接 ^{*4} :15分程度				
会計ファイナンス学科	【課題】小論文:800字	小論文:800字／60分、個別面接 ^{*4} :15分程度				
英語コミュニケーション学科	【筆記試験】適性テスト(英語):60分(客観テスト(語法・文法の学力及び読解力を測るテスト))	個別面接 ^{*4} :20分程度				
国際学科	【課題】小論文:800字	適性テスト: 英語の読み解・英作文を含む／60分、個別面接 ^{*4} :15分程度				
環境デザイン学科	【課題】4つのコース(建築・インテリアデザインコース、プロダクトデザインコース、ファンショナルデザインマネジメントコース、デザインプロデュースコース)から出されるテーマの中から1つを選択制作する。	小論文:800字／60分、個別面接 ^{*4} :20分程度				

*4 面接は試験を含みます。詳細は本学ホームページならびに入学試験要項でご確認ください。※管理栄養学科の募集はありません。

2019年度 AO入学試験結果

学部・学科	志願者数 (エントリー)	2次受験者数	合格者数	倍率
日本語日本文学科	17	17	13	1.3
歴史文化学科	28	25	17	1.6
心理学科	39	21	15	2.6
福祉社会学科	24	21	11	2.2
現代教養学科	25	25	15	1.7
初等教育学科	41	38	15	2.7
環境デザイン学科	62	56	40	1.6
健康デザイン学科	43	24	14	3.1
食安全マネジメント学科	22	22	15	1.5
ビジネスデザイン学科	20	15	13	1.5
会計ファイナンス学科	14	13	13	1.1
英語コミュニケーション学科	44	34	26	1.7
国際学科	31	31	10	3.1

詳細は「入学試験要項」をご覧ください。

アドミッション・ポリシーなど、詳細は入学試験要項をご覧ください。入学試験要項は、インターネット出願サービスのサイト(本学ホームページ内)でダウンロードできます。送付を希望する場合は、本学のホームページから、またはアドミッションセンターへお申し込みください。

送付をご希望の方(有料)

- 本学ホームページ(swu.ac.jp)
- アドミッションセンター
- ☎ 0120-5171-86
(受付時間 平日 9:00～16:00)

公募制推薦入学試験

[併願制度について] 管理栄養学科以外の学科は、本学ならびに他大学の入学試験との併願が可能です(他の専願制入学試験の合格者を除く)。

試験日	2019年11月24日(日)	試験場
		世田谷(本学)

[全学科共通の出願基準] ①日本の教育制度に基づく高等学校もしくは中等教育学校を2019年度に卒業・卒業見込みの女子
②学習態度、人物に優れ、出席良好で校長が推薦する者
③評定平均値の基準(高等学校1年から3年1学期まで、または3年前期までの全体の評定平均値)…3.4以上
④管理栄養学科は専願制入試とし、本学を第一志望とする者

[学科ごとの出願基準と選考方法] 学科ごとに下記の基準を設けて審査を行う。

各学科の基準の中で事前判断が必要な項目(★印)については、事前に申請のうえ出願許可を得て、許可書のコピーを出願書類と一緒に送付のこと。申請期限10/28(月)郵送必着、指定様式で申請。

