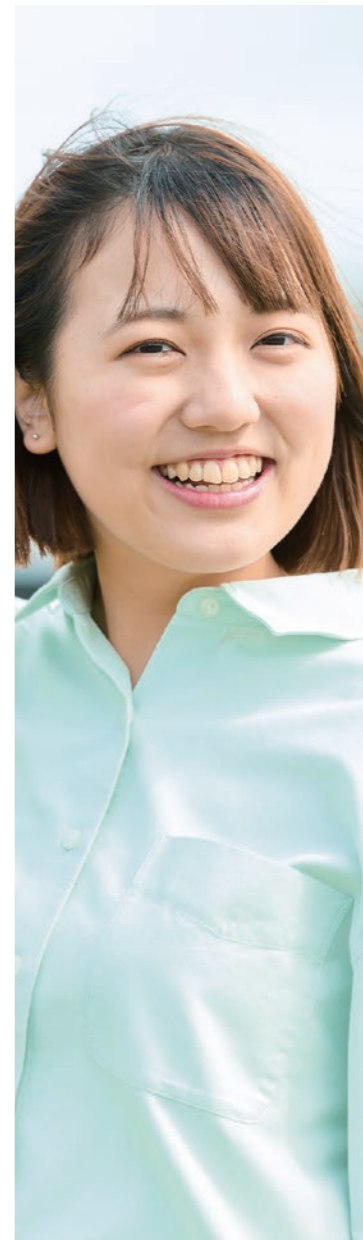




THE UNIVERSITY OF NAGANO GUIDE BOOK 2027

本気が、未来を動かす。



攻める大学

# 長野県立大学

THE UNIVERSITY OF NAGANO GUIDE BOOK 2027





# 攻める大学

地域に、世界に、飛び込もう。  
食と健康の、真理をつかもう。  
保育と子育ての、明日をつくろう。

知識を超えた学びが  
未来を生き抜く力を  
新しい価値をつくり出す。

多様な出会いが、自分を鍛える。  
挑戦こそが、希望を生む。

長野県立大学は  
変化を恐れず未来を切り拓く  
「攻める大学」です。

## INDEX

理念・使命/理事長・学長メッセージ	03
特集 本気が、未来を動かす。	04
未来のリーダーを育む5つの力	05
インタビュー：4年間の軌跡/その先、次の一步	07
1年次全寮制	11
英語教育・海外プログラム	15
ソーシャル・イノベーション	23
グローバルマネジメント学部	27
グローバル・ビジネスコース	29
企(起)業家コース	31
公共経営コース	33
学生の声	35
授業紹介	36
研究・ゼミ紹介	37
就職実績+卒業生の声	39
教員紹介	41
健康発達学部 食健康学科	43
授業紹介	45
学生の声	47
研究・ゼミ紹介	49
就職実績+卒業生の声	51
教員紹介	52
健康発達学部 こども学科	53
授業紹介	55
学生の声	57
研究・ゼミ紹介	59
就職実績+卒業生の声	61
教員紹介	62
キャリアサポート	63
留学・国際交流	65
学生サポート	67
大学院紹介	68
キャンパスライフ	69
三輪キャンパスガイド	71
サークル紹介・学生団体紹介	73
学生アンケート	74
入試制度・学費等	75
在学者データ	76
キャンパス周辺情報・アクセス	77

# ABOUT US

わたしたちについて

## 理念

長野県立大学は、長野県の「知の礎」となり、未来を切り拓くリーダーを輩出し、世界の持続的発展を可能にする研究成果を発信することで、人類のより良い未来を創造し、発展させる大学をめざします。

## 使命

自ら考え、自ら学び、主体的に行動し、成長する機会を世界に求め、世界中のイノベーターと出会い、グローバルな視野で未来を切り拓き、地域を創生できるリーダーを育てます。

### リーダー輩出

幅広い豊かな教養教育、実践重視の高度な専門教育、寮生活や海外研修などによる全人教育によって、新たな時代を担う様々な資質や能力を備えたリーダーを輩出します。

### 地域イノベーション

長野県の豊かな自然や長い歴史・伝統を理解し、大切にすることを通して、県の産業・文化・生活を活性化する「知の拠点」となり、地域に開かれた大学、地域とともに歩む大学をめざします。

### グローバル発信

健全な批判精神をもち、先進的な研究はもとより、長野県の産業や文化を基盤とした学際的な研究を推進し、新たな知を創出して、その成果を地域に還元するとともに、長野から世界に向けて発信します。

## FACULTY AND DEPARTMENT 学部・学科【2学部3学科】

### グローバルマネジメント学部

#### グローバルマネジメント学科

コース

- グローバル・ビジネスコース
- 企(起)業家コース
- 公共経営コース

定員 170名



### 健康発達学部

#### 食健康学科

取得可能な免許・資格

- 管理栄養士(国家試験受験資格)
- 栄養士免許・栄養教諭一種免許状
- 食品衛生管理者および食品衛生監視員(任用資格)

定員 30名



#### こども学科

取得可能な免許・資格

- 保育士資格
- 幼稚園教諭一種免許状

定員 40名



## TOP MESSAGE

### 理事長・学長メッセージ

#### 知の拠点としての長野県立大学をさらに存在感のある大学へと発展させていくために

平成30年の開学以来、本学では海外研修、英語教育、地域イノベーションなどのインフラを整え、地域からグローバルへとという理想に向けた土壌づくりに取り組んで参りました。開学9年目を迎えた現在は先人たちの蒔いた種が木々として順調に育ちつつあります。グローバルな視点から地域や社会に貢献できるよう、知の拠点たる大学が緑豊かな森へ発展することをめざします。また、地域社会に身近な存在としてネットワークを活かし、県立大学の責務でもある産官民学連携を促進していく所存です。そうした中で私自身の企業経営における経験が少しでも役立つことを願っております。



佐藤 慎次郎 理事長

#### 挑戦的プログラムが揃う小規模大学での濃密な学びが自分の可能性を大きく拓く

長野県立大学は比較的新しい小規模な大学であり、他の大学にはない挑戦的なプログラムが多数用意されています。1年次全寮制や全員参加の短期海外研修はその象徴的な取り組みといえます。また、英語集中プログラムやゼミナールをはじめとして、教員と学生による双方向の意見交換を通じて濃密な学びを可能とする少人数授業も多数あります。寮生活ではチームビルディングを経験し、海外研修を通じて日本とは異なる文化や考え方にふれ、自分なりの理解を深めることができるでしょう。本学は、希望にあふれる学生のみなさんが、それぞれの将来に向けて可能性を広げているようお手伝いします。



三隅 隆司 学長

## | 特集 |

# 本気が、未来を動かす。

攻める。挑戦する。  
言うのは簡単だけれど  
行動するのは難しい…。  
勇気ある一步を  
踏み出す人を支える仕組みと  
これから羽ばたく  
学生たちの横顔に迫ります。

1 未来のリーダーを育む5つの力

2 インタビュー  
4年間の軌跡/その先、次の一步

3 「1年次全寮制」人間力を鍛え、未来をひらく

4 すべての学生の受容力を高める  
「英語教育・海外プログラム」

5 創造力でソーシャル・イノベーションに挑む

本学が大事にしている

### 初年次教育

1年次全寮制や英語教育、発信力ゼミなどを通して、大学で必要となる基礎能力(母語発信力や思考・判断力、表現力、アカデミック・スキルズなど)を養成し、2年次以降の基盤をつくることに重きを置いています。



主体性・社会性を育む教育寮

### 1年次全寮制

学生同士の学び合い、助け合い、切磋琢磨を通じて主体性や社会性、コミュニケーション力を養います。また寮生活は、留学生との異文化交流や象山未来塾によるキャリア教育など、教育的機能も兼ね備えます。仲間との共同生活で、授業では得られない気づきや学びを習得します。



ゲストスピーカーによる「講義」と「ワークショップ」

### 象山学

「象山学(ぞうざんがく)」は、江戸時代末期の日本に大きな影響を与えた洋学研究者、佐久間象山にちなみ、命名されました。起業家や経営者、行政関係者など、社会をより良い方向に変えようとしているイノベーターをゲストスピーカーとして迎え、話を伺います。そして少人数のグループに分かれ、感想を共有したり、重要なトピックスについて議論したりします。学生はこの象山学で大きな刺激を受けるようです。自分は将来何がしたいのか、そのために大学で何を学び、どのように生きていくのかを、自ら考える1つのターニングポイントとなります。5つの「基盤学士力」に、各学部・学科のディプロマ・ポリシーで規定されている専門の学士力「専門学士力」を加えた「総合的学士力」を身につけ、所定の期間在籍し基準となる単位を修得した学生に卒業を認定し、学位を授与します。

企業や地域の実際の活動に参加

### 産官民学連携

活気ある国内外の都市では、学生が大学の支援のもと、起業し、新しい産業を生んでいます。企業や大学、そして地方自治体、金融機関が一体となって新しい産業を生み出すことで、これからの地方創生は実現します。本学ではソーシャル・イノベーション創出センターを設置。産官民学連携や地域との連携を通し、地域社会へ貢献します。



## EDUCATIONAL GOALS

# 未来のリーダーを育てる

# 5つの力

- 1 リーダーとしてふさわしい人間力
- 2 新たな地域社会を創造力
- 3 広い視野と多様な価値観を受容力

長野県立大学では、「理念」と「使命」のもとに、「教育目標」を掲げます。自ら考え、自ら学び、主体的に行動し、成長する機会を世界に求め、世界中のイノベーターと出会い、グローバルな視

- 4 人生の羅針盤となる教養力
- 5 社会で拠って立つ礎となる専門力

野で未来を切り拓き、地域を創生できるリーダーを育てる「使命」を実現するために、本学では5つの力を身につけた人を、学士として輩出することを目標としています。

レベル別のクラスで実践的な英語力を培う

### 英語教育

英語集中プログラム1CLASS

25人

読む、聞く、話す、書く4技能融合型の「英語集中プログラム」では、1・2年次に週4回の授業を集中的に行い、英語運用能力と英語コミュニケーション力をバランスよく養成し、実践的な演習を通してスムーズに英語を使いこなせる英語力を身につけます。



海外から日本を見るグローバルな視野を養う

海外プログラム 全員参加

2年次(健康発達学部)も学科は3年次の全学生が、海外において語学に加え、専門分野の学びを効率良く体験できる短期研修プログラムを実施します。全員参加とすることで、経験を共有した学生たちがともに自立し、協働できる人材に育つことを期待します。



### ソーシャル・イノベーション創出センター(CSI)



国内初。大学内に設置されたソーシャル・イノベーションの機関CSIでは「社会課題を解決する、あるいは社会課題を生まない経営スタイル」がイノベーションの源泉になると考えています。大学にある機関の強みを最大限に活かし、学生と社会の双方に向けて、新しい社会的価値を創造するためのソーシャル・イノベーションにつながる様々なアクションに取り組んでいます。



学部・学科の専門の知識やスキルを体系的に学ぶことに加え、各種インターンシップや臨地実習、教育実習や保育実習を通じて持続的な学びや強い意志、探究心、論理性、倫理観、そして問題解決能力を養います。

総合的学士力

学生が積極的に参加する授業

### ディスカッション教育

100分授業



プラトンや孔子は、対話・問答を通して弟子に真理を探究する教育を行ったとされます。本学でも、学部・学科の専門教育科目における演習や総合教育科目の授業において、ディスカッションを含む双方向授業を積極的に導入しています。また学生とのコミュニケーション、知識の伝達や理解度の確認に十分な時間を確保するため、100分授業を原則としています。

### 4 教養力 (Liberal Arts) graphic

### 発信力ゼミ

学部・学科を超え、少人数で主体的に、対話をしながら学ぶ1年次のゼミナール。4年間の学びの基礎となるアカデミック・スキルズを修得します。

1 CLASS

16人

少人数教育

少人数教育は学部・学科でも実践され、きめ細かな指導ができる専門ゼミナールなどを通じて、考える力やコミュニケーション力を身につけます。ハード面でも学内の講義室は小規模なものが多数あり、自由に移動できるキャスター付きの机・椅子など、少人数教育をするための設備が整えられています。

### 4 学期制 (Semester system)

2学期制(前期・後期)の大学が多い中、4学期制を導入しています。4学期制は、これまで週1回だった授業が週2回となり集中的に学ぶことができるほか、海外留学がしやすくなるといった効果があります。

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1学期	2学期	夏季休業		3学期	4学期	冬季休業	4学期	春季休業			

# インタビュー 4年間の軌跡 / その先、 次の一歩

INTERVIEW



**グローバルマネジメント学部**

**長野で学びながら世界へ つながる力を少しずつ育てました。**

宮川 彩音さん グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科 2026年3月卒業  
長野県須坂高等学校出身  
就職先:新光電気工業株式会社

高校時代から英語を学び続けたいという思いと同時に、将来は長野県内で働きながら、地元へ恩返しをしたいという気持ちも持っていました。そんな中で出会ったのが長野県立大学です。地元へ根ざして学べることに加え、海外研修などを通して世界にも目を向けられる環境に魅力を感じ、進学を決めました。

入学後は、専門ゼミだけでなくグローバル教養ゼミにも所属し、ネイティブの教員や仲間との対話を通して、英語で考え、伝える力を少しずつ磨いていきました。話すことに苦手意識もありましたが、まずは口に出してみることを大切にし、海外研修やアルバイト先での接客でも英語を使う経験を重ねてきました。また、専門ゼミでは消費者行動論やデータ分析を学び、数字やアンケート結果をそのまま受け取るのではなく、本当に相手の心理を捉えられているのかを考える視点も身につきました。

地元への思いと、世界へ広がる視野。その両方を育てられた4年間だったと感じています。

インタビュー動画はこちら > 



**グローバルマネジメント学部**

**地域に飛び込んで実践しながら自分を成長させました。**

市川 愛莉さん グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科 2026年3月卒業  
愛知県立瑞陵高等学校出身  
就職先:名古屋市役所

将来、公務員として地域に関わる仕事に就きたいと考え、長野県立大学に進学しました。地域課題や行政、マネジメントを幅広く学ぶことに加え、2年次からコースを選んで専門性を深められることにも魅力を感じました。

1年次の寮生活では多様な価値観に触れ、2年次からは公共経営コースで地方創生や地方財政、自治体政策について学んできました。専門ゼミでは、自治体の政策を比較・分析したり、現地調査や共同論文の執筆に取り組んだり、地域を実際に知る経験を重ねてきました。さらに、長野県産品のPRや観光に関する広報活動など、学外でも地域と関わる実践の機会が多くありました。

入学前の私は、人前で話すことや新しいことに挑戦することがあまり得意ではありませんでした。しかし、大学ではあえて一歩踏み出すことを意識し続けたことで、自分の考えを言葉にして伝える力や、周囲と協力して物事を進める力が少しずつ身についたと思います。

大学での学びと経験は、これから地域のために働く自分の土台になっています。

インタビュー動画はこちら > 

## 4年間の軌跡



ステージ企画の運営に携わりました。仲間といっしょにステージの設営やチケット販売などの準備を重ね、当日はみんなの笑顔がたくさん見られました。

初めての海外で不安や心配も多々ありましたが、新たな景色を見て、言語が異なる仲間たちとの交流により、世界が大きく広がった瞬間でした。

企業研究や採用試験対策、学内外での就活イベント参加を通じて、大学での学びを自分の将来や社会貢献にどのように活かせるのかを深く考えました。

卒業旅行では英語でコミュニケーションがとれ、これまでの学びによる成長を実感できました。

地元への思いも、世界への興味も広がった4年間でした。



## 4年間の軌跡



象山寮での出会いはかけがえないものでした。当時は仲間の誕生日をみんなで祝いするのが恒例となっていました。仲間とは今でも交流が続いています。

専門ゼミで企業と連携して長野県産甘酒をPRしました。企画立案からPR活動まで関わり、伝える力の重要性を学びました。

戸隠の魅力を広く発信する広報活動に取り組みました。Instagram上で写真コンテストを行い、200名を超える方々に参加いただきました。

様々な場所に足を運び、未知の景色や価値観、異なる背景をもつ人々との対話に触れ、視野が広がることを実感しました。今しかできない学びでした。

行動してみることで、見える景色が変わりました。





食健康学科

好きだった「食」を学びと経験の中でもっと深められました。

山崎 理央さん  
健康発達学部 食健康学科 2026年3月卒業  
富山県立富山東高等学校出身  
就職先:バイホロン株式会社

管理栄養士をめざすようになったきっかけは、中学時代に給食委員会の委員長を務めたことでした。昔から給食が好きだったこともあり、「給食をつくる人になりたい」と思うようになって、長野県立大学に進学しました。資格取得をめざせることに加え、海外プログラムなどを通して広い視野で食を学ぶことにも魅力を感じました。

大学で特に印象に残っていることは、「給食経営管理実習」で100食分の給食づくりに挑戦したこと。自分たちで考えた献立を形にする達成感だけでなく、喫食時間に合わせて工程を考えたり、仲間と連携しながら進めたりする難しさと面白さを実感しました。専門ゼミでは長野県の食文化や特産物に触れながら、おやきの研究や商品開発、小学生との食育活動にも取り組みました。

大学生活を通して感じたのは、食はただ「つくる」だけのものではなく、「届ける」「伝える」「人をつなぐ」力を持っているということです。これからは、大学で得た知識や経験を、仕事の中でも活かしていきたいと思っています。

インタビュー  
動画はこちら >



こども学科

小さい頃からの夢に向かって学びを深めてきました。

荒木 唯伽さん  
健康発達学部 こども学科 2026年3月卒業  
長野県長野吉田高等学校出身  
就職先:須坂双葉幼稚園

幼い頃から幼稚園の先生になることが夢でした。その夢に向かって学べる場所として、少人数で教員との距離が近く、手厚い教育環境の中で学べる長野県立大学を選びました。入学してみると、授業や課題の相談はもちろん、何気ない会話でもできる教員の方ばかりで、安心して4年間を過ごすことができました。

印象に残っていることは、4年間で計5回経験した実習です。講義や演習で学んだことを、実際に子どもたちと向き合う現場で確かめ、悩み、振り返る時間は、保育者としての視点を育てる貴重な経験になりました。

また、フィンランドでの海外プログラムでは、日本とは異なる保育や社会のあり方に触れ、自分の保育観を広げるきっかけになりました。大学生活を通して得たのは、知識や技術だけではなく、多くのお会いや経験の中で、人と関わる力を育ててもらった4年間だったと感じています。

この学びを、これからの保育の現場で活かしていきたいです。

インタビュー  
動画はこちら >



4年間の軌跡

1年次

学科内球技大会

2年次

アメリカでの海外プログラム

3年次

食品・メニュー開発の授業

4年次

小学生との交流

体を動かすことが好きで、学科内の球技大会で交流を深めるため教員の力を借りて開催。ランチを食べたり、チームで協力したり、楽しい大会になりました。

初海外でも現地の人と気楽に話すことができ、食事や病院、フードバンクなど知見が広がりました。仲良くなった現地の学生とは今も交流しています。

カフェで販売する「りんごを使ったお菓子」を開発しました。試行錯誤して形にする楽しさや、品質管理の難しさを感じました。

ゼミ活動で地域の小学生への食育活動をしました。子どもたちと一緒に食事をつくり、美味しく食べる様子が記憶に残っています。

食は、人と人をつなぐ力があると実感しました。



4年間の軌跡

1年次

大学生ライフ

2年次

保育実習

3年次

フィンランドでの海外プログラム

4年次

卒業に向けて

長い日は授業が朝から夕方まである中、アルバイトでお金を稼ぐ大変さを痛感しながら楽しく過ごしていました。可能なら戻りたい日々です(笑)

保育ならではの経験で、多くの経験を積むことができた1年でした。学びたい!進みたい!とずっと思ってきた分野で学べることがうれしくて仕方なかったです。

最高の思い出です!どこにカメラを向けても絵になる国で保育実習や大学での講義を経験しながら、休日は観光という夢のような日々でした。

就活・実習・卒論と嵐のような日々が続く中、卒業旅行にも出かけ、思い出がたくさんできました。

子どもと向き合う経験が、私を成長させてくれました。



# 「1年次全寮制」人間力を鍛え、未来

# をひらく

1年生全員が生活を送る象山寮は、新たな気づき・学びを得られる「もう一つのキャンパス」

## DORMITORY LIFE



### 主体性・社会性を養う

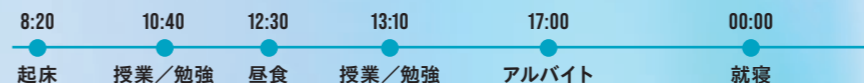
1年次には全学生が、長野市街地の中心部にある後町キャンパス「象山寮」で寮生活を送ります。日々の共同生活を通して、学び合いや助け合いを重ねながら、コミュニケーション力や主体性、社会性を自然に身につけることになります。様々な価値観をもつ仲間と暮らす経験は、授業では得られない気づきや学びに出会える場。象山寮は、自分を成長させる絶好の環境といえます。

### 寮生活

池上 苗穂さん グローバルマネジメント学部 グローバルマネジメント学科 2年 長野県飯田高等学校出身



### ある1日のスケジュール



起床は8時~8時半です。1年生は午前中に必修の英語授業がありますが、私は偶然ですが2限開始の日が多かったので朝はゆっくりできました。

授業は2限からで、お昼を挟んで3限・4限まで受けることも。お昼はお弁当持参か学食。たまに友達と自転車で外食に出かけます。

アルバイトは17時からスタートで、忙しい日は22時半まで働くときもあります。寮に戻るのが門限の23時ギリギリになることも。

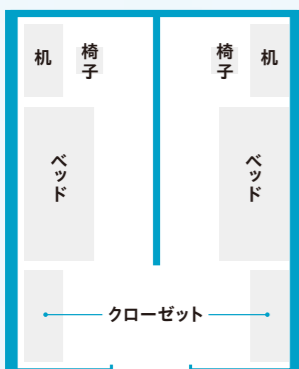
### 私の生活必需品



ぬいぐるみが「心のオアシス」  
自室にはぬいぐるみがたくさんあり、とても賑やかな雰囲気です。中でも特にお気に入りの「1軍」は3つか4つです。

間取り 1

### ルーム — 2人のコミュニティ (男女別)

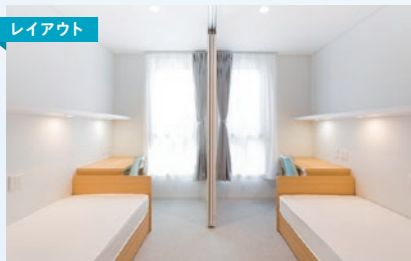


(広さ14.7㎡)



ルームは2人1部屋の生活空間。可動式のパーティション(間仕切り)は、集中し勉強したいときやプライベートの時間を確保するときに役立つだけでなく、適度な距離感で互いの生活リズムを共有できます

### レイアウト



ベッド、机、クローゼット、エアコンなど快適に暮らせる設備が備わり、インターネットも利用できます

### パーティション



ルームには可動式の間仕切りがあり、プライベートの確保にも配慮しています

間取り 2

### ユニット — 16人のコミュニティ (男女別)

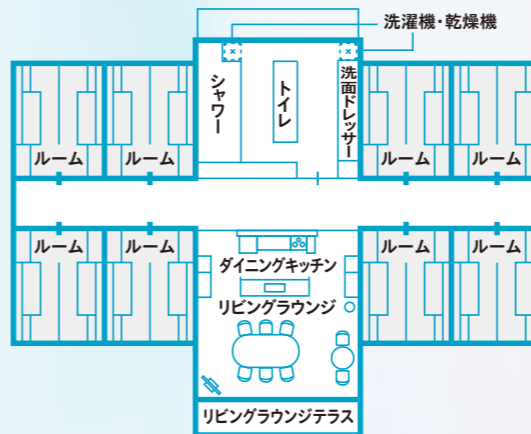


電子レンジ、トースター、炊飯器などの調理家電が一通り揃っており、多くの学生が自炊をしています

### ダイニングキッチン



食事の場所としてだけでなく、仲間と学習したり、歓談したり、多目的に利用できます



### 洗面所



洗面ドレッサーを備えるほか、洗濯機、乾燥機(コインランドリー式)を完備しています

### トイレ



トイレは各ユニットに2箇所設けられ、温水洗浄便座を備えています

### シャワー



シャワー室はユニットに3室設置されています

### 共有スペース



様々な調理器具が備わるキッチンスタジオ(写真上)、男女共用の学習スペースであるラーニング・ハブ(写真下)

# 寮生活座談会 DORMITORY LIFE Q&A



寮生活のホントのところ、教えてください。

入学と同時に始まる、象山寮での1年間の共同生活。寮生活を「楽しみ」と思っている人がいる一方、不安を感じている人も多くかもしれません。そこで今回は、実際に寮生活を体験した先輩学生たちに集ってもらい、入寮前に感じていたことや、実際に暮らしてみてわかったこと、友人との関わりや、自分自身の成長まで、象山寮でのリアルな1年を振り返って語ってもらいました。

「寮」と聞いて身構える人もいるけれど、そんなにビビらなくて大丈夫!



蜂須賀 一准さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科2年  
愛知県立新川高等学校出身

## Q1 全寮制は入学のハードルになりましたか?

**蜂須賀** 僕はもともと人と暮らすことにあまり抵抗がなかったので、そんなにハードルにはならなかったです。もちろん、人によっては気になると思うのですが、自分としては「ちょっと体験してみたいな」という気持ちもあって、むしろこの大学を選ぶ理由の1つでした。

**寺島** 私は最初、結構ハードルに感じていました。もともと1人の時間がほしいタイプなので、大丈夫かなという不安もありました。でも、人と関わることへの苦手意識を変えたい気持ちもあり、あえて全寮制のある環境に飛び込んでみようと思いました。

**町田** 私も大人数で生活することに不安や緊張がありました。でもそれ以上に、新しい経験ができることが楽しみで、あまりハードルという感じではなかったです。ワクワクの方が大きかったです。

## Q2 寮生活で、想像通りだったことと想像と違ったことは?

**蜂須賀** オープンキャンパスや資料で見ていた通り生活しやすく、シャワー室もきれいで、家電も使いやすかったです。生活はもっと厳しく管理されると思っていましたが、実際は門限さえ守ればかなり自由で、自炊もできるし、自分の生活が守られている場所だと感じました。

**寺島** 私もしれいで生活しやすいところは想像通りで、入寮したときはすごくワクワクしました。逆に想像と違ったのは、共用の冷蔵庫の一人分のスペースが思ったより小さかったことです。そこはちょっと大変でした。

**町田** 規則正しく自立した生活ができたのは自分の想像通りでした。毎朝一緒に通学したり、ご飯を食べたりする友人ができて、親元を離れていても支え合いながら生活できました。あとは、家族のように深く関われる友達ができるとは思ってなかったので、びっくりしました!



町田 晴香さん  
健康発達学部 こども学科2年  
長野県須坂高等学校出身

家族みたいに深く関われる友達ができただけで、うれしい驚きでした。

## Q3 2人部屋、大人数の共同生活はうまくできましたか?

**蜂須賀** 冷蔵庫は、みんな最初から工夫して使っていました。名前を書いたり、マークをつけたり。「ここから右上は自分の場所」みたいに位置を決めたりして、混ざらないようにしていました。

**寺島** 私は、たくさんつくり置きをすると冷蔵庫に入らなくなるので、週に1回ぐらい、1品か2品ぐらいにして、少しずつ食べるようにしていました。

**町田** 自分の持ち物にはまず名前を書くことを意識していました。あとは、16人の中で小さなグループをつかって、調味料を共有したりして、できるだけスペースを有効に使っていました。

**蜂須賀** 2人部屋については、僕はルームメイトとすごく仲が良かったので、パーティションも開けっぱなしのことが多かったです。

**町田** え、そうなの?

**蜂須賀** うん。音楽の趣味も合っていたので、同じ部屋で同じ音楽を流すこともあったし。ただ、寝る時間が違う時は、パーティションを閉めたり、静かに入室したりして、最低限の気配りはしていました。



寺島 胡春さん  
健康発達学部 食健康学科2年  
長野県松本県ヶ丘高等学校出身

人と関わることへの苦手意識を変えたくて、飛び込んでみてよかった!

