



大学案内 2018

FUKUYAMA CITY UNIVERSITY

福山市立大学

知は明日を開く

WISDOM OPENS UP TOMORROW

C O N T E N T S

- 02 大学の使命・理念・目標
- 03 学長メッセージ
- 04 大学の教育概要
- 05 教育の特色
- 06 共通教育
- 07 組織図・国際交流
- 08 教育学部
- 11 教育実習と保育実習
- 16 都市経営学部
- 19 環境開発実習と企業・行政実習
- 24 教員紹介
- 29 進路・就職・資格取得
- 35 キャンパスマップ
- 37 キャンパスカレンダー／クラブ・サークル
- 39 エリアガイド
- 41 各種データ・学費・奨学金
- 43 アクセスガイド
- 45 入学者受入方針・教育課程編成・実施方針
- 46 学位授与方針・入試情報



FUKUYAMA CITY UNIVERSITY
福山市立大学

知は明日を開く
WISDOM OPENS UP TOMORROW

福山市立大学の校章は、2010年にGKデザイングループの
故柴久庵憲司氏により
つぎの意図によって作成されました。

福山は瀬戸内海や山陽道を通じて様々な「知の交流」が行われてきた。
この校章は、そこに脈々と繋がる「知の歴史性」、
福山市立大学の使命である「知の伝達、知の創造、知の発信」を
「知」という漢字を用いて象徴したものである。
私たちの「知」の進展は、人間の進化を意味する。

大学の使命・理念・目標

大学の使命

急速に変化する社会にあって、大学の使命は、絶えざる知的創造活動を通して社会の持続的な発展を支える人材を育成し、時代の要請に応える新しい学問を創造していくことにあります。そこで、福山市立大学は、右の3点を大学の使命とします。

社会的課題の解決に向けて、地域社会と連携した実践的で学際的な学術研究を推進し、新しい学問を創出すること。

知の伝達

福山市が設置する公立大学として、持続可能な地域社会の発展に寄与する人材を育成すること。

知

知の創造

知の発信

地域に開かれた教育研究拠点として、地域の文化の向上に貢献するとともに、国際化時代に相応しい地域社会の実現に貢献すること。

教育研究の理念

福山市立大学は、大学の使命を達成していくため、右の理念のもとに教育研究を推進していきます。

持続可能な
社会の発展を担う
人材の育成

幅広い視野や豊かな人間性を涵養する中で、環境との調和、他者との共生を基本とした持続可能な社会の発展の実現に向けて、自ら課題を発見し、創造的に解決することができる人材を養成します。

究

個別の専門領域だけで対応することが困難な現代社会の諸課題に対して、学際的な教育研究を進め、専門分野の融合による新しい「知」の創出をめざします。

学際的な
教育研究による
新しい学問の創造

開かれた教育研究
拠点としての
地域社会への貢献

公立大学の利点を生かし、地域の保育所、学校、施設等と連携し、地域に根ざした実践的な教育研究を進め、地域教育力の向上をめざします。また、産業界や行政機関等との連携を進め、「福山市のシンクタンク」機能を担うとともに、地域住民に生涯学習等の機会を提供し、地域の文化の向上に寄与します。

人材育成の目標

福山市立大学は、大学の使命と教育研究の理念に基づき、持続可能な地域社会の発展に寄与する人材を育成することを目標とします。具体的には、社会人として必要な右のような資質・能力をもった人材を育成します。

幅広い視野と
豊かな人間性を
備えた人材

グローバルな視野、多角的な視点でものごとを捉える力、高いコミュニケーション力とともに豊かな人間性を備えた人材を育成する。

人

複合的・総合的な視野に立って専門性を深め、新しい時代に求められる価値観を構想し創造する力を備えた人材を育成する。

構想力や
創造力を
備えた人材

実践力を
備えた人材

課題の解決に向けて、多様な他者と協働してプロジェクトに取り組み、主体的かつ継続的に実行する実践力を備えた人材を育成する。

学長メッセージ

福山市立大学 学長
田丸 敏高
TOSHITAKA TAMARU



キャンパスは街、学ぶのは未来

—地域社会の持続的発展をめざして—

1916年に市制施行した福山市は、現在広島県第2位の人口47万人、多彩な産業により備後地域の中心を担う中核市として発展してきました。

2011年福山市港町に開学した福山市立大学は、1学年定員100人の教育学部と150人の都市経営学部の2学部を有する公立大学です。この2学部は地域社会存続の必須の要素を表しています。地域社会はそこに生活する人とその人々の営む産業によって成り立っています。そのため、福山市立大学には、地域社会における子どもの発達と次世代育成に係る学問である児童教育学を教育研究する教育学部、環境と調和した産業の発展とまちづくりに係る学問である都市経営学を教育研究する都市経営学部という2つの学部が置かれています。2015年福山市立大学は大学院教育学研究科と都市経営学研究科を開設し、地域に根ざした学問のいっそうの深化をめざしています。

福山市は、瀬戸内海に面し、温暖な気候に恵まれたところであり、福山市立大学に学びと研究の場を提供してくれます。「キャンパスは街、学ぶのは未来」の標語の通り、学生は、学校や保育所、企業や市役所などを通じ市民にあたたかく迎えられ、地域社会の現実から積極的に学んでいます。

福山市立大学のホームページをご覧くださいと本学の使命が掲げられています。

1. 知の伝達(持続可能な地域社会の発展に寄与する人材を育成すること)
2. 知の創造(地域社会と連携した実践的で学際的な学術研究を推進し、新しい学問を創出すること)
3. 知の発信(地域の文化の向上に貢献するとともに、国際化時代に相応しい地域社会の実現に貢献すること)

こうした大学の使命を実現するためには、教職員のみならず学生の活躍が不可欠です。福山市立大学は開設したばかりの大学であり、学生の新鮮な発想と活動を生かそうとしています。そのため、1年次から4年次に至るまで学生の問題意識を尊重する少人数ゼミを継続しています。みなさんも地方創生の時代、地域社会の持続的発展というテーマを基礎に教育研究を行っている福山市立大学の一員に加わりませんか？

大学の教育概要

学びの新領域、FCU。

福山市立大学は、持続可能な社会の発展を探究する教育学部と都市経営学部で構成されています。日本の公立大学としては初の設置となる教育学部では、地域の未来を担う子どもの成長や発達、障がいなどを総合的にとらえ、教育における実践力を養います。一方、多様な学問を融合した日本で初の設置となる都市経営学部では、「環境」を共通の基盤としながら「工学系」「経済学系」「社会学系」の3系統の学問についての総合的な知識や素養を、そして幅広い視野と柔軟な思考力を養います。



■ 教育の特色

■ 4学期制による効果的な学び

福山市立大学では、全国に先駆けて、1年間を4学期に分け、1学期の授業期間を8週とする「4学期(クォーター)制」を採用しています。多くの大学が採用する2学期制では週に1回の授業を15週にわたって実施しているのに対し、本学の4学期制では、同じ授業を週に2回実施するため、短期間に集中して履修でき、高い学習効果が期待できます。さらに、夏季・春季休業中に集中講義を設けるなど、学期間外でも学習意欲を低下することなく、充実した学生生活を送るサポート体制を整えています。

●時間割例 教育学部(1年・1学期)の例

| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|-----|-----------|-----------|------------|----------|----------|
| 1時限 | 自然誌概論(1) | 入門中国語I(1) | 健康スポーツI(1) | 自然誌概論(2) | 情報演習I(1) |
| 2時限 | | 人間と教育(1) | | | 人間と教育(2) |
| 3時限 | 総合英語I(1) | | | 総合英語I(2) | |
| 4時限 | 大学入門ゼミ(1) | | | | |
| 5時限 | | 心理学(1) | | 心理学(2) | |

(注)科目名の末尾の()は、1週間でのその科目の開催回数

■ 少人数授業の充実

1年次から4年次まで、各年次で少人数ゼミ教育を実施。担当教員や仲間との対話を通じて、基礎の修得から専門的内容まで段階を踏んだ学習をすすめていきます。ゼミでは、テーマを立てて取り組む調査、分析、報告、議論などを通じて、企画力や実践力、探究的な能力を養います。



■ 体験型・参加型授業の充実

教室で学んだ知識は、現場での体験を通じて、いっそう深く理解することができます。福山市立大学では、文化と産業、自然と歴史の共存する瀬戸内海地域をフィールドとして、実践や体験、活動への参加を通して、地域の実情や課題を学んでいます。



■ 高い英語能力の育成

土日祝日でも使える最新の学内設備や自宅からもアクセスして自学自習できるCALL(e-ラーニング)教材に加え、常駐の英語アドバイザーによる学習サポートやネイティブとの定期的な課外イベント、TOEIC試験などを活用して、現代社会に必要な高い英語活用能力を養います。



■ ゼミナール

大学入門ゼミ・教育入門ゼミ(教育学部)

1年次の1・2学期に開講される「大学入門ゼミ」は、大学での学習や研究に取り組む際に必要なアカデミック・スキルを、少人数の“ゼミ”と呼ばれる集団の中で学びます。そこでは、個々の学生が「調べたいこと」「考えたいこと」を仲間とともに追求し、深め、発表するという体験をします。また、3・4学期には「教育入門ゼミ」へと移行し、「大学入門ゼミ」での学びを踏まえて教育・保育に関するテーマを探究し、成果を発表することでさらに教育・保育への理解を深めます。これらの授業は、2年次以降にそれぞれの専門分野を深めていくゼミ選択や実習、卒業研究へとつながる基礎的で実践的な科目として位置づいています。

大学入門ゼミⅠ・Ⅱ(都市経営学部)

1年次の入学直後に合宿形式で開講される「大学入門ゼミⅠ」は、講義やグループワークを通じて、同級生や在学生、教員との交流を深めると共に、大学生としての在り方を学びます。3・4学期からは「大学入門ゼミⅡ」へ移行し、大学4年間で求められる問題解決能力を身につけるため、「主体的に学ぶ」をキーワードに、『クリティカルシンキング』と『ロジカルライティング』を学びます。2年次の3・4学期に開講される「都市経営ゼミ」では、都市経営にかかわる共通テーマについて、4つの専門領域(環境・計画・デザイン・経済・経営・共生・開発)それぞれがどのような視点で当該テーマを扱うかについて講義し、これを受けて、学生自身が各専門領域の視点にもとづいてグループ学習及び討議や発表を行うことにより、3年次以降の専門的な学習・研究へのモチベーションを養います。

■ 共通教育

共通教育科目は、教育学部と都市経営学部と共通の科目です。幅広い分野の知識や考え方を学ぶことを通して教養を身につけ、視野を広げるとともに、自立した社会人として必要なコミュニケーション能力、国際化や情報化に対応した外国語能力やコンピュータ・スキル、大学生活や卒業後のキャリア形成に向けて主体性や協調性、社会性や適応力等を身につけていきます。

■ 教養科目

人間の歴史や文化、生命や自然の成り立ちと考え方、環境と人間の関わりについて、幅広く学ぶことによって、教養を培い、グローバルな視野や多面的な視点で物事をとらえる力の基盤を養います。



自然誌実習

環境と生活

「自然誌実習」 「環境科学実験」
「環境と物理」 「生物生態学」
「化学と環境」 「森林資源学」
「環境資源論」 「自然誌概論」
「地域学(福山学)」

人間と自然

「フィールド情報学」
「地球の進化」 「生物学概論」
「科学史・科学哲学」
「数理の世界」 「統計の世界」
「生命科学」 「近代哲学と技術」

人間と文化

「瀬戸内の歴史と文化」
「哲学」 「教育学」
「心理学」 「社会思想史」
「家族とジェンダー」
「美術史」

社会と経済

「平和学」 「国際関係史」
「現代の経済」 「現代の経営」
「メディア論」 「日本国憲法」
「法学概論」 「行政法」
「会計学概論」 「社会調査法」

■ スキル科目

グローバル化する社会で、多様な他者や異文化を尊重していくための基礎となる外国語科目と、高度化する情報化社会で、社会生活や職業生活を送るうえで必要な情報リテラシーやIT活用スキルを養うコンピュータ・スキル科目で構成されます。



上級英語I・II

外国語(英語)

「総合英語I～IV」
「英語コミュニケーションA・B」
「ビジネス英語I～III」
「上級英語I・II」

外国語(中国語)

「入門中国語I・II」
「初級中国語I・II」
「中級中国語I・II」

フランス語・ポルトガル語

「フランス語I～III」
「ポルトガル語I・II」

コンピュータ・スキル

「情報演習I・II」
「情報応用演習I・II」

■ 人間力科目

自立した社会人・職業人に求められる資質や能力を「人間力」として位置づけ、キャリアデザイン、体育・健康、入門ゼミの3科目で構成しています。大学生活や卒業後のキャリア形成に向けて、主体性や協調性、社会性や適応力等を養います。



健康・スポーツIIB(漕艇)(芦田川)

体育・健康

「健康・スポーツ」
「健康・スポーツIIA(フィットネス)」
「健康・スポーツIIA(ダンス)」
「健康・スポーツIIA(ゴルフ)」
「健康・スポーツIIA(ヨガ)」
「健康・スポーツIIB(二上りおどり)」
「健康・スポーツIIB(漕艇)」
「健康・スポーツIIC(スキー)」
「健康科学」

キャリアデザイン

「キャリアデザインA・B」

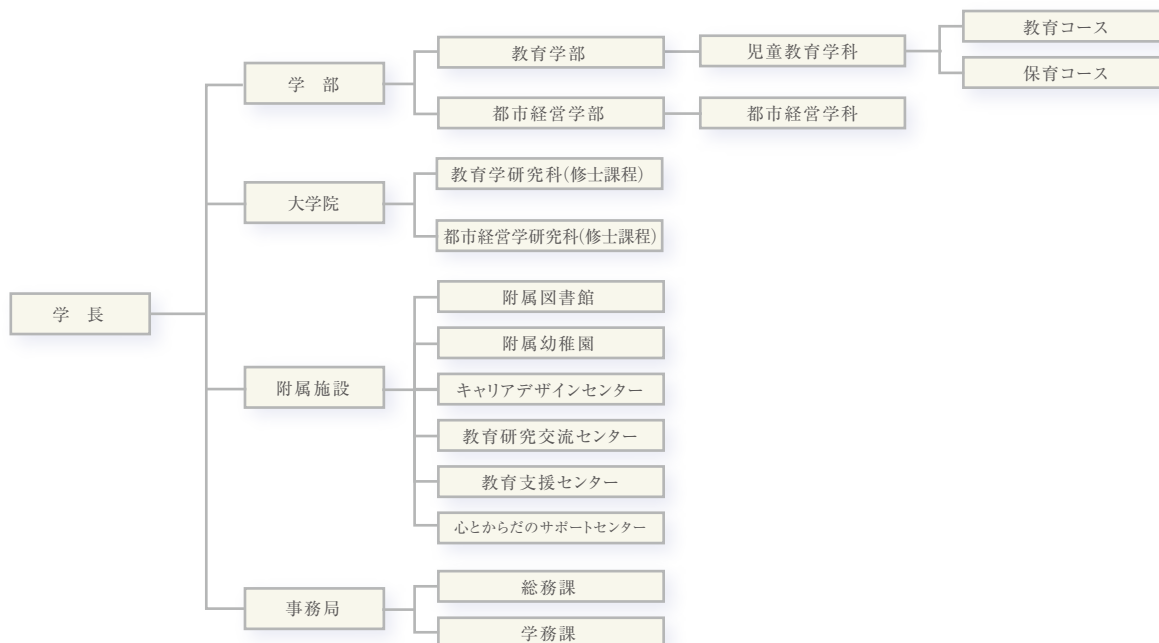
入門ゼミ

「大学入門ゼミ(教育学部)」
「大学入門ゼミI・II(都市経営学部)」
「教育入門ゼミ(教育学部)」

(2017年4月現在)

■ 組織図

福山市立大学は、教育学部と都市経営学部の2学部で構成されています。教育学部は全国の公立大学では初めての教育学部として、また、都市経営学部も「文系・理系」の枠組みを越えた新しいジャンルの教育へとチャレンジしていく学部として注目されています。



■ 国際交流

福山市立大学では、「世界に繋がる福山市」の視点から、福山市にゆかりのある国や地域の大学や、大学の理念や使命を共有する海外大学を中心に、国際交流を展開していくことを大学の特色としています。

■ 主な学生交流協定校

アラスカ大学 フェアバンクス校(2010年3月3日 協定締結)