学部・学科	履修条件	成績等の条件	選考方法
人間文化学部 日本語日本文学科	基準なし	次のいずれかに当てはまる者は、全体の成績の基準(3.4)を満たしていないても、出願を認める。 ①全国の評定平均値が3.5以上 ★②全国レベルの書道コンクールの入賞経験者 ★③全国レベルの日本文学に関する文芸・論文コンクールなどの入賞経験者 ★④文化活動で社会的に評価される優秀な成果をおさめた者	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接 ^{*5} 4. 小論文(800字)
人間文化学部 歴史文化学科	基準なし	次のいずれかに当てはまる者は、全体の成績の基準(3.4)を満たしていないても、出願を認める。 ★①芸術・文化の分野で、都道府県県境の大合戦もしくは出張し、入賞した者 ★②地元の文化財の保存・伝承に携わった経験を持つ者、もしくは史跡や文化財など、歴史文化学部に関連する調査・研究・発表の実績を持つ者	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 面接 ^{*5} (個別または集合) 4. 小論文(800字) ※小論文用課題図書を指定
人間社会学部 心理学科	基準なし	次の3教科の評定平均値が全て3.4以上 (1)国語(2)数学(3)英語 ^{*1}	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 面接 ^{*5} (個別または集合) 4. 小論文(800字)
人間社会学部 福祉社会学科	基準なし	言語聴覚士コースを希望する場合は次の科目を履修することを推奨する (1)生物基礎(2)数学	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接 ^{*5} 4. 小論文(800字)
人間社会学部 現代教養学科	基準なし	次の5教科のうち2教科以上の評定平均値が3.6以上 (1)国語(2)数学(3)英語 ^{*1} (4)地理歴史(5)公民	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接 ^{*5} 4. 小論文(800字)
人間社会学部 初等教育学科	基準なし	大学全体の出願基準どおり	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 集合面接 ^{*5} 4. 小論文(800字)
生活科学部 管理栄養学科	基準なし	次の条件を全て満たす者 ①次の2科目を履修した者 (1)化学基礎(2)生物基礎 ②次の2科目のうち1科目以上を履修した者 (1)化学(2)生物	理科の評定平均値が3.6以上
生活科学部 健康デザイン学科	基準なし	次の条件を全て満たす者 ①次の2科目を履修した者 (1)化学基礎(2)生物基礎 ②次の2科目のうち1科目以上を履修した者 (1)化学(2)生物	次の2教科のうち1教科以上の評定平均値が3.4以上 (1)理科(2)保健体育
生活科学部 食品安全マネジメント学科	基準なし	次の2科目を履修した者 (1)化学基礎(2)生物基礎	大学全体の出願基準どおり
ビジネス学部 会計ファイナンス学科	基準なし	大学全体の出願基準どおり	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接 ^{*5} 4. 小論文(800字)
国際学部 英語コミュニケーション学科	基準なし	次のいずれかに当てはまる者は、全体の成績の基準(3.4)を満たしていないても、出願を認める。 ①英語の評定平均値が3.5以上、かつ国語の評定平均値が3.6以上 ②次に挙げる語学検定の基準を満たした者(2018年4月以降に受験した検定試験に限り) -実用英語技能検定試験(英級)2級以上またはCSE-SK1950以上 -TOEFL [®] iBT 42点以上 -GTEC(4技能版)960点以上 ^{*2} -TOEFL [®] iLR 550点以上、またはTOEIC Bridge [®] 170点以上 -GTEC(4技能版)960点以上 ^{*2} ★③全国レベルの文章、言語、コミュニケーション関連のコンクールで優秀な成績をおさめた者	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接 ^{*5} 4. 適性テスト(専門に必要な基礎知識ならびに食と栄養に関する一般常識と時事に関する問題)
国際学部 国際学科	基準なし	次のいずれかに当てはまる者は、全体の成績の基準(3.4)を満たしていないても、出願を認める。 ①他の4教科のうち3教科以上の評定平均値が4.0以上 (1)国語(2)数学(3)英語 ^{*1} ②次に挙げる語学検定の基準を満たした者(2018年4月以降に受験した検定試験に限り) -実用英語技能検定試験(英級)2級以上 -GTEC(4技能版)960点以上 ^{*2} -TOEFL [®] iLR 550点以上、またはTOEIC Bridge [®] 170点以上 -GTEC(4技能版)960点以上 ^{*2} -TOEFL [®] iBT 42点以上 -GTEC(4技能版)960点以上 ^{*2} -TOEFL [®] iBT 42点以上 -GTEC(4技能版)960点以上 ^{*2} -中国語検定準4級もしくは漢語水平試験(TOPK)2級以上 -GTEC(4技能版)960点以上 ^{*2} -TEAP 4技能225点以上	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接 ^{*5} 4. 適性テスト(英語: 読解・文法の学力及び読解力を測るテスト)
学部環境 環境デザイン学科	基準なし	次のいずれかに当てはまる者は、全体の成績の基準(3.4)を満たしていないても出願を認める。 ①次の2教科のうち2教科以上の評定平均値が3.6以上 (1)数学(2)英語 ^{*1} ★②美術系科目・技術系科目・理系系科目のいずれかの分野で、優れた技能をもつ者 ^{*4}	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接 ^{*5} 4. 小論文(800字)
国際学部 国際学科	基準なし	次のいずれかに当てはまる者は、全体の成績の基準(3.4)を満たしていないても出願を認める。 ①他の4教科のうち3教科以上の評定平均値が4.0以上 (1)国語(2)数学	

一般入学試験(A日程・B日程・3月期)