## Q4 1年次の全寮制の魅力は何だと思いますか?

**町田** 一番大きいのは、入学式より前に友達ができることです。大学で本当に友達ができるのかなという不安があったんですけど、入寮してすぐ仲良くなれたので、一緒に入学式に行けたのも心強かったし、すごくうれしかったです。

**蜂須賀** 僕は、人と関わり方を学べるところが魅力だと思います。いろいろな県から来た、様々な価値観の人と一緒に生活するので、その人がどう考えているのか、どういうふうに住んでいるのかを身近に知ることができました。そういう距離の取り方や関わり方は、社会に出てからも役立つと思います。

**寺島** 私は、自分を見直せるところが魅力だと思います。毎日一緒に過ごしていると、その人の素敵などが見えてきます。施設をきれいに使ってくれる、仲間を自然に輪に入れてくれる、楽しいことを考えてくれる、とか。そういう姿を見て、自分もこうなりたいと思うことがたくさんあり、人間力が上がった気がしました。

## Q5 これから入寮する人にアドバイスををお願いします。

**町田** 寮は本当にほかではできない経験ができる場所だと思っています。寮でしか出会えなかった友達もいるし、すごく貴重な時間になります。不安も緊張もあると思うけれど、かけがえない時間なので、思いきり楽しんでほしいです。

**蜂須賀** 「そんなにビビらなくていいよ」と伝えたいです。寮は厳しそうとか、汚そうとか、不便そうと想像する人もいるかもしれないけれど、実際はきれいだし、設備も整っているし、周りにも頼れる人がたくさんいます。あまり怖がらずに楽しみにしてほしいです。

**寺島** 私は「意外とイケるよ」と伝えたいです。最初は緊張していても、過ぎてみると1年は本当にあっという間だし、その間にちゃんと仲のいい友達もできます。寮と大学が別世界というわけでもないの、安心して入ってきてほしいと思います。

## 象山寮の生活をサポートするレジデント・アシスタント (RA)

RAとは、親元を離れ、象山寮で暮らしを始める新1年生や留学生が安心して快適な生活を送ることができるよう、日々の生活や学習を支援する学生のことで、寮生活をサポートする先輩たちに、新入生へのメッセージを聞きました。



困ったときに相談できる先輩、うれしいことを一緒に喜んでくれる友達ができます!

寮生活の大変な経験も楽しい思い出も、すべて自分の成長につながります。

新しい環境が苦手な私でも、寮生活を通して人間関係をつくれるようになりました!

初めての土地、右も左もわからない時に、同じ気持ちの仲間がいるのは心強い!

寮生活を楽しむポイントは、悩みを1人で抱え込まず、ガマンし過ぎないこと!

石崎 姫香さん  
健康発達学部  
食健康学科3年  
栃木県立大田原女子高等学校出身

山口 優香さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科3年  
愛知工業大学名電高等学校出身

浦住 真優子さん  
健康発達学部  
こども学科3年  
水城高等学校出身

菅沼 日菜さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科3年  
山口県立下関南高等学校出身

定兼 涼子さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科3年  
福井県立福井商業高等学校出身

# すべての学生の受容力を高める「英

# 語教育・海外プログラム」

ENGLISH EDUCATION

OVERSEAS PROGRAM

## 英語教育

時代の変化と学部・学科の特性に合わせた英語教育



### 習熟度に応じた豊富な学習時間

1・2年次は100分×週4回の英語授業があり、海外プログラムや授業外学習も含めると、2年間の英語学習時間は約1,000時間に達します。習熟度別のクラス編成で、学期ごとに到達目標を徐々に高く設定し、着実に英語力を高めていきます。1年次に4技能の基礎を固めた上で、2年次は各学科の専門分野の学習やTOEICなどの検定試験にも対応できる実践的な英語力を養成します。



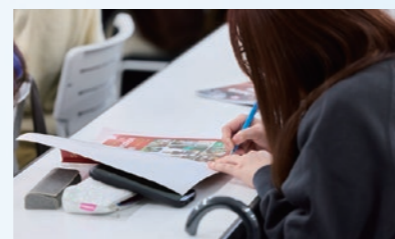
### 「Accuracy 科目」と「Fluency 科目」

英語科目は、英語を正しく運用することを目標とする「Accuracy 科目」と、コミュニケーションに必要なスキルや姿勢を養う「Fluency 科目」から構成されています。Accuracy 科目で学んだ英語の仕組み(文法や発音)を意識しながら、100分間英語だけで行われるFluency 科目で練習を重ねることによって、自信をもって流暢に英語を使いこなすことができるようになります。



### 時代の変化に 向き合う英語学習

生成AIの活用が日常化する今だからこそ、自分の英語で伝える力が求められています。英語集中プログラムでは、生成AIを翻訳や添削のためだけに使うのではなく、自分に合う学習方法を見つけ、前向きに取り組むための「成長ツール」として活用していきます。「どのくらい話せるようになりたいか」「今どこまでできているか」が見えるので、日々の成長を実感できるはず。



## 全学科で英語プレゼンテーションイベントを開催

2年次には各学科の学習内容に沿った英語を学び、2年間の集大成として英語でプレゼンテーションを行います。グローバルマネジメント学科ではSDGs実現に向けた諸外国の取り組みをグループで調べ、日本で応用する方策を考えて英語で発表するイベントを行います。食健康学科では栄養学関連の英語学習に加えて、訪日外国人向けのお弁当を考案して英語で発表します。こども学科では幼保現場で役立つ英語を学び、幼保英検対策や英語絵本の制作・発表も行います。

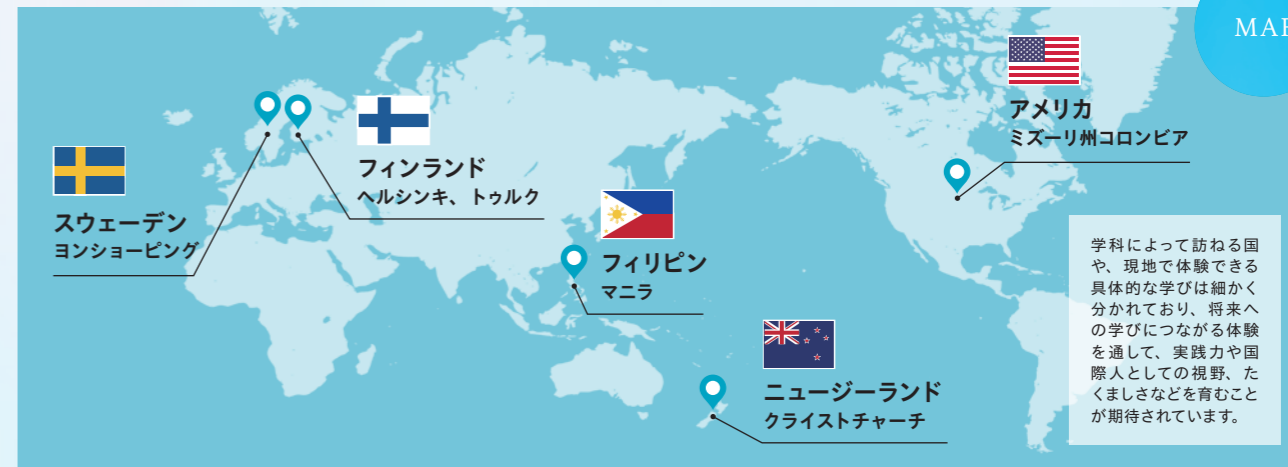


英語集中プログラム▶



## 海外プログラム

2年次以降に全学生が参加する、海外で語学や専門分野の学びを深める短期研修プログラム



MAP

学科によって訪ねる国や、現地で体験できる具体的な学びは細かく分かれており、将来への学びにつながる体験を通して、実践力や国際人としての視野、たくましさなどを育むことが期待されています。

### 全員参加の短期海外研修

2年次の2学期(健康発達学部こども学科は3年次3学期)に全学生が2~3週間の短期海外研修(海外プログラム)に参加します。語学や教養課程だけのプログラムは他大学にも多数ありますが、専門分野の基礎をわかりやすく学べるように工夫した内容は、本学独自の特徴です。海外プログラムは、異文化に親しむ機会でもあり、課題に立ち向かう訓練でもあります。それだけに、帰国後の学生の成長は著しく、積極的に英語で発言する姿も見られます。また、グローバルな視野に目覚めた学生が、国際的な組織で働く希望をもつなど、考え方の劇的な変化も見られ、こうした変化を就職活動や将来につなげるため、交換留学制度を活用する学生もいます。

### 事前学習と事後学習の充実

各学科とも、海外での実地研修のみならず、充実した事前・事後の学習を用意しています。渡航前には県内企業訪問や実習、独自調査、帰国後は教員指導のもと、英語などでの成果発表を行い、一層の効果が得られるプログラムとなっています。



須坂市役所を訪問

### 異文化体験／ 英語プレゼンテーション

異文化体験や英語によるプレゼンテーション、現地の学生や専門家との出会いや交流を通じて、異文化を理解する力や英語による発信力、自ら課題に立ち向かうたくましさの獲得をめざします。



フィンランドでのプレゼンテーション

## グローバルセンターによるサポート

「海外プログラム」では、全学生がグローバルセンターの支援のもと世界各地で学びます。

### 渡航前

現地での研修成果を充実したものとするため、事前の学習が大切です。また、グローバルセンターではパスポートの取得から航空券の手配、保険の契約、個別相談などの渡航準備を幅広く支援しています。

### 事前準備

海外研修先でのビジネス研修と対応した県内施設の事前訪問や専門家を招いての講義、学生自身による事前学習内容の英語などによるプレゼンテーションを行います。

### 現地での体験

渡航中は、普段の授業の中だけでは得られない国際的で多面的な学びの機会を得ることができます。グローバルセンターにとっては、学生の安全管理が1番重要なサポートです。

### 帰国後

帰国後は、報告会や専門ゼミでのプレゼンテーションを通じて、現地での学びを深めます。また学生は豊かな体験を経て、実践力やグローバルな視野、たくましさを獲得します。

# OVERSEAS PROGRAM

## グローバルマネジメント学部 | グローバルマネジメント学科 (2年次実施)



**University of Missouri**  
アメリカ ミズーリ州コロンビア

Living Englishで  
アメリカを体感しよう

- ▶ 期間 2週間 ▶ 宿泊先 大学寮
- ▶ 食事 朝食、昼食、夕食込
- ▶ 概算費用 75万~80万円

アメリカ中西部の大学の町コロンビアにて、学生寮に滞在し英語を学びながら現地学生のようにキャンパスライフを体験できるプログラム。ビジネス研修は、海外の地方自治体運営や市民の政治参加、起業支援NPO/市民の起業とその支援のあり方など、公共経営に特化した内容について学びます。



**Ara Institute of Canterbury**  
ニュージーランド  
クライストチャーチ

起業? ツーリズム?  
本場で学んでみよう

- ▶ 期間 2.5週間 ▶ 宿泊先 ホームステイ
- ▶ 食事 朝食、昼食、夕食込
- ▶ 概算費用 65万~70万円

南島最大の都市にあるキャンパスは、都市の利便性と自然の豊かさをあわせもち、学内外で有意義な学生生活が送れます。ビジネス研修では、現地の特性を活かした起業やインバウンドツーリズム・地方創生などについて学びます。滞在はホームステイのため、日常生活を体験しながら英語力を伸ばせる点も魅力です。



**Jönköping University**  
スウェーデン ヨンショーピング

北欧の美しき湖畔の街で  
伸びやかに学ぼう

- ▶ 期間 2.5週間 ▶ 宿泊先 大学寮
- ▶ 食事 昼食込
- ▶ 概算費用 75万~80万円

古くからスウェーデンの主要都市を結ぶ経済、流通の中心となる都市。北欧の美しさを十分に感じられる湖畔のキャンパスで、現地の歴史や文化を交えて英語を学びます。また、当地に進出し独自の戦略で成長を続ける日系企業、さらにはスウェーデン発祥の世界的企業をテーマとしたビジネス研修も大きな魅力です。



**Ateneo de Manila University**  
フィリピン マニラ

成長と格差の  
ダイナミズムを学ぼう

- ▶ 期間 3週間 ▶ 宿泊先 大学寮
- ▶ 食事 一部昼食込
- ▶ 概算費用 50万~55万円

フィリピン国内最高レベルの大学での熱意あふれる現地教員による発信力を伸ばす英語授業が魅力です。さらには、成長著しいフィリピンで、国内外にビジネス展開する企業において海外マーケティングなどについて学ぶ一方、マニラ近郊の貧困地域を訪れ、社会の発展や教育福祉・人権に関することについて考察します。



**Enderun Colleges**  
フィリピン マニラ

躍進するアジアで  
観光業について学ぼう

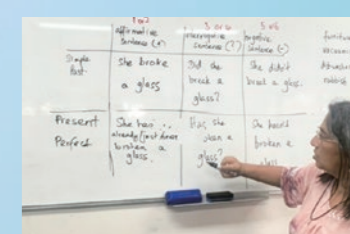
- ▶ 期間 3週間 ▶ 宿泊先 (渡航型) 大学寮
- ▶ 食事 (渡航型) 一部食事込
- ▶ 概算費用 (渡航型) 50万~55万円

マニラの先進エリアに立地し、特にホスピタリティ&マネジメントの分野に長ける比較的新しい大学です。現地渡航型のプログラムとオンライン型のプログラムがあり、現地の教員とマンツーマン(1対1)で行うビジネス英語学習が魅力の1つです。ビジネス研修では現地の観光業専門機関やホテルを取り上げます。



### 一人ひとりの未来にフィットする 海外プログラム

語学力、専門分野、将来の目標、経済状況や学習スタイルなど、学生一人ひとりの背景や想いは様々です。グローバルマネジメント学部では、そうした多様なニーズに応えるため、期間・国・研修内容などを柔軟に学生自身が計画し、準備段階から自律性をもって進める「自主企画型プログラム」や海外現地への渡航を必要とせず、主にオンラインで受講する「非渡航型プログラム(フィリピン・エンデラン大学、15万~20万円)」といった幅広い選択肢を用意しており、学生が自分らしい学び方で世界とつながる支援を行っています。



## 健康発達学部 | 食健康学科 (2年次実施)



**Ara Institute of Canterbury**  
ニュージーランド クライストチャーチ

海外で管理栄養士の活動と食を考えよう

管理栄養士(RD)として先駆的な活動を推進しているニュージーランドに滞在し、その養成制度と活躍の現状を理解します。午前中はレベル別に分かれた英語クラスで語学力を磨き、午後は本学のために設計された独自のプログラムで調理実習や現地RDとの交流、近隣病院への視察、現地での食体験などが計画されています。プログラム中の滞在先はホームステイとなるため、多様な背景をもつ人々が暮らす現地の食習慣や生活習慣を実体験することができます。また、現地での生活を通して、海外での日本食の普及の現状を知り、視野を広げることもつながります。研修後は、学んだ内容や個人課題を整理・検討し、学内の報告会で発表・意見交換を行い、専門領域への理解と関心を深めます。



- ▶ 期間 2.5週間 ▶ 宿泊先 ホームステイ
- ▶ 食事 朝食、昼食、夕食込
- ▶ 概算費用 65万~70万円

※プログラムの内容(研修先、時期、宿泊先など)は、変更になる可能性があります。  
※概算費用にはフライト・宿泊・保険などが含まれます。食事条件、為替、現地物価上昇などによって変更になる可能性があります。  
※グローバルマネジメント学部の各研修先では、人数定員があるため、特定の研修先に希望者が多い場合は選考が行われます。

## 健康発達学部 | こども学科 (3年次実施)



**University of Helsinki | University of Turku**  
フィンランド ヘルシンキ、トゥルクほか

海外の保育について実践的に理解しよう

子育て、子どもの発達支援、保育・教育について特徴的な取り組みをしている自然豊かなフィンランドにおいて、実践的に学び、専門領域への考察を深めることを目的としたプログラムです。現地教育関係機関の教員・職員によるフィンランドの子育て(母子保健)や保育・教育の実態などに関する講義のほか、ICTを用いた教育技法やアートワークショップの演習を行います。また、現地の公立保育所や自然教育を実施する保育所での実習を通して、体験的にフィンランドの保育・教育について理解を深めます。帰国後の報告会では、フィンランドでの学習を振り返りながら、日本における保育の現状を俯瞰的に理解できる広い視野を育み、その改善に対する考察を行います。



- ▶ 期間 2週間 ▶ 宿泊先 長期滞在型アパート
- ▶ 食事 食事なし
- ▶ 概算費用 75万~80万円

# OVERSEAS PROGRAM



## 海外プログラム体験レポート



留学先  
フィリピン・マニラ  
アテネオ・デ・マニラ大学

常に笑顔を心がけながら、  
英語でのコミュニケーションを  
楽しみました。

初めての海外ということ自体がチャレンジだったのですが、もっといろいろな国へ行って様々な雰囲気に触れてみたいと思うようになりました。不安ももちろんありましたが、それよりもまずは目の前の方とお話することを楽しもうという心構えでコミュニケーションを取っていました。わからなかったら何度も聞き返したり、説明してもらったりなどしても、相手の方たちは優しく受入れてくださいました。

街でインタビュー調査をしていた際、話しかけてくれた方がいて、その方のご友人たちと一緒にバス停でタガログ語(フィリピンの公用語)を覚えていただいたのがとても思い出深いです。怖がらずに少し踏み出してみることを通して、やってみたら意外と大丈夫だった、という経験を多くできました。

小林 さくらさん グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科4年  
長野県長野西高等学校出身



### 小林さんの研修スナップ



オリエンテーション。現地サポートガイドさんや大学の職員さんが大学の施設を案内。



休日に友人とフィリピンで最も古いサン・アグスティン教会へ。厳かな雰囲気が素敵。



観光。アジアで1番大きなショッピングモールへ。規模が大きく1日では回りきれず。

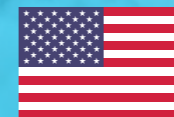


企業訪問ではNPOが運営する6Kアテネオへ。貧困層の集団を訪問、交流しました。



最終週にはグループでの発表。サリサリストア(フィリピンの地域小売店)について英語でプレゼンテーション。

## 海外プログラム体験レポート



留学先  
アメリカ・ミズーリ州 コロンビア  
ミズーリ大学

人々はフレンドリーで明るく、  
街は見るものすべてが  
広々と大きかったです。

アメリカのミズーリ州コロムビアで経営を学びました。現地で会う人たちはそれぞれに経歴が異なり興味深い話を聞かせてくれました。それに加えて全員に共通していたのは、日本に興味をもってくれていて、たくさん質問してくれることでした。特に、日本のアニメに興味をもっている人が多くて話しやすかったです。フィールドワークでは、起業家支援団体REDIやコロムビア市役所に行き、視察をしました。授業後には近くの広場でやっていた音楽イベントに参加したり、近くのお店に行きデリバリーをしたりしました。積極的になんでも話しかければ現地の人たちは優しく対応してくれることを身をもって体験しました。その経験を通して、今では恐れずに話しかける勇気を得ることができました。

高橋 利駆さん グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科4年  
群馬県立桐生高等学校出身



### 高橋さんの研修スナップ



学校の敷地内にはビーチバレーのコートがあり、放課後は現地学生とプレー。



午後の授業は2回に1回はフィールドワーク。ミズーリ州コロムビア市役所を訪問。



休日の土曜日はアメリカできた友人とセントルイス観光に。



休日の日曜日は近場の湖までサイクリングしました。自然豊かな環境が心地いい!



起業家支援団体REDIを訪問。起業した会社がつくった製品を販売するショップを見学。

# OVERSEAS PROGRAM



## 海外プログラム体験レポート



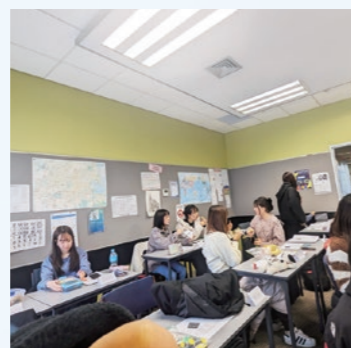
留学先

ニュージーランド・クライストチャーチ  
ニュージーランド国立工科大学 (Te Pukenga)  
現：AIC クライストチャーチ工科大学

海外プログラムで得た自信、  
次はどこへ行こうか  
考えています。

英語力に自信がなかったので、一人でホストファミリーと過ごしたり、バスで移動したりできるのか不安が大きかったけれど、思っていたより自分の英語が通じ、行動も起こすことができました。また、相手の言うことがわからないときは、わかったふりをせず、時間をかけてでも丁寧に質問をして、理解をしようとする姿勢が大切だと感じました。また、インターネットの情報ではなく、実際にホストファミリーと一緒に過ごし、本場のニュージーランドの生活を体験することで、日本との食文化の違いを強く感じることができました。海外プログラムが終わった後、次は自分の力で海外旅行をしてみたいと思うことができました。ほかの国の食文化はどうだろうと、新たな興味が心の中に芽生えました。

津久井 杏さん  
健康発達学部 食健康学科4年  
群馬県立太田女子高等学校出身



## 海外プログラム体験レポート



留学先

フィンランド・ヘルシンキ、トゥルク ほか  
ヘルシンキ大学、トゥルク大学

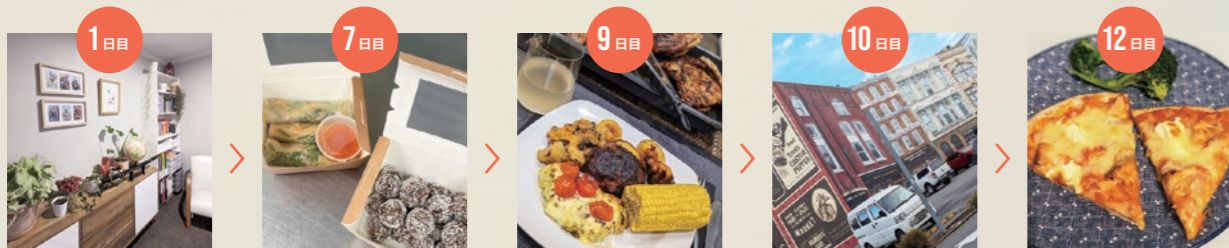
思いを伝えようとする熱意、  
保育を多角的に見る視点が  
身につきました。

事前に日本の保育所実習で子どもや保育者、保育環境の様子をよく観察し、現地と比較できるよう準備しました。現地では保育制度が充実していることを実感しましたが、意外だったのは食育や衛生概念の教育は日本の方がずっと進んでいることでした。留学生活では、言語の壁に苦労しました。買い物や実習先で、自分の伝えたいことがうまく言えない場面も多かったのですが、知っている英単語をつなげたり、質問を英文で準備したりして乗り越えました。ジェスチャーなどの非言語コミュニケーションでも気持ちは伝わることを実感できました。留学を通して、完璧でなくても自分から伝えようとする大切さや、保育を多角的に見る視点を学ぶことができました。

古田 彩羽さん  
健康発達学部 こども学科4年  
飯田女子高等学校出身



### 津久井さんの研修スナップ



1日目  
ホストファミリーとの対面。  
息子さんの誕生日会に参加  
しました。

7日目  
大学でのクッキングクラス。  
調理実習で生春巻きやプリ  
スロールを作りました。

9日目  
友人のホストファミリーとお  
出かけ。アイススケートの後、  
BBQ！

10日目  
休日、友人とサムナービーチの  
日の出を見て、リバーサイド  
マーケット、動物園を散策。

12日目  
体調を崩してホストファミ  
リリーが看病してくれました  
が、食事はピザ(笑)

### 古田さんの研修スナップ



2日目  
晴天のなか訪れたスオメンリ  
ンナ島で、美しい海や世界  
遺産の要塞を見学しました。

3日目  
大学での講義、フィンランド  
が幼児教育を重要視してい  
ることを学びました。

4日目  
雨や寒さに負けずに遊ぶ子  
どもの姿が印象的だった公  
立園と自然園での保育実習。

8日目  
美しいラウマの旧市街を散策。

13日目  
海外プログラムの最終プレゼ  
ンテーション。フィンランドと  
ともに日本の良さも再認識。

# 創造力でソーシャル・イノベーションに

# 挑む

長野県の産官民学が連携し取り組む地域課題の解決、多様な幸せを実現する起業家精神を学びます。また、持続可能な社会の実現をめざし、ソーシャル・イノベーションを促進します。

## SOCIAL INNOVATION

### ソーシャル・イノベーションとは

長野県立大学では「多様な利害関係者に配慮する、あるいは社会課題の解決に関わるイノベーション」を「ソーシャル・イノベーション」と呼び、ソーシャル・イノベーション創出センター（以下、CSI）でその創出をめざしています。CSIではイノベーションを①新商品の開発、②新生産方式の開発、③新市場の開拓、④新しい仕入れの獲得、⑤新組織の構築・再構成、⑥社会変革・自己変革の6つで示しています。今の時代に合わなくなっている社会の制度・意識・思考・フレームワークを変えることも、ソーシャル・イノベーションの1つです。

### ソーシャル・イノベーション活動体験記



#### INTERVIEW 1

#### コンポストの仕組みを広げ 学内に循環の輪を根づかせたい

中学生の頃から起業に関心がありました。入学後はCSIの学生コーディネーター（p25参照）として活動する一方、自分でも「分解ラボ」という団体を立ち上げ、コンポスト（寮で出る生ごみなどを分解して土に還す仕組み）の実践に取り組んでいます。

きっかけは、日頃から「何か面白いことをやりたい」と考えていたところ、コンペの参加に意欲がある友人に声をかけてもらったことでした。そこから二人三脚で動き出し、コンポストの設計は他大学の学生にも協力してもらい、更には、外部団体の方からも助言を受けながら実現することができました。

特に苦労したのは、アイデアを形にするために、学外も含めて多方面に協力を依頼し、複数の作業を同時進行することでした。長野県立大学には挑戦を後押ししてくれる環境があります。今後はコンポストの仕組みをさらに広げ、学内に循環の輪をもっと根づかせていきたいと考えています。

久野 ひなかさん グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科2年  
市原中央高等学校出身



#### INTERVIEW 2

#### 地域の魅力と課題を深掘りする 長野県産材ギターづくり

現在大学の経費を使わせていただき、長野県産材を使った長野県の形のギターを製作しています。学部を問わない6名の学生でプロジェクトを運営しています。長野県の産業の魅力や課題を感じ、地域との連携を強めています。活動内では「長野県の林業や農業のリアルを知ることができた」「今日、この場所に来られただけでも価値があった」など地域に飛び出す魅力を感じています。

また、メンバー同士で話し合い担当分けを行うなど、プロジェクトを通じて主体的な活動の企画運営への興味も強まっています。

さらに、自分が企画運営するだけでなく、学生を地域とつなげる役も担っています。普段のラフな会話から学生の細かな興味を引き出します。地域のインターンへ紹介、長野県の対象地域の地域コーディネーターへのセッティング、地域の情報のnoteでの発信、面白い大人へつなげたりもしています。これらを経て、つなげた学生は現在進行形で地域に飛び出して活動をしています。

市瀬 森友さん グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科2年  
長野県飯田風越高等学校出身

### 産官民学が連携して取り組んだ活動

産官民学それぞれの得意分野を活かしながら連携して新たな価値創出や地域課題に取り組んでいます。

近年の活動の一例



#### 「人と地域をむすぶ、おむすびプロジェクト」 in 野沢温泉村

地域資源であるお米と旬の食材・根曲がり竹を活かし、新しいおむすびメニューの開発で長野県立大学の学生と地元企業が協働。今後も季節ごとの食プロジェクトを実施予定です。



#### 長野県立大学×東御市健康づくり推進員コラボ哲学対話

地域で活動する健康づくり推進員の健康意識を高めることを目的に、すごろく形式の対話ツールを試作。このツールを活用して、各年代の健康エピソードの対話を行いました。



#### 蔵のまち「須坂」を大学のキャンパスとして活用 蔵の町並みキャンパス

学生の来訪による賑わい創出や情報発信につなげる「まちづくり施策」の一環として、食健康学科の学生が、江戸時代から信州味噌作りを行う塩屋醸造を見学しました。



#### ひろがれ！ 推し村プロジェクト

王滝村での本プロジェクトは4期を迎えました。今回のテーマは「それって本当にそうなんですかね」。地域課題や社会常識を当たり前として受け取るのではなく、問いを立て直すことを大切にしながら活動しました。