本学は、2010年3月にアラスカ大学フェアバンクス校との交流協定を締結しました。アラスカ大学フェアバンクス校(University of Alaska, Fairbanks)は、1917年に設立された「アラスカ農鉱業専門学校(The Alaska Agricultural College and School of Mines)」を前身とした、アラスカで最も古い州立大学であるアラスカ大学のメインキャンパスです。本学の短期海外研修である「環境開発実習」の実習先になっており、毎年7月には、本学の学生が、アラスカの自然や歴史、文化等について学ぶために同キャンパスを訪問して交流を深めています。

パリ・エスト・クレティユ大学(2014年3月20日 協定締結)



本学は、2014年3月にフランスのパリ・エスト・クレティユ大学(UPEC:旧パリ第12大学)との交流協定を締結しました。同年、本学教育学部学生5人がUPECを訪問し大学授業(英語、コミュニケーション実践、ダンス等)参加や現地の保育学校・小学校見学などの研修を行いました。2015年には、UPEC教育学部学生5人が本学での研修を行い、授業参加(フランス語、英語、運動・身体表現活動等)の他、福山の保育所・小学校見学や学外実践、広島への学生ツアーに取り組みました。日仏の教育現場にふれる実践的な研修は、両大学の学生たちにとって教職への意欲を高める刺激となっており、今後も相互の研修や学生交流が計画されています。

ハワイ大学 マウイ校(2017年3月6日 協定締結)

本学は、2017年3月にアメリカ合衆国のハワイ大学マウイ校との交流協定を締結しました。今後、語学研修などを含む海外短期研修を希望する学生の受入れ先の拡大が期待されます。

教育学部

FACULTY OF EDUCATION

教育は自己や他者との対話を通じて
深めていく魅力的な学問領域。
国内外の動向をふまえつつ子どもたちの
将来を展望する教育者・保育者を育成します。

子どもたちの成長や発達を促し、豊かな未来を共に創って
いくきわめて重要な役割を教育者・保育者は担っています。
全国の公立大学で初めて開設された教育学部で学んだ
卒業生たちが、地域に根ざした教育者・保育者として
今まさに活躍を始めています。



子どもたちの多様な姿を受けとめることのできる
知性と感性を涵養します。



教育学部では、幅広い教養と豊かな人間性を備え、地域の未来を担う一人ひとりの子どもたちの成長や学び、発達や障害を総合的にとらえることのできる能力を養成しています。そのうえで、変化する子育て環境や教育環境に対応できる高い専門性と実践的指導力を有し、家庭や地域と連携して子育て支援ができる教育者・保育者を育成します。

児童教育学科の特徴

乳児期から児童期までの成長・発達を連続して学ぶ

■2コース制のもとでの総合的な学び

「教育コース」と「保育コース」の2コース制のもとに、小学校教諭、幼稚園教諭、保育士、特別支援学校教諭をめざした学習を展開。保育・幼児教育と小学校教育の連続性を重視し、子どもの発達や障害について総合的に学びます。

■4年間にわたる「教育ゼミ」を通した少人数指導

「教育入門ゼミ」「教育基礎ゼミ」「教育専門ゼミ」「教育研究ゼミ」という少人数の参加型授業を4年間にわたって開設。テーマを立てて課題意識をもって取り組む調査、分析、議論などを通して探究的な能力を身につけます。

■子どもたちとじかにふれあう学び

教育実習、保育実習、課外の実地体験活動など、学外における教育・保育の体験活動・実践活動を地域とも連携しながら展開します。大学キャンパスと現場を往復しながら、教育者・保育者としての実践的能力を身につけます。

発達の視点・家族の視点・障害の視点

教育コース

保育コース

| | | | | |
|--------|---|--------|---|--------|
| 教育学 | ● | 教育・保育系 | ● | 保育学 |
| 心理学 | ● | 心理系 | ● | 発達臨床 |
| 特別支援教育 | ● | 障害・福祉系 | ● | 児童福祉 |
| 教育内容研究 | ● | 内容系 | ● | 保育内容研究 |

C 2017年度入学生カリキュラム Curriculum

カリキュラムは一部変更する場合もあります

| 教育コース | | | 保育コース | | | |
|-----------------|---------------|--------------------------|-----------|-------------------|-----------|--|
| 専門 教育科目 | 卒業研究 | | | | | |
| | 発展科目 | | | | | |
| | 教育史特論 | | 教育方法特論 | | 保育制度特論 | |
| | 教育心理学特論 | | 障害原理特論 | | 児童福祉特論 | |
| | | | | | 発達心理学特論 | |
| | | | | | 生理心理学特論 | |
| | | | | | 社会科教育特論 | |
| | | | | | など(全28科目) | |
| | 展開科目 | | | | | |
| | 〈特別支援教育関連科目〉 | | | | | |
| 特別支援教育総論 | | 知的障害者の心理・生理・病理 | | 肢体不自由者の心理 | | |
| 障害者発達診断法 | | 知的障害者指導論 | | 病弱者の心理 | | |
| | | 知的障害者教育課程論 | | など(全15科目) | | |
| 〈教育学関連科目〉 | | | 〈保育学関連科目〉 | | | |
| 教育内容 | | 教職論 | | 教育原理 | | |
| 教育制度論 | | 教育社会学 | | 教育史 | | |
| 教科指導法 | | 道德教育論 | | 教育課程論 | | |
| 教育相談 | | 子どもと法律 | | 特別活動論 | | |
| | | など(全37科目) | | 児童家庭福祉 | | |
| | | | | 保育原理 | | |
| | | | | 子どもの食と栄養 | | |
| | | | | 子どもの保健 | | |
| | | | | 保育内容 | | |
| | | | | 表現活動 | | |
| | | | | 保育者論 | | |
| | | | | 乳幼児心理学 | | |
| | | | | 保育臨床相談 | | |
| | | | | 保育教材研究 | | |
| | | | | 食育研究 | | |
| | | | | など(全46科目) | | |
| 基幹科目 | | | | | | |
| 発達心理学 | | 教育心理学 | | 家族の歴史 | | |
| 障害者の福祉と教育 | | インクルージョンの歴史 | | 家族臨床 | | |
| | | | | 地域福祉論 | | |
| | | | | 家族援助論 | | |
| 学部基礎科目 | | | | | | |
| 人間と教育 | | 発達と教育 | | 福祉と教育 | | |
| | | | | 文化と教育 | | |
| 人間力科目 | | | | | | |
| [キャリアデザイン(2科目)] | | [体育・健康(5科目)] | | [入門ゼミ(2科目)] | | |
| スキル科目 | | | | | | |
| [英語(11科目)] | | [中国語・フランス語・ポルトガル語(11科目)] | | [コンピュータ・スキル(4科目)] | | |
| 教養科目 | | | | | | |
| [人間と文化(7科目)] | | [社会と経済(10科目)] | | [人間と自然(8科目)] | | |
| | | | | [環境と生活(9科目)] | | |
| 共通 教育科目 | 教育入門ゼミ・大学入門ゼミ | | | | | |

小学校教諭と保育士をめざす2コース

児童教育学科では、2つのコースを設置しています。

■教育コース

小学校教諭をめざすコースです。幼児教育についても学ぶほか、特別支援教育の視点から、障害をもった子どもたちのニーズに応じた指導ができる資質・能力も育成します。

■保育コース

保育士・幼稚園教諭をめざすコースです。初等教育についても理解し、家庭や地域と連携して、それぞれの家庭をとりまく環境やニーズに応じた子育て支援ができる資質・能力を育成します。



「免許・資格・進路」については31ページに掲載してあります。

教育実習と保育実習

実習は教育者・保育者への第一歩。
目の前の子どもの姿に学び実践していきます。

教育学部では、教員免許状、保育士資格取得に必要な実習を行います。これは乳幼児期から児童期までの子どもの発達を総合的にとらえて指導・支援できる実践的指導力の養成を目的にして、市内の小学校、幼稚園、保育所にて実施されます。(特別支援学校教育実習・施設実習は、市外で実施となる場合もあります。)



■ 教育実習

将来の夢に向かって何をつかむか、どう学ぶか。
「教育」を学ぶ学生たちの大切な期間です。

「小学校教育実習」では、校長、教頭、実習指導担当教員から学校経営方針や組織的運営等について指導を受けるとともに、授業及び学級経営、児童の集団指導や個別指導についての観察や補助、教科等の指導などを体験します。また、「実習ノート」を記録するとともに、指導案等を作成し、授業研究に取り組みます。「特別支援学校教育実習」でも同じように、校長や教頭、実習指導担当教員による一連の指導とともに、特別支援学校ならではの児童生徒の実態に即した指導法も習得します。「幼稚園教育実習」では、観察・参加・指導実習を通して、幼児を理解する力と教育実践力の基本を習得します。

【実習の時期】

■ 教育コース

- ・小学校教育実習／3年：10月～11月
- ・幼稚園教育実習ⅡB／4年：9月～10月
- ・特別支援学校教育実習／4年：10月
- ・介護等の体験／4年：6月～11月



実習日誌

数尾 大樹
児童教育学科
教育コース
2014年入学
徳島県立城内
高等学校出身

本学の教育実習は、すべて福山市内の公立小学校で行われます。実習の開始前に、週1回程度のペースでボランティアの「実地体験」に参加することができます。実地体験の内容は小学校によって異なりますが、僕は実習クラスに入って授業補助や先生のお手伝いをさせていただきました。おかげで、子どもたちと良好な関係を築いた上で実習に臨むことができ、教壇に立っても違和感なくリラックスした状態で授業を行うことができました。子どもたちや現場の先生方と関わる中で、教師がいかにやりがいのある仕事かを実感しました。子どもの目線に立って考えられる教師を目指して、これからも日々学んでいきたいと思っています。



■ 保育・幼稚園実習

子どもの姿から学ぶこと！

子どもは多くのことを私たちに教えてくれます。

【実習の時期】

■ 保育コース

- ・幼稚園教育実習Ⅰ／2年：6月
- ・保育実習Ⅰ(保育所)／2年：6月～7月
- ・保育実習Ⅱ／2年：7月
- ・幼稚園教育実習ⅡA／3年：9月
- ・保育実習Ⅰ(施設)／3年：10月～11月
- ・保育実習Ⅲ／3年：11月

2年生の「幼稚園教育実習Ⅰ」(1週間)の観察実習を通して、子どもの姿・環境構成・教師の援助等について具体的に学びます。「保育所実習」(2週～4週間)では、観察・参加・部分・全日実習を通して乳幼児理解を深め、実践的、専門的な知識と技術を習得します。研究保育にも挑戦します。3年生の「幼稚園教育実習ⅡA」(3週間)では、幼児理解、学級経営、教師間のチームワーク、職務内容等についてさらに理解を深め、教育実践力の基本を習得します。最後の「施設実習」(2週～4週間)では、社会的養護・子どもの最善の利益・職業倫理等について具体的に理解を深め、児童の生活支援の知識や技能を習得します。



実習日誌

内海 綾乃
児童教育学科
保育コース
2014年入学
高知県立高知小津
高等学校出身

私は、保育所・幼稚園・乳児院で実習をさせていただきました。大学では、講義を通して多くの専門的な学びを深めていきますが、その学びを実践に活かすのが実習の場であると思っています。子どもたちの日々の様子や、自分で立案した保育研究の実践など、毎日が発見・学びの連続で、本当に貴重な体験となりました。実習中につけた日誌は、当日の振り返りだけでなく、翌日以降に向けての改善に役立ち、また自身の活力となりました。さらに、先生方からたくさんのご指導とアドバイスをいただき、保育士・幼稚園教諭への思いを新たにしました。大変なこともありましたが、何よりも、子どもたちと一緒に過ごせた時間が大きな財産となりました。夢の実現に向け、これからも学んでいきます。

授業内容の紹介

■ 教育方法論 A (小)

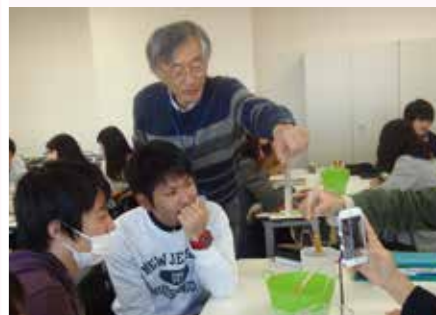
小学校教師に必要な教育方法に関する基本概念を形成し、学習を支援するためのコミュニケーションのあり方、子どもたちの関係づくりのための方法、授業を分析し、実践していくための方法について学習します。

たとえば、子どもの学びを支援するために、授業におけるコミュニケーションをどのように組織すべきか検討する、といった授業を行っています。



■ 理科指導法

小学校の教壇に立って理科を教えるためには、単に教え方の技術があればよいというものではありません。教員自身が興味関心を抱いていることも、児童に理科の面白さを伝えるためには必要なことです。理科の面白さを伝える上で身につけておくべき基礎知識や実験観察の方法を学び、それをどのように正しく伝えるか、15回の授業を通して考えていきたいと思います。



■ 心理学実験演習

心理学の実証的アプローチの基本を学びます。受講生は自ら実験者および被験者となって実習を行い、目的、手続き、資料の収集と分析、結果の整理から構成される心理学研究の基本的な流れを体得すると同時に、それらを文章化してレポートにまとめます。レポート作成については、データ分析と添削の指導を受けて、執筆要領について理解を深めます。



■ 相談援助

社会福祉の基本理念を保育所、児童養護施設、障害児施設等での日々の実践場面で活かしていくため、子どもや家族のニーズに応じた相談援助の方法と技術を学びます。

相談援助の概要や方法、技術を具体的に理解するほか、保育におけるソーシャルワークの応用と事例分析を通して対象の理解を深めます。



■ 乳児保育Ⅱ

乳児期(3歳未満)の発達について学び、生活と遊びについて理解します。指導計画を書くことによって、乳児理解や乳児保育実践のあり方について理解を深めます。また、手作りおもちゃを作成することで、乳児の興味関心のある環境を構成することを具体的に学びます。さらに、保育を省察・評価することによって、保育を構築することの重要性を理解します。



■ 運動・身体表現活動Ⅱ(応用)

運動・身体表現活動Ⅰ(基礎)に続き、身体感覚の向上を目指した総合的な保育活動を学習します。遊びを発展させ子どもたちと直接触れ合う学外実践の準備・運営や相互評価等を通じて、豊かな自己表現と仲間と遊ぶ力を育む保育の構想力を養います。交流協定校(パリ・エスト・クレティユ大学)の教員志望学生も来学し、表現の重要性をともに学びました(2015年)。



■ 特別支援教育特論

受講者が、特別支援教育の対象となる子どもたちに対する教育的支援および指導について、他者との相互作用の観点から理解を深めることをねらいとします。たとえば、「他者の仲立ちによる学び」について、具体的な授業場面について理解を深めるべく、特別支援学校のある授業場面(DVD)を見ながら、課題を立て、2、3人のグループに分かれて取り組むなどの授業を行っています。



2016年度卒業研究テーマの例

◆ 教育・保育系

- 人間を理解するとは―上田薫の教育哲学に基づいて―
- 保育現場における片付けについて―1歳児クラスを中心に―
- 外国人の子どもの保育と子育て支援のあり方について
―愛知県の取り組みを中心に―

◆ 障害・福祉系

- 発達性読み書き障害児における聴覚法を用いた漢字書字指導の効果
- 長沼幸一の教育理論の研究
- 保育施設における母子分離不安に対する支援の研究

◆ 心理系

- 幼児の語りからみる「泣き」についての認識の検討
- 児童期における命に関するモラルジレンマ課題への反応の特徴
- 席替えが児童の座席に対する評価や学級適応観に与える影響

◆ 内容系

- 小学校社会科における地域の教材化―香川用水を題材にして―
- ナンセンス絵本の可能性
- 小学校中学年を対象とした確率に関する教材開発

在学学生
メッセージ

新しいことに
日々挑戦でき、自分を
変えていける。将来の
自分を描いていける大学

中山 弘基
児童教育学科 教育コース
2016年入学
岡山県立岡山一宮高等学校出身

小さい頃から多くの「先生」にお世話になり、将来は教育に携わる職に就きたいと思うようになりました。福山市立大学では、実地体験活動や教育実習を通して、現場での力を身につけることができます。またサークルや大学祭などのイベントが盛んで、同じ学年の人だけでなく、先輩方とも交流をもつ機会がたくさんあります。困ったことや辛いことがあっても、親身に相談に乗ってくださる先生がいます。私はこの大学で学び得た知識や指導力を活かせる先生になりたいと思っています。



