

# 大阪教育大学

OSAKA KYOIKU UNIVERSITY GUIDE 2017



まずはこちらの動画からどうぞ!



大阪教育大学 学務部入試課  
〒582-8582 大阪府柏原市旭ヶ丘4-698-1  
TEL072-978-3324  
<http://osaka-kyoiku.ac.jp/>

UD FONT 見やすいユニバーサルデザイン  
フォントを採用しています。

**Android・iOS スマートフォン 対応アプリ** **大教大NAVI** **アプリのAR機能を使って**  
大阪教育大学入試ナビゲーター **パンフレット上で動画が見れる!**

**①まずはアプリをダウンロード!**  
App Store・Google Playから検索。  
 **大教大**

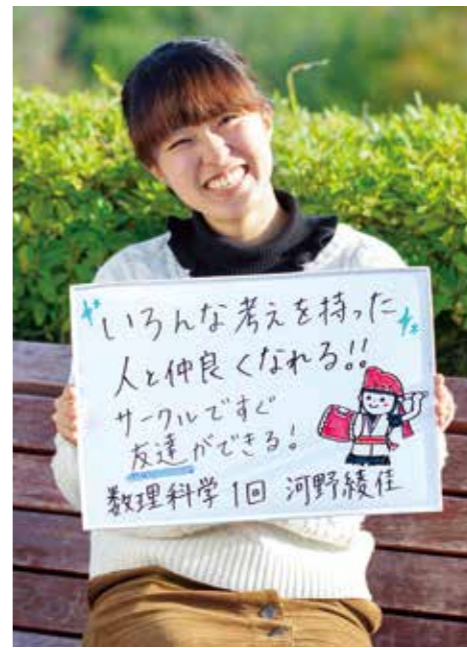
**②パンフレットと連動して動画配信!**  
パンフレット内で上の女の子が持ち上げているようなアイコンを探します。そのアイコンにあるマークと同じボタンをアプリ内で探し、タップするとカメラ画面に切り替わります。次にそのページのアイコンをカメラに読み込ませると、動画が再生されます。このページ以外にも上記のようなマークが全部で7ヶ所ございますので、探し出して様々な動画をお楽しみください!

※ご使用の端末のメーカー・機種・OSのバージョンにより一部ご利用いただけない場合がございます。予めご了承ください。

Osaka Kyoiku University  
**ReBorn2017**

大阪教育大学は生まれ変わります。

\*平成28年7月時点の情報を掲載しています。



緊急調査 大阪教育大学のホントとこどうなの?

# 大教大SNAP

大阪教育大学には教員免許取得を卒業要件とする課程と、卒業要件としない学科があります。その学びは多種多様な分野を含むため、キャンパスには実に個性的な学生たちが溢れています。彼らにとっての大教大の魅力、それぞれの視点から正直な意見として語ってもらいました。



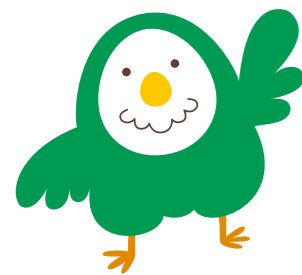
スマートフォンやタブレットPCでApp StoreやGoogle Playから「大教大NAVI」というアプリを検索ダウンロードし、アプリ内にある上記のアイコンと同じボタンをタップして、そのページをカメラに読み込ませると動画がご覧いただけます。このページ以外にも上記のようなマークが全部で7ヶ所ございますので、探し出して様々な動画をお楽しみください!



# 大教大SNAP

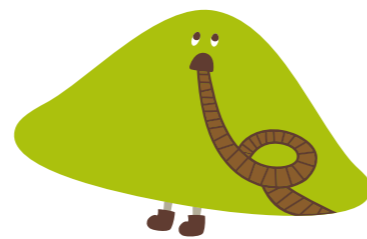


大阪教育大学は  
生まれ変わります。



大阪教育大学公式キャラクター  
【たまごどり】

大阪教育大学のロゴマークのフォルムでもある「たまご」がモチーフです。明るく元気で少しおっちょこちょい。今はまだ飛べませんが、未来に羽ばたく学生たちのように、いつか自由に飛びまわることを見えています。



大阪教育大学公式キャラクター  
【やまお】

柏原キャンパスのある自然豊かな山々をイメージしています。のんびりした性格。ずっと昔からこの地において、とても物知りです。柏原キャンパスができてからは学生のみなを優しく見守っています。