#### 飯田市クラフトコーラワークショップ

「地域をもっと元気にしたい!」という思いから、南信州産の果物などを原料に入れたクラフトコーラ『南信州コーラ』の開発に取り組み始めました。



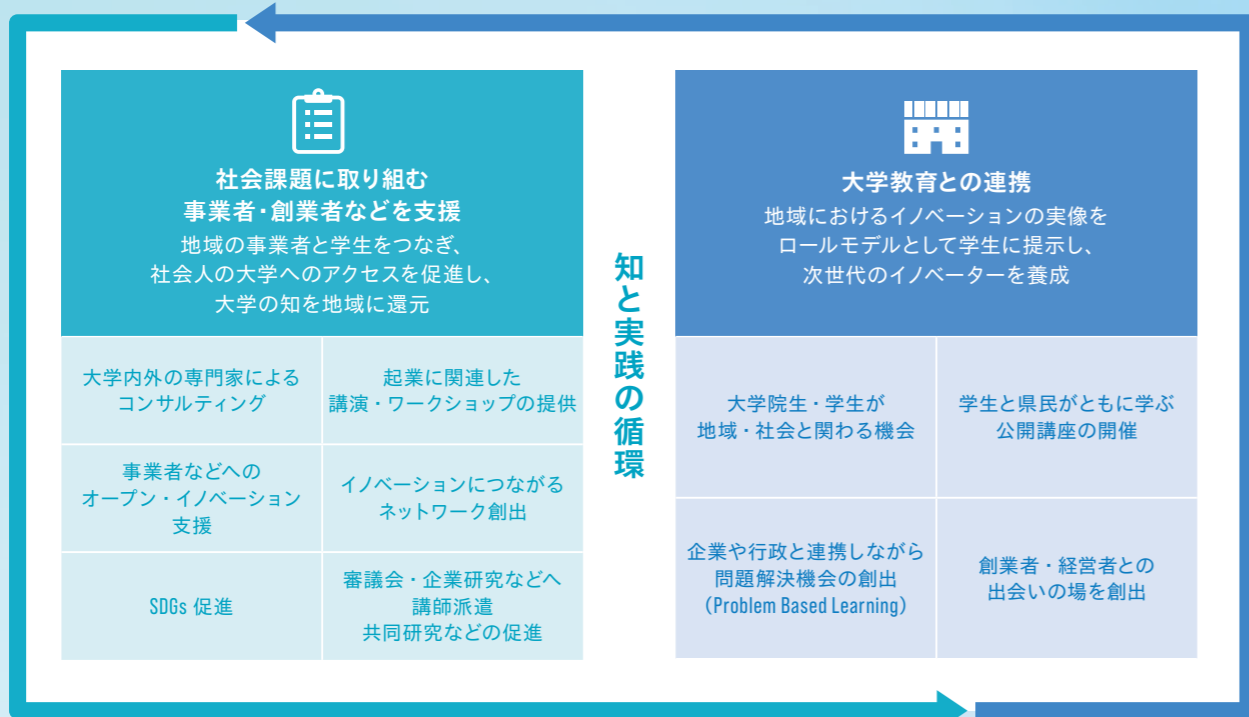
#### JIBUN 発 旅するラボ

大学、行政、民間企業がサポートする高校生が自分自身を探究するための活動の場。社会への問題意識・固定観念について語り合い、新たな問いへの出会いを生んでいます。

# SOCIAL INNOVATION

## 活動を支える仕組み、ソーシャル・イノベーション創出センター(CSI)

ソーシャル・イノベーション創出センター(CSI)は、「社会課題を生まない」「社会課題を解決する」ことに理念をもつ人が、一歩を踏み出せるシステムを醸成し、持続可能な社会の実現に挑戦しています。CSIは、学生や教職員のみならず、これまで培ってきた活動と、社会課題を抱える企業・自治体を第三者的に適切にマッチングさせる、ソーシャル・イノベーションの橋渡し役を担うとともに、地域の現状や課題を多くの方と共有するための公開講座を定期的に開催しています。

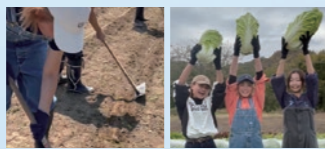


## 学生コーディネーター

学生コーディネーターは、学生側の声を近い距離で拾い上げる役割をしており、様々なプロジェクトやつながりを生み出しています。地域と大学が関わる機会を積極的に創出するために、学生がやりたいことや考えていることを拾い上げ、学内外で課題解決をするための機会を創出し、実践・挑戦につなげていきます。



白橋 聖来さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科2年  
興南高等学校出身



原 真彩さん  
健康発達学部  
食健康学科4年  
伊那西高等学校出身



地域のひとと学生をつなぎながら、新しい学びに出会えることが学生コーディネーターの魅力だと思います。私は松川町で、有機農業や食育に関するワークショップの企画運営に取り組んできました。学校給食を体験したり、農家さんを訪ねたりする中で、食や地域のことを現場で学べるのが面白いです。今は、親子向けのおやつづくり会の準備も進めています。地域のひと、親子、大学生が自然につながる場をつくれるのは、この活動ならではの魅力です。

## 長野市役所インタビュー

地域課題とともに  
悩み考えてくれる頼もしい存在



長野市農林部農業政策課ご担当者様

**Q1** 市民農園の運営に課題があると聞きました。

A. 市内6か所の市民農園のうち、中山間地域や山手にある農園では利用率が低迷しています。また、市内の農業従事者も高齢化や若者の農業離れによって減少傾向にあります。

**Q2** 長野県立大学と協働するメリットは何ですか？

A. 一番の利点は、若い世代に届く発信ができることです。これまで市民農園の広報はチラシや広報誌が中心で、若者への訴求に課題がありました。

**Q3** 実際にどのような効果がありましたか？

A. 学生がSNSで発信することで閲覧数が増え、市役所だけではつながりにくかった層にも情報を届けられる可能性が見えてきました。



## 公開講座

長野県立大学 CSI 公開講座は、本学学生も参加し、地域のみならずととも地域を未来を考える共創的な学びの場です。第一線で活躍する経営者をはじめとする実践者から「持続可能な社会づくり」に必要な知識や考え方、未来へのヒントなどを得る場です。

### わくわくつながるご飯会



実施日  
2025年  
6月7日(土)

ごはんと一緒に食べるだけで、なんだか話しやすくなる。そんな不思議な時間を地域の人や学生と一緒に過ごす企画です。食事と対話を通じて、学生や地域で活動されている一般の方が集うことができる会として、定期的に開催しています。気軽な交流を通じて、地域で活動する・したい人同士の新しいグループ形成ができる場として、これまで多くの方に参加いただいています。



### 緑を活かすイノベーション Vol.3: 長野市の山林で描く、森林活用アイデアワークショップ



実施日  
2025年  
6月28日(土)

講師から、長野県の森林の現状や可能性、生物多様性の視点から見た山林の重要性、有史以来はじめてともいえる里山の変容が起きていること、そして現場での工夫が共有されました。その後に行われた「山林×自分の“好き”」をテーマにしたワークショップでは、参加者がグループに分かれて、自分の関心や得意なことを活かした「山林でやってみたいこと」のアイデアを出し合いました。



ゲスト 小林慶子さん(長野県環境保全研究所研究員)、Team Yamashiroのみならず

### なぜ僕は、長野で挑戦し続けるのか ~プロサッカー選手から桃農家へ。地域貢献とセカンドキャリア~



実施日  
2025年  
11月25日(火)

第1部では、「なぜ僕は、長野で挑戦し続けるのか」をテーマに、プロサッカー選手としての経験から、後継者として動きながらも自己実現を追求リアルな実態を紹介しました。第2部では、参加者全員で「ジャーナリング(書く瞑想)」を体験。「紙とペンで自分の感情を書き出す」時間を通じて、自分自身を深く見つめ、他者との対話を促し、自己理解を深めることができました。



ゲスト 大橋良隆さん(おはしふぁーむ園主、元AC長野パルセイロ選手)

### 問いから始める自己実現。宿から始める地方創生。



実施日  
2025年  
12月15日(月)

第1部では、事業承継で創業したきっかけ、リブランディングの経緯、同世代での経営の楽しさや苦労、組織として動きながらも自己実現を追求リアルな実態を紹介しました。第2部では、参加者全員で「ジャーナリング(書く瞑想)」を体験。「紙とペンで自分の感情を書き出す」時間を通じて、自分自身を深く見つめ、他者との対話を促し、自己理解を深めることができました。



ゲスト Local Knot 株式会社のみならず

## 地域コーディネーター

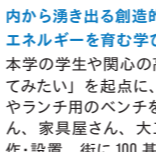
地域コーディネーターは、長野県各地に常駐し、地域事業者や自治体の相談を大学へつないだり、学生の想いや活動を地域とつないだりする伴走者です。普段は交わりにくい人や視点をつなぎ、新しい活動や価値が生まれるように支えています。

### 中信地域



**人と自然が活かし合う営みを探る旅へ**  
伊那谷に息づく農工一体経営、年輪経営、森林再生につながる家具づくりなどを巡るフィールドワークを実施。対話と内省を通じて、地域プレイヤーと参加者の共創や新たなビジネスの種を生み出しています。

### 南信地域



**内から湧き出る創造的なエネルギーを育む学び**  
本学の学生や関心の高い若者の「やってみたい」を起点に、通学用のバス停やランチ用のベンチを地元の材木屋さん、家具屋さん、大工さんとともに制作・設置。街に100基設置が目標です。

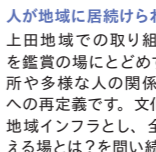


### 北信地域



**まちの日常に小さな変化を生み出す拠点**  
小布施町の中心部にある元豆腐屋をリノベーションし、旅行や移住体験で泊まれるゲストハウス、中国茶や飲茶が楽しめる飲食店、仕事ができるワークスペース機能を備えた場所として、2026年4月に開業。

### 東信地域



**人が地域に居続けられるための再設計**  
上田地域での取り組みは、文化施設を鑑賞の場にとどめず、子どもの居場所や多様な人の関係性を編み直す場への再定義です。文化を生活に根ざす地域インフラとし、全ての人が行き交える場とは？を問い続けています。

# グローバルマネジメント学部

定員  
170名

グローバルマネジメント学科

グローバル・ビジネスコース | 企(起)業家コース | 公共経営コース



## グローバル×マネジメントを体感する3つのコースと学び

グローバルマネジメント学部では、未来に向けた社会の課題を解決し、新たな付加価値を創出するための力を育みます。1年次では経営学、政策科学、アントレプレナーシップといった学部共通必修科目を学び、2年次からは3つのコースと専門ゼミに所属して専門性を深めます。経営学、経済学、行政学、金融論、会計学、法学等の多種多様な専門領域の教員の下で養う豊かな専門性と、英語教育・海外プログラムで身につける確かな英語力・国際性ととのコンビネーションが未来を切り拓く確かな原動力となります。

グローバル・  
ビジネスコース

企(起)業家  
コース

公共経営  
コース

### 学部長メッセージ

知的好奇心は、自身の付加価値創出への出発点、推進力です

本学部では「グローバル」な視野をもって、様々な価値創出を「マネジメント」する術を学びます。「マネジメント」のアプローチの中核は経営学の学びですが、本学部の特徴として法律、経済、行政、政治、地域、イノベーションなど多彩な専門科目を、自分自身の問題意識や関心に応じて横断的に学ぶことができます。自身で問いを立て、PDCAサイクルを回し、答えを探求することで、その先に付加価値の創出をめざします。自分のやりたいこと、将来の進みたい道がまだ見えていなくても大丈夫です。本学部では学際的に幅広い学びを得ていきますので、自分が活躍できる未来がきっと見えてくるはず。もうすぐになりたい自分がある方は、その実現に向けて確かなステップを歩んでいきます。好奇心を大切に、一緒に学びを深めていきましょう。

グローバルマネジメント学部長 穴山 梯三教授



## グローバルマネジメントとは

幅広い社会課題に対して、従来の常識や発想にとらわれずに自分で切り拓いていける力を養う学び

### グローバル

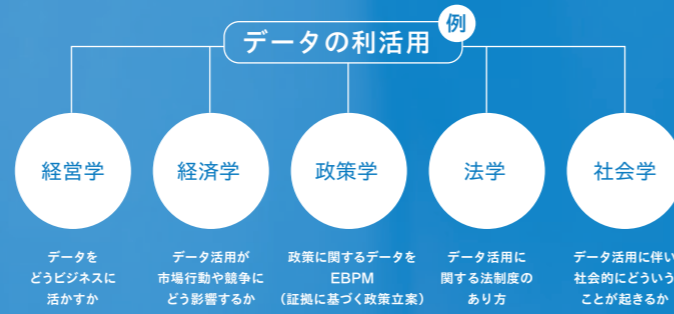
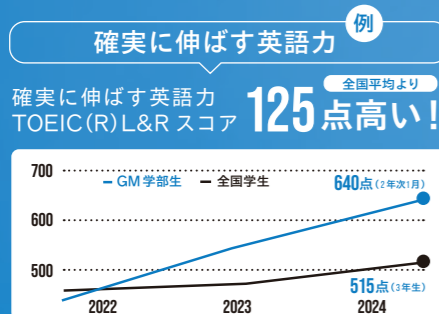
国際性とどまらず従来型の見方にとらわれない  
多様な価値観や物事の捉え方



### マネジメント

自ら問いを立てて問題解決を図り  
価値創出をめざす

### 現代的諸課題に対応



まだ、どういふ探求をしたいか定まっていな学生もアカデミック・スキルズを高めながら、専門分野を選び、自分なりのアプローチができる。



## 4年間のステップ

右も左もわからない場所へ飛び込むのは勇気が必要でした。多様な価値観に触れる日々は、毎日が新鮮な驚きに満ちています。この4年間を経て自分にできることが見えてきました。この探究心をこれからも持ち続けたいです。

Attend ▶ 望月 勇走さん グローバルマネジメント学部 2026年3月卒業 静岡県立沼津東高等学校出身

### 【1年次】入寮

### 【2年次】海外プログラム

### 【3年次】交換留学・ゼミ

### 【4年次】将来に向けて



#### STEP 1 寮の仲間との絆



最初は不安だった寮生活も、仲間とルールを決め、課題を一緒に乗り越えたり、支え合ったりする中で、互いを思いやる力や支え合う大切さを学び、かけがえのない経験になりました。人として成長できた1年でした。

#### STEP 2 フィリピンの圧倒的な英語力



フィリピンのアテネオ・デ・マニラ大学で3週間過ごし、アジアトップクラスの英語力に圧倒されました。たくましく、楽しそうに生きるスラム街の人々の姿を見て、現地の空気を吸い、自分の目で感じる重要性を学びました。



「百聞は一見にしかず。価値観を揺さぶられ成長を感じた3週間でした」

#### STEP 3 台湾留学とゼミ活動の両立



1年間台湾へ交換留学に行きました。その間のゼミにはオンラインで参加。テーマとした経営戦略について文献を読み込み、教員や仲間たちと議論を重ね、研究の土台を築くことができました。



教員や仲間のおかげで海外にいながゼミに参加できました

#### STEP 4 理想のキャリアパスを見つけた年



将来像を探し出す1年でした。海外就職も考えましたが、試行錯誤の末「日本を拠点に世界と関わるITコンサルティング」という明確な目標を見つけ、国内IT企業に内定。充実した時間を過ごせました。



海外には在学中に就職先を決めない学生も多く、戸惑いを感じました

# グローバル・ビジネスコース

経営学や経済学、会計学、法学などの企業経営に関する知識を修得し、現代のビジネスには不可欠な「グローバルな視野」で組織を動かし、物事を変えていくマネジメント力や実践力を養成します。



## 面白さと可能性に満ちた 中小企業ビジネスを 探求しています

佐野 七海さん  
グローバル・ビジネスコース4年  
三重県立神戸高等学校出身

グローバル・ビジネスコースの魅力は、経営だけでなく、人材、法律、会計などを幅広く学べる点です。特に中小企業のグローバル展開に興味があり、「国際経営論」や「中小企業論」など、関心のある授業を積極的に履修しています。授業では経営に加え、法律や企業の歴史など多角的な視点からビジネスを学ぶことができ、ゼミではさらに専門的に探究を深めています。長野県には魅力的な中小企業が数多くあり、授業や企業見学を通して、その経営の面白さに関心をもちました。現在は、長野県内に本社を置く食品企業を題材に経営について学んでいます。今後は、中小企業のグローバル展開や地域密着性について研究を進め、地域や企業、社会に貢献できる人材になりたいと考えています。

## グローバル・ビジネスコースとは



## 発展的な専門科目と実践の機会を活用して 社会につながる経営・経済の学びを深める

海外プログラムで得た強い問題意識をもとに、経営学・経済学を専門的な視点から学んでいきます。「地域産業論」や「組織関係論」など発展的な領域、「国際経営論」や「グローバル経済論」など、グローバルな視野で経営・経済を学ぶ科目もあります。また、思考力の養成やリーダーに必要な素養のヒントを得る科目も充実しています。そして、教員や学生同士が少人数で対話しながら進めるゼミが学びの中心です。長野県庁をはじめ地域との強い連携や CSI の活動を通じて、学生一人ひとりに実践的な学びの機会が開かれています。

首藤 聡一郎 教授  
専門分野：経営戦略論、中小企業論、経営情報論

## 4年間で身につく力

### 英語力・発信力・対話力

グローバルな視野で未来を切り拓くリーダーの育成のため、1-2年次は週4回の英語授業で集中的に英語力を強化。海外プログラムでは英語で成果発表を行い、英語力を鍛えます。また少人数ディスカッション形式の授業により、発信力や対話を通じ相互理解を深める実践的な力を養います。

### 実践で養う多様な力

思考のベースとなるアカデミックな経営・経済の理論と、理論を通じて現実を理解して変えていく力を身につけるとともに、教員との対話から現実の課題を発見・整理する力や深い思考力を磨きます。また、国内外での実務経験豊富な教員からリアルな話を聞く機会、フィールドワークで現場から学ぶ機会もあります。



## 卒業生が活躍中の主な職場

01

### 主な長野県内の企業

- アルビコホールディングス（運輸）
- 伊那食品工業（製造業）
- オリオン機械（製造業）
- キッセイ薬品工業（製造業）
- KOA（製造業）
- サンクゼール（製造業）
- 信濃毎日新聞（マスコミ・出版）
- 新光電気工業（製造業）
- セイコーエプソン（製造業）
- 竹内製作所（製造業）
- ツルヤ（商社・流通）
- テレビ信州（マスコミ・出版）
- 長野県信用保証協会（金融）
- 八十二長野銀行（金融・保険・リース）
- 日置電機（製造業）
- 星野リゾート（ホテル・観光）
- ミマキエンジニアリング（製造業）
- ルートイングループ（ホテル・観光）

02

### 主な全国企業

- アクセンチュア（コンサルタント）
- アマゾンジャパン合同会社（商社・流通）
- KDDI（情報・通信）
- スズキ（製造業）
- 大和ハウス工業（建設・不動産）
- ニトリホールディングス（商社・流通）
- 日本銀行（金融）
- 日本政策金融公庫（金融）
- 東海旅客鉄道（運輸）
- 日本ビューレット・バックカード（情報・通信）
- 日本放送協会（マスコミ・出版）
- 日立建機（製造業）
- ファーストリテイリング（商社・流通）
- 富士通（情報・通信）
- 三菱電機（製造業）
- 良品計画（商社・流通）

## 1年次

### 総合教育科目

- Foundations of English I-II
- Basic English Communication I-II
- Comprehensive English I-II
- Academic English Communication I-II
- 経済学入門A（ミクロ）
- 経済学入門B（マクロ）
- 象山学
- 発信力ゼミI-II
- 情報リテラシーI-II
- 信州学
- キャンパスライフのためのヘルス・リテラシー
- 金融リテラシー
- デザイン思考
- 現代世界の文化
- 国際関係論
- 社会学
- 憲法
- 法学
- ジェンダー論
- 数学的発想
- IT活用論
- 心理学
- 哲学

### 専門教育科目

- 学部共通専門基礎科目
- 経営学入門
- マーケティング入門
- アントレプレナーシップ論
- 政策科学
- 簿記入門I
- 経営統計学入門

## 2年次

### 総合教育科目

- Comprehensive English III
- Academic English Communication III
- Career English I-II
- Academic English for Global Mobility I-II

### 専門教育科目

- 学部共通専門基礎科目
- ソーシャル・ビジネス論
- 経営組織論
- ミクロ経済学
- 海外実地研修
- 海外経営経済演習 I・II
- 学部専門基礎科目
- 経営戦略論
- 組織行動論
- ファイナンス入門
- 原価計算入門I
- 国際経営論
- 展開科目
- ゼミナールI
- マーケティング論
- 経営史
- 財務会計I
- 企業と法
- 民法概論
- リーダーシップ論
- 企業家論（トップ・マネジメント論）

## 3年次

### 総合教育科目

- English For Professional Use A-B
- English For Academic Use A-B
- English For Enjoyment and Discovery
- グローバル教養ゼミI

### 専門教育科目

- コース専門基礎科目
- 地域産業論
- 展開科目
- ゼミナールII
- キャリア実習
- セルフマネジメントと社会イノベーション
- ソーシャルビジネス・プランニング I・II・III・IV
- コーポレート・ファイナンス I・II
- コミュニティデザイン(各論 I・II)
- マーケティングリサーチ I・II
- 人材マネジメント論
- 国際マーケティング
- 消費者行動論
- 経営情報論
- 国際交通観光
- ビジネス入門
- ソーシャル・イノベーション論
- 医療経済学
- 数理統計学
- 簿記入門 II
- 産業組織論
- マクロ経済学
- 金融論
- 財務会計 II
- 経営分析
- 地域マーケティング
- 健康マネジメント論
- 組織関係論

## 4年次

### 総合教育科目

- グローバル教養ゼミ II

### 専門教育科目

- ゼミナールIII
- 卒業研究
- コーポレート・ガバナンス
- 企業倫理
- 金融システム論
- 環境経済学
- 規制の経済学
- グローバル経済論
- 労働法
- 知的財産法
- 金融商品取引法
- 地方自治法
- 市民参加論
- 契約法
- 会社法
- 公共政策学
- 公共経営論
- 地域社会学
- 中小企業論

※科目名は一例です。カリキュラムは変更になる可能性があります。

# 企(起)業家コース

起業、事業承継、第二創業などに関する知識を修得し、広い視野と柔軟な発想により、社会や地域の課題を解決するための新たな事業を立ち上げる構想力や実践力、起業家マインドを養成します。



「好き」を入り口にして  
経営と法律を学びながら  
起業に挑戦しています

須賀 雄大さん  
企(起)業家コース4年  
高崎市立高崎経済大学附属高等学校出身

アントレプレナーシップや価値創出の考え方に加え、正解のない問いに向き合い、自分なりの答えを考える力を養っています。学びの面では、経営とビジネスに関する法律に関心を持ち、ゼミでは会社法を、個人的には法人税制を学んでいます。経営には明確な正解がない場面が多い一方、法律には判断の基準があり、両方の視点が将来に役立つと感じています。在学中の目標は、私が好きなフィットネス分野でスモールビジネスを立ち上げることです。過去の起業は軌道に乗せられませんでした。卒業まで挑戦を重ねていきます。今後は卒業論文に向けて、法人税や金融商品取引法への理解をさらに深めたいです。将来は、事業を通じて多くの人の人生を豊かにできる存在になりたいです。

## 企(起)業家コースとは



「自分らしさ」や「やりたいこと」を起点に  
挑戦と実践を重ねながら変化を生み出す力を育てる

長野県へ移住した方々と対話をする、多くの方が「自分らしさ」や「やりたいこと」を大切にし、それを実現できる場として長野県を選ばれています。同じように学生にも、自分がしたいことを探求し、実践する力の基礎を学んでほしいと考えています。企(起)業家コースでは、アントレプレナーシップを育み、変化を生み出せる人材を育成しています。起業だけでなく、提案型就職や継承者のいない家業の第二創業もその1つです。学生のうちにプロジェクトを立ち上げ、成功と失敗を重ねる経験が、大きな成長につながると考えています。

大室 悦賀 教授  
専門分野：ソーシャル・イノベーション

## 4年間で身につく力

### アントレプレナーシップ(起業家精神)

現代のビジネス環境で強く必要とされるアントレプレナーシップ(起業家精神)。本学では大学で行われる授業でその養成を図るだけでなく、ソーシャル・イノベーション創出センター(CSI)を軸に、在学中から挑戦するきっかけや機会を提供。芽生えた挑戦心を大切に、アントレプレナー(起業家)の振る舞いを身につけます。

### ビジネスプランニング力・経営分析力

コース必修となっている「キュレーター概論」では、対話重視の双方向な授業で価値創出の基礎を学びます。マーケティングをはじめとした様々な専門科目から知識を修得。これらの知識を統合し、持続可能なビジネスプランにまとめる科目も選択でき、確かなプランニング力や経営分析力を身につけることができます。



## 卒業生が活躍中の主な職場

01

### 起業

- ODDO coffee (オッドコーヒー)**  
2021年、在学中に長野駅前  
にコーヒースタンドをオープン。  
2023年よりコーヒー豆の仕入れ、  
焙煎から販売、カフェ営業、  
WEB SHOPも展開中。
- 合同会社キキ**  
2021年起業。シェアハウス  
やインターン支援、起業支援  
を通じて、若者の地域での  
挑戦を後押しする事業を、  
自治体やNPO団体等と協働  
して取り組む。

02

### 全国で存在感を発揮する、独自の強みを持つ企業で活躍しています。

- NTTドコモ (情報・通信)
- 星野リゾート・マネジメント (ホテル・観光)
- 良品計画 (商社・流通)
- キヤノンマーケティングジャパン (商社・流通)
- Freee (情報・通信)
- イオンリテール (商社・流通)
- NECネクサソリューションズ (情報・通信)
- オカムラ (製造業)
- クラブツーリズム (ホテル・観光)
- 信濃毎日新聞 (マスコミ・出版)
- 新光電気工業 (製造業)
- 日立建機 (製造業)
- 北野建設 (建設・不動産)
- 三菱食品 (商社・流通)
- 富山県 (公務員)

## 1年次

### 総合教育科目

- Foundations of English I-II
- Basic English Communication I-II
- Comprehensive English I-II
- Academic English Communication I-II
- 経済学入門A(ミクロ)
- 経済学入門B(マクロ)
- 象山学
- 発信力ゼミI-II
- 情報リテラシーII
- 信州学
- キャンパスライフのためのヘルス・リテラシー
- 金融リテラシー
- デザイン思考
- 現代世界の文化
- 国際関係論
- 社会学
- 憲法
- 法学
- ジェンダー論
- 数学的発想
- IT活用論
- 心理学
- 哲学
- 倫理学
- 言語学II
- 文学I-II-III
- 民俗文化論
- 文化人類学
- フランス語I
- 中国語I-II
- スペイン語I-II
- データサイエンス入門

### 専門教育科目

- 学部共通専門基盤科目
- 経営学入門
- マーケティング入門
- アントレプレナーシップ論
- コース専門基盤科目
- 簿記入門I
- 経営統計学入門

## 2年次

### 総合教育科目

- Comprehensive English III
- Academic English Communication III
- Career English I-II
- Academic English for Global Mobility I-II

### 専門教育科目

- 学部共通専門基盤科目
- ソーシャル・ビジネス論
- 海外実地研修
- 海外経営経済演習 I-II
- コース専門基盤科目
- キュレーター概論
- リーダーシップ論
- コミュニティ・デザイン(概論)
- 組織行動論
- 経営組織論
- 公共哲学
- ゼミナールI
- ミクロ経済学
- 企業と法
- ファイナンス入門
- 金融システム論
- 国際経営論
- 原価計算入門I
- 財務会計I
- 簿記入門II

## 3年次

### 総合教育科目

- English For Professional Use A-B
- English For Academic Use A-B
- English For Enjoyment and Discovery
- グローバル教養ゼミI

### 専門教育科目

- コース専門基盤科目
- ソーシャル・イノベーション論
- 地域産業論
- 地域マーケティング
- 展開科目
- ゼミナールII
- キャリア実習
- ソーシャル・ビジネス・プランニング I-II-III-IV
- セルフ・マネジメントと社会イノベーション
- コミュニティ・デザイン(各論 I-II)
- 国際交通観光ビジネス入門
- コーポレート・ファイナンスI
- 経営統計学入門
- 組織関係論
- 人材マネジメント論
- マーケティング論
- グローバル経済論
- 金融商品取引法
- マクロ経済学
- 経営史
- 金融論
- 地域社会学
- 医療経済学
- 公共政策学
- 公共経営論
- 財務会計II
- 地方自治論
- 市民参加論
- 経営戦略論
- 行政学
- 政治学
- 地方自治法