充実した授業と
実践を通しての学び。
興味があることを
学ぶのは楽しい。

椿原 岬
児童教育学科 保育コース
2016年入学
広島県立福山誠之館高等学校出身

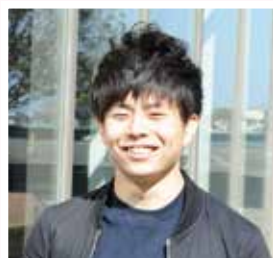
私は幼少の頃から「子どもに関わる仕事に就きたい、保育士になりたい」と考えていました。福山市立大学の授業は、子どもの成長や発達、保育者としての子どもとの関わり方、保育所や幼稚園の歴史など、多くの興味深いテーマについて学ぶことができ、内容もとても充実しています。また、1年生から学外実践があり、実際に子どもに関わる機会を持つことが出来ます。2年生になると実習が始まるので、子どもたちや現場の先生方から多くのことを学び、一歩ずつ、夢に近づいていきたいです。



“小学校教諭になる”という
小学生からの夢を
ここで学び
そして必ず叶える。

新開 美晴
児童教育学科 教育コース
2015年入学
香川県立高松西高等学校出身

小学生の時、友達に「教えて」と言われるのが嬉しくて、そして教えることが楽しくて、いつしか「先生になりたい」と思うようになっていました。幼い私の中に生まれた小さな夢を抱き続けて、私はここにいます。この大学は、少人数で学べるため、先生からの細かな指導を受けることができます。空き時間に、小学校へ実地体験活動に行ったり、学内でピアノの練習をしたり、充実した時間を過ごせるシステムや設備も整っています。少しでも多くのことを吸収し教壇に立つための準備をしている最中です。



保育士は子どもの将来の
可能性を広げることができる
すごくやりがいのある
仕事だと思う。

須賀 雄亮
児童教育学科 保育コース
2015年入学
愛媛県立八幡浜高等学校出身

小さい頃から子どもが好きで、中学生の時「保育士になりたい」と思うようになりました。2年生の保育実習で実際に子ども達と触れ合い、講義で学んできたことへの理解がより深まったと感じています。最初は、ただ子どもが好きという思いだけで保育士を志望していましたが、大学の先生から「保育士は子どもの将来の可能性を広げることができる」と教わり、それが自分の目標とする保育士の姿となりました。専門的な知識や技術を学びながら、「保育士」という夢に向かって少しずつ近づいている実感があります。



多くの児童と接し
現場の先生方から学び
仲間と
同じ夢に進む。

吉賀 拓真
児童教育学科 教育コース
2014年入学
山口県立萩高等学校出身

児童教育学科の学生は、1年生の時と同じ講義を受けることが多く、自然と仲間意識が強くなります。教育実習中は、指導を担当する学年ごとに実習生が集まり、「より良い指導方法」や「悩み」などについて互いに相談・協力しあうことで、充実した実習生活を送ることができます。また、この大学は地域密着型の大学であることから、実習以外にも地域活動等を通じて児童や現場の先生方と関わる機会が多く、教師という職を身近に感じながら、夢に向かって進んでいける大学であると思います。



子どもたちと関わる中で
自分も成長できる
保育者を目指したい。

堀江 陽夏
児童教育学科 保育コース
2014年入学
島根県立益田高等学校出身

私は、小学生の頃から「幼稚園の先生になりたい」という夢を思い描いていました。この大学を選んだ理由は、保育士資格と幼稚園教諭免許の両方を取得できるところに魅力を感じたからです。福山市立大学では、学校での学びはもちろんのこと、地域の方々や子どもたちと実際に関わることでできるボランティア活動も充実しています。また、実習を通して、自分の中の理想の保育者像がより明確になりました。同じ夢をもつ友人と共に過ごすことで、互いに刺激を受け、高めあえる環境であると実感しています。

都市経営学部

FACULTY OF URBAN MANAGEMENT

これからの「地域づくり・まちづくり」を
環境、計画・デザイン、経済・経営、
共生・開発の視点からとらえ、
持続可能な都市社会の創造に
寄与できる人材を育成します。

キーワードは「都市社会」。
「環境」という課題を基盤としながら、
今日の都市社会を「空間としての都市」、
「活動としての都市」、「繋がりとしての都市」の
3つの視点からとらえ、工学系、経済学系、社会学系など
多様な学問分野を融合しながら、
「地域づくり・まちづくり」へ貢献できる
人材の育成をめざしています。



都市経営学科

「環境」を基盤に、工学、経済学、社会学など複合的な視点で「まちづくり」を考えます。

工学的な都市の計画・デザイン、マーケティングをはじめとする経済学系の都市の経済・経営、社会学系の都市における共生・開発など、学際的な分野からアプローチできる多彩なテーマが揃っているのが都市経営学科です。学生たちも、年次を経ることで自分の興味・関心のあるテーマを見つけ、それぞれのスタンスで研究に取り組んでいます。幅広い視野と柔軟な思考力で、「都市経営学」を学びます。

都市経営学科の特徴

地域の課題解決を図る実践力を養成

■ 3領域からなる複合的な学び

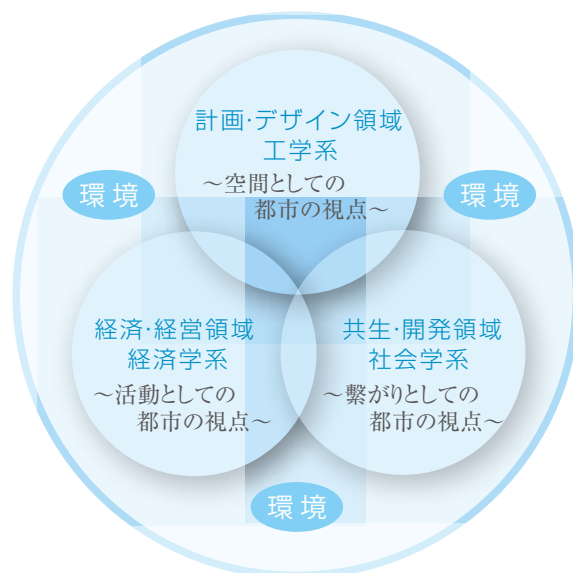
環境を基盤にして、都市の「計画・デザイン」(工学系)、「経済・経営」(経済学系)、「共生・開発」(社会学系)の3つの領域を総合的に学びます。学ぶ領域のウエイトや複合的な専門性によって、多様な進路が広がっています。

■ 社会の現実的課題に触れる学び

授業では福山市全域をキャンパスとし、地元の産業界や行政など、地域と連携しながら教育活動を展開。地域の特性を理解し、社会の現状や実情に即した、具体的な課題意識をもって学び、探究することを重視しています。

■ 企画力・実行力を身につける学び

「まちづくり協働実践演習」や「産業創生実践演習」など、学外調査やフィールドワークを含む演習や実習形式の科目を多彩に設置。修得した知識や素養を実践的な課題に適用することで、確かな企画力や実行力を養います。



カリキュラムは一部変更する場合があります

專門教育科目

都市経営学科では、環境を基盤として3つの視点から都市社会にアプローチします。

都市工学の視点から、インフラ・施設・建物・生活環境など、建築設計、都市の整備やまちづくりを探究します。

経済学や経営学の視点から、持続的な発展に必要な行政や社会システム、経営モデルを探究します。

社会学の視点から、住民自治による都市のあり方や多文化共生の社会、地域の特性を活かしたまちづくりを探究します。

「免許・資格・進路」については31ページに掲載してあります。

環境開発実習と企業・行政実習

社会に出てから学ぶことを
一足早く実習というカタチで学びます。

都市経営学部の実習には、短期海外研修「環境開発実習」とインターンシップ「企業・行政実習」があります。異文化との交流や就業体験は、コミュニケーションや自主性・責任感の大切さなど、学生たちにとって実社会に出て行く前の貴重な体験として蓄積されていきます。



■ 環境開発実習

アラスカの大自然の中で学ぶことの意味、
世界を知るための第一歩になるはずです。

都市経営学部では、異なる国や地域の伝統や文化を理解し、それらの国や地域の人々とのコミュニケーションをはかるため、今日のグローバル社会の標準言語である英語を使いこなせる学生の育成をめざしています。その一環として実施されているのが、3年次の短期海外研修の「環境開発実習」です。アメリカ合衆国アラスカ州の大自然に囲まれながら、実習先である「アラスカ大学フェアバンクス校」で、午前中をネイティブの講師による英語学習にあて、午後はアラスカの自然や歴史、文化等について学びます。



実習日誌

高田 大樹
都市経営学科
2014年入学
岡山県立瀬戸
高等学校出身

“今しかできない貴重な体験”であると思い、アラスカ環境開発実習への参加を決意しました。実際に、観光旅行では得られないであろう、多くの学びや絆がそこにはありました。英語学習では、講義に加え実践課題（街の人と積極的にコミュニケーションをとり指定場所に辿りつくというもの）に挑戦。フィールドワークでは、日本には無い凍土トンネルや天然温泉、デナリ公園の雄大な自然や動物との出会いがありました。

また、現地の先生のお宅のホームパーティに参加し、子どもに折鶴や紙飛行機をプレゼントするなどして、多くの人と交流を図れたことも私にとっては人生の宝物です。あなたも本学で非日常的な体験をして、一生の思い出を作りませんか？



■ 企業・行政実習

公立大学の強みを活かしたインターンシップ、「コスト」について現場で学びます。



実社会における知識や技術などに触れることによって、大学生活における目的意識や学習への動機づけを強めるとともに、自己の職業適性を見極め、就職活動や将来設計を考える貴重な機会として位置づけられているのがインターンシップの「企業・行政実習」です。この実習は、公立大学としての特徴を活かして福山市役所や福山商工会議所、市内の企業などと強力な連携体制のもとに実施されるのが大きな特徴です。3年次の2週間で、現実の社会における「コスト」の意識について学びます。



実習日誌

大土井 温子
都市経営学科
2014年入学
広島県立福山誠之館
高等学校出身

公務員を志望しているためこの実習を履修しました。2年次に参加した平和学習で「福山市の人権への取り組みについてより深く学びたい」との思いが生まれ、実習先は平和学習でもお世話になった市役所の人権推進課を希望しました。実習中は、同和問題やLGBTについて学び、講演内容のテープ起こしや啓発パネルの作成にも携わりました。人権について市民に意識調査をしても正確な数値を得ることは難しく、また啓発効果は目に見えないものではないため、原価意識を持つことは難しいと思っていました。しかし、講演会の開催や各支所との連携事業を通して市民の声を聞き政策に反映させていることを知りました。実習を経て、今後社会に出て行くためには何が必要なのかを考えるようになりました。

授業内容の紹介

■アーバンデザイン演習

都市空間を構成する建築相互の関係、広場空間がもつ意味性、人の動線や景観などを様々な視点で観察、分析し、自ら問題を抽出しそれらの解答をデザインする能力を養います。住宅、美術館、コミュニティ施設などの個々の建築の機能を把握した上で、それらの複合施設や複数の建築を一つの区域内に関連性をもたせて機能的に配置する設計を行います。



■まちづくり計画実践演習

この演習では身近な特定のテーマを設定して、グループでフィールドワーク等を実施することで都市計画的思考の実際を学びます。演習に当たっては学生自らが演習の目標を設定し、演習計画を立てます。結果をグループごとにまとめ、プレゼンテーションとディスカッションを行って、多様なまちづくりの解の存在を理解します。



■起業論

起業を行うには、多くの分野にまたがる幅広い知識を身につける必要があります。講義では、経済活動と起業との関係、起業家の資質、事業機会の評価、ビジネスモデル、資金調達、成長戦略といった内容について具体的な事例を取り上げながら、実務的な知識、ノウハウも取り入れて「起業活動」に関する包括的な知識を身につけていきます。



■公共政策論

経済学からみた政府の行動、金融市場の働きなど、公共政策を経済学の側面より俯瞰し、都市・地域と公共政策のかかわりについて学びます。また、都市・地域の中で展開されている現代の公共政策の実態を学ぶなかで、公共政策の資源調達方法や費用負担のあり方、政策実現の主体や基準について考え、公共政策の基本構成について理解を深めていきます。



■ 都市社会実践演習

21世紀型の新たな「持続可能な開発」(sustainable development)とは、どのようなものとしてあるべきかについて、身近な景観-開発問題を題材に実践的に調査して学びます。人口減少社会において歴史的・景観的資産と活性化・開発とをいかに調和的にすすめるかという21世紀的な本テーマについて、学生自らの目(調査)で実際に捉えます。



■ 市民自治論

市民自治に関わる理論、市民自治の展開、市民自治に呼応する自治体(政府)の姿と可能性という3点から21世紀における「市民自治」のありようを学びます。理論とともに、とりわけ世界の事例より市民自治が展開する類型と条件また市民自治に呼応して自治体の変革をどのようにすすめるかにかかわる基本的視点と方法論を身につけます。



■ 環境地理学

日本国内の自然環境の特性を、地理学的な視点から整理して学習します。日本列島の成り立ちと地震・火山活動のしくみ、活断層・火山がつくる地形についてや、気候変動によって生じた地形や植生の変化を学びます。また、瀬戸内海沿岸地域の自然が地質や気候変動、人間活動の影響を受けて成立していることなども学びます。



2016年度卒業研究テーマの例

- ◆ 福山内港における鉄鋼スラグでの水質浄化に関する研究
- ◆ 福山駅前商店街におけるPM2.5濃度分布の時空間変動の測定
- ◆ 広島県福山市内海町における地形・地質と土地利用
- ◆ 地域内交流の拠点としての小学校のあり方とその可能性
ー福山市立水呑小学校のケーススタディー
- ◆ 持続可能なジオパークマネジメントの展望
ーとかち鹿追ジオパークを事例としてー
- ◆ 福山駅前大通りの屋外広告物等の規制について
- ◆ 低体力者にやさしい福山市ウォーキングコースの作成
- ◆ 高齢化社会における買い物弱者への対応
- ◆ マーケットの範囲を広げるブームの発生とその持続性
ーカーブ女子を事例にー
- ◆ 経営理念と企業の成長性
- ◆ 都市型ショッピングセンターを軸とした地域活性化の可能性
ー地域内連携による広域化モデルー
- ◆ 福山市における協働のまちづくりの現状と将来
- ◆ シェアリング・エコノミーの可能性
- ◆ 備後絆がもたらす地域の発展とつながり
- ◆ 社会的にみた公営カジノ
ーIR(統合施設)カジノをつくるときー

在学生
メッセージ

広い視野で学び
ここでしか
できない体験を。

田中 怜
都市経営学科
2016年入学
鹿児島県立川内高等学校出身

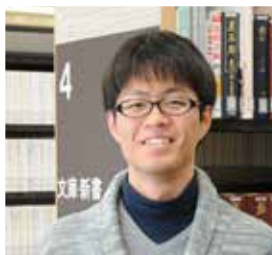
私たちの学部は単に都市について学ぶのではなく、様々な観点からアプローチし「まちづくり」を考えます。地域密着型の大学ならではの実習等もあり、この大学だからこそ、学び、経験できることが多くあると思います。また4学期制を導入していることで、無理のない授業プランを立てることが可能ですし、自由に使える時間をつくって新しいことにチャレンジしてみるのも良いと思います。まだ将来に悩んでいる方も幅広い分野の学習に触れることで自分のやりたいことがきっと見つかるでしょう。



「自分」が主体となって
学び、挑戦できる。
この大学だからこそ
できることだと思う。

山崎 萌加
都市経営学科
2016年入学
福山市立福山中・高等学校出身

地元就職を考えているため、福山市との繋がりが最も強いと思い、福山市立大学を選びました。文理問わず多くの分野について自分で選択して学べる点が、都市経営学部の特色だと思います。また、新しい大学ですから、自分たちのアイデアをどんどん実現し、新たな伝統や歴史を作り上げていくことができるという魅力が、この大学にはあると感じています。「都市とはなにか」について多角的な視点から深く学び、社会に出た際、福山市の発展に貢献できるような人材になりたいと考えています。



「都市の未来は、
私たちの未来だ。」
そう気づきました。

尼子 一輝
都市経営学科
2015年入学
兵庫県立龍野高等学校出身

私は受験校を選ぶ時、将来就きたい職業や学びたい分野を決めきれずにいました。進路について悩んだ末、「まちづくりについて学びたい」との考えから、福山市立大学の都市経営学部へ進学しました。入学して2年が経ち、日々学びを深めていくなかで気づいたことがあります。それは「明日を今日より良い日にしたい。そのために、社会を大きく見渡すことのできる人間になりたい。」という思いが芽生えたことです。そんな目標を持てたことが、この大学での学びによる成長であると思っています。



自分の将来と向き合う
ことができた。
毎日が楽しい。
ここに来てよかった!