A日程	試験日			試験場				
	2020年1月26日(日)			仙台・水戸・宇都宮・高崎・新潟・富山・ 静岡・福岡・東京(池袋・八重洲・世田谷(本学))				

出願できる学科は1学科です

[試験科目]

学部・学科	科目数	満点	国語総合・現代文 B・古典 B (漢文を除く)(配点100点・時間60分)		コミュニケーション英語 I コミュニケーション英語 II 英語表現 I (配点100点・時間60分)		歴史・理科・数学 (配点100点・時間60分)				
			古文・現代文	現代文	日本史 B	世界史 B	化学 *3	生物 *4	数学 *5		
人間文化学部	日本語日本文学科	3科目	300	●	●	○	○	○	○	○	
人間文化学部	歴史文化学科	3科目	300	●	●	○	○	○	○	○	
人間社会学部	心理学科	3科目	300	●	●	○	○	○	○	○	
人間社会学部	福祉社会学科	3科目	300	●	●	○	○	○	○	○	
人間社会学部	現代教養学科	3科目	300	●	●	○	○	○	○	○	
人間社会学部	初等教育学科	3科目	300	●	●	○	○	○	○	○	
生活科学部	管理栄養学科	3科目	300	●	●	○	○	○	○	○	
生活科学部	健康デザイン学科	3科目	300	●	●	○	○	○	○	○	
生活科学部	食安全マネジメント学科	2科目	200	★ *1	★ *1	○	○	○	○	○	
ビジュアル・パル	ビジネスデザイン学科	2科目	200	○	●	○	○	○	○	○	
国際学部	会計ファイナンス学科	2科目	200	★ *1	★ *1	○	○	○	○	○	
国際学部	英語コミュニケーション学科	2科目	220	○	● *2	○	○	○	○	○	
国際学部	国際学科	2科目	220	○	● *2	○	○	○	○	○	
学部環境	環境デザイン学科	2科目	200	★ *1	★ *1	○	○	○	○	○	

*1 現代文、英語のどちらかを選択必須。残りの科目から1科目選択。現代文と英語の2科目選択も可。

*2 CDプレーヤーを利用したリスニングテスト(20点満点・20分)別に実施。

*3 化学は、「化学基礎」すべてと「化学」の無機物質の性質と利用および有機化合物の性質と利用から出題。

*4 生物は、「生物基礎」すべてと「生物」の環境応答から出題。

*5 数学は、「数学 I」(3問)必須に加え、「数学 A」(2問)・「数学 II」(1問)・「数学 B」(ペクトル/1問)の中から1問選択解答。

B日程	試験日			試験場				
	2020年2月4日(火)			世田谷(本学)				

複数の学科に出願ができます

[試験科目] 最大3科目(英語・国語・選択)受験ができます。各学科の指定によって、受験した科目的成績から2科目を採用して選考します。

複数の学科に出願する場合は、受験する科目が各学科の指定する条件を満たしていることが必要です。

英語コミュニケーション学科・国際学科に出願する場合は、リスニングの受験が必須です。

学部・学科	科目数	満点	国語総合・現代文 B・古典 B (漢文を除く)(配点100点・時間60分)		コミュニケーション英語 I コミュニケーション英語 II 英語表現 I (配点100点・時間60分)		歴史・理科・数学 (配点100点・時間60分)				
			古文・現代文	現代文	日本史 B	世界史 B	化学 *3	生物 *4	数学 *5		
人間文化学部	日本語日本文学科	2科目	200	●	○	○	○	○	○	○	
人間文化学部	歴史文化学科	2科目	200	●	○	○	○	○	○	○	
人間社会学部	心理学科	2科目	200	●	○	○	○	○	○	○	
人間社会学部	福祉社会学科	2科目	200	★ *1	★ *1	○	○	○	○	○	
人間社会学部	現代教養学科	2科目	200	●	○	○	○	○	○	○	
人間社会学部	初等教育学科	2科目	200	●	○	○	○	○	○	○	
生活科学部	管理栄養学科	2科目	200	●	○	○	○	○	○	○	
生活科学部	健康デザイン学科	2科目	200	○	●	○	○	○	○	○	
生活科学部	食安全マネジメント学科	2科目	200	★ *1	★ *1	○	○	○	○	○	
ビジュアル・パル	ビジネスデザイン学科	2科目	200	○	●	○	○	○	○	○	
国際学部	会計ファイナンス学科	2科目	200	★ *1	★ *1	○	○	○	○	○	
国際学部	英語コミュニケーション学科	2科目	220	○	● *2	○	○	○	○	○	
国際学部	国際学科	2科目	220	○	● *2	○	○	○	○	○	
学部環境	環境デザイン学科	2科目	200	★ *1	★ *1	○	○	○	○	○	