## 4年次

### 総合教育科目

- グローバル教養ゼミII

### 専門教育科目

- 展開科目
- ゼミナールIII
- 卒業研究
- 金融システム論
- 産業組織論
- 原価計算入門II
- 管理会計
- 経営分析
- 消費者行動論
- 経営情報論
- 企業倫理
- 国際マーケティング
- 企業家論(トップ・マネジメント論)
- マーケティング・リサーチ
- コーポレート・ガバナンス
- コーポレート・ファイナンスII
- 契約法
- 労働法
- 中小企業論
- 民法概論
- 知的財産法
- 会社法
- 地方行政演習
- 健康マネジメント論
- 数理統計学
- 環境経済学
- 規制の経済学
- 地方財政論

※科目名は一例です。カリキュラムは変更になる可能性があります。

# 公共経営コース

幅広い領域の学びと現場の課題を解決できる力を養い、行政組織や地方自治制度などの公共経営に関する知識を修得し、地域課題を解決するための企画立案力や実践力を養成します。



## 自治体政策や市場動向をリアルに感じる学びが自分の世界を広げました

上原 晴貴さん  
公共経営コース4年  
長野県松本蟻ヶ崎高等学校出身

行政や財政など幅広く学んでいます。現在は「公共経営論」を通じて市町村政策やコンパクトシティに関心を深めています。印象に残っているのは自治体の職員の立場で課題解決に取り組むロールプレイング型の授業です。チームで考え抜く難しさや面白さを実感しました。公共経営コースで公共分野について学ぶ一方、ゼミでは「産業組織論」を学んでいます。特に公共政策とも関わりが深い、航空業界や鉄道業界を中心に市場分析や企業分析に取り組むことで、民間企業の視点からも物事を見るように努めています。大学生活を通じて、課題解決力など入学時からは想像もできないほど成長できたと実感しています。将来は培った多様な力を活かしグローバルに活躍する人材になりたいです。

## 公共経営コースとは



行政・企業・住民組織と協働しながら持続可能な地域づくりに必要な課題解決力を養う

公共経営コースでは、多様な専門領域の学びを土台に、ゼミや演習でのフィールドワークや実践を通して、持続可能な地域づくりの方法を幅広く探求します。行政、企業、住民組織など多様な主体と協働しながら、課題解決の力を養うことが特徴です。例えば、中心市街地に居場所づくりを企画・運営したり、学外コンペで事業提案を行ったり、農村 RMO（農村型地域運営組織）と連携して地域課題の調査に取り組んだりしています。卒業生も各地の行政や公的機関で活躍しており、そうしたつながりの中で実践力をさらに磨いていきます。

築山 秀夫 教授  
専門分野：地域社会学

## 4年間で身につく力

### 企画立案力・実践力

法学、政治学、行政学、財政学、政策学、社会学などを専門とする教員によって、公共経営に必要な専門的な学びを学際的に提供しています。多様化・複雑化する地域社会の課題解決のための手法を身につけ、解決策にアプローチする知識や能力を、理論と実学の両面から養い、企画立案力や実践力を磨きます。

### 価値創出をマネジメントする力

地球規模で考えなければならない諸課題はまた、地域の課題でもあります。その解決には政府や地方自治体だけでなく、企業やNPOの協働も不可欠です。本学では「グローバル」な視野で、これらの協働による地域の価値創出を「マネジメント」する術を探究し、「Think globally, Act locally」の実践をめざしています。



## 卒業生が活躍中の主な職場

01

### 長野県内自治体

- 長野県
- 長野市
- 松本市
- 上田市
- 安曇野市
- 千曲市
- 岡谷市
- 駒ヶ根市
- 軽井沢町
- 高森町
- 信濃町
- 野沢温泉村

02

### 中央省庁・県外自治体

- 総務省
- 厚生労働省長野労働局
- 国税庁（関東信越国税局）
- 千葉県
- 山梨県
- 静岡県
- 和歌山県
- 柏市
- 御殿場市
- 名古屋市
- 板橋区
- 大田区
- 江東区
- 墨田区
- 練馬区
- 文京区

03

### その他

- 日本学生支援機構（教育・学習支援課）
- 日本年金機構（特殊法人）
- 日本生命保険（金融・保険・リース）
- JTB（ホテル・観光）
- LIXIL（製造業）
- スズキ（製造業）
- セイコーエプソン（製造業）

## 1年次

### 総合教育科目

- Foundations of English I-II
- Basic English Communication I-II
- Comprehensive English I-II
- Academic English Communication I-II
- 経済学入門A（ミクロ）
- 経済学入門B（マクロ）
- 象山学
- 発信力ゼミ I-II
- 情報リテラシー I-II
- 信州学
- キャンパスライフのためのヘルス・リテラシー
- 金融リテラシー
- デザイン思考
- 現代世界の文化
- 国際関係論
- 社会学
- 憲法
- 法学
- ジェンダー論
- 数学的発想
- IT活用論
- 心理学
- 哲学
- 倫理学
- 言語学 I-II
- 文学 I-II-III
- 民俗文化論
- 文化人類学
- フランス語 I-II
- 中国語 I-II
- スペイン語 I-II
- データサイエンス入門

### 専門教育科目

- 学部共通専門基礎科目
- 経営学入門
- マーケティング入門
- アントレプレナーシップ論
- 政策科学
- 簿記入門 I
- 経営統計学入門

## 2年次

### 総合教育科目

- Comprehensive English III
- Academic English Communication III
- Career English I-II
- Academic English for Global Mobility I-II

### 専門教育科目

- ソーシャル・ビジネス論
- 海外実地研修
- 海外経営経済演習 I-II

### コース専門基礎科目

- 財政学
- 行政学
- 地方自治論
- 政治学入門
- 地方行政演習
- 社会調査論
- 公共哲学
- 民法概論
- 行政法

### 展開科目

- ゼミナール I
- 地域社会学
- 政治過程論
- 地方財政論
- 企業と法
- 長野県の経済と産業
- 経営戦略論

## 3年次

### 総合教育科目

- English For Professional Use A-B
- English For Academic Use A-B
- English For Enjoyment and Discovery
- グローバル教養ゼミ I

### 専門教育科目

- 展開科目
- ゼミナール II
- キャリア実習
- セルフマネジメントと社会イノベーション
- ソーシャル・ビジネス・プランニング I-II-III-IV
- ファイナンス入門
- マクロ経済学
- 財務会計 I-II
- マーケティングリサーチ I-II
- 国際交通観光ビジネス入門
- 公共経済学
- 健康マネジメント論
- 地域マーケティング
- ソーシャル・イノベーション論
- 地域産業論
- キュレーター概論
- 公共政策学
- コミュニティ・デザイン（概論）
- ミクロ経済学
- 医療経済学
- 地方自治法
- 市民参加論
- 公共経営論
- 経営史
- 経営情報論
- マーケティング論
- 原価計算入門 II
- 管理会計
- 経営分析
- 環境経済学
- 消費者行動論
- 経営組織論
- 組織行動論
- 産業組織論
- 組織間関係論
- 契約法
- 人材マネジメント論
- グローバル経済論
- リーダーシップ論
- 規制の経済学
- コミュニティ・デザイン（各論 I-II）
- 金融システム論
- 会社法
- 金融商品取引法
- 企業倫理
- コーポレート・ガバナンス

## 4年次

### 総合教育科目

- グローバル教養ゼミ II

### 専門教育科目

- 展開科目
- ゼミナール III
- 卒業研究
- コーポレート・ファイナンス I-II
- 企業家論
- 組織間関係論（トップ・マネジメント論）
- 金融論
- 人材マネジメント論
- グローバル経済論
- リーダーシップ論
- 規制の経済学
- 環境経済学
- 消費者行動論
- 経営組織論
- 組織行動論
- 産業組織論
- 組織間関係論
- 契約法
- 労働法
- 知的財産法
- 中小企業論
- 数理統計学

※科目名は一例です。カリキュラムは変更になる可能性があります。

# 学生の声

長野県立大学の様々な魅力や学びの醍醐味を  
在学生たちが本音で語る

## STUDENT'S VOICE

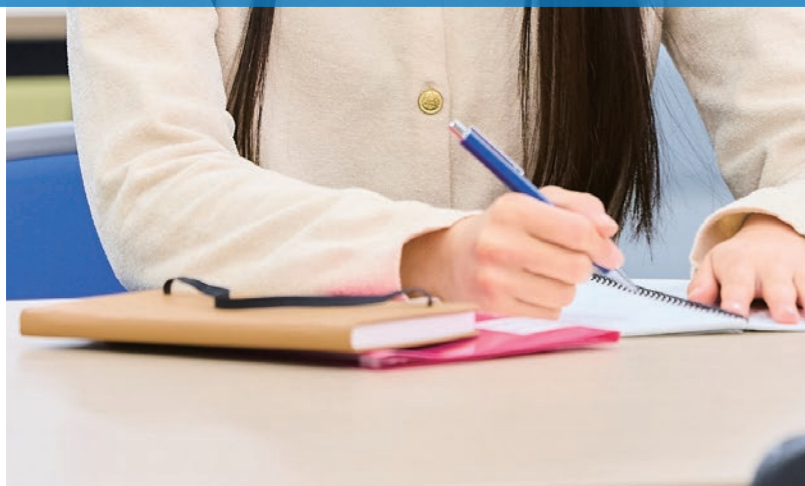


### 長野県立大学の魅力は？

自分の「好き」や将来の方向性を、学びの中で見つけていけることです。入学時には学びたい分野が明確でなくても、幅広い授業を通して関心を広げ、専門性を深めていくことができます。例えば、海外研修が必修であるのは大きな特徴の1つで、仲間と一緒に英語力だけでなく、様々なことに挑戦する意欲も湧いてきます。また、組織論や会社法、会計学など、社会に出てからも役立つ実践的な学びも充実しています。私は入学当初、学びたい分野や将来の夢が明確には定まっていませんでしたが、親身に寄り添ってくれる教員やお互いに刺激を与え合える友人たちのおかげで、少し不安があっても一歩踏み出し、自分の可能性を広げようと思えました。幅広い分野について学び、深めていけることが本学の魅力だと感じています。

関和 美稀さん  
グローバル・ビジネスコース 4年  
福島県立安積黎明高等学校出身

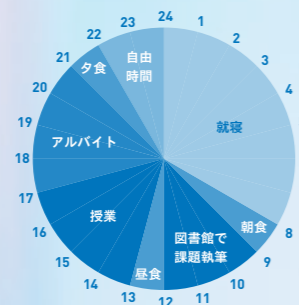
将来につながる学びに出会い  
「好き」を見つけられる



### 面白い授業・好きな学びは？

面白かった授業は「組織行動論」です。学びが就職活動に直結したことが大きいのですが、それ以上に、授業内容がとても興味深く、楽しく学べました。特に印象に残っていることは、従業員のモチベーションに関することです。積極的になれる要因や低下させる要因を学んだことで、自分が動くうえで何を大切にしているのかが気づくことができ、自己理解が深まりました。その結果、自分に合う業界を迷わず選ぶことができ、面接対策にもつながりました。

### グローバルマネジメント学部生のある1日



大学生になって、物事を見通して動く力が身につきました。2年生から始めた一人暮らしでは、身の回りのことを自分でこなす、授業やアルバイトも含め、生活全体の管理ができるようになりました。

### 9:00 課題執筆

大学には、高校時代にはなかった課題の提出期限が多くあります。中長期の課題はやるべきことを細分化して、優先順位をつけて取り組んでいます。



### 17:00 バイト

アルバイトを通して、知らないうちに適用されている法律や、知らなくて利用できていない制度に気づきました。日常にも学びがあります。

### 13:00 授業

「簿記入門」は自分の「好き」に気づくことができた科目です。会計の知識ゼロの私にとってわかりやすく、楽しいと思えるような授業でした。

# 授業紹介

グローバルマネジメント学部の特徴的な授業を紹介します

## ENGLISH FOR ACADEMIC USE

### グローバル課題を英語で読み解き 自分の意見として発信する力を育む

本科目は、3年次以上を対象に学生が将来どのような進路に進んでも向き合うグローバルな課題を英語で読み、深く考え、自分の意見を発信する力を育てます。前年度は「Work Life Balance」をテーマとし、具体的にはファストファッションブランドのサステナブル戦略、アジア諸国の大卒者の起業志向、日本のインバウンド戦略と地方創生などを扱い、論文を精読してプレゼンテーションを実施。このように日常的な関心の延長にあるテーマを学術英語で掘り下げ、その成果をクラスで共有することが本科目の特色です。



### 英語で学ぶ分野を越えた研究の「型」



本学で学べる経営学・栄養学・幼児教育学などは研究対象こそ異なりますが、研究の手法には「問い→仮説→方法→検証→議論」という共通の骨格があります。本授業では、分野を越えて通用する学術的な思考と表現の作法の基礎を、1・2年次で培った英語力をフル動員して楽しく学びます。

南部 匡彦 准教授  
専門分野：英語教授法 (TESOL)、建築・都市デザイン

### 視野が広がり将来の選択肢が増やせる



英語論文を通して論文の読み方だけでなく、テーマへの理解や表現、語彙も幅広く学びました。文法や単語の修得にとどまらず、様々な分野の知識や考え方が深まりました。卒業や今後の学びに活かすだけでなく、将来の進学や海外留学などキャリアの選択肢も増えました。

矢野 結子さん グローバル・ビジネスコース4年  
長野県松本県ヶ丘高等学校出身

## 国際経営論

### 身近な企業から国際経営を学び 自分の視点を育てる

多国籍企業をはじめとする国際企業が、海外で事業を発展させていくために必要な経営のあり方を学ぶ講義です。国際戦略や組織、海外子会社、国際マーケティング、海外生産、研究開発、国際人事など幅広いテーマを扱い、国際経営を総合的に理解していきます。授業では、身近な企業や商品を事例に取り上げ、自分ごととして考えられるよう工夫しています。また、学外の専門家による講義を通して、国際的な企業活動や海外ビジネスをより具体的に修得するとともに、自分なりの考えを持って他者と意見交換できる力を養います。



### グローバル経営を学び将来の視野を広げる



多国籍企業やビジネス英語への関心を高めるため、海外企業の情報提供や英語での授業、海外ビジネス経験者による講話を行います。さらに、グループ討議や発表を通して、参加型・双方向の授業として多面的で実践的に学び、自分のキャリアや将来像を考える機会にもなることを願っています。

宮下 清 教授  
専門分野：経営学(組織人事、国際経営)

### 多国籍企業が成長する仕組みを理解



地方財政や自治に関心をもつ一方、グローバルな視点からビジネスを学びたいと思い、この授業を選びました。企業の海外進出の理論 (OLIパラダイム) を通して、多国籍企業が海外で成長する仕組みを理解でき、国際経営への関心も高まりました。卒業論文では、日本と海外の行政比較を考えています。

神田 梨花さん 公共経営コース4年  
長野県須坂高等学校出身

# 研究・ゼミ紹介

教員の専門的な研究と指導のもと、学生が主体的

に学びを深めるゼミを紹介

## 研究・ゼミ PICK UP1



**日本の流通業・中小企業の国際化研究**  
楊 樂華 准教授  
専門分野: マーケティング論、国際経営

**欧米や日本の小売企業のアジア・マーケティング戦略と長野県の中小企業の海外進出の販売経路の開拓**

私の研究には2つのテーマがあります。1つ目は、欧米や日本の小売企業によるアジアでのマーケティング戦略に関する研究です。企業の海外展開における「標準化」と「適応化」のハイブリッド戦略における課題を扱っています。自社のビジネスモデルを、その地域の文化やライフスタイルにどう適応させるかを探る研究です。2つ目は、長野県の中小企業による海外進出での販売経路の開拓に関する研究です。

### 流通・マーケティングと長野県の企業について学ぶ

流通・マーケティングの知識を学びながら、長野県にある企業を見学して、実際に企業の方たちと交流しながら、マーケティング、そして製造から販売に至るまでの流通のメカニズムについて、深く理解することを目的に活動しています。

例えば2024年度は合計6社の企業訪問をし、様々な学びを得ました。こうした地域企業との連携や実践的なプログラムを通じて、ゼミは学生たちのより実務的なスキルを磨く場となっています。



楊ゼミ

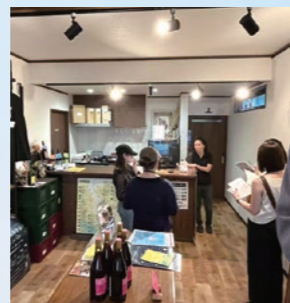
### ゼミ生の声

#### 実例と現場で企業を知りマーケティング戦略を深く考える

企業の意思決定や戦略を実例から学べること、さらに企業見学を通して実践的に学べることに魅力を感じ、楊ゼミを選びました。新聞記事をもとに企業動向や市場変化を分析し、発表も行っています。酒蔵や化粧品会社などの見学では、代表者へのインタビューや現場見学を通して理解を深めました。

現在は食品卸売業界をテーマに、STP分析や4P分析を用いた研究を進めており、今後は流通構造や業界課題まで対象を広げたいと考えています。

小川 樹生さん グローバル・ビジネスコース4年 富山県立入善高等学校出身



ゼミで培った分析力や現場での学びを将来に活かしていきたいです

## 研究・ゼミ PICK UP2



**政策評価の研究**  
三上 真嗣 講師  
専門分野: 政治学、行政学、政策評価論

**開発協力、安全保障、科学技術さらには、AI、地方自治まで様々な「評価」に注目し政策と行政の未来を考える**

私は、行政学の視座から、中央府省庁、特に外務省が行う多様な評価活動を対象に、政策と行政のあり方を研究しています。開発協力におけるODA評価やジェンダー・安全保障政策におけるWPS評価など、グローバルな政策領域を題材とし、科学技術政策や宇宙開発といった先端領域にも研究射程を拡げています。複雑化する評価活動を組織的に運用・制御する「評価管理」のあり方を探るとともに、AIの台頭による変化も視野に入れ、実務家との協働を通じて知見の蓄積に努めています。

### 政策評価から国際行政まで実務家との対話で学びを深める

日本では珍しい「政策評価論」をテーマに、政策とは何か、その効果をどう捉えるか、どのような視点で考えるべきかを指導しています。内容は、日本評価学会の研修にも通じる実践的なものです。

また、留学経験をもつ学生が多い本学の特色を踏まえ、国際行政や開発行政についても学びます。さらに、外務省や総務省、長野市など多様な実務家と出会う機会を重視しており、例えば霞が関で現役官僚の方々と議論を交わす機会を設けています。



三上ゼミ

### ゼミ生の声

#### 政策の仕組みを学び地方行政の課題をひもとく

1年次に履修した「政策科学」で地方創生への関心が高まり、行政の現場で政策がどう機能しているのかを学びたいと考え、三上ゼミを選びました。

ゼミでは政治学を基礎に、国や地方自治体における政策過程を学んでいます。霞が関の官庁見学でも刺激を受けました。現在は先行研究の整理やプログラム評価の基礎を学んでおり、今後国と地方の役割分担や地方自治の課題を具体的に分析する論文をまとめていく予定です。

ハッチングス 出伊恩さん 公共経営コース3年 長野県長野西高等学校出身



授業やゼミでの発表や議論を通して表現力が向上しました

# 就職実績 + 卒業生の声

## 大学で培った発信力を活かし、広報の仕事で企業と地域をつなぐ

地元で働きたいという思いから、企業研究を進める中でKOAと出会いました。会社見学や座談会に参加する中で、企業が大切にしている価値観や、緑豊かな本社環境に魅力を感じ、入社を決めました。

KOAは抵抗器を中心とした電子部品の開発・製造・販売を行うグローバル企業で、現在は企画広報グループに所属し、地域イベントやSNS、社内メディアを通して、社内外に会社の価値観や取り組みを発信しています。在学中では、3年次の「グローバル教養ゼミ」が印象に残っています。

長野市の文化や歴史を学び、イベント運営やラジオ、動画での広報に関わった経験から、地域との関わりや広報に関心が高まりました。また、1年次の「発信力ゼミ」で学んだプレゼンテーション力や、授業・グループ活動で培った対話力は、今の業務に活きていると感じています。

多くの人と関わりながら、地域とのつながりを実感できることが、この仕事の大きなやりがいです。



井 実佑乃さん | 勤務先 KOA 株式会社 グローバルマネジメント学部 2025年3月卒業 長野県伊那北高等学校出身

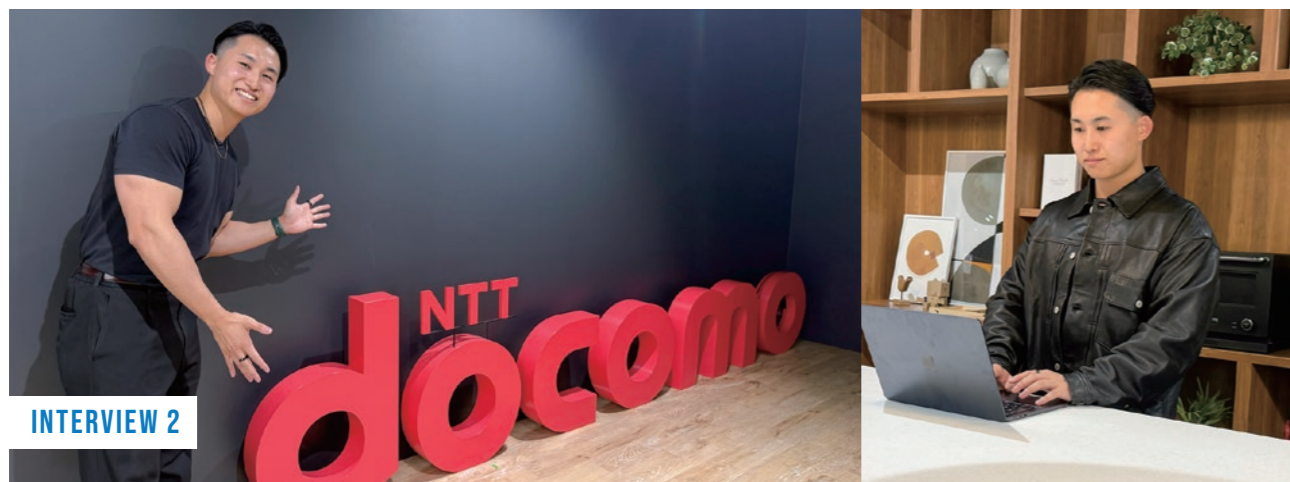
## 0から1を生み出す学びが、ビジネス創出の現場に役立つ

NTTドコモを選んだのは、大手通信会社としての安定した基盤がありながら、最先端の技術を活用した新しいビジネスづくりに挑戦できる環境であることに魅力を感じたからです。現在は、自社からスピニングしたスタートアップ企業に関わる業務に携わっており、事業が創られる・運営されている過程を間近で見られることに大きなやりがいを感じています。

大学での学びは、今の仕事の土台になっています。ゼミで鍛えられた

ゼロベース思考や、「文化人類学」で学んだ暗黙知の考え方は、私自身がまだ世の中にないサービスを発想するうえで大きな支えになっています。また、アントレプレナーシップの学びや、1期生として大学の歴史を自分たちでつくっていく経験を通して、「0から1を生み出す」面白さと実行力を身につけることができました。

将来は、大学で培った起業家精神を活かし、自ら新たなビジネスを立ち上げ、社内制度を活用したスピニングにも挑戦したいと考えています。



林 汰一さん | 勤務先 株式会社 NTTドコモ グローバルマネジメント学部 2022年3月卒業 長野県屋代高等学校出身

## 幅広い分野で活躍を始める卒業生たちの姿を、声とデータで紹介

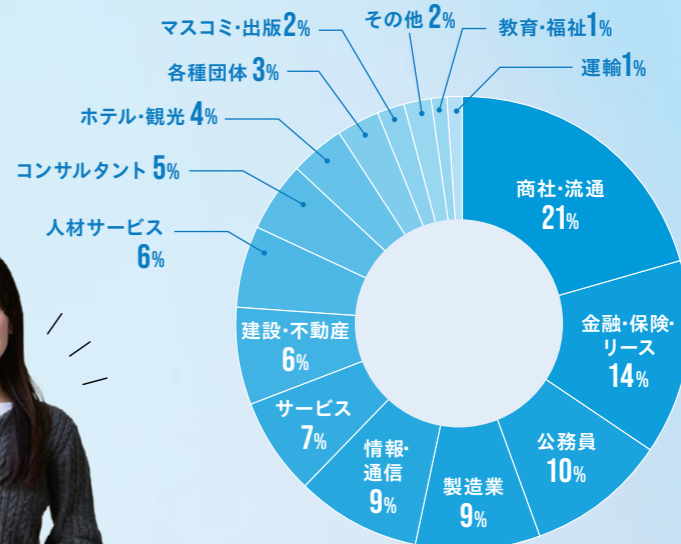
### 業種別就職先内訳(5期生)

#### グローバルマネジメント学部

#### 【就職率】

100%

※就職率=就職者/就職希望者(暫定)



新しい挑戦を重ねながら、自分らしく成長していきたい



#### 5期生の就職先一覧 ※敬称略

【商社・流通】伊藤忠アビエーション/渡辺パイプ/ニトリ/ディーゼルジャパン/デイトナ・インターナショナル/アダストリア/タイハイ/理想科学工業/ハニニューフーズ/クリのアオキ/日華化学/北陸コカ・コーラボトリング/ジンス/しまむら/ツルヤ/綿半ホームエイド/マツモトキヨシ甲信販売/長野日産自動車/シロ/マックスバリュ東海/デリシア/カウイチ/クリエイティブヨーコ/シンケン/タック/サクラ精機/俄/オリオン/原澤自動車钣金塗装/木下商会/貴瞬/アスクホールディングス【金融・保険・リース】東京海上日動火災保険/みずほ証券/八十二長野銀行/北陸銀行/静岡銀行/福井銀行/長野信用金庫/松本信用金庫/長野県労働金庫/長野県労働金庫/長野県信用組合/長野県信用農業協同組合連合会【公務員】関東信越国税局(国税専門官)/厚生労働省長野労働局(厚生労働事務官)/大田区/墨田区/長野県/長野県警察/長野市/千曲市/名古屋/川根本町/那須町【製造業】セイコーエプソン/新光電気工業/竹内製作所/キッセイ薬品工業/サンクセル/伊那食品工業/オリオン機械/中央発條/明和工業【情報・通信】日本ビューレット/パッカーDTS/コグニザントジャパン/アルファテック/ソリューションズ/富士フイルムシステムサービス/シーイーシー/クルーズ/カラフルカンパニー/長野日本ソフトウェア/長野県協同電算/Earth Technology/スマートエンジニア/モバイルコミュニケーションズ/LIFESYNC/エヌ・エス・ケイ【サービス】テイクアンドグウィー/ニース/サガミホールディングス/アニヴェルセル/セコム上信越/ビーウィズ/センデン/MIC/フジヤ/アイキューブ/ナンバー/KEIPE/エース工機【建設・不動産】一条工務店/北野建設/東宝ハウスホールディングス/カチタス/トエネック/アルプスピアホーム/東京真和エンタープライズ/ハウステック/オリバー/共栄測量設計社【コンサルタント】アクセンチュア/エイチ・オー・アイ/コンサルテック/パーソルビジネスプロセスデザイン/フューチャー・ラボ/日本経営/アドマホールディングス/Grand Central/アドキャスト/弁理士法人鈴榮特許総合事務所【人材サービス】マイナビ/エン・ジャパン/エムスリーキャリア/ウィルオブ・コンストラクション/リクルーティング・デザイン/ケントウ/ハイヤーフォース/wkuホールディングス【ホテル・観光】バン・パシフィック・インターナショナルホールディングス/JTB/星野リゾート/クラフツヴィズ/バリュウ・ネジメント/炭平旅館【各種団体】長野県信用保証協会/長野県国民保険団体連合会/長野県市町村総合事務組合/長野県森林組合連合会/南アルプス観光協同組合【その他】中部電力/北海道ガス/丸東産業【マスコミ・出版】テレビ信州/ながのアド・ビューロー/サルベージ【教育・福祉】石川県予防医学協会/長野県厚生農業協同組合連合会【運輸】JALスカイ/アルビコホールディングス【進学】法政大学大学院/長野県立大学大学院/ソーシャル・イノベーション研究科