桑原 朝美
都市経営学科
2015年入学
香川県立高松桜井高等学校出身

入学当初は具体的な将来の夢がありませんでした。しかし今では、「広告業界で働く」という目標があります。幅広い講義の中から、経済・経営領域の分野に興味を持ったこと、以前からメディアに関心があったことから、それらにつながる職業は何か?と考えることが自分の将来と向き合うきっかけになりました。福山市立大学の雰囲気はとてもアットホームで、すぐに気の合う友人ができました。毎日が楽しく充実しています。この大学に来て良かった!



幅広い学びで
身に付けることができる
多角的な視点

中川 僚太
都市経営学科
2014年入学
岡山県立岡山城東高等学校出身

「都市経営学部」と聞いてもどんなことをしているのか想像しづらいと思います。実際は、都市社会を空間・活動・繋がりとしての都市の3つの視点から捉え、工学、経済学、社会学等の多様な学問分野を融合しながら、持続可能な都市社会の発展を考える学部です。つまり、幅広い学びで様々な角度からものごとを考えるジェネラリストの視点が身に付きます。将来の進路を考える上で、福山市立大学で学び得た多角的な視点で地域社会の様々な課題にアプローチできることは、強みになると思います。



人間の生活に欠かせない
住居。住居での「暮らし」
「生活」をユニークに
つくりあげたい。

藤重 有美
都市経営学科
2014年入学
島根県立松江南高等学校出身

高校生の頃から住宅やインテリアなどに興味がありました。また街づくりについて考えることも好きで、設計・製図の方法や、都市が抱える問題などを総合的に学ぶことができる福山市立大学を選択しました。2・3年生の時に、住宅や公共施設の図面や模型を作ったときは、大変さもありましたが自分が思い描いていたものが目の前に出来上がることの喜びと達成感がありました。いつかこの喜びを実際の住宅の設計・建築で味わいたいです。

教員紹介

FACULTY TEACHING STAFF



教員紹介

教育学部

専門分野

名前

◆主な担当授業

①研究テーマ ②研究内容の紹介 ③受験生へのメッセージ

美術教育



教育学部長
伊澤 清

◆図画工作科指導法
◆絵画造形表現特論

- ①美術教育における絵画および造形表現と美術文化
- ②(1)現代の絵画造形に関する作品研究と作品制作。(2)表現と鑑賞の中で、子どもの主体的な活動へと繋ぐ教材の展開方法。(3)地域的美術文化を再認識し、美術教育との連携の可能性を探ること。
- ③子どもたちに造形の楽しさを伝えるには？まずは自らが手を動かしながら描く・作る・感じる。そこからしっかりと考えてみましょう。

障害児臨床学

伊澤 幸洋

◆言語・コミュニケーション
障害指導論
◆言語障害特論

- ①言語障害および高次脳機能障害の評価と指導法
- ②言語発達障害や失語症、認知・学習障害の方を対象に認知神経心理学的手法を用いて、評価と指導法の開発を行っています。
- ③人が言葉を介して通じ合えることの不思議さ、奥深さに興味を持って研究しています。皆さんも学問との出会い、学友との出会いから何か打ち込めるものをこの大学で探してみませんか。

幼児教育学

上山 瑠津子

◆保育原理
◆保育者論

- ①保育における子ども理解、保育実践と省察
- ②保育者・教師の専門性の一つである子ども理解について、メンタルモデルの概念を導入し、その可視化に取り組んでいます。
- ③同じものを見ても人はそれぞれ違う感じ方、解釈をします。子どもを捉える自分の視点を客観的に捉え、多様な子どもの見方を一緒に学びながら身に付けていきましょう。

障害児心理学

今中 博章

◆知的障害者指導論
◆障害者発達診断法

- ①心理学的観点からの障害児の学びの支援
- ②知的障害や発達障害のある人の学びを支援する方法およびその一環としてのアセスメント方法の検討
- ③「特別支援教育」の「特別」ってどういうこと？「特別な」けれど「特別ではない」そんなふうには私は思っています。皆さんも実際障がいのあるお子さんにしばらくかかわってみるときっとそう思うことでしょう。

算数教育

太田 直樹

◆算数科指導法
◆算数科教育特論

- ①数学の認知過程に基づく算数科の教育課程
- ②子どもの認知を明らかにすることは、指導計画・指導方法の方向を明確にする。その認知の研究を基にした教育課程の研究を行っている。
- ③「1+1は何で2になるの？」子ども達のつぶやきは、素朴な時があります。ですが、子ども達なりに、論理的に考えています。それを受け止められる教員を目指していきましょう。

表現教育

大庭 三枝

◆運動・身体表現活動I・II
◆保育内容(表現A)
◆フランス語I～III

- ①フランスの保育学校研究、保幼小接続研究
- ②子どもの主体的体験活動と表現を重視したフランスの保育学校実践と、育ちと学びの連続性の観点から保幼小接続について研究しています。
- ③人間は表現する力を持って生まれます。あなた自身が持つ素敵な表現力と子どもの表現が輝く瞬間を感じ取る力を磨き、その発達過程を理解するためにともに学んでいきましょう。

教育制度

小野 方資

◆教育制度論
◆特別活動論

- ①教育政策の形成過程分析
- ②現在も続いている、「教育改革」のさまざまな政策が具体化していった過程を、歴史的な手法で分析しています。
- ③子どもや仲間とさまざまな活動で関わり、いっぱい対話して本を読み、自分の思い込みを疑い、じっくり考える。こんな、熱さだけではなく冷静さも経験していける、知的によくばりな大学にしたいと思っています。

教育心理学

倉盛 美穂子

◆教育心理学
◆生徒指導論

- ①学習・対人交渉場面の自己主張方略や感情制御
- ②学びには様々な形態があります。近年は、遊び場面や協同問題解決場面における学びを引出す仕組みについて考えています。
- ③子どもの資質や能力を高めるにはどうしたらいいのでしょうか？子ども自身が「わかった」「もっと知りたい」と感じるような教育について一緒に考えましょう。

保育学

小林 小夜子

◆保育内容総論
◆保育実践理論研究特論

- ①アタッチメントの形成と保育
- ②日本の伝統的子育てに焦点を当て親子関係や保育者との関わりによる、よりよいアタッチメントの形成と信頼関係の基礎について研究する。
- ③子どもは、私たちにあって未来そのものです。子どもの育とうとする力を信じ、寄り添いながら、子どもの成長に関われることは、保育者として大いなる喜びであります。

音楽教育

古山 典子

◆音楽科指導法
◆保育内容(表現B)
◆音楽教育特論

- ①音楽科における教師の価値観と評価について
- ②音楽教師の指導や評価の礎となる「価値観」の形成と変容の様相を明らかにし、音楽科の教育内容や評価の在り方を問う研究を行っています。
- ③演奏技術の有無にかかわらず、誰でも「音楽する」ことができます。音楽を楽しんだり、より深くかかわったりするために、学校教育や幼児教育において音楽をいかに扱うべきかを一緒に考えましょう。

国語教育

齋木 喜美子

◆保育内容(言葉)
◆国語科教育特論A

- ①近・現代の日本児童文学研究/絵本研究
- ②現在は日本統治下における台湾児童文学・文化活動と、戦後沖縄文化との関わりを研究中です。
- ③私はいつになっても人との出会い、新しい研究テーマとの出会いなど、ドキドキ、ワクワクときめきを感じていたいのです。皆さんとの出会いもとても楽しみにしています。一緒にいろんなことにチャレンジしましょう！

家庭科教育

正保 正恵

◆家族とジェンダー
◆家庭科指導法

- ①家族生活教育/母親・父親への育児支援
- ②家事、子育て、自尊感情、アサーション、ジェンダーなど家族の学びを、小学校の授業や講座で行い効果などを研究。
- ③21世紀は人権と環境の世紀といわれています。家族や地域を大切にしながら、地球規模で考えるのに、自然に恵まれた中核都市・福山はとても良い学習環境です。福山ならではの味も家庭科の実習でご紹介します！

青年心理学

高澤 健司

◆青年心理学
◆キャリアデザインA

- ①青年期におけるアイデンティティ/キャリア発達
- ②青年期における移行の心理より、学生の自分から社会人の自分への発達や、「おとなとは」について研究しています。
- ③青年期は人生の中でさまざまな問題を抱えるとともに、社会環境と大に関わる時期です。自分たちの経験を大事にし、その経験を客観的にとらえることが大切になります。一緒に学び考えていきましょう。

障害児教育福祉学

高橋 実

◆児童家庭福祉
◆障害者の福祉と教育

- ①障害児の生涯発達支援/社会的養護の内容
- ②発達障害児や被虐待児を含む発達に困難をかかえた子どもの生涯にわたる支援のあり方や支援システムに関する研究。
- ③保育者や教員は、発達に特別な困難をかかえた子どもの理解なしには、成り立たなくなっています。子どもに対する広い視野と強い熱意をもって保育・教育したいと考えている人にぜひ入学していただきたいと期待しています。

小児医学

西山 逸子

- ◆子どもの保健IA・IB
- ◆病弱者の生理・病理
- ◆肢体不自由者の生理・病理

- ①発達支援関連研究・小児科領域疾患の疫学研究
- ②教育学に関連する現代社会をとりまく子どもの心身の問題や発達障害、小児科領域の種々の疾患などの研究を検討しています。
- ③教育学を志している若い人達の夢の実現の一助になればと考えています。研究を通して、子どもたちの未来がより豊かなものになるように、この大学で一緒に学んでみませんか。

社会福祉学

野口 啓示

- ◆地域福祉論
- ◆家族援助論

- ①児童虐待を受けた児童およびその家族への支援
- ②社会的養護のフィールドで、児童虐待への支援の在り方を研究してきました。地域支援、そして親子の分離保護が必要な場合のケアの在り方を科学します。
- ③私たちの暮らす社会がこれからも持続するには、子どもを産み育てるということをしていかなければなりません。現代は安心して産み育てられる社会になっているのでしょうか。いっしょに考えていきましょう。

社会科教育

林原 慎

- ◆初等社会
- ◆社会科指導法

- ①国際教育に関する実践的・実証的研究
- ②国際教育に関する興味・関心及び学習動機や、社会科に関する授業改善、カリキュラム開発等を中心に研究している。
- ③教育の現場では、グローバルな視点を持ち、実践的に活躍できる人材が必要とされている。大学で活きた学問を学び、より広い視点から考えることができるように指導していきたい。

生理心理学

平野 晋吾

- ◆心理学
- ◆生理心理学特論

- ①睡眠覚醒リズムの生理心理学的研究
- ②人の生体リズムと入眠状態の生理心理学的特徴の解明及び、自閉スペクトラム症児者の生活リズムや調整機能に関する研究を行っています。
- ③学びは生活を豊かにしてくれます。心理学や科学についての学びが実りある未来への糧となるよう、沢山の情報を採り入れながら、皆さんと向き合う時間を楽しみに待っています。

理科教育

平松 和彦

- ◆初等理科
- ◆科学実験法

- ①水の三態変化を可視化する教材の開発/雪水の教材化
- ②室内で簡単に実施でき、再現性の高い実験教材の開発を行っています。
- ③水が凍る瞬間を観察する実験を自分でやってみたことはありますか?ダイヤモンドダストを見たことがありますか?本物を見ることの大切さを学びます。

教育哲学・教育史

弘田 陽介

- ◆教育史
- ◆道徳教育論

- ①身体教育思想史(ドイツ教育思想・日本の古典的文化論)
- ②人間をめぐる不思議の思想や歴史を扱っています。大学での修学と人生の経験を合わせて、身体教育思想を歴史的な観点から、読み解いています。
- ③身体というのはよくわかったはずの自分の体ですが、でもそこにはいろんな不思議が詰め込まれ、広がっています。誰もが知っていることではなく、自分がわからない、誰に聞いても答えの出ないことを扱うのが大学での学びと思ってください。

教育方法学

藤原 顕

- ◆教職論
- ◆教育課程論A(小)
- ◆教育方法論A(小)

- ①授業構成に関わった教師の実践的知識の探究
- ②教師が経験の中で形成する実践的知識について、実践の履歴の理解を目指した個人誌的方法に基づき事例研究を行っています。
- ③教育・保育に関わる専門職には、知的能動性が求められます。自ら問いを立て、リサーチし答えを見つけていくという構えです。こうした知的能動性を、大学で皆さんが身につけていくことを願っています。

国語教育

森 美智代

- ◆初等国語
- ◆国語科指導法

- ①「話すこと・聞くこと」の教育研究
- ②「こんな授業をしたい!」と願う教師の思いの背後にある経験的・学問的な知に注目した、授業づくりのための研究です。
- ③目の前の子どもたちを見つめ、「こうなってほしい!」と願うことから授業づくりは始まります。子どもが教えてほしいことと、教師が教えるべきことを少しでも近づけるために、一緒に学んでいきましょう。

臨床心理学

山口 正寛

- ◆教育相談
- ◆臨床心理学特論

- ①アタッチメントとパーソナリティ形成
- ②親子関係をはじめとする重要な他者との心の「絆」が、世界の「捉え方」にどのような影響を与えているのかを探っています。
- ③我々は「心」の働きによって行動を起こします。それでは、「心」とは一体何でしょうか。複雑でとらえどころのない「心の世界」を一緒に探ってみませんか。

幼児心理学

山田 真世

- ◆乳幼児心理学
- ◆保育内容(人間関係)

- ①幼児期の描画における表象理解の研究
- ②幼児期の描画を産出物や発話などから検討することで、子ども自身が自分の絵をどのように理解しているか、どのような表現を使用するかを研究しています。
- ③講義やゼミを通して自分なりの「問い」を持つことは難しくもとても楽しいものです。私はこれまで、子どもの楽しさ、不思議さから問いを立てて研究をしてきました。みなさんと共に面白い研究ができることを楽しみにしています。

特別支援教育学

吉井 涼

- ◆特別支援教育総論
- ◆インクルージョンの歴史

- ①日本と外国の障害児教育史、インクルーシブ教育
- ②主に日本とアメリカを対象に、障害のある子どもたちがどのように教育・生活していたのかを歴史的に研究しています。
- ③大学では疑問に思ったことを深く考える時間があります。一緒に考えましょう。

教育史

吉長 真子

- ◆教育原理
- ◆家族の歴史
- ◆産育文化史特論

- ①近現代日本の産育と教育の歴史
- ②近現代の日本において、子どもを産み育てる営みにどのような変化が生じ、それをめぐる施策と運動がどのように構築・実践されてきたのかというテーマについて、実証研究を行っています。
- ③大学での学びには、「正解」はありません。さまざまな人との出会い、学問との出会いから、あなたの学生生活を創造してください。

比較教育

劉 郷英

- ◆入門中国語I・II
- ◆言語表現活動
- ◆保育国際比較特論

- ①多文化環境における幼児の言語発達と教育方法
- ②幼児教育・保育の日中比較/多文化教育・保育、母語保持・バイリンガル教育/外国語教授法・カリキュラム論
- ③20世紀末からの経済のグローバル化が、世界に「多文化共生社会」への大きな変動期をもたらしました。新しい時代に求められる教育・保育を担う専門家を目指して、鷗智の翼を身につけ、大空を羽ばたきましょう!

教員紹介 都市経営学部

専門分野

名前

◆主な担当授業

①研究テーマ ②研究内容の紹介 ③受験生へのメッセージ

環境工学



都市経営学部長
堤 行彦

◆化学と環境
◆都市水環境システム

- ①水の最適な循環・処理システムに関する研究
- ②水を有効かつ効率的に利用するシステムづくり/汚れた水を飲める水や再利用できる水にする処理技術に関する研究
- ③21世紀は水の世紀と言われています。なぜでしょう。都市の水システム、ビジネスなど、楽しく探求しましょう。水をキーワードに社会に何ができるか一緒に考えてみませんか。

物理学

石尾 広武

◆数理の世界
◆環境と物理
◆情報演習I・II

- ①カオス系の計算機シミュレーションと解析
- ②自然や社会のさまざまな現象を数学・物理学・計算機シミュレーションを用いて解析し、複雑な現象に潜む法則性を解明しています。
- ③社会で生きるには、自主性、分析力、コミュニケーション力が大切です。そのためには、科学的思考に基づき自然や社会を理解し、国際感覚を身につけることが求められます。一緒にこの大学で学んでいきましょう。

国際協力論

上別府 隆男

◆国際協力論
◆国際援助政策
◆国際関係史

- ①教育分野における国際開発・協力
- ②2011年に軍事政権から民政に移管され、改革が急ピッチで進むミャンマーにおける高等教育改革・開発の在り方と国際ドナー支援の役割
- ③現在世界では地域紛争やテロが各地で増加しており、混沌とした様相を見せてきています。従来の発想では解決できない問題ばかりですが、将来を担う皆さん、一緒に考えて行きましょう!