*1 現代文、英語のどちらかを選択必須。残りの科目から1科目選択。現代文と英語の2科目選択も可。

*2 CDプレーヤーを利用したリスニングテスト(20点満点・20分)別に実施。

*3 化学は、「化学基礎」すべてと「化学」の無機物質の性質と利用および有機化合物の性質と利用から出題。

*4 生物は、「生物基礎」すべてと「生物」の環境応答から出題。

*5 数学は、「数学 I」(3問)必須に加え、「数学 A」(2問)・「数学 II」(1問)・「数学 B」(ペクトル/1問)の中から1問選択解答。

3月期	試験日			試験場				
	2020年3月7日(土)			世田谷(本学)				

複数の学科に出願ができます

[試験科目] 各学科ともに必須2科目の成績で選考します。

英語コミュニケーション学科・国際学科に出願する場合は、リスニングの受験が必須です。

学部	教科	科目・範囲等	配点	満点	試験時間
全学部	国語	国語総合・現代文 B(古文・漢文を除く)	100	200 *1	各60分
	外国语	コミュニケーション英語 I・II、 英語表現 I *1	100		

*1 英語コミュニケーション学科・国際学科は、CDプレーヤーを利用したリスニングテスト(20点満点・20分)別に実施。220点満点とする。

センター型入学試験(I期・II期)[一般方式]

大学入試センター試験の成績を利用する入試です。

各学科の指定によって、2020年度の大学入試センター試験の成績から2科目を採用して選考します。独自試験はありません。

複数の学科に出願ができます

[試験科目]

学部・学科	満点	科目採用方法	科目1(配点100点換算)	科目2(配点100点換算)
人間文化学部	日本語日本文学科*1*2	科目1の1科目を採用 + 科目2の中から高得点上位1科目採用	「国語(漢文を除く)」 200点換算*2	「英語(リスニングを除く)」、「世界史 B」、「日本史 B」、「地理 B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「数学 I」、「数学 II・数学 A」、「数学 II」、「数学 II・数学 B」、「情報関係基礎」 ※理科の基礎を付した科目(「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)

センター型入学試験(Ⅰ期・Ⅱ期) [英語4技能検定活用方式]

- [特徴]**
- ・英語の「読む」「書く」「話す」「聞く」の4技能を測定する英語検定試験とセンター試験の成績を利用した入試です。
 - ・英語検定試験の基準を満たし、各学科の指定によって2020年度大学入試センター試験の成績から1科目を採用して選考します。
 - ・独自試験はありません。

複数の学科に出願できます

[募集学部・出願基準・試験科目]

学部・学科	出願基準	センター試験科目 (科目の中から高得点上位1科目採用し、100点換算)
グローバルビジネス学部	「読む」「書く」「話す」「聞く」の4技能を測定する、以下のいずれかの英語検定試験のスコアを有すること。2018年4月以降に受験した検定試験に限る。	
	検定試験	検定試験出願基準
	実用英語技能検定(英検)	CSEスコア1950以上
	TOEFL iBT®	42以上
	IELTS	4.0以上
	TEAP(4技能)	225以上
国際学部	TEAP(CBT)	420以上
	GTEC(4技能)*1	960以上
	Cambridge English	140以上
	TOEIC® L&R および TOEIC® S&W	790以上(L&R 550以上、S&W 240以上)
*1 オフィシャルスコアに限る。		
※TOEFL ITP®, TOEIC IP®, IELTS (General Training Module)は対象としません。 ※それぞれの検定試験において、同一試験日のスコア合計点のみ有効とします。		
※理科の基礎を付いた科目 (「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)		
※理科の基礎を付いた科目は2科目目を受験する事が必須。 2科目の合計点を1科目分として扱う。		

インターネット出願の利用手順

詳細は「入学試験要項」をご覧ください

■ インターネット出願から入学手続きまでの流れ

インターネットに接続されたパソコン又はスマートフォン、タブレットを通して出願を行います。

ホームページ上で入力しただけでは、出願とはなりません。必ず入学検定料をお支払いの上、

必要書類(入学志願書・調査書等)を郵送してください。

(出願期間内消印有効で郵送受付のみ。出願期間後の消印の郵便は受理できません)