#### 過去の実績一覧(1~4期生) ※敬称略

【製造業】スズキ/三菱電機/ TOPPAN ホールディングス/ミネベアミツミ/LIXIL/日立建機/セイコーエプソン/アイリスオーヤマ(グループ)/ダイフク/東芝テック/リンナイ/富士フイルムビジネスイノベーション/オカムラ/フジパルグループ本社/日本食研ホールディングス/大和冷機工業/ TOPPAN エッジ/新光電気工業/ツムラ/富士薬品/富士通エレクトロニクス/ニテックサンキョー/富士通インターコネクテック/ロジーズ/理研ビタミシ/ミマエンジニアリング/キッセイ薬品工業/KOA/旭ダイヤモト工業/スノーピーク/正蒲鉾/ジャムコ/本多通信工業/日精樹脂工業/信州ハム/シチズンファインデバイス/明電エンジニアリング/サトウ食品/日置電機/ヤマトブルーイング/エプソンアトミックス/長野日本無線/日本電気航空宇宙システム/都筑製作所/デンソーエアクール/炭平コーポレーション/フレックスジャパン/日穀製粉/サンクセル/エムケー精工/長印/オリオン機械/鈴木【公務員】安曇野市/燕市/岡谷市/滑川市/駒ヶ根市/恵那市/軽井沢町/御殿場市/高森町/山梨県/射水市/松本市/上田市/信濃町/新潟県警察/静岡県/静岡市/千曲市/千葉県/千葉県警察/総務省/長浜市/長野県/長野県警察/長野市/特別区東京23区役所(組合)/那覇市/能美市/柏市/富山県/野沢温泉村/和歌山県/厚生労働省長野労働局(事務官)/国税庁(国税専門官)【金融・保険・リース】シティグループ/日本生命保険相互会社/東京海上日動火災保険/みずほフィナンシャルグループ/アフラック生命保険/日本銀行/日本政策金融公庫/東海東京フィナンシャル・ホールディングス/北國フィナンシャルホールディングス/みずほ証券/静岡銀行/横浜銀行/八十二長野銀行/第四北越銀行/十六銀行/常陽銀行/大垣共立銀行/山梨中央銀行/商工組合中央金庫/岡三証券/共栄火災海上保険/長野証券/高知信用金庫/しずおか焼津信用金庫/島田掛川信用金庫/諏訪信用金庫/富山信用金庫/長野信用金庫/長野県信用組合/長野県信用保証協会/長野県信用農業協同組合連合会(長野県JAバンク)【商社・流通】アマゾンジャパン合同会社/ファーストリテイリング/バン・パシフィック・インターナショナルホールディングス/三菱食品/日本アクセス/日鉄物産/第一興業/イオンリテール/良品計画/リログループ/ペイシア/大丸松坂屋百貨店/キャノンマーケティングジャパン/クリのアオキ/杏林堂薬局/伊丹産業/マルイ産商/綿半ホームエイド/ツルヤ/交洋貿易/東機貿(TKBグループ)/ケーユーホールディングス/キャメル珈琲(カルディコーヒーファーム)/キタムラ/滝川/タベストリー/ジャパン合同会社/タカチホ/BuySell Technologies【情報・通信】NTT DATA/富士通/NTTドコモ/KDDI/日本アイ・ピー・エムデジタルサービス/キンドリルジャパン/大塚商会/BIPROGY/NEC ネットウェア/富士ソフト/ネットワークシステムズ/NEC ネットソリューションズ/TOSYS/電算システム/インテジ/内田洋行ITソリューションズ/あたらす二十一年/大興電子通信/チェンジ/シーイーシー/日本オープンシステムズ/NTTデータ信越/メンバース/freer/コンテック/エヌ・デーソフトウェア/システムズ【サービス】USEN-NEXT HOLDINGS/総合警備保障(ALSOK)/コナミグループ/マルハン/リコージャパン/グリーンハウス/レッドハウスコーポレーション/TBCグループ/マクミル/BEENOS/全研本社/叙々苑/東急スポーツオアシス/アミタホールディングス/Uホールディングス/スバル信州/松本日産自動車【ホテル・観光】JTB/日本空港ビルデング/星野リゾート/北海道エアポート/ルートイングループ/アパホテル/オックス・ホテルマネジメント/東横イン/ホンダモビリティランド/星野リゾート・マネジメント/那覇空港ビルディング/羽田旅客サービス/空港ターミナルサービス/中部国際空港旅客サービス【運輸】東日本旅客鉄道(JR東日本)/東海旅客鉄道(JR東海)/日本通運/西濃運輸/日本交通/日通 NEC ロジスティクス/新潟交通/東海運/愛知海運/滋賀運送/長野電鉄【建設・不動産】大和ハウス工業/三井不動産リアルティ/大和ハウスリアルティマネジメント/日本ハウスホールディングス/オープンハウス・アーキテクト/北野建設/高見澤/セキスイハイム信越/ミサワホーム甲信/甲信アルプスホーム【教育・福祉】地方独立行政法人長野県立病院機構/JA長野厚生連/諏訪赤十字病院/ニチイ学館/エフイー介護サービス/学校法人信学舎/国立大学法人長岡技術科学大学/独立行政法人日本学生支援機構【各種団体】日本年金機構/独立行政法人エネルギー・金属鉱物資源機構/日本赤十字社 長野県支部/JA全農長野【人材サービス】エムスリーキャリア/アウトソーシングテック/ロジエ/ディップ/日経工業【マスコミ・出版】NHK(日本放送協会)/信濃毎日新聞/長野朝日放送【コンサルタント】サーベイリサーチセンター/タナベコンサルティング

新しい環境で自分の力を試せることが楽しみです



# 教員紹介

- 氏名／職名
- 専門分野

<b>学部長 穴山 梯三 教授</b> 公益事業論、産業組織論、企業の経済学 (イノベーション、競争等)	<b>学科長 首藤 聡一朗 教授</b> 経営戦略論、中小企業論、 経営情報論	<b>秋葉 芳江 教授</b> 起業・創業支援、新規事業創出、事業計画、 持続可能経営(SDGs、EGS等)、環境経営等	<b>東 俊之 准教授</b> 経営学、経営組織論、組織間関係論
<b>井藤 哉 准教授</b> 税務会計、財務会計	<b>王孫 涵之 講師</b> 中国古典文学、日本漢学	<b>大室 悦賀 教授</b> ソーシャル・イノベーション	<b>織田 竜也 准教授</b> 文化人類学
<b>加藤 貴之 准教授</b> コミュニケーション学、議論学、 レトリック批評	<b>菅津 理佳 准教授</b> 教育工学、情報学フロンティア	<b>衣川 修平 准教授</b> 財務会計、会計理論	<b>金 賢仙 教授</b> 金融商品取引法、会社法、 企業会計法 <small>証券六法</small>
<b>Groff David 准教授</b> Intercultural Communication, Japanese Language and Culture Studies, Linguistics	<b>神戸 和佳子 准教授</b> 教育学、思想史、哲学プラクティス	<b>坂 淳一 教授</b> 英文学、英米文化	<b>周 夢媛 講師</b> 行動経済学

<b>田村 秀 教授</b> 行政学、地方自治、公共政策	<b>築山 秀夫 教授</b> 地域社会学	<b>Diaz Anthony 准教授</b> Acoustic and Auditory Phonetics, Pronunciation Teaching, Applied Linguistics等	<b>内藤 陽 講師</b> 公法学
<b>中島 基樹 准教授</b> 言語学	<b>永田 邦和 教授</b> 金融・ファイナンス、金融論、 銀行論、保険論	<b>中村 陽人 准教授</b> 消費者行動論、マーケティング論	<b>中村 稔彦 准教授</b> 経済学(財政学、地方財政論、公共政策)
<b>柳樂 明伸 講師</b> ファイナンス(投資論)、金融論	<b>南部 匡彦 准教授</b> 英語教授法(TESOL)、建築・都市デザイン	<b>二本松 泰子 教授</b> 日本文学	<b>松岡 謙晶 講師</b> 数論
<b>松本 恵美子 准教授</b> 英語教授法(TESOL)、社会言語学、ESP、 Needs Analysis、Discourse Analysis等	<b>三浦 正士 准教授</b> 行政学、地方自治論	<b>三上 真嗣 講師</b> 政治学、行政学、政策評価論	<b>Mision Miguel Alberto 講師</b> 多読、教育におけるAI、バイリンガリズム、 児童英語教育
<b>宮下 清 教授</b> 経営学(組織人事、国際経営)	<b>宮田 晃碩 講師</b> 哲学(現象学)	<b>楊 樂華 准教授</b> マーケティング論、国際経営	<b>Richard Jean-Pierre Joseph 准教授</b> Applied Linguistics、English Pedagogy、Educational Psychology

健康発達学部

# 食健康学科

定員  
30名

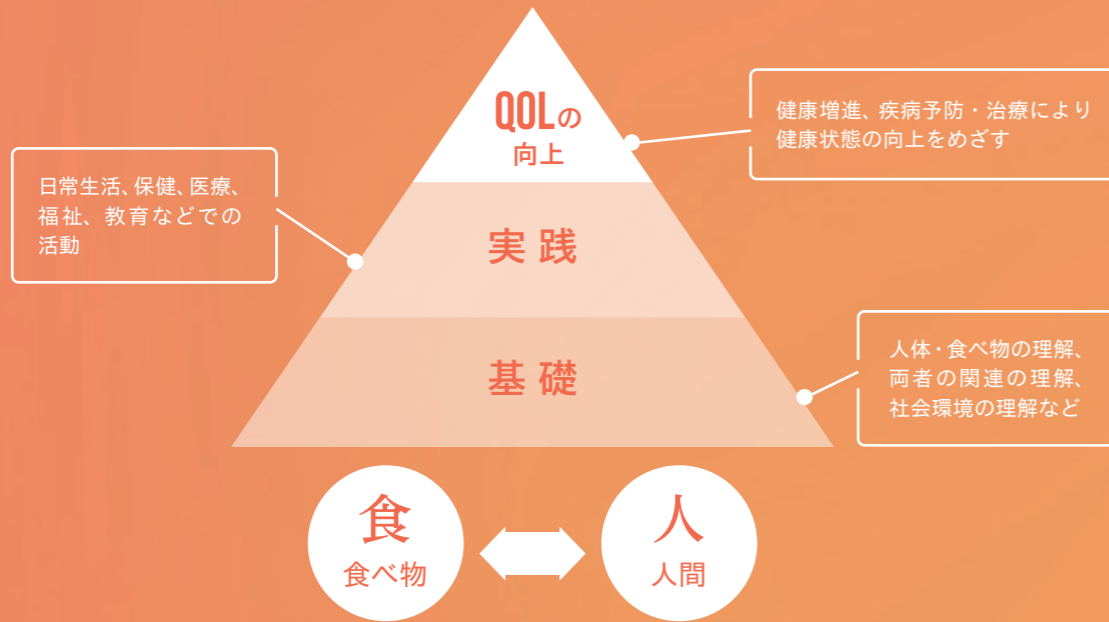
第40回(2026年)  
管理栄養士国家試験  
(29名中25名合格)  
※全国平均47.6%

合格率

86.2%

## 栄養学とは

“栄養に関する真理”を明らかにし、その成果を日常生活で応用し、QOL(生活の質)の向上をめざす学問



## 4年間のステップ

管理栄養士になるための勉強、遊び、バイト。3つを両立して楽しい大学生活を送ることが目標でした。長野県の管理栄養士として働くうえで、4年間の様々な経験が必ず役立つと思っています。

Attend ▶ 岩島 愛鈴さん 食健康学科 2026年3月卒業 長野県諏訪清陵高等学校出身

### 【1年次】入学

入学の決め手はきれいなキャンパス、実家から近い、海外プログラム、でした

STEP 1

地元へ貢献する目標を胸に入学



地元・長野県の健康づくりに貢献するため、長野県の管理栄養士になることを目標に入学しました。勉強に集中できて、仲間とも楽しく学び合える環境が備わっている素敵な大学だと感じました。

### 【2年次】学内での実習

STEP 2

はじめての大量調理



「給食経営管理実習」で、初めての大量調理を経験しました。授業で学んだ衛生管理や大量調理の際のポイントを活用して、学校や病院といった施設に共通する注意事項を身につけることができました。

様々な国の料理をつくって食べた「調理学実習」は、美味しい思い出です



### 【3年次】臨地実習

STEP 3

保健所と病院の実習に参加



保健所職員の責任ある仕事への姿勢に感銘を受けました。病院ではカンファレンスや模擬栄養指導を体験し、やりがいや難しさを実感しました。

「応用栄養学実習」では、災害時の料理スキルを身につけました



### 【4年次】ゼミナール

STEP 4

キッチンカーの役割を研究



災害時のキッチンカー研究では実動訓練に参加して災害時の食支援の重要性を認識しました。中山間地域のキッチンカー研究では戸隠地区でインタビュー調査を行い、需要の高さを感じました。

現場に足を運んだからこそ、自分らしい卒業研究に仕上がりました



## 食健康学科とは

様々なライフステージの人々の栄養や食生活について理解を深め、管理栄養士がどのように活躍しているかを知り、その資格取得を目標に「食を通じた健康のプロフェッショナル」をめざします。管理栄養士(国家試験受験資格)、栄養士免許、栄養教諭一種免許状取得、食品衛生管理者および食品衛生監視員(任用資格)に挑戦できる、食に携わる人材育成の可能性が広がっています。



### 4年間で身につく力

#### 科学的根拠に基づく実践力

食や健康は、正誤様々な情報であふれています。管理栄養士は、それが「どこまでが正しくて、どこからが誤っているのか」をエビデンス(科学的根拠)に基づいて判断すること("science"の視点)が必要です。対象者に適切な栄養マネジメントを行い、エビデンスに基づく栄養教育・指導ができる実践力を身につけます。

#### コミュニケーション力

幅広い年代の人を対象に、一人ひとりをよく観察し、心に寄り添いながら関係性を深め、対象者が自ら望ましい食行動へ変容するために支援を行います。カウンセリングやコーチングの基礎理論を修得しながら、ロールプレイなどを重ねて、対象者に寄り添えるコミュニケーション力、創造性("art"の視点)を高めます。

### 取得可能な資格・免許

#### 01 管理栄養士(国家試験受験資格) 栄養士免許

病院、福祉施設、学校、事業所、行政(保健所)などで、高度な専門知識と技術をもって栄養指導を行う国家資格です。本学は、管理栄養士の国家試験受験資格を得られる養成施設です。また、卒業時に栄養士免許を取得できます。

#### 02 栄養教諭一種免許状

栄養教諭一種免許状は所定の教職課程を修了すると取得でき、小・中学校などの栄養教諭として、児童・生徒への食に関する指導や給食管理を行います。教員として働くためには、教員採用試験に合格する必要があります。

#### 03 食品衛生管理者および食品衛生監視員(任用資格)

食の安全を守る国家資格である食品衛生管理者は、主に食品製造企業の工場で安全な食品を製造・管理する責任者です。一方、食品衛生監視員は、検疫所や保健所で食品関連の行政指導を行う公務員です。

### 学科長メッセージ

食や健康に関する知識・技術は一生ものです

食健康学科では「食の専門家」を育てています。食は健康の基盤です。健康はあなたの夢を叶えるための重要な要素ではないでしょうか。本学科の学びは、大学全体で力を入れている英語力や発信力、情報処理能力の向上に加えて、多様な講義と実験・実習を通じて、私たちが食べる食物や私たちの心・身体に関する理解を深め、医療・福祉現場、学校現場、行政、事業所等で人々においしく健康的な食を提供したり、食や栄養が健康にとっていかに重要なかを人々に説明したり、支援したりするための技量を高めていきます。その結果、管理栄養士、栄養教諭、食品衛生監視員などの資格取得への道が開かれます。また、ほかの栄養系の学部には存在しない厚みのある臨地実習や、全員参加の短期海外研修、1年次全寮制、長野県の伝統食・行事食に触れる機会など、生涯記憶に残るであろう魅力的な体験ができます。ぜひ、食健康学科で一生の思い出をたくさんつくりましょう。

食健康学科長 杉山 英子教授



# 授業紹介

「食を通じた健康のプロフェッショナル」の育成をめざす食健康学科の特徴的な授業を紹介します。



授業 Pick Up1  
給食経営管理実習Ⅰ・Ⅱ

## 計画から大量調理と提供まで 実践を通して給食経営を理解する

給食経営の一連の業務を学生が主体的に実践する授業です。想定する給食施設に合わせて栄養・献立計画や作業計画を立て、大量調理を行い、学内の教職員や学生に提供します。こうした実践を通して、PDCAサイクルに基づく給食経営全般を理解し、現場で生きる実践力の基礎を培います。管理栄養士として質の高い給食の提供やサービスの向上に役立ちます。



INTERVIEW 1

中原 享々さん  
食健康学科3年  
長野県伊那北高等学校出身

大量調理では、工程の組み立て方や衛生管理、時間配分など、学んできた内容が現場でどう活かせるのかが実感できました。学んだ知識を実習で確かめたことで、現場で働く方々の工夫や責任を肌で感じることができました。



授業 Pick Up2  
食品衛生学・食品衛生学実験

## 食品衛生の基礎から実験まで 安全を支える知識と技術を学ぶ

私たちが給食や外食などの様々な食品を安心して食べるために大切なのが食品衛生です。食品衛生学では、食中毒の原因となる細菌やウイルス、人や動物に共通する感染症、食品添加物の役割を学びます。あわせて、食品衛生に関する法規や衛生管理の考え方であるHACCPも扱います。実験では、微生物の観察や食品の鮮度評価、食品添加物の分析などを行います。



INTERVIEW 2

春原 菜々子さん  
食健康学科3年  
長野県長野高等学校出身

スマートフォンなどに付着する細菌の状況を調べた実験から、日常生活に多くの衛生リスクが潜んでいると実感しました。食品中の微生物や食中毒の原因菌、調理環境の衛生管理、洗浄・消毒方法の効果などを専門的に学びました。



授業 Pick Up3  
臨地実習Ⅲ(病院)

## 臨床現場での実践を通して 管理栄養士の専門性を理解する

管理栄養士の国家試験受験に必須の実習です。臨床現場における管理栄養士の業務体験から、給食管理や栄養管理、栄養食事指導、チーム医療などを理解し、医療現場での管理栄養士の専門性を学びます。実習前には「臨床栄養管理学」「臨床栄養管理学実習」「臨床栄養管理学演習」を通し、医療に関わる心構え、知識と技術を学修し、2週間の実習に臨みます。



INTERVIEW 3

丸山 華歩さん  
食健康学科4年  
長野県須坂高等学校出身

人間ドック受診者への栄養説明を通して、知識に加え、専門用語を使わずわかりやすく伝える力が必要だと感じました。多職種が連携する医療現場で、管理栄養士が専門性を発揮し、食事を提供する重要性も学びました。

**この学科に向いている人**

**食の力で、誰かの元気を支えたい人**

食や栄養の知識を活かして、誰かの健康や暮らしを支えたい人に向いています。管理栄養士は、病院や福祉施設、学校、地域など幅広い場で活躍し、健康長寿社会に貢献できる仕事です。人の役に立ちたい、食を通じて社会に貢献したいという思いを持ち、専門性を身につけながら成長したい人に向いた学科です。

**仲間と一緒に学び、自分も成長したい人**

1人で学ぶだけでなく、仲間と支え合いながら成長していく力も大切にしています。寮生活や実習、グループでの学びを通して、豊かな人間性や倫理観、協働する力を養います。相手を思いやりながら目標に向かって努力できる人、周囲と力を合わせて学びを深めたい人に向いています。

**食と健康の秘密を、深く学んでみたい人**

食べることが好きという気持ちに加え、その仕組みや影響を科学的に知りたい人にも向いています。栄養学の土台となる化学や生物を学びながら、健康・栄養・食に関する課題を見つけ、解決方法を考える力を養います。身近な疑問をそのままにせず、学びを通して深く考えたい人にぴったりです。

食や健康に興味があるなら、ぜひ挑戦してください。学びを重ねるほど、人の役に立てる実感が増えていく学科です

	1年次	2年次	3年次	4年次
カリキュラム	<b>総合教育科目</b> ● Foundations of English Ⅰ・Ⅱ ● Basic English Communication Ⅰ・Ⅱ ● Comprehensive English Ⅰ・Ⅱ ● Academic English Communication Ⅰ・Ⅱ ● 発信力ゼミ Ⅰ・Ⅱ ● 情報リテラシー Ⅰ・Ⅱ ● 化学 ● 現代世界の文化 ● 文学Ⅲ(イギリス文学) ● データサイエンス入門 等	<b>総合教育科目</b> ● Comprehensive English Ⅲ ● Career English A-B ● Academic English Communication Ⅲ ● 生命科学 等	<b>総合教育科目</b> ● English for Professional Use A-B ● 民俗文化論 ● 社会保障入門 ● グローバル教養ゼミⅠ等	<b>総合教育科目</b> ● English for Academic Use A-B ● IT活用論 ● グローバル教養ゼミⅡ等
	<b>専門教育科目</b> <b>専門基礎科目</b> ● 健康発達概論 ● 管理栄養士活動論演習 ● 公衆衛生学Ⅰ ● 人体機能(生理)学 ● 基礎栄養学Ⅰ・Ⅱ ● 人体構造(解剖)学 ● 食品学Ⅰ・Ⅱ ● 食品学実験Ⅰ ● 調理学 ● 調理科学実験 ● 調理学実習Ⅰ・Ⅱ	<b>専門教育科目</b> <b>専門基礎科目</b> ● 海外プログラム ● 食文化論 ● 経営学入門 ● 食健康キャリアデザイン ● 公衆衛生学Ⅱ ● 公衆衛生学実習 ● 食事調査法 ● 社会福祉学 ● 臨床医学概論 ● 解剖生理学実習 ● 病理学 ● 生化学Ⅰ・Ⅱ ● 生化学実験 ● 食品衛生学 ● 食品衛生学実験	<b>専門教育科目</b> <b>専門基礎科目</b> ● 栄養疫学 ● 運動生理学実習 ● 食品学実験Ⅱ ● 食品開発実習 <b>専門科目</b> ● 応用栄養学Ⅱ ● 応用栄養学実習 ● 栄養教育論Ⅱ・Ⅲ ● 栄養教育論実習 ● 臨床栄養管理学Ⅱ・Ⅲ ● 臨床栄養管理学実習Ⅰ・Ⅱ ● 臨床栄養管理学演習 ● 公衆栄養学実習 ● 臨床実習Ⅱ(保健所) ● 臨床実習Ⅲ(病院) ● 臨床実習Ⅳ(福祉施設) ● 臨床実習Ⅴ(保育所・特別支援学校) ● 臨床実習Ⅵ(給食施設) ● 臨床実習Ⅶ(保健所) ● 臨床実習Ⅷ(病院) ● 臨床実習Ⅷ(福祉施設) ● 臨床実習事前事後指導 ● ゼミナール	<b>専門教育科目</b> <b>専門基礎科目</b> ● リーダーシップ論 等 <b>専門科目</b> ● 総合演習 ● 卒業研究
	<b>教職科目</b> ● 教職論	<b>教職科目</b> ● 基礎栄養学実験 ● 栄養マネジメント概論 ● 応用栄養学Ⅰ ● 栄養教育論Ⅰ ● 臨床栄養管理学Ⅰ ● 公衆栄養学Ⅰ・Ⅱ ● 給食経営管理論Ⅰ・Ⅱ ● 給食経営管理実習Ⅰ・Ⅱ ● 臨床実習Ⅰ ● (学校給食センター) ● 臨床実習事前事後指導	<b>教職科目</b> ● 学校栄養教育論 ● 学校栄養教育実践論 ● 特別支援教育論 ● 教育制度論 ● 教育方法論 ● 生徒指導論 ● 教育相談論	<b>教職科目</b> ● 学校栄養教育実習 ● 学校栄養教育実習事前事後指導 ● 教職実践演習
	※栄養教諭の養成課程は管理栄養士養成課程履修モデルに教職科目を追加した履修になります。 ※科目名は一例です。カリキュラムは変更になる可能性があります。			

# 学生の声

長野県立大学の様々な魅力や学びの醍醐味を、在学生たちが本音で語る

## STUDENT'S VOICE



相手に寄り添って伝えられる  
食と健康のプロをめざす

### 食健康学科を選んだ理由は？

食健康学科を選んだ理由は、高校時代の運動部での経験にあります。日々の練習や大会を通して、食事の内容が体調やパフォーマンスに大きく影響することを実感し、食や栄養について深く学びたいと思うようになりました。また、食は誰にとっても身近で欠かせないものであり、正しい知識を身につけることで多くの人の健康を支えられることにも魅力を感じました。本学科では、食や栄養の専門知識に加え、地域とのつながりや人との関わり方、栄養教育についても力を入れています。食を通して人の健康を支えるために、知識だけでなく、相手に寄り添い、わかりやすく伝える力も身につけたいです。身近な食の大切さを学び、それを地域や社会に活かせる力を養いたいと考えています。

小林 一花さん  
食健康学科3年  
長野県松本県ヶ丘高等学校出身

### 面白い授業・好きな学びは？

「調理学実習」や「給食経営管理実習」など、実際に手を動かしながら学ぶ授業です。実習では、調理技術だけでなく、衛生管理や作業の段取り、大量調理の流れなど、現場で必要となる力を実践的に身につけることができました。また、「栄養教育論」では、栄養指導に必要な知識や伝え方を学び、一方的に教えるのではなく、相手の生活背景や気持ちに寄り添うことの大切さを実感しました。座学だけでは得られないこうした学びが、将来の成長につながっていると感じています。



知識だけでなく伝える力も磨き  
自分の成長も誰かの健康も支えたい

### 食健康学科を選んだ理由は？

高校生の頃から自分で食事管理をする中で、食事が体調や気分が大きく影響することを実感し、食を専門的に学びたいと思うようになりました。自分自身の健康だけでなく、誰かの健康を支える力を身につけたいと考え、食健康学科を志望しました。また、1年次全寮制や海外プログラムなど、学びの幅を広げられる環境が整っている点にも魅力を感じました。知識や技術を学ぶだけでなく、共同生活や多様な価値観との出会いを通して、人としても成長できる環境で学びたいと思いました。将来は、食と健康の専門知識を活かしながら、一人ひとりに寄り添い、健康づくりを支えられる存在になりたいと考えています。

藤井 咲蘭さん  
食健康学科3年  
岐阜県立恵那高等学校出身

### 面白い授業・好きな学びは？

食育について学ぶ授業では、正しい知識を一方的に伝えるだけではなく、相手が自ら考え、行動につなげる大切さを学んだことが印象に残っています。食の大切さをわかりやすく伝え、人の意識や行動を変える支援に興味を抱きました。「化学」の授業は、文系出身で不安だった私が、理系科目を基礎から学ぶことができ、今の学びの土台です。「給食経営管理実習」では、周囲と協力しながら給食をつくり、つくった食事を通してどんな学びを相手に届けるかを考えた経験が特に印象に残っています。

### 食健康学科生のある1日

**24:00 課題**

午後の授業が多く、朝は遅く起きても大丈夫なので、勉強や課題は「夜やる派」。友達とご飯を食べたり、遊びに行く時間もしっかり確保です！

キャンパスがきれいで、設備が整っているから、大学に着くと自然と勉強への意欲が高まります。勉強と友達との遊びを両立し、毎日の生活を計画的でメリハリのあるものにできると感じています。

**8:00 朝食**

1日のスタートにはエネルギーが必要です。体調管理や学びの実践のためにも、朝食はしっかり食べています。

### 食健康学科生のある1日

**20:00 課題**

夕食後は課題に取り組みます。課題を終えたら自由時間です。1年次の寮生活のおかげで規則正しい生活リズムを身につけることができました。

入学当初は周囲に合わせていることを優先し、自分の考えを言葉にすることが苦手でした。大学生活を通して、自分なりに考え、行動することが成長につながると実感できたのは大きな学びです。