都市計画学

岡辺 重雄

◆都市計画論
◆住宅政策論
◆建築都市計画法規

- ①都市および地域計画/都市計画制度/建築法制史
- ②都市計画コンサルタント実務経験に基づき、各都市のまちづくりの改善およびまちづくりの制度のあり方を研究しています。
- ③諸君はどんな都市に暮らしたいですか。そのイメージを実現するのが都市計画です。実社会と向き合い、課題解決と夢を形にする提案力を学びます。その成果は、どんな職業、どんな場面でも活かれます。

都市政策論

金 淳植

◆公共政策論
◆地方財政論

- ①持続可能な都市発展の総合政策
- ②持続可能な都市のための公共政策、社会的金融とコミュニティ開発、地域経済の内発的発展の条件と過程などに取り組んでいます。
- ③21世紀の都市は、住み心地のよい回復力のある地域を住民の主体によって造りだしていく新しい挑戦の過程にあります。その都市政策を切り開いていくバイオニアになりましょう。

地域経済学

清原 昭子

◆地域経済論
◆地域学(福山学)

- ①食料供給・消費の社会・経済的課題に関する課題
- ②「安全な食品を安定的に消費者に届ける」仕組みについての研究をしています。農業、食品製造業、流通業、外食産業、行政機関の機能と課題を探っています。
- ③「すべて学生には翼がある」この言葉を贈ります。大学は皆さんがこれまでに培ってきた土壌の上に、知力の花を咲かせる場所です。大学をフィールドとして、大いに飛んでください。

経済思想史

桑田 学

◆社会思想史
◆科学史・科学哲学
◆ヨーロッパ社会論

- ①19-20世紀転換期の社会・経済思想史と科学史
- ②19世紀中葉から20世紀前半の社会・経済思想史と科学史(物理学や生物学)との関係、現代の経済・環境思想について研究しています。
- ③「自由な思考・学問の場」として大学を存分に活用し、既存の価値判断にとらわれないクリティカルな「知」と「想像力」を鍛えられることを期待しています。

都市景観学

近藤 桂司

◆都市景観論
◆生活空間学

- ①良好な都市景観形成手法
- ②何をどのように制御すれば「美しい」景観をつくれるのか。特に色彩をテーマに取り上げて研究しています。
- ③デザインとはさまざまな条件をすべて満たす解決策を考え出す行為です。そのためには理系、文系、芸術系というこれまでの枠を超えた広く深い知識と技術が必要です。21世紀にはデザインの力が必要とされています。

自然地理学

澤田 結基

◆環境地理学
◆自然誌実習

- ①高山・極地の地形と永久凍土/ジオツーリズム
- ②山岳地や極地に行って観測を行い、地形や永久凍土のなりたちや、その影響を受ける植物の分布を調べています。
- ③大学で学ぶ対象は、教室を飛び出した野外にもたくさんあります。自分の足で歩き、自然を観察することから始まるフィールドワークの醍醐味と一緒に楽しみましょう!

英語教育

Stephen Hampshire

◆英語コミュニケーションA ◆上級英語I・II

- ①Communicative Teaching Resource Design and Development
- ②Imaginative approaches to communicative language teaching - from practice to production.
- ③Come and develop your practical English skills in these supportive and dynamic interactive language courses. I look forward to seeing you in class!

起業論

玉井 由樹

◆起業論
◆会計学概論

- ①ベンチャー企業を支援する金融に関する研究
- ②ベンチャー企業が簇集するエコシステム形成に必要な金融システムとは何か、現在はクラウドファンディングの実態を追いかけしています。
- ③ベンチャーなんて自分とは関係ないと思う皆さん、自分が起業をしなくても社会人になるとこれら企業と接触する機会は多々あります。ベンチャー企業とは何か、一緒に勉強しましょう。

地域産業論

塚本 僚平

◆地域産業論
◆産業創生実践演習

- ①地域産業の存立構造に関する研究
- ②地域産業の存立構造について、経済的な側面からだけでなく、そこで働く人々の社会的な関係性にも注目しながら研究を進めています。
- ③私たちの暮らしの中には、正解のない問いが沢山あります。大学では、そうした問いに挑むことのできる「考える力」を養ってほしいと思います。

都市生活学

西川 龍也

◆都市の歴史
◆都市生活学
◆建築の歴史

- ①地方都市市街地空間の形成・発展過程
- ②地方都市の都心や郊外の形成・発展過程と現状の課題について、歴史とまちづくりという観点に根ざし研究をすすめます。
- ③現代の経済・経営学や社会学を学ぶには数学が必要不可欠です。都市工学の研究では国語や歴史・社会・文化の教養が大いに役立ちます。どのコースを目指す場合でも、文系・理系に偏らず学習を進めましょう。

建築計画

根本 修平

◆建築計画
◆アーバンデザイン演習

- ①建築や都市の空間構成の研究、建築設計
- ②快適で美しい空間の形態構成原理について研究し、インスタレーションや空き家利活用などの実践的なプロジェクトで再現しています。
- ③木漏れ日や気持ち良い風などの空間の表情に気付き、自分の好きな空間がどのように形成されているかについて、インテリアや建築、都市のデザインを通して一緒に考えてみませんか。

スポーツ科学

林 聡太郎

◆健康・スポーツI・IIA～IIC
◆健康科学
◆環境人間工学

- ①運動および環境変化における生理的応答
- ②暑いと汗をかきます。寒いと体は震えます。こうして体温は維持されています。内外環境の変化や運動に対処する生体の機能を、実験や測定を通して考察します。
- ③何をやるにも身体が資本です。様々な環境で生活するためには体力が必要です。体力科学に基づく理論と実践を以って適切な健康づくりを考えてみましょう。

都市社会学

前山 総一郎

◆都市社会学
◆市民自治論

- ①アメリカにおけるコミュニティプランニング/都市内分権の研究
- ②日米のコミュニティプランニング、サステナブル、市民直接立法。実践で「住民の手による自治基本条例」を本邦初監修・達成。
- ③ワシントン大学在籍以来、市民の考えを社会に直接実現させる大切さを痛感しました（community planningなど）。それに基づいた、「暮らしやすい持続可能な社会」をつくりあげてゆく研究と実践を一緒にしましょう！

英米文化論

牧田 幸文

◆総合英語I～IV
◆ビジネス英語I～III
◆英米社会論

- ①地域における多様な人々への支援の研究
- ②地域に暮らす多様な人々の高齢化とその支援、そして居場所についての研究をしています。
- ③大学4年間は短いです。大学内の人たちだけでなく、多様な地域の人たちに出会い、話をして、どんどん知識を吸収してください。

国際関係論

松浦 正伸

◆国際関係論
◆国際開発論

- ①東アジア国際関係論、韓国・北朝鮮地域研究
- ②朝鮮半島を事例に歴史学と政治学の往還を志向する研究に取り組んでいます。近年は、朝鮮半島の安全保障問題についても研究しています。
- ③トランプ政権の始動、中国の海洋進出、北朝鮮の軍事挑発、韓国内政の混乱等、日本を取り巻く国際環境は激変しています。この激動の時代を読み解く術と一緒に学びませんか。

地球環境学

向井 厚志

◆地球の進化
◆地球環境入門

- ①断層破砕帯の地殻変動と地下水流動の解析
- ②地殻変動や地下水流動の観測値を用いて、地震や降水が引き起こす断層破砕帯の力学的特性や透水性の経年変化について調べています。
- ③地震などの自然災害や地球温暖化などの環境問題が重大なテーマとなっています。地球環境について学びながら、自分達の将来のあり方について考えてみましょう。

経営学

檜田 智子

◆経営管理論
◆現代の経営

- ①企業倫理およびCSRの実践可能性に関する研究
- ②自律的な働き方やワークライフバランスを後押しできる雇用システムのあり方、人的資源管理について研究しています。
- ③大学ではこれまでに自分が知らなかった学問や知識の世界、そして社会の動きに触れて「もっと知りたい!」と思った時に学びと成長が始まります。たくさんの未知との出会いを楽しんで下さい。

地域史研究

八幡 浩二

◆瀬戸内の歴史と文化
◆地域文化史
◆地域産業史

- ①鉄文化研究、歴史文化を活かした地域づくり
- ②前近代における鉄・鉄器生産について、主に考古学的な調査・研究を通して、その実態解明に取り組んでいます。
- ③「歴史学」とは、単に過去を探索する学問ではありません。過去の情報から現代社会の生き方や、将来の進むべきヒントを私たちに教えてくれる学問なのです。一緒に「温故知新」を楽しみましょう！

共生社会論

山口 健一

◆都市経営と社会学
◆多文化共生論
◆異文化コミュニケーション論

- ①相互行為の理論研究と共生の調査研究
- ②日本社会における、多様な民族や文化の人びとが共に生きるあり方を研究しています。またコミュニケーションの理論的な研究も行っています。
- ③本学部は、「学生自ら問いを探し、行動し、考え言葉にする力」を重視しています。講義やゼミを通じて、一緒にそれらを見がいていきましょう！

都市交通工学

渡邊 一成

◆都市基盤施設論
◆都市交通政策

- ①人口減少・少子高齢社会の都市活動・人の行動
- ②人口減少・少子高齢社会における都市活動・人の行動の特性や、それを支える都市基盤・交通のあり方に関する研究に取り組んでいます。
- ③将来の都市基盤や交通政策を考えるためには、まず、都市活動や人の行動の特性を把握することから始めます。従来の枠組みにとらわれない柔軟な発想で都市経営と一緒に考えましょう。

進路・就職 資格取得

CAREER DESIGN

たしかな未来をひらく

きめ細かなサポート体制

入学時から一貫して、進路指導支援、就職活動支援を行うのが本学のキャリアサポート体制です。

1年目から学生一人ひとりの進路希望を把握し、全学をあげてバックアップします。

このシステムの拠点となるのが、キャリアデザインセンター。

学生の将来設計を支える

情報収集・発信拠点でもあります。



就職サポート

一人ひとりの夢実現へ、
万全のフォロー体制で臨みます。

◆ キャリア教育・就職支援

本学の共通教養科目に「人間力科目」というものがあります。これは、大学生活や卒業後のキャリア形成に向けて、主体性や協調性、社会性、適応力を養うもので、この中に「キャリアデザイン」(2科目)も設置されています。1年次から自分自身の意志で将来を考え、目標を定め、大学生活を通して成長していくことが狙いです。そのほか、各自の学びと進路の関連を検討したり、就職活動において重要な職業観や役割意識を養うことも合わせて進めています。また、「企業・行政実習」では、実際に地域の企業や行政機関においてインターンシップを行うことで、自分の職業適性を見極め、将来の進路選択を考える素養などを養っています。



就職支援スケジュール

※2017年度計画(予定)

| | 1・2年生 | 3年生 | 4年生 |
|-----|--|--|--|
| 4月 | ●オリエンテーション | ●オリエンテーション | ●オリエンテーション ●教員採用試験模擬試験 ●公務員地方上級型模擬試験 |
| 5月 | ●簿記2級・3級対策講座(全47回) ●教員採用試験説明会(岡山県教委)[2年生] ●職務適性テスト[2年生] ●就職ガイダンス(業界・職種研究①)[2年生] | ●就職ガイダンス(就職活動に向けて) ●教員採用試験説明会(岡山県教委) ●保育職模擬試験 ●就職ガイダンス(業界・職種研究①) | ●就活中間チェック講座 ●教員採用試験模擬試験 ●保育職模擬試験 ●公務員市役所型模擬試験 |
| 6月 | ●就職ガイダンス(ナビ活用インターンシップについて)[2年生] ●公務員対策講座(全4回) ●SPI WEB体験 | ●就職ガイダンス(ナビ活用インターンシップについて) ●SPI3模擬試験 ●公務員対策講座(全4回) | ●教員採用試験面接対策 |
| 7月 | ●就職ガイダンス(社会人基礎力)[2年生] ●新聞の読み方講座 | ●新聞の読み方講座 ●インターンシップ ●マナー講座 | ●就活リ・スタート講座 |
| 8月 | ●保護者説明会 | ●就職ガイダンス (夏休みを利用した業界・企業研究、自己理解) | |
| 9月 | | ●SPI対策講座(2日間) | |
| 10月 | ●キャリアセミナー(公務員編)福山市役所 | ●業界研究セミナー(2016/3卒、内定先) ●民間企業内定者による体験報告会 | ●就活リ・スタート講座 |
| 11月 | ●SPI WEB体験[2年生] | ●就職ガイダンス(就活基本知識、ポータル活用、求職票) ●公務員共通模擬試験 ●就職ガイダンス(面接対策講座) ●公務員試験合格者による体験報告会 | |
| 12月 | ●キャリアセミナー(保育士編)福山市役所 ●公務員試験対策説明会 ●教員採用試験対策説明会 ●教員採用試験説明会(広島県教委) | ●就職ガイダンス(業界・職種研究②) ●公務員試験対策説明会 ●公務員・幼稚園合格者による体験報告会 ●教員採用試験合格者による体験報告会 ●教員採用試験説明会(広島県教委) ●教員採用試験模擬試験 | |
| 1月 | | ●適職診断フォローアップ講座(自己PR編) ●就職ガイダンス(就活身だしなみ・女子学生就活メイク講座) ●就職ガイダンス(マナー講座) | |
| 2月 | ●就職ガイダンス(春休みを利用した業界・企業、職種研究)[2年生] | ●就職ガイダンス(サイト活用法) ●模擬集団討論(テーマ:業界別)<2日間> ●適職診断フォローアップ講座(志望動機編) | |
| 3月 | | ●学内合同企業セミナー ●教員採用自治体別模擬試験 ●保育職模擬試験 | |

免許・資格・進路

本学で取得できる資格と
進路の実績です。

取得できる免許・資格

教育学部

■ 児童教育学科 教育コース

教育コースでは、所定の授業科目を履修することによって、小学校教諭一種免許状に加えて、幼稚園教諭一種免許状または特別支援学校教諭一種免許状の取得が可能となります。

- 小学校教諭一種免許状
- 幼稚園教諭一種免許状
- 特別支援学校教諭一種免許状
(知的障害者に関する教育の領域)
(肢体不自由者に関する教育の領域)
(病弱者に関する教育の領域)

■ 児童教育学科 保育コース

保育コースでは、所定の授業科目を履修することによって、保育士資格に加えて幼稚園教諭一種免許状の取得が可能です。

- 保育士資格
- 幼稚園教諭一種免許状

都市経営学部

■ 都市経営学科

都市経営学部都市経営学科では、所定の専門教育科目と卒業要件単位に算入しない選択科目の履修によって、木造建築士および二級建築士の国家試験受験資格が得られます。

- 木造建築士(国家試験受験資格)
- 二級建築士(国家試験受験資格)

免許・資格の取得状況(2016年度卒業生)

※率(%)は卒業者数に対する割合

教育学部

■ 児童教育学科 教育コース

小学校・幼稚園・特別支援
教諭一種免許状(率)

- 小学校:57名(98%)
うち小学校+幼稚園:14名
うち小学校+特別支援:24名

■ 児童教育学科 保育コース

保育士資格・幼稚園教諭
一種免許状(率)

- 保育士:45名(100%)
うち保育士+幼稚園:44名

都市経営学部

木造建築士受験資格取得者数

- 木造建築士:21名

二級建築士受験資格取得者数

- 二級建築士:21名

大学院への進学実績(2016年度卒業生)

※()カッコ内は進学者数

教育学部

■ 児童教育学科

- ヨーテボリ大学大学院 (スウェーデン) (1)
(2017年9月進学予定)

都市経営学部

■ 都市経営学科

- 福山市立大学大学院 都市経営学研究科(1)

就職DATA

先輩たちの活躍分野から

自分の夢をイメージしてください。

就職率 **99.2%**

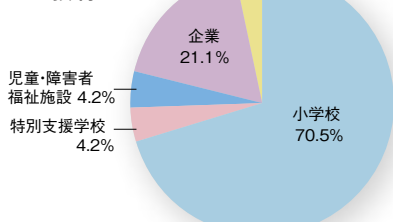
※2016年度卒業生実績(2017年5月1日現在)