■ インターネット出願の事前準備

- メールアドレス([@eraku-p.jp]ドメインからのメールを受信できるように、事前に設定してください)
- 入学検定料の支払い方法の確認(「コンビニエンスストア」又は「クレジットカード」での支払いとなります)
- 顔写真データの用意(入学試験および入学後の「学生証」に使用します。写真は、20MB以内のJPEGまたはPNGファイルをご用意ください)
- 出願書類の準備(入試の種類により異なります)
- 角2封筒(A4サイズが入るもの)
- プリンター(出願書類(PDFファイル)を印刷の上、郵送します)

2019年度 入学試験結果

[一般入学試験志願者数・受験者数・合格者数・実倍率]

学部・学科	A日程			B日程			センター型Ⅰ期			センター型Ⅱ期(英語4技能検定活用方式)			センター型Ⅱ期(一般方式)			3月期					
	志願	受験	合格	実倍率	志願	受験	合格	実倍率	志願	受験	合格	実倍率	志願	受験	合格	実倍率	志願	受験	合格	実倍率	
人間文化学部	日本語日本文学科	382	375	133	2.8	141	132	49(10)	2.7	308	308	102(23)	3.0				42	42	14	3.0	
	歴史文化学科	347	337	108	3.1	150	137	39(10)	3.5	282	282	68	4.1				34	34	9	3.8	
	心理学科	473	459	61	7.5	225	210	25	8.4	358	357	37	9.6				39	39	6	6.5	
	福祉社会学科	179	177	40	4.4	159	149	26	5.7	188	188	37	5.1				26	26	6	4.3	
	現代教養学科	421	415	60	6.9	209	197	23	8.6	249	249	44	5.7				68	68	8	8.5	
	初等教育学科	324	316	68	4.6	212	191	33	5.8	338	338	77	4.4				43	43	7	6.1	
生活科学部	環境デザイン学科	429	423	125(22)	3.4	319	270	56	4.8	306	302	77	3.9				52	52	8	6.5	
	管理栄養学科	233	228	58(10)	3.9	232	196	56(20)	3.5	233	233	79(21)	2.9				10	10	3	3.3	
	健康デザイン学科	123	123	23	5.3	208	186	44	4.2	125	125	32	3.9				18	18	6	3.0	
	食安全マネジメント学科	213	210	49(10)	4.3	168	158	52(20)	3.0	146	143	56(21)	2.6				30	29	9	3.2	
ビジネスデザイン学部	ビジネスデザイン学科	296	292	53	5.5	177	162	27	6.0	183	183	36	5.1	141	141	24	5.9	40	40	9	4.4
	会計ファイナンス学科	122	120	20	6.0	83	80	15	5.3	81	81	15	5.4				21	21	3	7.0	
国際学部	英語コミュニケーション学科	683	674	172(20)	3.9	310	282	75(14)	3.8	496	496	133	3.7	277	277	45	6.2	51	51	21(7)	2.4
	国際学科	327	320	60	5.3	194	175	27	6.5	220	220	55	4.0	184	183	31	5.9	29	29	6	4.8
																	48	38	8	4.8	
																	64	58	11(5)	2.8	

*()内は継り上げ合格者数(内数)。

*実倍率は継り上げ合格者数を含む。

[A日程学科別科目選択状況]

学部・学科	A日程					
	日本史	世界史	化学	生物	数学	英語
人間文化学部	287	84		1	10	
歴史文化学科	214	126				7
心理学科	272	123	1	3	74	
福祉社会学科	110	40	1	9	19	
現代教養学科	294	109		3	15	
初等教育学科	210	63		4	47	
環境デザイン学科	84	33	6	16	146	318
						255
管理栄養学科			43	121	69	
健康デザイン学科	33	11	12	42	25	
食安全マネジメント学科	38	13	15	40	63	157
						100
ビジネスデザイン学科	52	32		2	32	
会計ファイナンス学科	21	6			24	
英語コミュニケーション学科	133	87	2	1	30	
国際学科	39	56	1		19	

*必須科目は含まれません。

[志願者・合格者 現浪比]

現浪比	
-----	--

NEXT 100 YEARS

1920
2020
2120



昭和女子大学

〒154-8533 東京都世田谷区太子堂1-7-57
swu.ac.jp

[アドミッションセンター]
フリーダイヤル 0120-5171-86
(受付時間 平日9:00～16:00)

TEL.03-3411-5154
E-mail: spass@swu.ac.jp