**16:00 バイト**

児童館でのアルバイトは、子どもたちの遊びや宿題のサポートをしています。元気な子どもたちが多いので、意外に体力を使います。

**9:00 授業**

授業の実験や実習、グループワークでは「なぜそうなったのか」「どう考えたのか」が問われます。考えを整理して伝える大切さを学びました。

# 研究・ゼミ紹介

教員の専門的な研究と指導のもと、学生が主体的

に学びを深めるゼミを紹介

## 研究・ゼミ PICK UP1



**栄養評価・食事評価や食生活支援の研究**

草間 かおる 教授  
専門分野: 公衆栄養学、国際栄養学、健康科学

**現地の食文化を尊重しながら低栄養や肥満などアフリカ・アジア諸国の栄養課題の解決をめざす**

アフリカやアジアの低・中所得国を対象に、現地の食文化や社会環境を踏まえた食生活支援の研究に取り組んでいます。研究では、低栄養と肥満が併存する地域の栄養課題に向き合い、身長・体重・BMIなどの国際的な評価基準を活用しながら、現地で手に入る食材に即した実践的な食事指導の方法を探っています。JICA(国際協力機構)やNGO団体、現地機関と連携し、食生活指針や体験型教材なども共同で作成しました。知識を一方向的に伝えるのではなく、現地の人々が自ら食生活を見直し、改善していける仕組みづくりを支援しています。

## 研究・ゼミ PICK UP2



**食資源の活用による環境問題解決と地域活性化の研究**

小木曾 加奈 教授  
専門分野: 農芸化学、食品科学、生活科学

**未利用資源を活かしおいさと機能性から長野県の地域に眠る可能性を広げていく**

私の研究は、長野県の食資源に着目し、おやきやりんご、鯉といった食材に加え、これまで十分に活用されていないジビエ、酒かす、昆虫などの未利用資源にも目を向け、環境問題の解決にもつながるものです。この研究は、廃棄されてきた資源に新たな価値を見だし、地域経済の活性化につながる可能性をも秘めています。研究では、食材のおいしさを生み出す二次機能(味、香り、色、食感)に加え、健康への働きかけに関わる三次機能(機能性)も重視し、地域資源の新たな活用法を探究しています。

### 公衆栄養学の視点で食育と地域課題に挑む

公衆栄養学を学びながら、地域や社会全体の健康課題に食の面から向き合っています。今年度は、カンボジアの小学生向けの食育すごろくを開発し、現地での実践を通して内容を磨き上げました。学園祭では学生や地域住民を対象に食育クイズを実施し、食への関心を高める活動を展開。さらに、長野県が主催する「信州若者みらい会議・信州みらいフェス」に参加して、災害時の食に関する大学生の意識調査を計画するなど、幅広く活動しています。



草間ゼミ

### 商品開発と地域連携で栄養学を社会に活かす

研究成果を社会に還元することをめざし、商品・メニュー開発や地域活性化に取り組んでいます。長野市と連携したジビエ料理の開発では、信州産の野生鳥獣肉(シカ)と地域食材を組み合わせた「シカメンチカツボール」や「シカカレーナゲット」などのオリジナルメニューを生み出し、地域資源の活用を推進してきました。さらに、地域企業との共同研究や、地域住民向けの健康教育活動も実施しています。学生はこれらの実践を通して、栄養学の知識を社会で活かす力と発信力を身につけています。



小木曾ゼミ

### ゼミ生の声

#### 学園祭で実感した伝える力の大切さ

長野県と協働して学園祭で食育クイズのブースを運営し、来場者が楽しみながら食生活を見直す姿を間近に見られたことが印象に残っています。準備を重ねた企画が形となり、多くの人に届いたことに達成感を得るとともに、正しい知識をわかりやすく伝える難しさと重要性を実感しました。

草間先生からは、学生ならではの発想を活動につなげる視点と、科学的根拠に基づく情報発信の大切さを学んでいます。



左・網江 美空さん 食健康学科4年 石川県立金沢西高等学校出身  
中・伊村 美優さん 食健康学科4年 長野県松本緑ヶ丘高等学校出身  
右・征矢 帆乃佳さん 食健康学科4年 長野県飯田高等学校出身

同年代の仲間が楽しみながら食生活を見直せる卒論をまとめます

私の研究は大学生が取り組める災害時の食料備蓄や意識づくりです

栄養教諭をめざしているので児童生徒に関わる研究をしています



### ゼミ生の声

#### 未利用資源のシカ肉で地域課題を解決する

未利用資源の特性を理解し、その活用法を探る研究に取り組んでいます。印象に残っている活動は、プロバスケットボールチーム信州ブレイブウォリアーズの試合のハーフタイムに行った、働く世代に向けた健康講座です。多くの人に興味を持って聞いてもらう工夫を考え、相手に届く伝え方を学ぶ貴重な経験になりました。

現在は、長野県内で農作物被害などを起こしているシカに着目し、その肉の有効利用について研究しています。調理法や受容性を検討しながら、ジビエ食材としての普及拡大と地域課題の解決につなげることをめざしています。



内藤 花琳さん 食健康学科4年 長野県飯山高等学校出身



機能性とおいさを両立させる食品開発は、やりがいがあります

# 就職実績 + 卒業生の声

## 業種別就職先内訳(5期生)

健康発達学部 食健康学科  
【就職率】

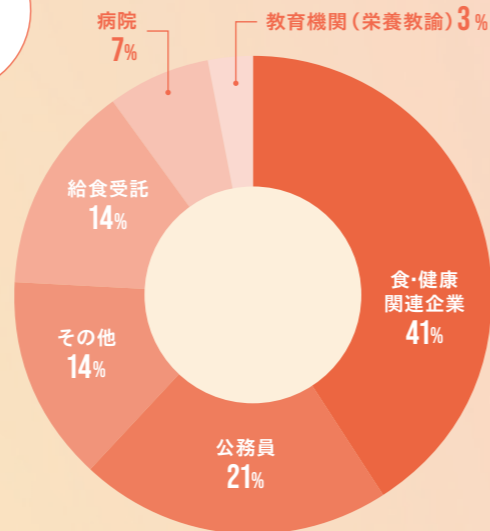
96.7%

※就職率=就職者/就職希望者

### 主な進路 & 就職先

【医療・福祉】伊那中央行政組合伊那中央病院/JA長野厚生連南長野医療センター篠ノ井総合病院【公務員(管理栄養士)】長野県/八王子市/長岡市【公務員(行政職)】特別区/長野市/東御市【教育機関(栄養教諭)】長野県【給食受託】グリーンハウス/ヤタロー/イトランド【食・健康関連企業】ブルボン/アスザックフーズ/長野サンヨーフーズ/香月堂/エム・シーシー食品/マルハチ村松/スガキシステムズ/キッセイ薬品工業/バイホロン/クスリのアオキ【その他】藤屋/タニコ/あいの風とやま鉄道/珈琲アウラ

夢や目標に向けたスタートラインに立ちました!



## 卒業生インタビュー



INTERVIEW 1

### 地域に寄り添い、食育を通して幅広い世代の健康づくりに携わる

幅広い年代の住民の方に、地域の特性を活かした食育で携わりたいと思い、茅野市役所を志望しました。進学で長野県に来て、自然とともに暮らす魅力に触れたことも大きなきっかけです。学生時代には、行政と連携して働き盛り世代向けの健康資料を作成し、伝え方を工夫する大切さを学びました。

現在は管理栄養士として、乳幼児健診や特定保健指導、高齢者への栄養講話、親子料理教室などを通して、住民の方の健康づくりに携わっています。一人ひとりの考え方に寄り添いながら、一緒に健康を考えられることにやりがいを感じています。

まだ学ぶべきことは多いですが、支えてくださる先輩や住民の方に助けられながら経験を重ね、今後も学びを深めて地域に還元していきたいです。



谷口 寿々さん

勤務先 茅野市役所  
食健康学科 2025年3月卒業 滋賀県立草津東高等学校出身

## 卒業生インタビュー



INTERVIEW 2

### 店舗経験とお客様からの声を力に将来の商品開発をめざして成長中

食に関わる商品開発の仕事に携わりたいと考え始めたきっかけがローソンのスイーツでした。グループ理念にも強く惹かれたことから、就職先として真っ先に志望しました。

入社1年目の現在は店舗勤務として、レジ対応や納品、品出し、売場づくり、厨房業務などに取り組んでいます。毎日の様々な出来事が新鮮で、楽しさを感じながら働いています。お客様から接客をほめていただいた時や、自分の売場づくりが成果につながった時には大きなやりがいを感じます。

大学で学んだ知識は自分や家族、周囲の健康を支えるうえで確かに役立っており、将来は管理栄養士の資格を活かして商品開発に関わることを目標に、今はお客様からの声を直接受け取れる店舗での経験を大切にしています。



高木 陽花さん

勤務先 株式会社ローソン  
食健康学科 2025年3月卒業 青森県立八戸東高等学校出身

# 教員紹介

●氏名/職名  
●専門分野

 杉山 英子 教授 生命科学、脂質生化学、食品科学	 新井 武志 教授 体育学、リハビリテーション学、応用健康科学など	 石井 陽子 教授 人体病理学、実験病理学	 今村 晴彦 准教授 公衆衛生学、社会学、地域保健、実装科学	 上延 麻耶 准教授 給食経営管理、健康科学
 加藤 孝士 教授 発達心理学、教育心理学、こども学	 草間 かおる 教授 公衆栄養学、国際栄養学、健康科学	 小木曾 加奈 教授 農芸化学、食品科学、生活科学	 座光寺 知恵子 講師 臨床栄養学、チーム医療	 塩屋 幸樹 准教授 微生物学、農芸化学、醸造学、食品科学
 白神 俊幸 教授 臨床栄養学、基礎栄養学、臨床分子栄養学	 新保 みさ 講師 栄養教育、行動科学、健康科学	 中澤 弥子 教授 食文化研究、調理科学、生活科学	 吉井 瑛美 助教 行動科学、健康科学	 會澤 加奈 助手
 井澤 くるみ 助手	 尾関 彩 助手	 鴨志田 涼花 助手	 戸井田 英子 助手	

健康発達学部

# こども学科

定員  
40名

## こども学科の学びとは

保育者は学び続ける仕事。大学での学びを通して、新たな保育の創造や保育・子育ての課題解決を行うことができる専門性と実践力を習得し、将来の保育・幼児教育のリーダーとなる人材の育成をめざします。

**こども学科の学びの特色** 質の高い保育・子育て支援・子育て環境づくりをめざして学び・実践する

感性

実践力

知識

主体性

保育実践力

保育・教育

少人数教育

保育技能

子育て支援・福祉・保健

協働性

グローバルな視点

保育の現代的課題

◎少人数教育と充実した教室環境



地域貢献サークル「ぐるんぱ」

### アットホームな学び

学生同士仲がいい!

約40人の学科

時間割がほぼみんな同じ

学生はこども学科の宝物!

15人の教員

学生一人ひとりに丁寧に一人ひとりを大切に

教員同士も仲良し!

◎15名の専任教員による手厚い教育体制



主体的に活動できる、年間を通じた親子との交流支援活動の場

## こども学科とは

子どもが育つ環境をトータルに考え、生涯にわたってより良い保育を創造できる保育者に育つ土台となる力を育てます。そのため、乳幼児期にふさわしい生活と保育のあり方、自然や文化などの地域環境、特別な配慮を必要とする子どもへの支援、そしてそれを実現する保育経営などについて、保育を専門とし、それぞれ専門性が異なる15名の専任教員と学んでいきます。

### 4年間で身につく力

#### 構想力・解決力・想像力

「こどもの専門家」を育成するための、保育・幼児教育の基本を学ぶだけでなく、それらを活かした実践力や、現代の課題を踏まえた構想力・解決力を身につけることができます。本学は時代や社会のニーズに対応できる、幅広い視野と能力を備えたプロフェッショナルの育成をめざしています。

#### 基礎力プラス1

学生の様々な学びのニーズに応える15名の保育・幼児教育の専門家が揃っています。これは保育や幼児教育の専門家を養成する国公立大学では最大級の充実度。授業内容も多彩で、保育士や幼稚園教諭としての基礎的な素養に加え、学生がプラス1の強みをもてるよう学びをサポートします。



### 取得可能な資格・免許

01

#### 幼稚園教諭 一種免許状

フィンランドでの海外プログラムを含む学びや英語教育を通して、広い視野を持ち、子どもの育ちを支える教育実践力と、これからの幼稚園教諭に求められる素養を培います。



02

#### 保育士資格

地域交流や実践的な学びを重ねながら、子どもの発達理解と保護者支援を深め、現場で生きる力を育み、保育士資格に必要な知識と技術を身につけます。



### 学科長メッセージ

保育者になるための最高の学びの環境を提供

現在、保育者には従来の保育に加え、子育て支援、特別支援、外国にルーツをもつ子どもの保育など、多様な役割が求められます。本学ではそれらの学びを担保するため、保育者養成の大学としては最大級の15名の専門性の異なる専任教員が所属しています。また、本学の特色でもある海外プログラムでは、実際にフィンランドにおける保育を体験することで、日本とはまた違う保育、子育て支援を学ぶことができます。さらに主体的・対話的に深い学びができる授業も充実しており、こうした学びの環境を通して、みなさんにはいずれ保育業界におけるリーダー的な存在になってほしいという願いと、みなさんの力で保育・子育て環境をより良いものに変えていってほしいという期待ももっています。お会いできることを楽しみにしています。

こども学科長 中山 智哉教授



## 4年間のステップ

学内、象山寮、実習や研修で関わった方、そして何よりも子どもたち。多くの方と関わる中で、相手の考えや価値観を受け入れられるようになりました。本当に貴重な4年間でした。

Attend ▶ 小林 葵さん 健康発達学部 こども学科 2026年3月卒業 滋賀県立草津東高等学校出身

### 【1年次】入寮

### 【2年次】実習

### 【3年次】海外プログラム

### 【4年次】ゼミナール

STEP 1

#### 寮生活で広がった仲間とのつながり



夏に寮へ届いた野菜で、同じユニットの友人がカレーをつくってくれたことが印象に残っています。「一緒に食べよう」と声をかけてもらったことがうれしく、タコパやサッカー観戦など、寮生活の楽しさを実感しました。

STEP 2

#### 不安な自分を支えてくれた出会い



初めての实習に不安を感じていましたが、先輩からの応援のプレゼントに励まされ、前向きな気持ちで臨むことができました。初日に子どもが「葵先生」と駆け寄ってきてくれたことが大きな力になりました。

子どもたちが実習生の私を必要としてくれたのは非常にうれしかったです

STEP 3

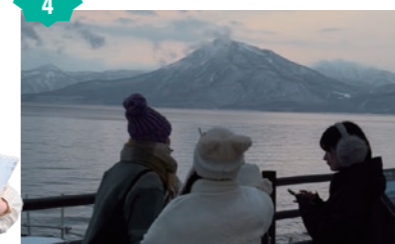
#### 折り紙でつながれた海外の園児たち



フィンランドでの公立園実習では、折り紙をきっかけに現地の子どもたちと交流できました。手裏剣を折ると「私も」「僕も」と集まってくれて、つたない英語でも楽しく交流できました。

STEP 4

#### 北海道視察で得た学び



日本と海外、両方の保育を実際に経験できる環境はとても貴重です

ゼミの指導教員の出身地でもある北海道での視察は、仲間と時間をともにする中で、学びを深める機会となりました。

### 地域貢献サークル「ぐるんぱ」

親子の居場所づくりや子育て情報の発信など、こども学科の学生を中心とした地域の子育て支援は、保育者をめざす人の学びの場です。



# 授業紹介

子どもが育つ環境をトータルに考え、生涯にわたってより良い保育を創造するための土台を育む、こども学科の特徴的な3つの授業を紹介します。



授業 Pick Up1  
保育内容(言葉)

## 言葉の育ちを支える保育内容と 言葉の指導法を身につける

子どもの育ちにおける言葉の役割を、他領域との関連を踏まえて学びます。家族や保育者、仲間との関わりの中で言葉が育まれる過程を理解し、絵本や紙芝居などの児童文化財にも実際に触れながら、言葉を豊かに育む保育内容と指導法を実践的に学びます。あわせて、理論や制度の理解に加え、現場で活かせる視点や判断力も養います。



INTERVIEW 1

森 咲綾さん  
こども学科2年  
長野県蘇南高等学校出身

子どもの言葉は、成長とともに自然に身につくのではなく、伝えたい相手や思いがあって育つことを学びました。子どもの表現を丁寧に受け止め、応答し、話したくなる相手であることの大切さを学びました。



授業 Pick Up2  
こどもと表現(造形)

## 子どもに伝わる造形表現と 保育の工夫を考える

幼児の造形活動に関する発達過程や材料・用具の特性について学ぶことで、保育現場で活かせる実践力を養います。授業では講義と演習をバランスよく取り入れ、画像や動画を活用しながら、造形活動への理解を深めます。また、学生自身の「楽しい」「好き」という気持ちを尊重し、その感覚を子どもに伝えることの大切さも学んでいきます。



INTERVIEW 2

大島 千空さん  
こども学科4年  
新潟県立新発田高等学校出身

実際に手を動かして制作する中で、ものづくりの楽しさと、子どもに伝える工夫や声かけの大切さを実感しました。石塑粘土を使った小物づくりも印象に残っており、保育の現場につながる学びが多い授業だと感じています。



授業 Pick Up3  
保育内容(健康)

## 健康な心と体を育む方法を 体験と対話を通して学ぶ

健康な心と体を育むためには、一人ひとりの子どもが保育者や友達との温かい触れ合いの中で楽しく生活し、自分らしく伸び伸びと行動することを通して充実感や満足感を味わうことが大切です。そのため、単に運動や食事・睡眠などの生活習慣の獲得をめざすのではなく、その子らしくやりたいことに向かえる指導のあり方を、グループ活動や話し合いを通して学びます。



INTERVIEW 3

大橋 怜実さん  
こども学科4年  
新潟県立柏崎高等学校出身

新聞紙あそびでは、素材の特性を感じながら、自由に紙をちぎる楽しさと、最後に全員で感覚を共有する面白さを実感しました。今後は子どもが体を動かせるリズム遊びの企画にも活用したいです。

## この学科に向いている人

### 子どもの幸せに本気で関わりたい人

子どもが好き、子どもの成長に寄り添いたい、そんな思いを大切にできる人です。一人ひとりの成長や幸せを真剣に考え、その実現のために学び続ける姿勢が求められます。幼稚園教諭や保育士としての専門性を身につけ、地域の中で子どもや家庭を支える力を習得したい人に向いています。

### 学びながら考え、行動し続けられる人

子どもの成長や保育のあり方について、自分で問いを持ち、考え、粘り強く向き合える人です。こども学科では、環境や教育について科学的に探究する姿勢を重視します。自ら学びを深め、実践しながらより良い保育を考える力が必要です。仲間と協力しながら、試行錯誤を重ねて成長したい人に向いています。

### 広い世界に目を向け、人とともに成長したい人

学内だけでなく、地域や海外にも視野を広げながら、自分を成長させたい人です。英語集中プログラムを通して実践的な英語力を養い、海外プログラムを通して海外における保育の知見を深め、寮生活を通して協働する力や人間性、高い倫理観も育てます。多様な人と関わりながら学び、自分の可能性を広げ、社会で活躍したい人に向いています。



子どもが  
好きという気持ちを、  
学びと実践を通して未来の力に  
変えられる学科です。  
自ら考えて動く力も、  
仲間とともに  
身につけられます

1年次	
<b>総合教育科目</b> ● Foundations of English I・II ● Basic English Communication I・II ● Comprehensive English I・II ● Academic English Communication I・II ● 発信力ゼミ I・II ● 情報リテラシー I・II ● 憲法 ● 健康と運動科学 I・II ● データサイエンス入門等	<b>専門教育科目</b> <b>専門基礎科目</b> ● 健康発達概論 ● 保育原理 ● こどもと言葉 ● 教育原理 ● 幼児教育原理 ● 発達と教育の心理学 ● こどもと表現(音楽) ● こどもと環境 ● こどもと健康 ● 社会福祉概論
<b>基礎科目</b> ● 音楽表現演習 I・II A・II B ● 地域子育て支援論 ● 保育内容(言葉) ● 乳児保育 I	<b>教職科目</b> ● 教職科目

2年次	
<b>総合教育科目</b> ● Comprehensive English III ● Academic English Communication III ● Career English A・B ● 心理学 ● 言語学 I・II ● IT活用論等	<b>専門教育科目</b> <b>専門基礎科目</b> ● こども学 ● こどもと表現(造形) ● こどもの保健 ● 社会的養護
<b>基礎科目</b> ● 保育内容(健康) ● 保育の指導法 ● 保育内容(環境) ● 地域子育て支援演習 ● 海外保育事情	<b>展開科目</b> ● 特別支援教育論 ● 保育内容(人間関係) ● 教育の方法と技術 ● 保育とICT教育 ● 乳児保育 II ● 社会的養護内容 ● 造形表現演習 ● 子育て支援の心理学 ● 海外プログラム ● 海外プログラム事前事後指導
<b>実践科目</b> ● 教育実習 I 事前事後指導 ● 教育実習 I	<b>総合研究科目</b> ● こども学ゼミ I

3年次	
<b>専門教育科目</b> <b>専門基礎科目</b> ● こどもの食と栄養 <b>基礎科目</b> ● 特別支援教育論 ● 保育内容(人間関係) ● 教育の方法と技術 ● 保育とICT教育 ● 乳児保育 II ● 社会的養護内容 ● 造形表現演習 ● 子育て支援の心理学 ● 海外プログラム ● 海外プログラム事前事後指導	<b>展開科目</b> ● 自然保育演習 ● 保育臨床特殊講義 I
<b>実践科目</b> ● 保育所実習 I 事前事後指導 ● 保育所実習 I ● 施設実習 I 事前事後指導 ● 施設実習 I ● 保育所実習 II 事前事後指導 ● 保育所実習 II ● 施設実習 II 事前事後指導 ● 施設実習 II	<b>総合研究科目</b> ● こども学ゼミ II

4年次	
<b>専門教育科目</b> <b>展開科目</b> ● 保育経営論 ● 発達支援演習 ● 保育臨床特殊講義 II <b>実践科目</b> ● 教育実習 II 事前事後指導 ● 教育実習 II ● 保育・教職実践演習	<b>総合研究科目</b> ● 卒業研究

※科目名は一例です。カリキュラムは変更になる可能性があります。

# 学生の声

長野県立大学の様々な魅力や学びの醍醐味を、在学生たちが本音で語る

## STUDENT'S VOICE



子どもと触れ合った経験から理想の保育者像を描き出したい

### 子ども学科を選んだ理由は？

保育・幼児教育に特化し、多様な分野を専門とする教員のもとで、4年間かけて学べることに魅力を感じ、長野県立大学の子ども学科を選びました。幅広い視点から子どもと保育について深く学べる環境に惹かれたことに加え、フィンランドでの海外プログラムや子育てひろばなど、実践を通して子どもへの理解を深められる機会が多いことも、大きな魅力でした。入学後は、専門知識を学ぶだけでなく、教員や友人との対話、実習を通して多様な保育観に触れ、自分の理想とする保育者像を考え続けています。授業を通して、子どもを取り巻く環境が育ちに大きく影響することを学びました。どのような場面でも、一人ひとりに丁寧に関わることが大切なのだ実感し、実習に臨む際も強く意識していました。

豊島 弘実さん  
子ども学科 4年  
静岡県立焼津中央高等学校出身

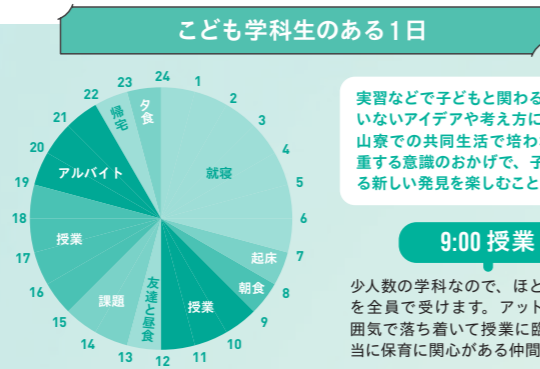
### 面白い授業・好きな学びは？

印象に残っているのは「乳児保育II」の授業です。沐浴や抱っこ紐の使い方など、実際の道具を用いた実践的な学びを経験できました。「保育とICT教育」では、ICTが子どもの活動の幅を広げ、保育者の負担軽減にもつながることを知り、適切な活用大切さを実感しました。また、ゼミナールでは、論文を読みながら関心を深めるとともに、放課後児童クラブでの活動を通して現場への理解を深め、今後の研究につなげています。



実習などで子どもと関わる際、想像もしていないアイデアや考え方に会えます。象山寮での共同生活で培われた、他者を尊重する意識のおかげで、子どもたちから得る新しい発見を楽しむことができます。

9:00 授業  
少人数の学科なので、ほとんどの授業を全員で受けます。アットホームな雰囲気でも落ちついて授業に臨めます。本当に保育に関心がある仲間ばかりです。



22:00 帰宅  
午前中の授業が多いので、遅くても22時頃に帰宅します。象山寮の門限が23時だったので、その習慣が定着しているのだと思います。

13:00 課題  
キャンパスがとてもきれいで落ち着きます。キャンパスの入口すぐにあるショールームは、常に人が行き交っていますが、意外に落ち着いて作業できます。



子どもと「向き合う力」はすべての学びから得られる

### 子ども学科を選んだ理由は？

高校生の頃から保育士をめざすようになり、大学を調べる中で、長野県立大学の子ども学科を知りました。オープンキャンパスに参加して、保育に関係する様々な分野の教員と、深く学べる環境が整っていることに魅力を感じ、本学科を選びました。男性保育士ならではの悩みや現場での経験についても、実際に保育に携わってきた教員から学べるという期待もあり入学しました。当初は保育についてほとんど知らず、まずは幅広く学ぼうという気持ちでしたが、学びが進むにつれ、子どもへの表現の仕方や発達段階の違いなどに強く興味をもつようになりました。特に、子どもらしい発想を大切にしながら、それを活かした演劇や子どもとの関わりについて、より学びを深めていきたいと考えています。

福井 結友さん  
子ども学科 2年  
愛知県立豊橋南高等学校出身

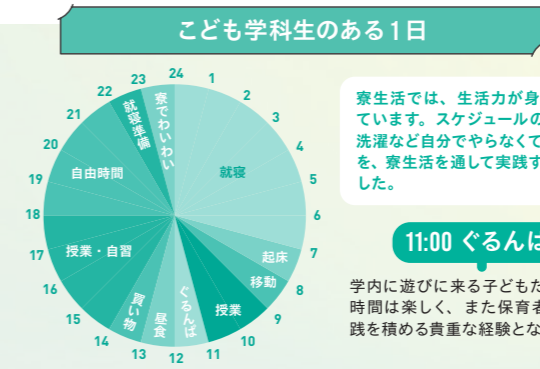
### 面白い授業・好きな学びは？

特に印象に残っているのは、「保育者論」です。保育者としてのあり方や適切な対応、自分の行動を振り返り、分析する視点を学ぶことができ、自分にとって保育を考える土台になりました。また、「子どもと言葉」では、演劇や昔の遊びに触れながら学べたことに加え、学科の仲間と親しくなるきっかけになりました。こうした経験を通して、子どもが喜ぶ表現や遊び、そして遊びの大切さについて、意識しながら学んでいきたいと思っています。



寮生活では、生活力が身についたと感じています。スケジュールの立て方や自炊、洗濯など自分でやらなくてはならないことを、寮生活を通して実践することができました。

11:00 ぐるんば  
学内に遊びに来る子どもたちと過ごす時間は楽しく、また保育者としての実践を積める貴重な経験となっています。



18:00 自由時間  
授業で男子と一緒にいることはほとんどないので、寮で友達ができ、わいわい楽しく過ごせる時間が本当に楽しいです。

14:00 授業・自習  
夜になれば友達が大学から帰ってきて、勉強どころではなく笑いで(笑)、課題や勉強はできるだけ日中の時間に済ますようにしています。

# 研究・ゼミ紹介

教員の専門的な研究と指導のもと、学生が主体的

に学びを深めるゼミを紹介

## 研究・ゼミ PICK UP1



### 音楽を用いた 子育て支援の研究

安氏 洋子 教授  
専門分野:ピアノ、芸術学、音楽教育

### 生演奏の可能性を追求し 演奏と研究を通して 子育て支援の 多様性を広げる

ピアノ演奏と音楽教育を専門とし、長野県内外でコンサートを開催するなど、気軽に音楽に親しめるようアウトリーチ活動を行っています。音楽には心を落ち着かせ、ストレスを和らげる効果が期待でき、子育て中の保護者に生演奏を届けることで、安心感やストレス軽減につなげたいと考えています。研究では、演奏会の前後で子育て中保護者の唾液アミラーゼ活性や血圧、心拍数などを測定し、音楽聴取が保護者に与える影響を検証しています。また、保育現場における音楽を用いた活動について、保育者の養成や研修会も行っていきます。さらに、演奏方法や音楽教育について研究を続け、教材開発にも取り組んでいます。