就職実績

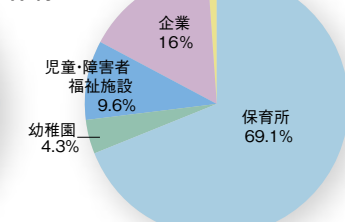
教育学部

■児童教育学科

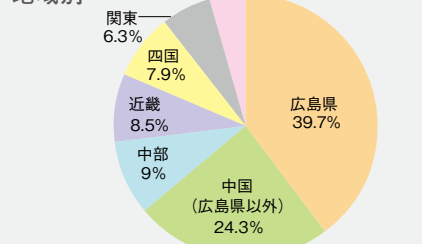
教育コース



保育コース



地域別



【主な就職先】

■教育コース

小学校：愛知県教育委員会、浅口郡里庄町教育委員会、大阪市教育委員会、岡山県教育委員会、岡山市教育委員会、香川県教育委員会、鹿児島県教育委員会、京丹後市教育委員会、小牧市教育委員会、静岡市教育委員会、鳥根県教育委員会、総社市教育委員会、玉野市教育委員会、津山市教育委員会、徳島県教育委員会、鳥取市教育委員会、長崎県教育委員会、長崎市教育委員会、奈良県教育委員会、浜松市教育委員会、兵庫県教育委員会、広島県教育委員会、広島市教育委員会、福山市教育委員会、藤枝市教育委員会、松山市教育委員会、三重県教育委員会、宮崎県教育委員会、養父市教育委員会、山口県教育委員会、米子市教育委員会、和歌山県教育委員会

特別支援学校：広島県教育委員会、広島市教育委員会

児童・障害者福祉施設：ふみみの会、広島県同胞援護財団、湖北会、慈愛園、

その他・企業 など：福山市役所、松江市役所、千葉県警察本部、JA福山市、しまなみ信用金庫、笠岡信用組合、山口フィナンシャルグループ、三井不動産リアルティ中国、キョウエイアドインテリナショナル、日東鉄鋼、オーグ物流、ウノトレーディングパティスリー、ハレイトーヨーカ堂、ザグザグ、エブリイ、リルシース、BNG/パートナーズ、キャリアプランニング、青年海外協力隊 (グアテマラ共和国)

■保育コース

幼稚園：徳島市公立幼稚園、福山市公立幼稚園、阿品学園、白百合学園

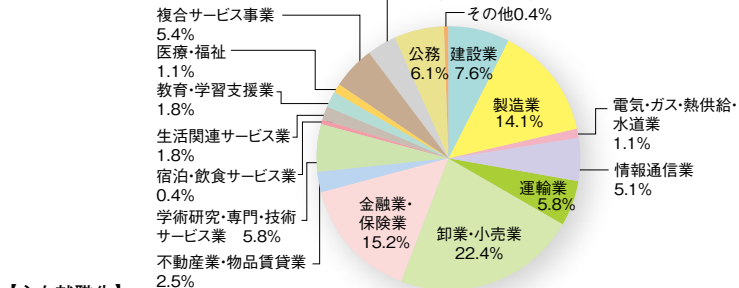
保育所：出雲市公立保育所、今治市公立保育所、岩国市公立保育所、岡山市公立保育所、熊本市公立保育所、倉敷市公立保育所、佐伯市公立保育所、静岡市公立保育所、周南市公立保育所、知立市公立保育所、鈴鹿市公立保育所、関市公立保育所、高松市公立保育所、糸市公立保育所、砺波市公立保育所、名古屋市公立保育所、新居浜市公立保育所、東広島市公立保育所、広島市公立保育所、福山市公立保育所、松江市公立保育所、南あわじ市公立保育所、三原市公立保育所、アイグラン、あすなろ会、新瑞福祉会、岡山厚生会、三恵会、聖隷福祉事業団、泰清会、米子福祉会、西園保育園、渠和会、ひまわり福祉会、広島修道院、名南子どもの家、四ツ葉会

児童・障害者福祉施設：三美園、聖霊総合病院、セノ少年牧場、近永乳児院、つつじ、南野育成園、梅光会、阪神福祉事業団、福岡育児院

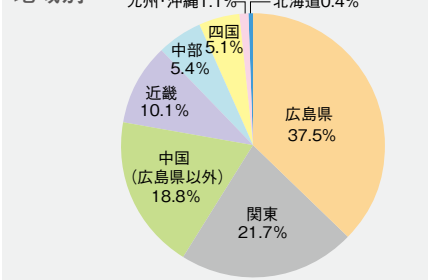
その他・企業 など：福山市役所、JA福山市、日本郵便、岡三証券、高松信用金庫、山口フィナンシャルグループ、キャステム、日本通運、KOSモバイル、アーバンリサーチ、スガナ楽器、ツネインCパリュース、広島トヨタ自動車、GISELE、ダイナム、ユウベルグループ

都市経営学部

■都市経営学科



地域別



【主な就職先】

建設業：J フロント建設、Tamada 工務、アートリウム、アイサワ工業、エス・バイ・エル・カバヤ、セキスイハイム近畿、セキスイハイム中国四国、ナカノフドー建設、ひまわりはーむ、ミサワホーム中国、一条工務店、穴吹工務店、今岡工業、積和建設中国、創建ホーム、鉄建建設、天然樹ホーム、富士ハウジング **製造業**(食糧品・飲料)：ウオーターダイレクト、タカキベーカーリー、ヤマキ、岡山県食品(繊維工業)：インテック、ジーベック、ストライプインターナショナル、ユニチカ、神栄ライフテックス、日東製鋼、(化学工業・石油)：エフビコ、コタ(COTA)、早川ゴム、大倉工業、日本カーライジング広島工場、福山ゴム(鉄鋼業)：福山スチールセンター(はん用・業務用機械器具)：テラル、ヤマザキマザック、サタケ、栄工社、石井表記、日本製鋼所、不二越(デバイス)：シンエイハイテック(情報通信機械器具)：エレコム(輸送用機械器具)：サノヤホールディングス、ツネインホールディングス、常石造船(その他)：ウットワ **電気・ガス・熱供給・水道業**：四国ガス、福山ガス **情報通信業**：SPG ホールディング、アクトシステムズ、エースシステムズ、ケイエスビー、シー・エス・ディー、トムス・エンタテインメント、マックスマウス、科学情報システムズ、大塚商会、淡交社、東京コンピュータサービス、両備システムズ **運輸業**：ANA エアポートサービス、JR 西日本、エフビコ物流、マツダロジスティクス、リジョー・トランスポート、引越社、岡山県貨物、近畿日本鉄道、新日本海フェリー、日本通運、両備ホールディングス、麒麟倉庫 **卸業・小売業**(卸売業)：JFE 商事鉄鋼建材、イケア産業、ジェイアール西日本商事、ナカシマ、フォーデック、ミツボシコーポレーション、リコージャパン、ロイネ、外林、山善、山陽工業、資生堂ジャパン、小野建、中島商会、菱電商事、服部興業、木原興業(小売業)：アーバンリサーチ、イズミ、エス、エディオン、エブリイ、カーポート佐々木、ガスバル、ザグザグ、ジャパニバンパレージ、ツネイン C パリュース、トモテツグループ、トモテツセブン、トヨタカラー岡山、トヨタカラー広島、ニチエー、バルーカ、パレリー、ハローズ、ファーストリートリング、ファーマシー、フェイス、プレハビマ、ユーホー、ライトオン、レッドバロン、岡山土産自動車、車弥呼、福山ガス産業、名鉄産業 **金融業・保険業**(金融業)：しまなみ信用金庫、トマト銀行、愛媛銀行、伊予銀行、笠岡信用組合、玉島信用金庫、広島銀行、広島信用金庫、香川銀行、山口フィナンシャルグループ、商工組合中央金庫、青山キャピタル、大和証券、中国銀行、砺波信用金庫、東海東京フィナンシャルホールディングス(東海東京証券)、野村証券、両備信用組合(保険業)：JA 共済連広島本部、あいおいニッセイ同和損保、チューリッヒ保険、三井住友海上火災保険、第一生命、東京海上日動調査サービス、日本生命、保険ひろば、明治安田生命保険 **不動産業・物品賃貸業**：MDI、アットホーム、レオパレス 21、三井不動産リアルティ中国、第一ビルサービス、部屋ドコロ、中道リス **学術研究・専門・技術サービス業**：POP カンパニー、エイト日本技術開発、エイワテック、エスクリエイト、エシステム建築事務所、サメディアジョン、ディ・オー・級建築士事務所、デジタル・アドバタイジング・コンソーシアム、塩飽設計、経営管理センター、渋谷設計、小松開発工業、池永経営会計事務所、中央建設コンサルタント **宿泊業・飲食サービス業**：東京一番フーズ **生活関連サービス業**：BMU、クラフツリズム、ダイナム、あなみ坂、東洋 **教育・学習支援業**：アイオ、イーオン、ウィルウェイ、チモロ、ロイヤルコーポレーション **医療・福祉**：はやし歯科クリニック、親和、正和会(特養けしごの里) **複合サービス事業**：JA しまな、JA 岡山、JA 東とくしま、JA 福山市、愛媛県信用漁業協同組合連合会、日本郵便 **その他**：JFE 環境、UT コンストラクション、インテックス、キャリアプランニング、シースコーポレーション、テクノプロ・コンストラクション、フォーシース、マイナビ、三菱養和会、西日本高速道路メンテナンス中国 **公務**(地方公務)：阿南市役所、岡山県警察本部、広島県警察本部、広島市役所、高松市役所、静岡市役所、大阪府警察本部、徳島県警察本部、福山市役所、豊田市役所 **その他**：日本年金機構

(順不同)

※就職実績は、過去2年分

卒業生からのメッセージ

【教育学部】



中家 弘貴

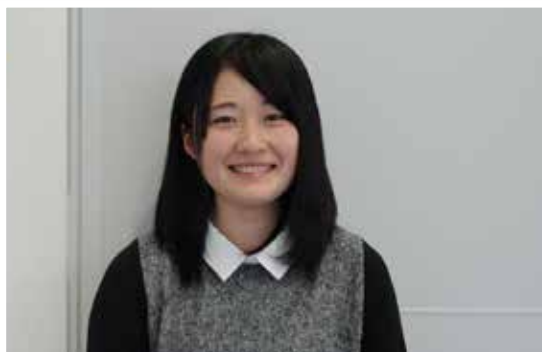
教育学部 児童教育学科 教育コース
2017年卒業
和歌山県立新宮高等学校出身

就職先

和歌山県小学校教諭

夢の実現へとつながる、
充実した実践的な学びが
この大学で待っています。

私には、幼い頃から「教師になりたい」という思いがありましたが、その一方で教職に対するイメージは漠然としたものでした。この大学に入学し、実践的な体験を重ねていくことで、漠然としていたイメージが明確になっていきました。大学の講義では、グループで模擬授業を行い、授業の感覚をつかみました。また、実際の教育現場で行う実地体験活動では、授業中、子どもの横について学習を補助したり、休み時間に校庭で子どもたちと遊ぶなかで、教師と子どもとの関係づくりの大切さを学びました。これらの体験を通して、私は教師の具体的な仕事内容を知るだけでなく、その大変さや楽しさを体感し、加えてやりがいにも気づくことができました。大学での4年間で、「教師になりたい」という私の思いをより強いものにしてくれました。



平原 春香

教育学部 児童教育学科 教育コース
2017年卒業
広島県立忠海高等学校出身

就職先

広島県特別支援学校

子ども一人一人の実態に合わせた
教育ができる。
それが特別支援学校教諭の魅力です。

小学校教諭を目指して入学した私は、大学で特別支援教育と出会いました。特別支援教育について学び、実地体験活動や教育実習で実際に子どもたちと接するうちに、より個人の実態に合わせた教育ができる特別支援学校教諭に惹かれるようになりました。福山市立大学では、市内の小学校や特別支援学校で現場の先生方や子どもたちと直接関わることのできる実地体験活動が充実しており、そこで実践してこそ得られる学びがあると思います。私の場合は、教師と子どもがよりよい関係を築いていくために重要なのは互いの信頼関係であるということを実感し、「信頼される教師」という理想の教師像を見つけることができました。どんな経験も自分の成長につながると思います。ぜひいろんなことに挑戦して、充実した大学生活を送ってください！



高見 郁穂

教育学部 児童教育学科 保育コース
2017年卒業
岡山県立岡山一宮高等学校出身

就職先

広島県福山市公立保育所

保育の面白さや奥深さを
教えてくれたのは、
実習で出会った子どもたちでした。

私は中学校時代から、保育士になりたいという夢を持ち続けていました。福山市立大学では、保育に関する理論的な知識を深める講義はもちろん、実践力を身に付ける実習や実地体験活動の場も充実しています。また、同じ夢を目指す保育コースの仲間と共に試行錯誤しながら学びを深めることができ、私にとってこの出会いは一生の宝物です。単純に「子どもが好きだから。」という思いから目指し始めた保育士ですが、今は、こちらの投げかける言葉やかかわり方ひとつひとつに目を輝かせる子どもたちを見て、保育の面白さや奥深さを感じています。保育士という仕事に誇りと責任を持ちながら、子どもたちの笑顔溢れる保育をしていきたいです。皆さんも、この大学で多くのことを学び、そして出会い、充実した大学生活を送ってください。

【都市経営学部】



岡田 真司
都市経営学部 都市経営学科
2017年卒業
広島県立大門高等学校出身

就職先

広島銀行

物事に全力で挑戦すること。
行動に目的意識をもつこと。
それらの経験が自己の土台となった。

私は、入学当初やってみたいことや将来の目標を持っていませんでした。しかし、1年生の夏にカンボジアを訪れた際に旅の魅力に惹かれ、学生生活を通して海外5カ国を周りました。きっかけとなったカンボジアでは、現地で目にした人々の暮らしが自分の想像していたものとは異なることに衝撃を受けました。自分に何かできることはないかと考えた時、人々の暮らしを豊かにするための「価値」を生み出す仕事をしたいと思うようになりました。加えて、金融の知識を得るために出場した証券ゼミナール大会で、金融を通じて社会貢献ができることを学びました。こうした経験が自分の軸となり、金融機関への就職につながったのだと思います。是非、皆さんも興味のあることなど様々なことに挑戦し、大学生活を楽しんでください。



清水 美里
都市経営学部 都市経営学科
2017年卒業
広島県立福山誠之館高等学校出身

就職先

株式会社エフピコ

様々な分野を広く学ぶことができる。
都市経営学部の最大の魅力です。

大学入学時に専攻分野を決めかねていた私は、1年生時に受講した異文化コミュニケーションや人間社会学に興味を持ちました。都市経営学部では、1年生時に全分野の基礎を学んだ後、自分の専攻したい分野を選ぶことができます。私が進んだ共生開発分野のゼミでは、フィールドワークを通して、人々の共生について理解を深め、国内での内なる多様化を学ぶことができました。また就職活動では、地元企業の特徴等の紹介や、大学生活における自身の経験を活かしたエントリーシートの書き方指導など、キャリアデザインセンターの方々が親身になってバックアップしてくださいました。学びに限らず、次に進むステップも全力でサポートしてくれる大学です。皆さんもぜひ都市経営学部で自分だけの「可能性」を広げてください。



竹田 健一
都市経営学部 都市経営学科
2017年卒業
広島県立安古市高等学校出身

就職先

広島市役所

自分のやりたいと思ったことに対し、
ひたむきに努力すれば、
就職活動はいい結果に結びつきます。

私は、高校生の時、この職業に就きたいという目標を持っていませんでした。幅広い学問を学ぶことができる都市経営学部なら、自分のやりたいことが見つかるかもしれないと思い入学しました。大学2年生の時「都市基盤施設論」という授業で、コンパクトシティなどこれからの時代に求められる新たなまちづくりについて学び、興味を持ちました。また広島市役所でのインターンシップで、現在進行中の駅前再開発をはじめとする都市計画に行政が携わっていることを知りました。これらの経験を通し「持続可能な都市社会の創造に寄与できる人材を育成する」という学部理念に対し理解・共感し、大学での学びを社会に出て活かしたい、公務員として都市計画に携わりたいと考えるようになりました。皆様もぜひ、大学の4年間で自分のやりたいことを探してください。

CAMPUS MAP

階段状の大講義室からアリーナ、図書館、食堂まで
学生生活を充実させる施設・設備が魅力です。

文化施設や公共施設、企業や商業施設に囲まれたキャンパスは、まさに福山市の街と
一体となった“地域に開かれたキャンパス”です。地上6階建ての校舎には、
講義室をはじめ、実習室や実験室、体育館、図書館、食堂などがあります。
特徴ある中庭には、屋外ステージも設置されており、
オープンキャンパスや大学祭の時期などには、ここで各種のイベントが開催されます。



②中庭
キャンパスの中央にある、ローズガーデンを備えた広場です。
学園祭などのイベントにも対応できる屋外ステージが設置されて
います。



①食堂・コンビニ

370席もある食堂。昼食ときには、学生のほか近隣のみなさんも利用に訪れて賑わいます。中庭や隣
接する福山みなと公園が一望できる開放的な空間です。無線LANにも対応しています。食堂の隣には
コンビニも併設されています。



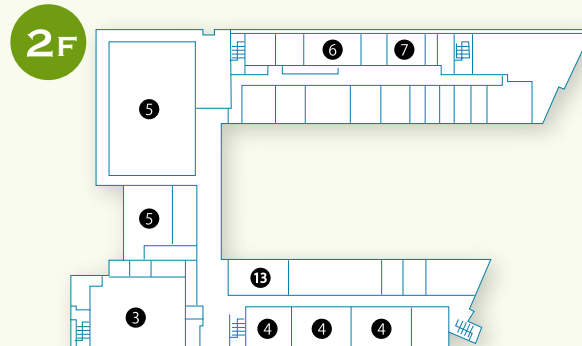
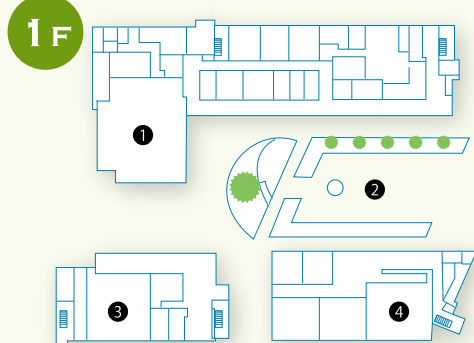
⑥家庭科調理室

大容量対応の調理器具を完備し、教育学部の実習科
目や実技科目で使用します。



⑦乳幼児演習室兼子育て支援室

木のぬくもりが感じられる子ども用テーブルや
イスのほか、ベビーベッドや子どもトイレ、流
し台、洗濯機などを備えています。



④中講義室

教壇が見やすいよう、座席をスロープ状に配置。スクリ
ーンやAV機器、液晶モニターなども導入されており、
視聴覚教材を使った講義も可能です。全4室整備。

⑤アリーナ・トレーニング室

バスケットコート2面分のアリーナは、さまざまな運動や
競技に対応できます。各種運動設備、測定機器などを
備えた実技演習室やトレーニング室が隣接しています。



③大講義室

学内最大の講義室。200インチの大型スクリーンやAV機器、後方座席用の液晶モニターなどを完
備。大規模な講義に使用します。318名収容。





8



10 13



9



11

**13 自習室**

プリンタやPC用電源、無線 LAN スポットなどを備えており、手持ちのパソコンを利用した学習に最適です。授業の空き時間等に自由に利用することができます。計4室。

8 器楽練習室

教育学部の音楽実技を伴う科目で使用するほか、空き時間には学生が自由に利用できます。防音完備で、少人数での楽器の練習にも最適です（計4室、ほかにピアノ練習室4室）。

9 音楽室

ステージにはグランドピアノが設置されているほか、シンセサイザーや琴、アコーディオン、木琴、鉄琴、ギターなどの各種楽器も豊富に揃っています。

10 和室

主室は8畳。切炉や水屋を備えた本格的な和室で、茶道や華道、囲碁、将棋などの課外活動に利用できます。

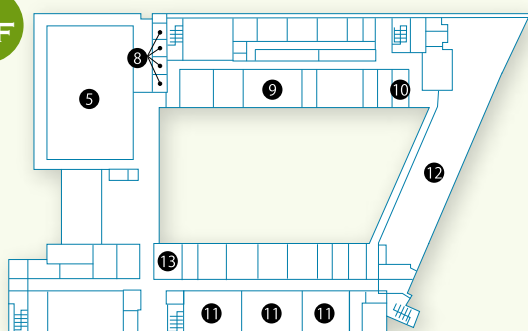
11 情報処理演習室

A～Cの計3室あり、情報処理系の授業で使います。空き時間には学生に開放されており、インターネットを利用した調べものや学習等に自由に使うことができます。ほかにCAD教室1室も整備。

4F



3F



5F



6F

**12 図書館**

豊富な教養書や専門図書、視聴覚資料などが揃い、ブラウジングスペースのほか、PCコーナー、AVコーナー、グループ学習室などを完備。窓際の閲覧席からは、福山港内港が望めます。一般開放されています（18歳以上）。



CAMPUS CALENDAR

さまざまな行事を通して
キャンパスの1年が過ぎていきます。

全国に先駆けて「4学期制」を採用する福山市立大学。
他大学では見られない授業体制はもちろんのこと、
年間を通して本学ならではの
多彩な行事や学修の試みがあふれています。



入学式



オープンキャンパス



港輝祭(大学祭)



学位記授与式

| | |
|-----|--|
| 4月 | 入学式 新入生在学生オリエンテーション 新入生・在学生健康診断 第1学期 授業開始 |
| 5月 | 第1学期 公開講座(以下毎月開催) |
| 6月 | |
| 7月 | 第2学期 TOEIC IP試験 幼稚園教育実習Ⅰ 保育実習Ⅰ(保育所)・保育実習Ⅱ 環境開発実習 オープンキャンパス |
| 8月 | |
| 9月 | 夏季休業 第2学期 授業終了 夏季休業期間 夏季集中授業 企業・行政実習 幼稚園教育実習ⅡA |
| 10月 | |
| 11月 | 第3学期 第3学期 授業開始 特別支援学校教育実習 小学校教育実習 幼稚園教育実習ⅡB 保育実習Ⅰ(施設)・保育実習Ⅲ 港輝祭(大学祭) 推薦入試 |
| 12月 | |
| 1月 | 第4学期 冬季休業期間 大学入試センター試験 TOEIC IP試験 |
| 2月 | |
| 3月 | 春季休業 第4学期 授業終了 一般入試前期日程 私費外国人留学生選抜 社会人入試 春季集中授業 一般入試後期日程 学位記授与式 |

CLUB & CIRCLE

キャンパスライフの充実を倍加する、
クラブ・サークル活動。

福山市立大学では2011年4月の開学以来、様々なクラブ・サークルが設立され、
学内外で活発に活動を開始しています。

ただ「参加する」だけではなく、大学や教員のサポートを受けながら、
「仲間を募る」「創る」「運営する」というところからスタートした、クラブ・サークルが多彩に揃っています。

文化系

- 茶道・書道
 - ダンス
 - FCU48
 - 吹奏楽
 - 軽音楽
 - 演劇
 - 野菜栽培
 - コーラス
 - 文芸
 - 教育支援
 - ゲーム
 - 国際協力
 - ボランティア
 - ピアノ
 - 動画制作
 - 広報誌制作
 - 放送
 - マルチメディア
 - 室内オーケストラ
 - 写真
- など23団体



コーラス



室内オーケストラ

体育会系

- WYサークル(総合運動)
 - 卓球
 - フットサル
 - 陸上競技部
 - よさこいサークル
 - 剣道
 - 硬式テニス
 - 軟式野球
 - バレーボール
 - ソフトテニス
 - サッカー
 - 漕艇
 - バスケットボール
 - バドミントン
 - 山岳会
- など24団体



バレーボール



漕艇部



① 福山城

1622年に福山藩主である水野勝成が築いた城。天守閣の内部は博物館となっています。



⑥ 吉備津神社

備後一宮吉備津神社は、806年に岡山の備中吉備津神社より勧請されたと伝えられており、一宮(いっきゅう)さんと人々に親しまれています。

FUKUYAMA CITY AREA GUIDE

ロマンチックでミステリアスな
福山の歴史と町並みが、キミたちのフィールドになる。

まちのシンボルである福山城。

南には、万葉の時代から続く潮待ちの港、鞆の浦。

古代より、畿内と九州を結ぶ山陽道の要として、

また、瀬戸内海の海上交通の要衝として、

多くの人や物が集い行き交ったまちが福山です。

「キャンパスは街」そのコンセプトのもとで

この魅惑的な街がキミたちのフィールドになります。



コウモリが描く、ばらのまち福山

もともと中国をはじめ東洋の国々では、「蝙蝠」は「福」に通じるとされ、めでたい生き物のひとつでした。コウモリが多く生息し、「蝙蝠山(こうもりやま)」と呼ばれていたこの地が「福山」と名付けられたのもそのためといわれます。そのコウモリが描く、「ばらのまち福山」が福山市の都市ブランドマークです。ばらのピンク色は「ローズマインド」を、コウモリの紫は「誇り」を意味します。コウモリが描くばらの軌跡は、未来に飛び立つ勢いも表しています。



③ 対潮楼

鞆の浦の絶景を望む客殿で、朝鮮通信使などを迎えました。



④ むろの木歌碑

730年、大伴旅人が鞆の浦に寄ったときに詠んだ歌の碑。万葉秀歌のひとつといわれます。

⑤ 鞆の浦

沼隈半島の南東端にあり、日本で最初に国立公園に指定された景勝地。沼名前神社に、秀吉ゆかりの能舞台が残っています。



AREA GUIDE



② ばら公園

「ばらのまち福山」を象徴する公園。約280種、5,500株のばらが植えられています。



⑦ 廉塾(菅茶山旧宅)

京都で朱子学を学んだ儒学者・菅茶山が、郷里に帰って開いた塾。頼山陽が塾頭を務めていたこともあります。



⑧ ふくやま美術館

福山城公園とリンクする都市型・公園型美術館。ふくやま文学館、福山市人権平和資料館も同公園内にあります。



9 阿伏兔観音(あぶとかんのん)

安藤広重の浮世絵や志賀直哉の「暗夜行路」などにも紹介されている観音堂。約1000年前に創建されたと伝えられています。



10 葛原しげる童謡歌碑

「ぎんぎんぎらぎら夕日が沈む～」でおなじみの童謡「夕日」の作者が葛原しげる。福山市出身の詩人・童謡作詞家です。



11 福山市立動物園

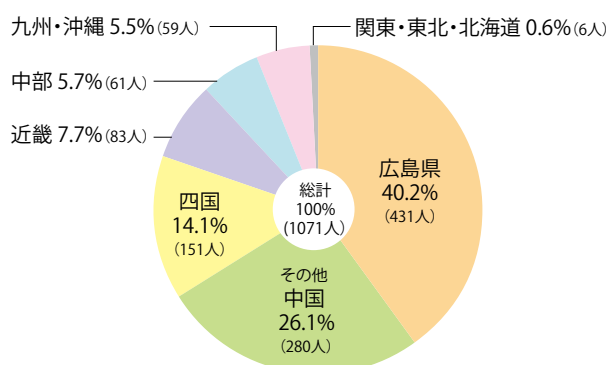
「生への慈しみを学ぶ、多自然型リフレッシュ空間」が動物園のコンセプト。ボルネオゾウはここでしか見られません。

DATA TUITION SCHOLARSHIP

各種データ 学費 奨学金

[DATA] 在学生情報(2017年4月時点)

◆ 出身地域別割合



◆ 都道府県別出身者数

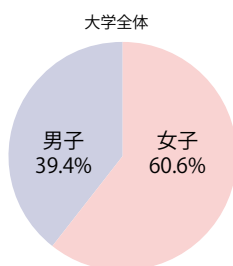
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|------|
| 広島 | 岡山 | 愛媛 | 香川 | 島根 | 兵庫 | 山口 | 愛知 | 徳島 | 長崎 | 岐阜 | 福井 | 静岡 | 鹿児島 | 鳥取 | 高知 | 福岡 | 大分 | 三重 | 京都 |
| 431 | 197 | 69 | 55 | 49 | 46 | 25 | 18 | 18 | 13 | 12 | 11 | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 |
| 奈良 | 宮崎 | 大阪 | 和歌山 | 熊本 | 滋賀 | 沖縄 | 富山 | 石川 | 新潟 | 佐賀 | 青森 | 岩手 | 山形 | 茨城 | 東京 | 神奈川 | 山梨 | 長野 | 総計 |
| 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1071 |

◆ 出身校

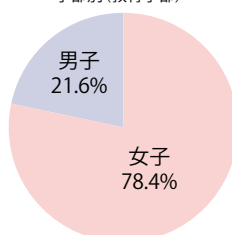
【青森県】弘前南 【岩手県】盛岡第三 【山形県】米沢興譲館 【茨城県】牛久栄進 【神奈川県】鎌倉学園 【新潟県】新発田南、中越
 【富山県】福岡、砺波 【石川県】羽咋、金沢西、小松明峰 【福井県】武生東、美方、若狭、敦賀、羽水、仁愛女子 【山梨県】甲府西、日本航空
 【長野県】上田染谷丘 【岐阜県】大垣東、加茂、岐山、長良、加納、古城、多治見、恵那 【静岡県】沼津西、葦山、藤枝東、静岡市立、静岡東、清水南、浜松湖南、浜松南、島田 【愛知県】旭野、日進西、安城、西春、小牧南、名古屋西、名古屋南、豊田、豊田南、横須賀、半田東、東海南、御津 【三重県】桑名、川越、津西、津、四日市南、津東 【滋賀県】草津東、東大津、虎姫、彦根東 【京都府】京都橋、京都成章、嵯峨野、大谷、西舞鶴、鳥羽 【大阪府】大阪信愛女学院、近畿大学附属、花園、東海大学付属仰星、明星、関西大学高等部 【兵庫県】姫路東、相生、兵庫県立大学附属、龍野、北条、西脇、加古川北、山崎、須磨翔風、滝川第二、須磨東、伊川谷北、仁川学院、夢野台、宝塚西、川西北陵、柏原、淡路三原、香住、網干、東洋大学附属姫路、姫路、宝塚北、豊岡、八鹿、姫路飾西 【奈良県】智辯学園、橿原、生駒、天理、奈良大学附属、高田 【和歌山県】橋本、日高、桐蔭、開智、海南、近畿大学附属和歌山 【鳥取県】鳥取西、鳥取東、倉吉東、米子西、米子北 【島根県】隠岐、隠岐島前、松江南、三刀屋、大東、益田、江津、平田、出雲、宍道、松江東、松江北、松江市立女子、浜田、石見智翠館、大田、立正大学松南、島根中央 【岡山県】井原、矢掛、笠岡、岡山操山、岡山一宮、明誠学院、岡山芳泉、岡山学芸館、岡山城東、岡山大安寺、就実、岡山南、瀬戸、倉敷古城池、玉野光南、総社南、関西、岡山理科大学附属、岡山龍谷、玉野、高梁、新見、勝山、倉敷南、金光学園、玉島(県立)、倉敷青陵、倉敷天城、岡山白陵、岡山、倉敷鷺羽、倉敷翠松、総社、津山、岡山県美術、林野、岡山朝日、津山東、西大寺 【広島県】ノートルダム清心、安芸府中、安古市、安田女子、盈進、英数学館、賀茂、海田、基町、祇園北、吉田、近畿大学附属広島(東広島校)、近畿大学附属広島(福山校)、銀河学院、戸手、五日市、呉、呉宮原、呉三津田、呉昭和、広、広島、広島なぎさ、広島井口、広島皆実、広島観音、広島県瀬戸内、広島工業大学、広島国泰寺、広島修道大学附属鈴峯女子、広島女学院、広島城北、広島大学附属、高陽、三原、三次、舟入、庄原格致、沼田、神辺旭、崇徳、世羅、大門、忠海、廿日市、如水館、比治山女子、尾道、尾道東、尾道北、美鈴が丘、府中、武田、福山、福山葦陽、福山暁の星女子、福山工業、福山誠之館、福山明王台、油木 【山口県】宇部、下関南、下松、華陵、岩国、慶進、光、新南陽、大津緑洋、徳山、萩、防府 【徳島県】城ノ内、城東、城南、城北、川島、池田、徳島市立、富岡西、富岡東、脇町 【香川県】観音寺第一、丸亀、丸亀城西、香川県大手前、香川県大手前高松、香川県藤井、香川中央、高松桜井、高松商業、高松西、高松第一、高松南、高松北、坂出、三木、小豆島、土庄 【愛媛県】伊予、宇和島東、今治西、今治東、今治北、済美、三島、小松、松山西、松山中央、松山東、松山南、松山北、新居浜西、新田、西条、川之江、大洲、丹原、東温、八幡浜 【高知県】高知学芸、高知丸の内、高知小津、高知西、中村、土佐塾 【福岡県】九州産業大学付属九州産業、戸畑、春日、上智福岡、福岡西陵、福岡中央、北筑、門司学園、有明工業高専 【佐賀県】三養基、致遠館 【長崎県】壱岐、五島、口加、佐世保北、上五島、対馬、大村、長崎北陽台、諫早 【熊本県】玉名、熊本北、済々黌、第二 【大分県】臼杵、大分舞鶴、大分雄城台、竹田、中津南、別府鶴見丘 【宮崎県】延岡、宮崎大宮、宮崎第一、尚志館、都城泉ヶ丘、日向、日向学院 【鹿児島県】加治木、甲南、志布志、鹿屋、鹿児島玉龍、鹿児島中央、川内 【沖縄県】球陽、具志川、向陽、首里