## 研究・ゼミ PICK UP2



### 現場経験を活かし 保育者支援と 多文化共生の視点から 保育の未来を探究する

主に3つの研究に取り組んでおり、1つ目は、保育者が仕事を続けられる要因に着目し、アンケートやインタビューを通して、継続的就業を支える条件を探っています。2つ目は、タイ・バンコクの日本人向け幼稚園を対象に、在留邦人の子どもの保育環境と質向上に関する調査です。自身が幼稚園教諭として過ごしたバンコクに、研究を通して貢献したいという思いがあります。3つ目として、外国にルーツをもつ子どもと家庭の文化的背景を尊重し、「適応」ではなく「共生」を軸とした多文化保育の実践構築にも取り組んでいます。

### 保育者と保育現場の 環境を改善する研究

渡邊 望 准教授  
専門分野:保育学、幼児教育学

### 音楽体験を通して 保育の実践力を育む

音楽を通じた子育て支援の一環として開催するコンサートに、ゼミ学生も参加しています。長野市芸術館でのファミリーコンサートでは、子どもたちが楽しめるよう、事前にマラカスづくりのワークショップを実施しました。自分で素材を選んでつくった楽器を使い、親子で一緒に演奏を楽しんでもらう経験は、学生にとって子どもの姿を間近に学べる貴重な機会です。さらに、保育所や施設での訪問音楽活動、学外研修での伝統音楽や民族音楽に触れる経験などを通して学びを深めています。



安氏  
ゼミ

### やりたいことをやってみる 見たい場所へ行ってみる

「遊びの探究」をテーマに、将来保育現場で役立つ「あそび」を実際に体験し、保育実践にどう活かせるかをみなで話し合い、検討しています。活動では、学生一人ひとりの「見たい」「知りたい」「やってみよう」という思いや、そこから得られる学びを大切にしています。

学生一人ひとりが抱えている「やりたいこと」に寄り添いながら、活動を進めています。また、園見学では、遊びを中心とした保育を実践している園を探し、県内外へ足を運んでいます。



園見学で訪問した大阪府門真市「柳町園」(写真左)、愛知県豊田市「井上幼稚園」(写真右)

渡邊  
ゼミ

### ゼミ生の声

#### 「親子にとって心地よい音楽」を探る

音楽が好き仲間とともに、子どもたちや保護者にとって心地よい音楽とは何かをテーマに研究と実践に取り組んでいます。自分たちで企画・運営するファミリーコンサートを通して、子どもたちと音楽で深くつながる経験を得ました。年齢や発達段階に応じた演出や選曲を考え、試行錯誤を重ねながら形にしています。長野市芸術館でのファミリーコンサートでは、親子の輝く表情を目の前にし、音楽の力とその効果を客観的に捉える研究の大切さを実感しました。

藤浦 響さん とも学科4年 埼玉栄高等学校出身



舞台から見た  
親子のキラキラ  
した表情が  
印象的でした

### ゼミ生の声

#### 遊びの探究を通して保育の学びを深める

やりたいことや興味のあることを自由に探究できる点が魅力のゼミです。実際に自分たちで遊び込むことで、子どもの気持ちに立ちながら、より楽しく主体的に取り組める遊びの環境を考えています。今年は色水やしゃぼん玉、センサリーボトルづくりなどに取り組みました。園見学では、愛知県の井上幼稚園の自然豊かで工夫に満ちた環境が特に印象に残っており、自分の理想とする保育を考える大きな学びになりました。

沼田 瑠夏さん とも学科4年 長野県豊科高等学校出身



実際に遊んで  
考察することで  
様々な視点が  
得られます

# 就職実績 + 卒業生の声

## 業種別就職先内訳(5期生)

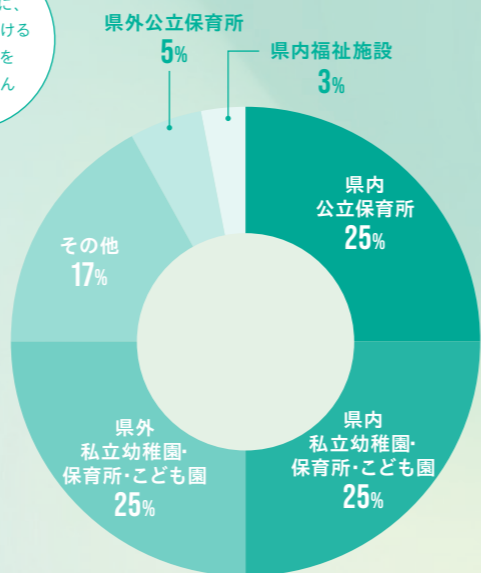
健康発達学部 子ども学科  
【就職率】

100%

※就職率=就職者/就職希望者



自分の理想に、  
少しでも近づける  
ように努力を  
欠かしません



### 主な進路 & 就職先

【公立保育所(長野県内)】須坂市/千曲市/安曇野市/塩尻市/諏訪市/伊那市/飯綱町【公立保育所(長野県外)】豊橋市(愛知県)/中之条町(群馬県)【私立幼稚園・保育所・こども園(長野県内)】信学会/朝陽学園/長野日本大学幼稚園/須坂双葉幼稚園/こまくさ幼稚園/おおきなあれ保育園/あそびの森あきわ/サンライズキッズ保育園北松園/北條こども園【私立幼稚園・保育所・こども園(長野県外)】井上幼稚園(愛知県)/調布白雲福祉会(東京都)/あそびの森ゆう(東京都)/KOTOともそだちネット(東京都)/向日葵会(埼玉県)/流山中央福祉会(千葉県)/樟権会(和歌山県)/三ツ島保育園・ファースト保育園(大阪府)/柳町園(大阪府)【福祉施設(長野県内)】児童養護施設円福寺愛育園【その他】佐久市(行政職)/長野県信用保証協会/西武・プリンスホテルズワールドワイド/ラキール/フォーシーズ/東建コーポレーション

## 卒業生インタビュー



INTERVIEW 1

### 子どもに寄り添い、成長を支え 安心できる居場所づくりが保育の仕事

3年生の実習でお世話になった秋葉保育園で働いています。少人数・異年齢保育や複数担任制、業務のデジタル化など、子ども一人ひとりに丁寧に向き合える環境と温かい雰囲気の魅力を感じたのが就職を希望した理由です。現在は1,2歳児クラスの担任として、日々の遊びや生活、行事の企画、保護者との連携に取り組んでいます。子どもたちが成長していく姿や、自分を頼ってくれるようになる瞬間に大きなやりがいを感じます。

大学時代に培った、自分の考えを相手に伝える力も、子どもや保護者、職員との関係づくりに生きています。これからも学び続けながら、子どもたちにとって安心できる存在でありたいです。



大野 佑華さん

勤務先 長野市私立保育協会 秋葉保育園  
子ども学科 2024年3月卒業 岐阜県立各務原西高等学校出身

## 卒業生インタビュー



INTERVIEW 2

### 病気や障害を抱える子どもたちの 笑顔を支えられる療育をめざす

医療的ケアが必要な子どもや生まれながらに病気を抱える子ども、障害のある子どもたちの療育をしています。理解の仕方や体の動き、家庭環境の違いに合わせた支援を考え、実践することにやりがいを感じています。言葉だけでは伝わりにくい子どもには、カードや写真、サインなどを使って関わりますが、視覚支援の出し方や声かけのタイミング1つで反応が変わるため、面白さと難しさを日々実感しています。

保育園とは異なる環境なので、子どもとの関わり方や支援の方法を基礎から学び直す毎日です。子どもたちの豊かな想像力や素直な心を大切にしながら、より良い支援ができるよう成長していきたいです。



北島 智花さん

勤務先 飯田市子ども発達センターひまわり  
子ども学科 2023年3月卒業 長野県飯田高等学校出身

# 教員紹介

●氏名/職名  
●専門分野

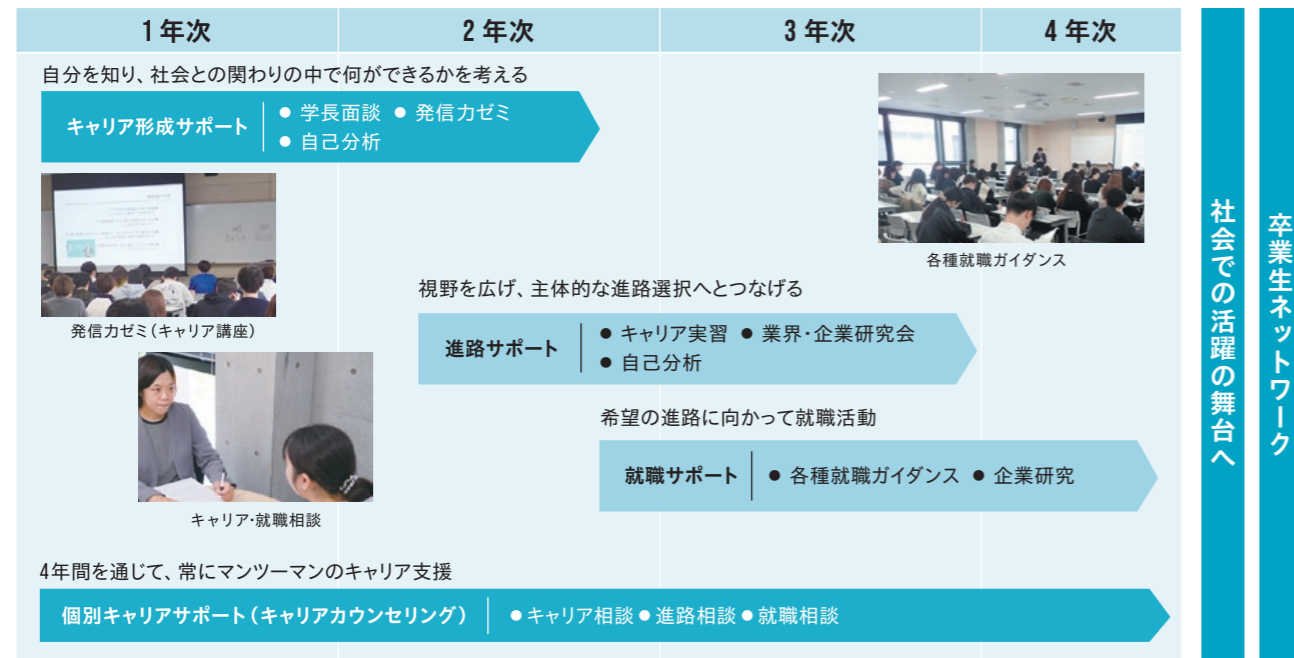
<p>学部長 太田 光洋 教授 保育学、幼児教育学</p>	<p>学部長 中山 智哉 教授 臨床心理学、児童福祉</p>	<p>荒井 聡史 教授 教育哲学</p>	<p>大野 慶 助教 貧困研究、公的扶助論</p>
<p>大南 匠 教授 音楽表現、ピアノ</p>	<p>小笠原 明子 准教授 障害児保育、野外保育学</p>	<p>金山 美和子 教授 幼児教育学、保育学、子育て支援</p>	<p>白澤 舞 准教授 舞踊芸術学、身体教育学</p>
<p>匠 瑳 岳美 准教授 比較教育学、幼児教育・保育とICT、記号学(音楽記号学、保育と記号学)</p>	<p>春高 裕美 准教授 保育保健、母子支援</p>	<p>前田 泰弘 教授 特別支援教育、臨床発達心理学</p>	<p>宮城 正作 准教授 造形表現、美術、版画</p>
<p>安氏 洋子 教授 ピアノ、芸術学、音楽教育</p>	<p>山本 直樹 教授 演劇表現、表現教育</p>	<p>渡邊 望 准教授 保育学、幼児教育学</p>	

## キャリア支援の特徴

本学では、一人ひとりの可能性を広げるキャリア支援として、入学から卒業までの4年間、丁寧に伴走します。一貫したサポートで納得できる進路選択を実現。生涯にわたるキャリアの土台となる人間力を育み、自分らしいキャリアへと導きます。



## キャリア支援スケジュール



## キャリア支援イベント

本学では1年次から参加可能なキャリア支援イベントを開催し、実践とフィードバックを通して社会に出るための学びを得られます。

### 1・2年次向け

- 学長面談
- 適職診断ツールを活用した自己分析講座
- 模擬インターンシップ講座
- キャリアカフェ(内定者との座談会)
- 企業団体見学バスツアー
- 企業×県大コラボセミナー

### 3・4年次向け

- 就活スタートアップガイダンス
- 自己分析講座
- 企業フェア見学バスツアー
- 企業・団体によるインターンシップ・キャリア実習説明会
- キャリア実習参加&インターンシップ選考対策ガイダンス
- インターンシップ選考対策講座
- 公務員ガイダンス(行政職)
- 後期就活スタートアップガイダンス
- 業種・職種研究セミナー
- 早期選考スタートアップ講座
- エントリーシート・面接対策講座
- 職種・働き方セミナー
- 学内個別企業説明会
- 学内公立保育士ガイダンス

### 企業団体見学バスツアー

長野県を代表する企業・団体にバスで訪問しオフィスや工場を見学。雰囲気や働き方を自身の目と耳で直接感じます。



### 学長面談

1年次の入学当初に学長が全新生一人ひとりと面談。在学中や卒業後の目標について語り合います。



## 就職アドバイザー × 在学生対談

### 就職アドバイザーとは

就職活動を終えた4年生の有志が、自身の就職活動の体験やノウハウ、そして熱い想いを後輩へと伝えていく活動です。先輩から後輩へバトンを受け継ぐようにアイデアを出し合い、個別相談や内定者報告会、就活攻略本の制作など、工夫を凝らした厚手サポートで、これから就職活動に臨む後輩の大きな力となっています。

### 就職アドバイザー



佐藤 聖人さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科  
2026年3月卒業  
長野県須坂高等学校出身

### 良い経験も悪い経験もすべて伝えたい

#### 一高橋さんが就職アドバイザーと出会ったきっかけは？

高橋: 内定者報告会に参加し、個別面談で同じ公務員に内定していた佐藤さんに出会いました。試験勉強の進め方がまったくわからなくて。

佐藤: 私は国家公務員志望で、高橋さんは地方公務員志望。状況を調べて、試験日から逆算して間に合う、SPI対策を中心に進めることを伝えました。

高橋: 迷っていた自分にとって、佐藤さんの存在は一筋の光。的確な助言がありがたかったです。

#### 一西條さんはどのようなアドバイスを後輩にしましたか？

西條: 病院志望の後輩から、就活スケジュール、国家試験勉強との両立、実習の相談を受けました。自分の経験を踏まえ、後輩の将来像を具体化するサポートができたと思います。

## 就職活動を支える人と仕組みが揃う

### 就職アドバイザー



西條 晴菜さん  
健康発達学部 食健康学科  
2026年3月卒業  
長野県篠ノ井高等学校出身

#### 一お2人はどうして就職アドバイザーになったのですか？

西條: キャリアセンターで病院内定者が少ないと聞いて、誰かがやらないと!と思って引き受けました。

佐藤: 公務員をめざす仲間が少なく、キャリアセンターは頻繁に利用していたので、いずれアドバイザーになる予感がありました。

#### 一就職活動を振り返って、後輩にメッセージをお願いします。

佐藤: キャリアセンターには就活関連書籍が揃っていて、職員が迅速に対応してくれます。学内に相談できる場所があるのは心強いです。

西條: 親身に相談に乗ってくれる先輩・教員・キャリアセンターがあるので、就職対策は安心してできると思います。

### 在学生



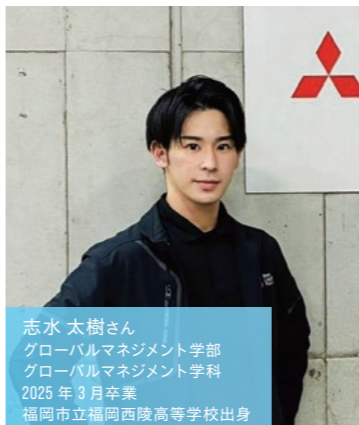
高橋 優人さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科 4年  
山形県立酒田東高等学校出身

## 就職活動体験記

**【勤務先】三菱食品株式会社**  
企業分析レポートなど信頼性の高い資料や面接・エントリーシート対策のおかげで高い精度で準備ができました。

キャリアセンターが提供してくれる客観的な情報や専門的なサポートを活用しました。業界データや企業分析レポートなど、信頼性の高い資料から情報収集が行えたので、自分の志望分野を明確に整理できました。また、第三者の視点からエントリーシートや面接対策のフィードバックを受けることで、自分では気づきにくい改善点を把握でき、選考対策の精度が上がりました。キャリアセンターのような就職活動に関して気軽に相談ができる場所があると、精神的な支えになると思います。

現在、首都圏の大手小売企業に向けた物流センターにおいて、庫内作業・配送・人員配置などの管理、在庫管理、温度・鮮度管理を担当しています。やりがいは、人々の生活に欠かせない「食」を扱い、社会の動きや季節の変化をダイレクトに感じられること。今後は物流センターの運営改善の知見を深め、食品流通全体の質を高められる人材へ成長していきたいです。



志水 太樹さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科  
2025年3月卒業  
福岡市立福岡西陵高等学校出身

# 留学・国際交流

異なる文化、多様な価値観に向き合い、対話を通

して学びを深める学生の挑戦を支えています。

## 交換留学



交換留学は、本学の学生を派遣し、同様に海外の大学から学生を受入れることを前提とした留学制度です。そのため原則として、留学期間中の留学先の学費は免除となり、本学への授業料納入のみで留学が可能となります。半年から1年といった期間の留学は貴重な経験となります。留学中に修得した単位は、認定を受けることで本学の卒業要件単位に含まれます。

交換留学協定校 (2026年4月現在)	
アジア地域	
韓国	明知大学校
台湾	天主教輔仁大学
中国	河北大学/中国伝媒大学
ヨーロッパ地域	
イタリア	トリノ大学
ルーマニア	ブカレスト経済大学
チェコ	パラツキー大学オロモウツ
フィンランド	カレリア応用科学大学
ボスニア・ヘルツェゴヴィナ	モスタル大学
リトアニア	ヴィータウタス・マグヌス大学/ ヴィリニユス大学

## 交換留学体験記



【チェコ】  
留学先：パラツキー大学  
オロモウツ

### 現地で刺激を受けて、異文化交流に目覚めました

パラツキー大学オロモウツには、これまで長野県立大学からの留学生がいなかったため、最初の1人を狙いました。また、紛争や戦争、平和について関心があり、訪れたかったアウシュビッツ強制収容所(ポーランド)にアクセスしやすいことも決め手でした。交換留学の応募には英語力の条件があったので、英語学習の中でもスピーキングに力を入れていました。

現地では、ESN officeという学生団体主催のナショナルプレゼンテーションというイベントに参加し、様々な国から集まった学生たちの母国愛を強く感じさせる発表内容を聞き、それぞれの国を地理的、政治的、歴史的に深く理解する機会になりました。

グローバルにアンテナを張ることは良いことですが、日本について知ることも必要だと痛感しました。チェコ語の授業では、自己紹介や挨拶、お店での注文などを学び、実際に使ってみました。学んだことをすぐ実践できる環境があるのは留学の醍醐味です。

留学を通して、自分が様々な国の人と関わることや文化に触れることが好きだと改めて実感できました。



五家なゆたさん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科 4年  
愛知県立豊田南高等学校出身



ブダペスト旅行の際、国会議事堂で記念撮影



チェコでの年越しで現地の友人たちと一緒に作った アウシュビッツ強制収容所を訪問 Jednohubky



## 受入交換留学制度とバディ学生制度

本学には留学生と在学生在が授業、寮生活、サークル活動、課外活動を通して出会い、そして学び合う環境があります。交換留学制度のもと、海外協定校より半年から1年の期間で留学生を受け入れており、バディ学生※とともに長野の自然、歴史、文化を体験するフィールドトリップや、留学生の出身国の料理を在在学生と一緒に作り味わうなど、豊かな国際交流の機会を創出しています。

※交換留学生の日常生活、文化交流や修学を支援するサポーター学生



交換留学生

オム・イェウンさん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科  
明知大学校(韓国)より受入

日本語力を  
鍛えるために長野を  
選んで正解でした

高校生の時から日本に興味がありました。日本人とちゃんと会話がしたかったので日本語を専門的に勉強したいと考えました。ただ、韓国では日本語の勉強に限界を感じて、交換留学を選びました。長野県立大学を選んだのは、都会より外国人が少ないから、日本語の勉強がはかどると考えたからです。おかげでとても楽しい留学生生活を過ごしています。留学中に日本語を完璧に話せるようにして、韓国に戻ったらまた新しい外国語を勉強したいと思います。

おかげでとても楽しい留学生生活を過ごしています。留学中に日本語を完璧に話せるようにして、韓国に戻ったらまた新しい外国語を勉強したいと思います。



バディ学生

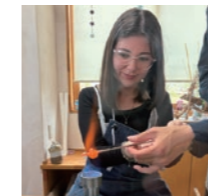
頼貴 由羽さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科 4年  
静岡県立磐田西高等学校出身

文化の違いを  
言葉で埋めて  
すれ違いを防ぎました

私自身の韓国への交換留学が決まり、バディ学生として留学生が直面する困難を近くで知ることが、留学準備につながると考えました。始めるにあたって会話の話題や、訪れる観光スポットを考えたりしました。留学生と生活をともにして、相手のことを思いやる一方で、実際に考えていること・感じていることを直接聞くことが大切だと感じました。国によって文化は異なります。口に出して表現して、すれ違いを無くせるように気をつけました。

切だと感じました。国によって文化は異なります。口に出して表現して、すれ違いを無くせるように気をつけました。

### 交換留学生たちと交流する様子



ガラス細工づくりを体験



クッキングパーティーで留学生の故郷の味を再現



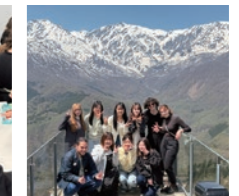
グローバル教養ゼミでの交流



蕎麦打ちに挑戦



折り紙ワークショップで留学生たちを歓迎



白馬へのフィールドトリップ

## 国際交流を企画・促進するグローバルセンター



グローバルセンターには国際経験豊かな教職員がそろい、海外プログラムを始め、中長期留学、外国人留学生受入などに関する情報提供やサポート、企画、運営を行っています。海外プログラムに関する相談はもちろん、様々な国際交流の情報を提供しています。お気軽に相談してください。

### 海外プログラム、海外留学の支援

「世界を知り、グローバルな視野を育むこと」を実現するために、2年次以降に全員が参加する短期の「海外プログラム」に加え、個人の目的・目標に合わせ、より高度で挑戦度が高い海外留学制度があります。

- 学生相談
- 留学準備支援
- 派遣中の支援
- 海外大学との協定締結など

### 外国人留学生への支援

協定校をはじめとした海外大学より、短期(数日間)、中期(半年間)、長期(1年間)の期間、学生を受け入れています。

- 受入支援
- 日本語・日本文化学習支援
- 生活支援など

## 学生支援の特徴

大学生活には「自主性」と「自己管理」が求められます。環境が変わり、生活や学び、進路や心の健康など、様々な課題と向き合ったとき、自分で判断し、自分で管理しなければならないことがたくさんあります。そのようなとき、長野県立大学では学生生活を様々な角度からサポートしています。学生サポートセンターでは大学生活で何か困ったことがあったとき、すぐに相談できる総合的な窓口としての機能を有し、一人ひとりの学生が充実した有意義な学生生活を送り、未来に向かって成長するための支援を行っています。



## 入学

### 大学での学び方がわからない

#### 学修支援

高校での勉強と異なり、大学では履修する授業や単位取得を自分で管理しなければなりません。学修に関する困ったことなど、様々な相談に応じ、学生が積極的に学んでいく姿勢を支援しています。



#### 学生相談

公認心理師や臨床心理士などの専門のカウンセラーに気軽に相談できます。様々な悩みからストレスを抱えることも少なくありません。学生の悩みにはカウンセラーや保健師が対応します。人に知られたくないが、解決したい悩みがある場合にも、相談に関するプライバシーは守られます。



#### 健康管理室

保健師が常駐し、ケガの応急手当てや体調不良時の休養などに対応します。体組成や血圧の測定をしながら、食事や運動などの生活習慣の見直しについて一緒に考えるとともに、心身の健康に関する相談に応じ、学生のみなさんの健康づくりをサポートします。



#### 学生生活支援

奨学金などの経済支援、寮や1人暮らしでの生活、サークル活動やボランティア活動などの課外活動、保険に関すること、事件・事故など、学生生活全般をバックアップします。



## 支援体制

### 各センターと連携し、幅広い支援を展開

#### サポート1

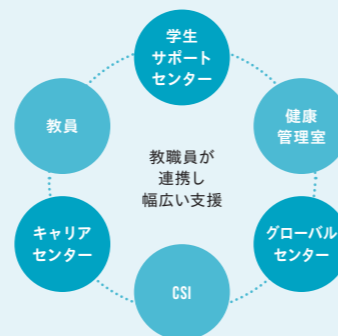
キャリアサポートや進路、就職、インターンシップサポートなどのキャリア支援

#### サポート2

海外プログラムや留学、国際交流に関する相談、支援などのグローバル教育支援

#### サポート3

起業チャレンジ、地域へ飛び出す主体的活動やSDGsに関するアクション支援などのCSIのアントレプレナーシップ支援



## ソーシャル・イノベーション研究科 (専門職大学院)

世界を取り巻く環境は、多様な社会問題や技術革新の登場によって劇的に変化しています。この状況下にある企業や社会は、それぞれがもつ経験の延長線上での対応ではうまく行かず、従来とは異なった知識や思考方法の獲得が急務となっています。本研究科は、そのような状況に応えるべく開設された専門職大学院 (MBA 課程) です。イノベーション創造のプロセスに対応した特色あるカリキュラムを通じて、未来をつくり出し、社会変革の担い手となるソーシャルイノベーターの育成を進めています。



ソーシャル・イノベーション研究科長  
大室 悦賀 教授

専攻	ソーシャル・イノベーション専攻
課程	専門職学位課程 (MBA 課程)
学位の種類	経営学修士 (専門職)
標準修了年限	2年
入学定員	10名

### 特徴

持続可能な社会の構築に貢献するソーシャルイノベーターの育成

特徴1 地域を動かし、未来を創る MBA 課程

特徴2 正解のない問題を突破する力を養う思考科目

特徴3 実務家教員と少人数で鍛える実践力

特徴4 多様な仲間と応援し合う院生コミュニティ

多様な人々に専門的な学びを提供

社会人が受講しやすいよう、平日夜間および土曜日に授業を開講します。平日夜間は原則としてオンライン授業です。

## 健康栄養科学研究科 (修士)

長野県は「長寿県」として全国に知られています。その長野県に位置する本研究科では、食や健康に関する高度な専門知識に加え、地域課題の解決につながる実践的な研究力を育みます。少人数制による丁寧な指導のもと、食と健康の視点から地域の未来を切り拓くリーダーを養成しています。

学部での学びを土台に、さらに一歩進んだ専門性を身につけることで、社会から求められる存在へと成長できるはず。食や健康づくりを通して人々の幸せを支える探究を始めてみませんか。