(順不同)

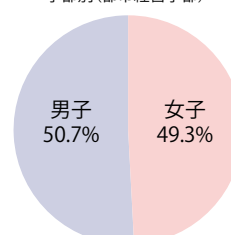
◆ 男女比率



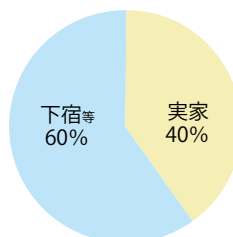
学部別 (教育学部)



学部別 (都市経営学部)



◆ 生活実態



市外の学生も多く、約6割の学生が大学周辺で下宿やアパート暮らしをしており、大学へは自転車や徒歩で通っています。

なお、学生寮は現時点ではありませんが、大学周辺には手頃な価格の民家のコーポやマンションなどが数多く立地しています。また、大学から5km圏内の物件情報を紹介しています。

[学費]

| | | |
|-------|--------|----------|
| 入 学 料 | 市内以外の者 | 423,000円 |
| | 市内の者 | 253,800円 |
| 授 業 料 | 年 額 | 535,800円 |

※福山市内の者とは、次のいずれかに該当する者をいいます。

- 入学の日の属する月の初日において引き続き1年以上福山市の区域内に住所を有する者
- 入学の日の属する月の初日において配偶者又は1親等の親族が引き続き1年以上福山市の区域内に住所を有する者
- 市長がこれらに準ずると認める者

■授業料の減免および納入猶予

1. 学費負担者が生活保護法に規定する生活扶助を受けている場合
2. 学費負担者の世帯全員の総所得金額等の合計額が一定の基準額以下の場合
3. 学費負担者が災害等により著しい損害を受けた場合、又は疾病・倒産・失業その他急変的事情により収入が著しく減じた場合

■報奨制度

●入学者選抜試験において、優秀な成績を修めた学生に対する制度(特待生制度)

一般入試前期日程の志願者のうち、特に成績優秀で、かつ、所要要件に該当する合格者に対し、入学料及び授業料を全額免除する制度です。

●入学後の在学期間中において、一定の成績以上を修めた学生に対する制度(学生表彰制度)

学業、学術、研究、スポーツ・課外活動、社会文化活動の各分野で、在学中において優秀な成績を修め、又は社会的に高い評価を受け、他の学生の模範となるような学生を対象として表彰する制度です。

[奨学金]

本学では、日本学生支援機構奨学金を取り扱っています。その他、各地方公共団体(福山市奨学資金奨学生など)や各種法人などの奨学金貸付制度が利用できる場合がありますので、大学窓口、各出身地の教育委員会などで確認してください。

※詳細についてはお問い合わせください。(福山市立大学事務局 TEL:084-999-1111)

ACCESS GUIDE

アクセスガイド



■港町キャンパス



JR福山駅から近く、地域に開かれた真新しい都市型キャンパスです。周辺は幹線道路網が発達し、バス路線や自転車での通学にもとても便利な環境です。

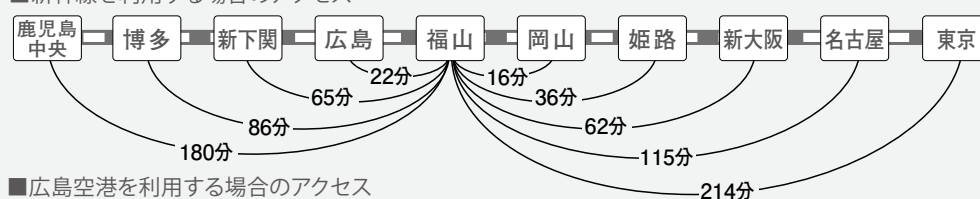
キャンパス見取り図





【JR主駅から福山駅、広島空港から福山駅までのアクセス】

■新幹線を利用する場合のアクセス



■広島空港を利用する場合のアクセス

◆リムジンバス

- ・福山駅まで65分

【福山駅から大学までのアクセス(バス利用)】

◆中国バス

- ・福山駅前2番乗り場
銅管病院行き または 福山市立大学行き(約9分)「福山市立大学」下車(徒歩0分)
- ・福山駅前2番乗り場
手城経由引野口行き または 四十分団地行き(約8分)「手城入口」下車(徒歩2分)
- ・福山駅前9番乗り場
新浜循環線(約9分)「四ツ樋」下車(徒歩4分)

◆中心部循環線まわローズ

- ・赤ルート(約9分) 青ルート(約19分)「リーデンローズ入口」下車(徒歩10分)

お問い合わせ先

福山市立大学事務局 〒721-0964 広島県福山市港町二丁目19番1号
TEL: 084-999-1111(代表) FAX: 084-928-1248 E-Mail: info@fcu.ac.jp

ADMISSION POLICY CURRICULUM POLICY

入学者受入方針 教育課程編成・実施方針

[入学者受入方針(アドミッションポリシー)]

幅広い視野と豊かな人間性を備え持続可能な地域社会の実現をめざして自ら課題を発見し、創造的に解決することができる実践力のある人材を育成する、という福山市立大学の教育目標に基づき、各学部では次のとおり、入学者の受け入れ方針(アドミッションポリシー)を掲げています。

[教育学部]

教育学部では、幅広い教養と豊かな人間性を備え、地域の未来を担う子どもの乳児期から児童期までの発達・成長を総合的に捉え、一人ひとりの子どもを尊重した指導・支援ができる実践的指導力を備えた教育者・保育者を育成することを目標としています。このため教育学部では、次の方針のもとに入学者を受け入れていく。

[求める学生像]

- 教育者や保育者をめざす強い意志と熱意を持ち、そのために必要な基礎的な学力を備え、自らの人間性や力量を高めていく意欲のある人
- 子どもたちの成長や発達に関わることに使命感を持ち、子どもたちの未来のために働くことにやりがいや生きがいを感じることの出来る人
- 子育てに関わる地域の多様な人々とのコミュニケーションを図り、地域の人々と連携し協力しながら教育・保育現場の課題に熱意をもって取り組んでいくことの出来る人

[入学者選抜の基本方針]

- 入学者の選抜は、推薦入試、一般入試(前期日程)、一般入試(後期日程)、社会人入試、私費外国人留学生選抜の5区分で実施する。
- 推薦入試では、調査書による高等学校での学習状況や活動状況等の評価とともに、基礎学力検査による基礎的な学力の評価に重点をおいて入学者を選抜する。
- 一般入試(前期日程)では 大学入試センター試験による幅広い教科学力の評価とともに、現代社会の課題を題材とする総合問題による理解力・思考力・表現力等の評価に重点をおいて入学者を選抜する。
- 一般入試(後期日程)では 大学入試センター試験による得意な教科の学力評価とともに、現代社会の課題を題材とする総合問題による理解力・思考力・表現力等の評価により一層重点をおいて入学者を選抜する。
- 社会人入試では、小論文及び面接の結果に重点をおいて入学者を選抜する。
- 私費外国人留学生選抜では、日本留学試験による学力の評価とともに、小論文及び面接の結果に重点をおいて入学者を選抜する。

[入学者に期待する学力等]

- 高等学校で履修する各教科について基礎的な学力を十分に身に付けていること。
- 現代社会の課題について幅広い関心を持ち、関連する一般的な知識や理解力を身に付けていること。
- 自らの向上をめざして主体的に学習や実践に取り組む態度や姿勢を身に付けていること。

[都市経営学部]

都市経営学部では、都市の計画・デザイン、都市の経済・経営、都市における共生・開発についての総合的な知識や素養を備え、幅広い視野と柔軟な思考力、国際感覚や豊かなコミュニケーション能力を持って、持続可能な社会の構築に向けた企業の活性化や地域社会の再生等の課題に創造的に寄与できる人材を育成することを目的としています。このため都市経営学部では、次の方針のもとに入学者を受け入れていく。

[求める学生像]

- 社会の変化や世界の動きに関心があり、地域社会の課題やあり方に幅広い関心と興味を持って、専門的・実践的な力量を高めていく意欲のある人
- 地域社会や人々の暮らしに関わることに使命感を持ち、地域社会の向上や活性化のために働くことにやりがいや生きがいを感じることの出来る人
- 地域づくりやまちづくりに関わる人々とのコミュニケーションを図り、地域の人々と連携しながら地域の課題に熱意をもって取り組んでいくことの出来る人

[入学者選抜の基本方針]

- 入学者の選抜は、推薦入試、一般入試(前期日程)、一般入試(後期日程)、社会人入試、私費外国人留学生選抜の5区分で実施する。
- 推薦入試では、調査書による高等学校での学習状況や活動状況等の評価とともに、基礎学力検査による基礎的な学力の評価に重点をおいて入学者を選抜する。
- 一般入試(前期日程)では 大学入試センター試験による幅広い教科学力の評価とともに、現代社会の課題を題材とする総合問題による理解力・思考力・表現力等の評価に重点をおいて入学者を選抜する。
- 一般入試(後期日程)では 大学入試センター試験による得意な教科の学力評価とともに、現代社会の課題を題材とする総合問題による理解力・思考力・表現力等の評価により一層重点をおいて入学者を選抜する。
- 社会人入試では、小論文及び面接の結果に重点をおいて入学者を選抜する。
- 私費外国人留学生選抜では、日本留学試験による学力の評価とともに、小論文及び面接の結果に重点をおいて入学者を選抜する。

[入学者に期待する学力等]

- 高等学校で履修する各教科について基礎的な学力を十分に身に付けていること。
- 現代社会の課題について幅広い関心を持ち、関連する一般的な知識や理解力を身に付けていること。
- 自らの向上をめざして主体的に学習や実践に取り組む態度や姿勢を身に付けていること。

[教育課程編成・実施方針(カリキュラムポリシー)]

福山市立大学の教育課程は、大学の使命、教育研究の理念及びそれに基づく教育目標を達成するために、全学共通の共通教育科目と、学部ごとの専門教育科目の2つの枠組みにより構成されています。

[共通教育]

共通教育科目は、教養科目、スキル科目、人間力科目の3つの科目区分で構成し、幅広い分野の知識や考え方を学ぶことを通して、教養を身に付け、視野を広げるとともに、自立した社会人としてのコミュニケーション能力、国際化・情報化に対応した外国語能力やコンピュータ・スキル、大学生活や卒業後のキャリア形成に向けて、主体性や協調性、社会性や適応力等を身に付けることを目標としています。

[教育学部]

教育課程は、教育・保育の原理、歴史、制度等とともに、子どもの発達についての幅広い知識と素養を養う科目、教育内容・保育内容についての幅広い知識や技能を修得し、教育・保育の内容や方法を自ら探求し工夫できる実践的指導力を養う科目、特別な支援を必要とする子どもの教育・保育に必要な知識や素養を養うとともに、家庭・学校・施設等が連携した教育・保育活動を担える資質・能力を養う科目等で構成されます。

DIPLOMA POLICY ENTRANCE EXAM INFORMATION

学位授与方針 入試情報

[都市経営学部]

専門教育科目は、学部基礎科目、基幹科目、展開科目、実習科目、専門演習、卒業研究の6つの科目区分で構成し、「環境」という課題を共通の基盤としつつ、《空間としての都市》の視点から都市社会のあり方を探究する「計画・デザイン」領域(工学系)《活動としての都市》の視点から都市社会のあり方を探究する「経済・経営」領域(経済学系)《繋がりととしての都市》の視点から都市社会のあり方を探究する「共生・開発」領域(社会学系)の3領域で体系的に編成されています。

[学位授与方針(ディプロマポリシー)]

福山市立大学は、大学の使命と教育研究の理念に基づき、教育・保育及び都市経営の分野で、持続可能な地域社会の発展に寄与する人材を育成することを目標としています。学士の学位は、本学に4年以上在学し、学則に定める所定の教育課程を修め、次に掲げる資質や能力を修得して本学を卒業する者に授与されます。

[教育学部(児童教育学科・教育コースを卒業する者)]

- 教職の意義、教育の原理・制度・歴史等への深い理解、今日の初等教育の課題についての幅広い理解、教員としての高い使命感や責任感
- 児童の成長や発達についての学問的理解、発達段階に応じた適切な指導・助言を行える実践的力量
- 教科内容についての幅広い深い理解、指導法についての専門的知識や技能、豊かな学力形成を担える高い授業実践力
- 確かな子ども理解、豊かな対人関係能力、適切な生徒指導や学級経営が出来る指導力
- 子どもの成長や発達を連続的に捉えていくために必要な乳幼児保育や幼児教育についての知識や素養
- 一人ひとりの児童のニーズに応じた指導・支援に必要な特別支援教育についての知識や素養
- 家庭や地域と連携して子育て環境に応じた指導・助言・支援が出来る知識や素養

[教育学部(児童教育学科・保育コースを卒業する者)]

- 保育の本質や目的、歴史や制度等についての深い理解、今日の保育の課題についての幅広い理解、保育者としての高い使命感や責任感
- 乳幼児の成長や発達についての深い理解、発達段階に応じた適切な保育活動を行える能力や技能
- 保育5領域についての深い内容理解、保育方法についての高い専門的知識や技能
- 子どもの成長や発達を連続的に捉えていくために必要な初等教育についての知識や素養
- 障害児保育の視点に立った、一人ひとりの乳幼児のニーズに応じた助言・指導・支援に必要な知識や素養
- 家庭や地域と連携して子育て環境に応じた助言・指導・支援が出来る知識や素養

[都市経営学部(都市経営学科を卒業する者)]

- 都市の計画やデザイン、インフラや施設、建物や生活環境等についての理解とともに、都市の整備やまちづくりの課題を考察し探究していくための企画力や実践力
- 都市社会の経済や経営、行政や財政等についての理解とともに、持続可能な発展のための経営モデルや社会システムを考察し探究していくための構想力や実践力
- 住民自治による都市社会のあり方を構想し、多文化共生のまちづくりとともに、歴史・文化・自然・景観等を活かした地域づくりを考察し探究していくための企画力や実践力

[平成30(2018)年度入学者選抜(一般・推薦・社会人入試・私費外国人留学生選抜)]

| 選抜区分[定員] | | 大学入試センター試験利用教科 | | 個別学力試験等 |
|------------|--|----------------|--|------------|
| 一般入試 | 教育学部(児童教育学科) ●教育コース[45人] ●保育コース[45人] | 前期 | 国語 地理歴史・公民※1 数学I・数学A 理科※2 英語(リスニング含む) | 総合問題 |
| | 都市経営学部(都市経営学科) ●[135人] | 前期 後期 | 国語 地理歴史・公民※1 数学※3 理科※2 英語(リスニング含む) | 総合問題 |
| 推薦入試 | 教育学部(児童教育学科) ●教育コース[5人] ●保育コース[5人] | 課さない | | 基礎学力検査(筆記) |
| | 都市経営学部(都市経営学科) ●[15人] | 課さない | | 基礎学力検査(筆記) |
| 社会人入試 | | ●[若干名] | 課さない | 小論文、面接 |
| 私費外国人留学生選抜 | | ●[若干名] | 課さない | 小論文、面接 |

備考

※1 地理歴史・公民は[世界史B][日本史B][地理B][現代社会][倫理][政治・経済][倫理・政治・経済]から1科目選択

※2 理科は[物理基礎][化学基礎][生物基礎][地学基礎]から2科目または[物理][化学][生物][地学]から1科目選択

※3 都市経営学部都市経営学科の数学は[数学I・数学A][数学II・数学B]から1科目選択

※教育学部児童教育学科はコースごとに募集を行います。社会人入試および私費外国人留学生選抜の募集人員は、一般入試の募集人員の内数とします。

■入試に関するお問い合わせは、福山市立大学入学試験実施本部までお願いします。

TEL:084-999-1113(直通) FAX:084-928-1248

E-Mail: nyushi@fcu.ac.jp



FUKUYAMA CITY UNIVERSITY

福山市立大学