健康栄養科学研究科長  
新井 武志 教授

専攻	健康栄養科学専攻
課程	修士課程
学位の種類	修士 (健康栄養科学)
標準修了年限	2年
入学定員	5名

### 特徴

特徴1 科学的根拠に基づき長野県の健康長寿を牽引できる健康栄養分野における高度専門人材の養成

特徴2 長期履修制度、履修しやすい時間帯の授業開講、ICT 技術を活用した eラーニングなど、社会人も学びやすい環境の整備

特徴3 「健康栄養科学+データサイエンス」の修得、医療・福祉などとの連携による健康寿命の延伸、地域の健康づくりへの貢献

特徴4 正指導教員・副指導教員による複数名体制での修士論文指導による研究成果の発信

2027年4月開設予定：  
栄養教諭専修免許状に係る教職課程 (申請中)

※ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期等が変更となる可能性があります。

# キャンパスライフ

長野県立大学ではいつも何かが始まっています。

仲間と笑って、挑んで、成長できる場所。キャンパスのワクワクを、少しだけ紹介します。

## CAMPUS LIFE

### グローバルマネジメント学部

#### 令和7年度全国公立大学学生大会 LINKtopos2025 in Nagano を主催

LINKtoposは、防災や地域課題に取り組んでいる全国の公立大学生が、ワークショップなどのイベントを通じて交流するネットワーキングイベントです。大会は年1回行われ、13回目となる2025年は長野県立大学が会場となり、私が運営代表を務めました。9月の本番に向け、全国の学生たちと週1回のオンラインミーティングを重ね、当日の発表内容などを準備。大会前日に初めて対面で仲間たちと会ってから、一気に最終準備を進める、まるでジェットコースターのような展開でした。

3日間の会期中、18大学63名が参加したワークショップ、ポスターセッション、善光寺周辺のまちあるき企画など、全てスムーズに進行できました。この貴重なマネジメント経験を活かし、将来は地域に貢献できる活動を起こしたいです。



イベント  
2日目にいった  
善光寺周辺の  
まちあるき企画の  
様子



八重樫 海斗さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科 2026年3月卒業  
岩手県立不来方高等学校出身

### グローバルマネジメント学部

#### 中米コスタリカとの交流イベント Pura Vida! Costa Rica を企画

所属ゼミで中米コスタリカの経済や政治、社会などを分析したカントリーレポートの作成を行い、専門家との座談会や駐日コスタリカ大使館訪問を通じて理解を深め、さらには、コスタリカをより多くの人々に紹介するための交流イベントを、11月に善光寺表参道で開催された「ワールドフェスタin長野」と本学学園祭で企画しました。

イベント当日は、コスタリカの地図やレポートの配布、名産のコーヒーやホットチョコレートの提供、クイズ企画などを通じて、交流の場を生み出すことができました。特にコスタリカのキャラクター「Ticoちゃん」の人気は抜群で、多くの子どもたちが集まってくれました。イベントに協力してくれたコスタリカ大使館関係者との交流では、緊張して英語がなかなか話せず、スピーキングをもっとがんばりたいと思いましたが、海外の方と関わる面白さを体感できた活動でした。

大学を訪れた  
コスタリカ大使館の  
みなさん



アライグマが  
モデルのコスタリカの  
キャラクター  
「Ticoちゃん」

コスタリカ名産の  
カカオを使った  
ホット  
チョコレート



山口 優香さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科3年  
愛知工業大学名電高等学校出身



小林 沙綾さん  
グローバルマネジメント学部  
グローバルマネジメント学科3年  
長野県長野南高等学校出身

### 食健康学科

#### 三輪地域の小学生向けに 長野県の郷土料理教室を開催

食健康学科の多くの学生が所属する食文化サークルでは、大学が所在する三輪地域からの依頼を受け、2025年12月に地域の小学生を対象とした郷土料理教室を開催しました。コンセプトである「料理を通して長野県の粉物文化を学ぶ」に合う献立として「おやき」と「ひんのべ汁(だんご汁)」を企画。レシピ考案から当日の運営まで学生が中心となって行いました。当日は小学生16名が参加。子どもたちはおやきを包むことや、野菜の型抜きなど一生懸命に作業してくれましたが、小学生がわかる教え方を見つけるのは難しかったです。出来上がった「ひんのべ汁」を何杯もおかわりしてくれたり、つくったおやきを家族に渡したりする様子を見て、私たちだけでなく、子どもたちにとっても良い経験になったと実感できました。



教室は  
子ども1人に  
学生1人が教える  
体制で実施



津久井 杏さん  
健康発達学部  
食健康学科4年  
群馬県立太田女子  
高等学校出身

女屋 里歩さん  
健康発達学部  
食健康学科4年  
群馬県立前橋東  
高等学校出身

羽根淵 日咲さん  
健康発達学部  
食健康学科4年  
愛知県立新川  
高等学校出身

### こども学科

#### 長野市内の幼稚園・保育園で 朗読劇を公演

エンターテインメントサークルViviでは、長野市内外の幼稚園・保育園からの依頼を受けて朗読劇の公演を行っています。演目選び、演出、演技まですべて自分たちで行うので、演劇経験の有無に関係なく全員で意見を出し合って劇を完成させます。1回の公演の中で朗読劇を3演目程度、歌や合奏を披露する場合もあります。もちろん、事前の準備どおりうまくいかないことや予想外のトラブルが起きることもありますが、子どもに関わる仕事をめざしている私たちにとっては、とても貴重な学びの場です。何より、仲間と試行錯誤する時間が楽しいです。公演中、園児たちにも一緒に歌おうと声をかけると、多くの子どもが参加してくれます。また終了後、園児からの「お礼の歌」や手づくりのプレゼント、「また来てね」の言葉をもらって、本当に感謝します。

2025年11月に  
長野市内の  
幼稚園で行った  
公演の様子



武藤 亜依さん  
健康発達学部  
こども学科3年  
長野県長野吉田  
高等学校出身

鳥田 暁里さん  
健康発達学部  
こども学科3年  
長野県長野西  
高等学校出身

齋藤 衣桜里さん  
健康発達学部  
こども学科3年  
長野県松本鎌ヶ崎  
高等学校出身

浦住 真優子さん  
健康発達学部  
こども学科3年  
水城高等学校出身

# 三輪キャンパスガイド



あらゆる  
活動を支える  
地域融合型  
キャンパス

三輪キャンパスのコンセプトは、「街のようにキャンパスをつくり、キャンパスのように街を使う。」  
ユニット(家)をキャンパスコモン(道)がつなぐ学びの場です。

## MIWA CAMPUS



明るくて、  
開放感いっぱい  
です



和室

学生が日常的に学びを深める場です。一般教養から専門教育まで、多様な授業に対応できる設備を備え、それぞれの学びを支えています。



講義室



ピアノ実習室



アリーナ



大学食堂



キャンパスが  
きれいだから  
心地よい時間が  
過ごせます



エントランス

学生同士はもちろん、学外の方ともつながる交流の場です。学び合い、語り合い、新たな出会いや活動が生まれる、開かれたコミュニケーション空間です。



メディアプラザ

図書館  
について

学習・研究を支援する12万冊を超える蔵書

蔵書の多くは開架式で、直接手に取って閲覧できるのが大きな魅力です。蔵書検索システムの使い方やデータベースの検索方法、必要な文献が見つからないときなどはスタッフがサポートします。図書館には個人・グループで学習できる場所もあります。



ラーニングコモンズ

自分の憩いの  
場がきっと  
見つかります



ラーニングホール



情報検索コーナー

必要な書籍がすぐに検索できます。所蔵状況だけでなく、貸出中かどうかもわかります。



個人研究ブース

学習・研究に集中して取り組めるため、学生に人気のスペースです。



グループ学習室

個室なのでゼミ活動などのグループワークにも活用できます。より深く集中し、知識を吸収できます。



レベル別多読コーナー

自分の力に合わせ、易しい外国語の本を多く読むことで語学力を身につける「多読」が実践できます。

# サークル紹介・学生団体紹介

## CLUB ACTIVITIES



県立大学  
フットサルサークル



裏千家茶道  
サークルのみタイム



D&D (ダンス)



地域貢献サークル  
「つながりの場 ぐるんぱ」



県大ウインド  
吹奏楽

学内外を問わず、様々な場所で活動しています。

サークル活動は、大学生活をより豊かにする機会。学生が中心となって取り組み、仲間と交流しながら共通の目標に向かうことで、つながりや信頼関係も育まれます。新サークルを自ら立ち上げることも可能です。

運動系サークルには初心者から上級者まで幅広く参加しています。

### 運動系

- ネージュスキー (スキー・スノーボード)
- UNITES (軟式野球)
- 陸上サークル
- 剣道サークル
- D&D (ダンス)
- JACK (バスケットボール)
- Colore (バレーボール)
- sparkle (アルティメット)
- はんぎょぼーる (ハンドボール)
- 卓球部
- Liberte (ソフトテニス)
- 県立大学フットサルサークル
- バボちゃん's (バレーボール)
- un バド (バドミントン)
- Mountain Explore Club (登山)
- ガチ JACK (バスケットボール)
- 野クル (キャンプ)
- 海人 (水泳)

### 文化系

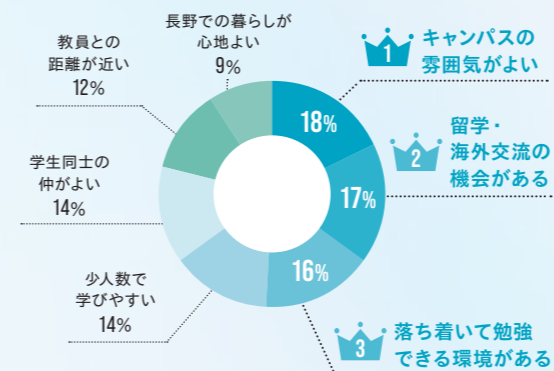
- エンターテインメントサークルVivi
- 地域貢献サークル「つながりの場ぐるんぱ」(ボランティア)
- ふるさと魅力再発見サークルしなてら (ボランティア)
- STUDY FOR TWO 長野県立大学支部 (ボランティア)
- 県大ウインド吹奏楽
- 天文サークル スピカステラ
- 裏千家茶道サークルのみタイム
- 映像・美術サークル
- 食文化研究サークル
- 長野県立大学小原流華道サークル
- Regalo (音楽)
- 芸術サークル
- PAKKUN (文化)
- 池坊華道サークル
- 表千家茶道サークル 編柳会
- 湯谷子どもランド (ボランティア)
- すぽ飯 (スポーツ栄養勉強会)
- ゲームサークル /e スポーツサークル
- 哲学サークル Q の実
- Hello, English!! 英会話
- QUADS (ゲーム)
- ぶんぶん (はちみつ研究)
- 競技かるた (百人一首)

# 学生アンケート

学生アンケートを実施してみました。そこに現れた県大生の実態!?

## STUDENT SURVEY

### 入学して「想像以上によかった」ことは? Q1



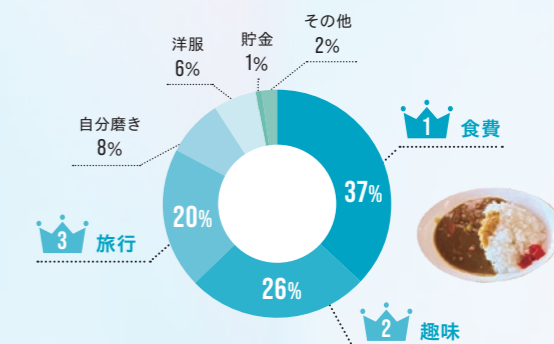
1 友達がたくさんできた

2 対人スキルを磨くことができた

3 孤独を感じることはなかった

この他に「家事スキルが上がった」「料理が上手になった」などの声がありました。

### Q2 寮生活を経験して良かったことは?



みなさん自由に大学生活を謳歌しているようです。自分磨きの中には、ジム、ネイル、コスメ、ヘアカラーなどが入っています。

### 長野で大学生活を送る魅力とは? Q3

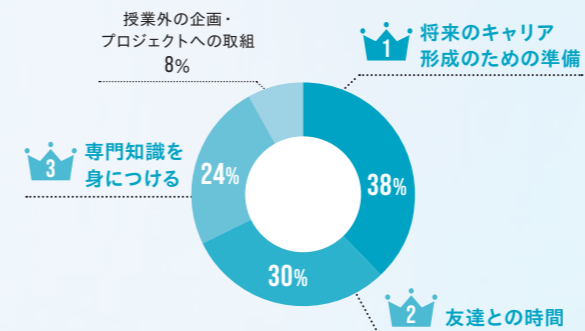
1 自然が近い

2 落ち着いて勉強できる

3 生活コストを抑えやすい

この他に、「人とのつながりが温かい」「東京圏とは違う視点が得られる」などの声がありました。

### 学生生活で一番大切なことは? Q5



4割の学生がキャリアを意識して活動していました。

### Q4 学費以外で何に1番お金をかけている?

1 図書館

2 ラーニングcommons

3 食堂

### Q6 キャンパスのお気に入りスポットは?

1 自分で考えて行動する力

2 異なる価値観を理解する力

3 生活力

この他に、「専門的な知識」「協働する力」「地域や社会を見る視点」などの声がありました。

### 受験生に知ってほしい長野県立大学の魅力は? Q7

1 海外研修・留学  
大学のサポートで安心して海外に挑戦できる!

2 象山寮  
1年次全寮制でたくさんの出会いと学びを経験!

3 自分から挑戦しやすい環境  
社会活動などキャンパス外のフィールドで活躍できる

この他に、「少人数教育」「教員との距離の近さ」「まじめで温かい学生の雰囲気」「長野で学ぶ生活環境の良さ」などの声がありました。

### Q8 大学生活で「成長した」と感じることは?

18%

17%

14%

12%

11%

29%

# 入試制度・学費等

## 入試ガイド

長野県立大学では、一般選抜、学校推薦型選抜、総合型選抜、特別選抜(社会人)において、インターネットを利用した出願方法を導入しています。詳細については、本学Webサイトに掲載される「学生募集要項」で確認してください。

### 入学者選抜の概要

#### 一般選抜

出願書類(調査書など)の内容、本学が実施する教科・科目に係る個別テスト等の成績などを総合して判定する選抜です。一部学科を除き前期日程と中期日程の2回実施され、併願することができます。志願者は令和9年度大学入学共通テストで、本学が指定する教科・科目を受験している必要があります。

#### 学校推薦型選抜

出身高等学校長の推薦に基づき、出願書類(志望理由書、推薦書および調査書など)、小論文および面接の内容を総合して判定する選抜です。

#### 総合型選抜

受験生本人の学力に加え、これまで取り組んできたこと、自分の考え、創造力、論理的説明力などを多面的に評価し、本学のアドミッションポリシーと合致する人材を選考する入試です。出身高等学校長の推薦などは不要で、出願資格を満たせば一般選抜と同様に自由に出願することができます。

#### 特別選抜

社会人、帰国生、私費外国人留学生を対象とした入学者選抜を実施しています。

### 入試区分および2027年度募集人員

学部名	学科名	一般選抜		学校推薦型選抜		総合型選抜	特別選抜			計	
		前期日程	中期日程	県内枠	全国枠		社会人選抜	帰国生選抜	私費外国人留学生選抜		
グローバルマネジメント学部	グローバルマネジメント学科	90名	A方式 30名	20名	30名	15名	15名	若干名	若干名	若干名	170名
			B方式 60名								
健康発達学部	食健康学科	18名	2名	10名	—	—	若干名	若干名	若干名	30名	
	こども学科	20名	—	13名	—	7名	若干名	若干名	若干名	40名	
合計		128名	22名	53名	15名	22名	若干名	若干名	若干名	240名	

Webを  
check!

2027年度 入学者選抜情報



2026年度 入学者選抜結果



## 学費等(2026年度実績)

学部学科によっては、下記金額以外に授業に必要な書籍などが別途必要になります。

入学料	①長野県内の者 141,000円※1		②長野県外の者 423,000円※2	
	授業料※3	535,800円/年額		535,800円/年額
納付金	実験・実習費	食健康学科・こども学科 40,000円～82,000円/年額		
	学研費(1年次のみ)	食健康学科 4,730円/4か年分		食健康学科以外 4,660円/4か年分
	寮費(1年次のみ)	寮費 12,500円/月額		共益費 14,000円～15,000円程度/月額
	海外プログラム経費※4,5	150,000円～800,000円(研修先により異なります)		

※1長野県内の者とは、本人またはその配偶者若しくは一親等の親族が入学する年の前年の4月1日から引き続き長野県内に住所を有する者をいいます。 ※2長野県外の者とは、※1以外の者をいいます。  
※35月、10月の2回に分けて納付していただきます。 ※4次の通り、3回に分けて納付していただきます。1年次5月、10月の授業料納付時に各15万円ずつ、1年次2月末に残りの金額(0万～50万円)(こども学科は2年次2月末) ※5国内外の物価上昇、為替レート等によって変動する可能性があります。

### 授業料等減免

国の修学支援新制度により、「所得に関する要件」、「資産に関する要件」および「学業に関する要件」を満たす場合に、授業料等の全額または一部が免除(減免)されます。また、多子世帯は「資産に関する要件」および「学業に関する要件」を満たす場合に、授業料等の全額または一部が免除となります。これらの支援を受けるためには、日本学生支援機構(JASSO)への給付奨学金の申請と、大学への減免の申請がそれぞれ必要です。

### 奨学金制度(給付型・貸与型)

意欲と能力のある学生が経済的な理由で学業と学生生活継続が困難にならないように、日本学生支援機構や多くの学外団体の奨学金に対応しています。

#### 高等教育修学支援新制度

返還を要しない給付型奨学金と授業料・入学金の免除または減額により、要件を満たす学生を支援する制度です。また、多子世帯の学生等については、所得制限なく、大学等の授業料・入学金が国の定める一定額まで無償となります。

#### 日本学生支援機構貸与奨学金

第I種貸与奨学金(無利子)、第II種貸与奨学金(有利子)があり、自宅通学または自宅外通学に応じて、貸与月額を選択できます。

#### 地方公共・民間団体など

毎年、奨学生の募集があり、随時学生に周知しています。

# 在学者データ

## 2026年度在学者データ(都道府県別集計)

東海	グローバル マネジメント	食健康	こども
岐阜	27	6	4
静岡	46	10	7
愛知	30	11	6
三重	5	-	2

■岐阜県  
長良/岐阜商業(県立)/大垣南/大垣東/武善/関/恵那/中津/妻太/大垣西/可児/各務原西/本巣松陽/清美/岐阜聖徳学園/美濃加茂/多治見西  
■静岡県  
松崎/三島北/沼津西/吉原/清水東/清水南/静岡城北/静岡東/静岡商業/焼津中央/藤枝東/島田/藤原/掛川西/袋井/磐田西/浜名/沼津市立沼津/静岡市立/浜松市立/富士東/伊豆中央/富士宮西/小山/星陵/静岡県富士見/常葉大学附属橋/静岡北/静岡学園/島田樟誠/常葉大学附属菊川/浜松学芸/浜松日体/藤枝明誠  
■愛知県  
高崎/旭野/小牧/五条/碧南/刈谷北/西尾東/岡崎東/国府/豊丘/豊橋南/小坂井/東海南/向陽/春日井東/一宮南/小牧南/豊田南/日進西/名古屋南/岡崎西/豊野/知立東/新川/東邦/桜花学園/愛知工業大学名電/中部大学春日丘  
■三重県  
桑名西/神戸/津西/津東/川越/三重/青山

九州	グローバル マネジメント	食健康	こども
福岡	2	-	-
佐賀	1	-	-
長崎	2	-	-
熊本	1	-	-
宮崎	-	1	-
鹿児島	2	-	1

■福岡県 修猷館/祐誠  
■佐賀県 佐賀東  
■長崎県 佐世保西/対馬  
■熊本県 一ツ葉  
■宮崎県 都城泉ヶ丘  
■鹿児島県 鹿児島中央/与論

四国	グローバル マネジメント	食健康	こども
香川	-	1	2
愛媛	1	-	-

■香川県 丸亀/香川誠陵  
■愛媛県 松山南

沖縄	グローバル マネジメント	食健康	こども
沖縄	5	-	1

■沖縄県 糸満/那覇/コザ/名護/久米島/八重山/與南

その他	グローバル マネジメント	食健康	こども
外国の 学校等	3	-	-

高校卒業程度認定試験・大学入学資格認定  
外国の学校等

関東	グローバル マネジメント	食健康	こども
茨城	11	-	3
栃木	19	3	4
群馬	17	9	5
埼玉	5	1	1
千葉	5	-	1
東京	5	2	3
神奈川	2	1	-

■茨城県  
太田第一/水戸第二/水戸第三/鹿島/牛久栄進/並木/茨城キリスト教学園/茨城/水城/鹿島学園/第一学院高萩校/S  
■栃木県  
宇都宮東/宇都宮女子/鹿沼/栃木/栃木女子/佐野/足利/鳥山/大田原/大田原女子/矢板東/宇都宮北/栃木城南/佐野東/作新学院/宇都宮文星女子/星の社/國學院大学栃木/白鷲大学足利/日々輝学園  
■群馬県  
高崎女子/太田女子/沼田/館林女子/渋川女子/前橋(市立)/前橋東/太田東/高崎経済大学附属/中央/伊勢崎/四ツ葉学園/富岡/桐生/桐生第一/常盤/東京農業大学第二/高崎健康福祉大学高崎  
■埼玉県  
飯田/飯田風越/蘇南/塩尻志学館/松本県ヶ丘/松本安曇農業/長野南/中野西/明科/飯山/木曾青峰/長野(市立)/大町岳陽/松商学園/松本第一/松本国際/長野清泉女学院/文化学園長野/長野日本大学/上田西/飯田女子/東京都市大学塩尻/東海大学付属諏訪/佐久長聖/伊那西/さくら国際/松本秀峰/つくば開成学園

■新潟県  
新潟中央/新潟江南/巻/新発田/村上/村上桜ヶ丘/長岡/長岡大手/三条東/六日町/十日町/柏崎/高田/高田北城/新井/佐渡/万代/新潟東/新発田南/長岡向陵/国際情報/直江津/新潟明訓/新潟青陵/北越/上越/新潟第一/東京学館新潟  
■山梨県  
塩崎/甲府第一/甲府南/巨摩/日川/甲府東/甲府昭和/山梨学院  
■群馬県  
須坂/長野吉田/長野(県立)/長野西/長野商業/長野東/篠ノ井/歴代/歴代南/上田/上田染谷丘/上田東/小諸商業/小諸/岩村田/野沢北/野沢南/諏訪清陵/諏訪二葉/岡谷南/上伊那農業/伊那北/伊那弥生ヶ丘/赤穂/飯田/飯田風越/蘇南/塩尻志学館/松本県ヶ丘/松本安曇農業/長野南/中野西/明科/飯山/木曾青峰/長野(市立)/大町岳陽/松商学園/松本第一/松本国際/長野清泉女学院/文化学園長野/長野日本大学/上田西/飯田女子/東京都市大学塩尻/東海大学付属諏訪/佐久長聖/伊那西/さくら国際/松本秀峰/つくば開成学園

■千葉県  
佐原/成東/安房/成田/市原中央  
■東京都  
小岩/駒場/墨田川/千早/翔陽/日野台/三鷹/東京純心女子/桜美林/創価  
■神奈川県  
神奈川総合/浅野

■近畿  
滋賀 2 - 1  
大阪 3 - -  
兵庫 5 1 2  
奈良 3 - -  
■滋賀県 水口東/米原/長浜北  
■大阪府 開明/初芝立命館/大阪産業大学附属  
■兵庫県 御影/加古川東/加古川西/八鹿/西宮今津/網干/三田祥雲館  
■奈良県 桜井/天理

北陸	グローバル マネジメント	食健康	こども
富山	30	6	2
石川	29	7	3
福井	14	-	1

■富山県  
入善/桜井/魚津/滑川/富山北部/富山東/富山南/富山いずみ/八尾/新湊/氷見/高岡南/福波/呉羽/福岡/大門/南福野/富山第一/富山国際大学付属/高岡第一  
■石川県  
金沢錦丘/金沢二水/金沢桜丘/金沢西/羽咋/七尾/飯田/金沢市立工業/小松明峰/野々市明倫/星稜/小松大谷  
■福井県  
高志/羽水/足羽/福井商業/武生/若狭/丸岡/金津/武生東/仁愛女子/福井工業大学附属福井/敦賀気比

■福井県  
高志/羽水/足羽/福井商業/武生/若狭/丸岡/金津/武生東/仁愛女子/福井工業大学附属福井/敦賀気比

中国	グローバル マネジメント	食健康	こども
鳥取	1	-	-
岡山	1	1	1
広島	2	-	1
山口	1	-	-

■鳥取県 倉吉西  
■岡山県 倉敷青陵/井原/鹿島朝日  
■広島県 廿日市/尾道東/大崎海星  
■山口県 下関南

その他	グローバル マネジメント	食健康	こども
外国の 学校等	3	-	-

高校卒業程度認定試験・大学入学資格認定  
外国の学校等

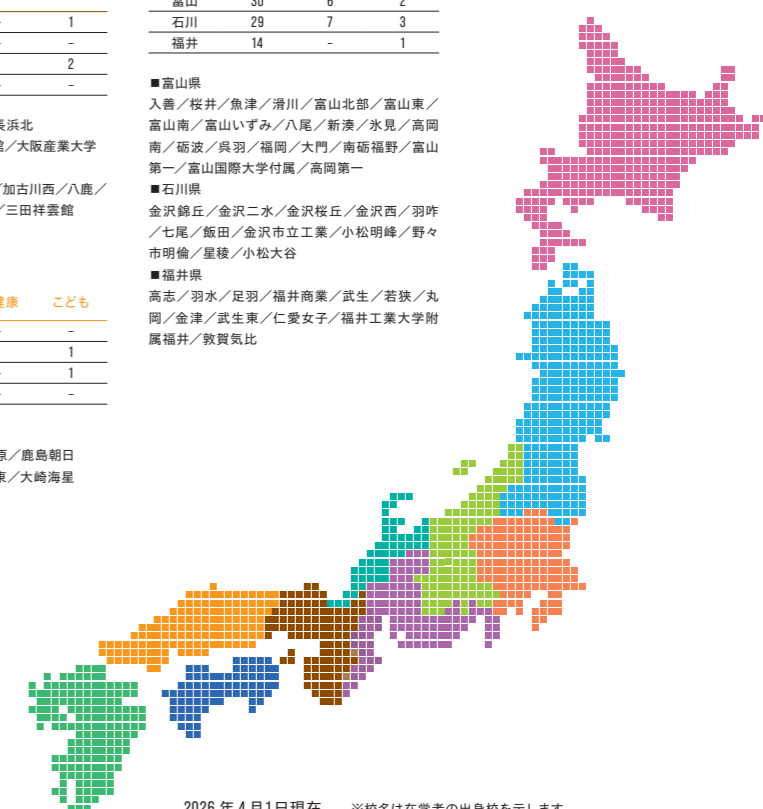
北海道	グローバル マネジメント	食健康	こども
北海道	17	2	-

■北海道  
札幌月寒/札幌旭丘/札幌藻岩/函館中部/岩見沢東/旭川東/旭川北/苫小牧東/釧路湖陵/札幌国際情報/登別明日/札幌光星/立命館慶祥/小樽双葉/帯広北/旭川明成

東北	グローバル マネジメント	食健康	こども
青森	7	1	1
岩手	13	-	1
宮城	2	-	2
秋田	4	-	-
山形	8	-	1
福島	10	1	-

■青森県  
八戸東/八戸北/七戸/三沢/八戸聖ウルスラ学院  
■岩手県  
盛岡第一/盛岡第三/盛岡北/花巻北/西和賀/水沢/久慈/不来方/釜石/花巻東  
■宮城県  
角田/石巻/岩ヶ崎/古川黎明  
■秋田県  
秋田南/大曲/秋田中央/ノースアジア大学明桜  
■山形県  
山形市立商業/東桜学園/新庄北/米沢興譲館/米沢東/酒田東/新庄東/米沢中央  
■福島県  
橘/福島西/安積黎明/葵/会津学園/磐城桜が丘/いわき湯本/いわき光洋

■山形県  
角田/石巻/岩ヶ崎/古川黎明  
■秋田県  
秋田南/大曲/秋田中央/ノースアジア大学明桜  
■山形県  
山形市立商業/東桜学園/新庄北/米沢興譲館/米沢東/酒田東/新庄東/米沢中央  
■福島県  
橘/福島西/安積黎明/葵/会津学園/磐城桜が丘/いわき湯本/いわき光洋



2026年4月1日現在 ※校名は在学者の出身校を示します。