アイコンをタップし  
カメラを上の方のタマゴ  
に向けてください。



もっと! 人にまっすぐ。

質の高い教員を **もっと!** 養成したい。

それぞれが **もっと!** 協力し合う **もっと!** 良い教育環境をつくりたい。

グローバルな視点を持つ人材を **もっと!** 育てたい。

そして **もっと!** あなたの夢を応援したい。

日本の教育界を **もっと!** 良くするために

本学の教員養成及び教育・学習支援人材養成の機能強化をめざして

大阪教育大学は生まれ変わります。

### 主な変更内容(予定)

大阪教育大学は西日本最大の教員養成大学として、学校の教員を中心に約6万人の卒業生を輩出してきました。現在の学校現場を中心とした教育界では、数多くの課題があり、これらに対応し、解決できる人材が求められています。そこで、本学は、教育界からの要請に応えられる人材を養成するために教育組織やカリキュラムを見直しました。

### ● グローバル化に向けて

学年暦を柔軟に運用し、海外留学や海外語学研修の機会を増やすとともに、英語による授業を拡大し、外国語コミュニケーション能力を向上させ、留学生と共に学ぶ環境を整備します。



### ● 21世紀型スキルを養う

さまざまな教育課題を理解し、時代の変化に対応できる「批判的思考力・問題解決能力・コミュニケーション能力・コラボレーション(チームワーク)能力」などで定義される「21世紀型スキル」を身に付けます。



もっと! 人にまっすぐ。

# 12 大阪教育大学の の魅力

大阪教育大学にはたくさんの魅力があります。  
その中でも、今年の大学案内で紹介したい内容を数字で表してみました。  
それぞれの枠にはそのことに関連するページを記載しています。

59P



**4,220**  
名の  
**学部学生数**  
西日本最大の  
教員養成大学

51P

**66**  
万平方メートルの  
**メインキャンパス**  
USJパーク面積の1.7倍



11P

**140**  
年を越える  
**歴史と伝統**



64P

**62.9**  
%の  
**学費**  
私立大学文系平均を  
100とした本学の  
学生納付金4年間合計



51P

**2**つの  
キャンパス  
郊外型の自然豊かな  
**柏原キャンパス**  
アクセス便利な都市型の  
**天王寺キャンパス**





64P

**193,697,700**円  
**平成27年授業料免除の計** (前後期〈全額・半額〉延べ免除者数959名)

57P

全国の大学における  
**教員就職者数**  
**1**位  
週刊東洋経済  
2016年5月16日発売 臨時増刊号より  
(小学校教員・中学校教員・高等学校教員の合計)

少人数制による  
きめ細かい講義  
**3.5**人  
(学部募集人員〈900名〉  
本学教員数〈260名〉)

57P

全国の大学における  
**教員就職者数**  
**1**位  
週刊東洋経済  
2016年5月16日発売 臨時増刊号より  
(小学校教員・中学校教員・高等学校教員の合計)



09P

**35**の専攻・  
コース設定  
**多様な専攻・  
コース設定により、  
様々な学びを実現**



47P

**73.8**  
%の学生が  
**課外活動**  
(クラブ・サークル等)で  
**活動しています**  
(平成24年度 学生生活実態調査報告書より)




19P

海外 **12**カ国・  
地域  
**30**校  
**海外協定校**



65P

**5,590**  
人  
**昨年度  
オープン  
キャンパス  
来場者数**  
(2日間計、保護者含む)



# 組織改革予定図

## ▼平成28年度現在

学部	課程・学科・専攻・コース	募集人員	
教育学部	幼稚園教員養成課程	15	
	教育科学専攻	小学校コース	60
		国語教育専攻	10
	英語教育専攻	小学校コース	10
		中学校コース	10
	社会科教育専攻	小学校コース	45
		中学校コース	10
	数学教育専攻	小学校コース	32
		中学校コース	15
	理科教育専攻	小学校コース	40
		中学校コース	15
	保健体育専攻	小学校コース	22
		中学校コース	8
	技術教育専攻	小学校コース	12
		中学校コース	8
	音楽教育専攻	小学校コース	13
		中学校コース	5
美術・書道教育専攻	小学校コース	21	
	中学校コース	11	
特別支援教育教員養成課程		45	
養護教諭養成課程		30	
教員養成課程 合計		485	
教養学部	人間科学専攻	55	
	文化研究専攻	日本・アジア言語文化コース	20
		欧米言語文化コース	20
		社会文化コース	25
	数理学専攻	40	
	自然研究専攻	60	
	情報科学専攻	40	
	健康生活科学専攻	35	
	スポーツ専攻	35	
	芸術専攻	芸術学コース	10
音楽コース		45	
美術・書道コース		20	
教養学科 合計		405	
小学校教員養成5年課程		40	
小学校教員養成5年課程(3年次3編入)		(50)	
合計		930(50)	

## ▼平成29年度以降

学部	キャンパス	課程・学科	専攻	コース	募集人員	養成する人材像	取得できる教員免許状(注1)					卒業後イメージ					
							幼	小	中	高	他						
教育学部	天王寺(注2)	初等教育教員養成課程	幼児教育		15	幼児教育についての知識と技能を深め、幼稚園と小学校の連携を踏まえた指導力を備えるとともに、グローバル社会への対応を見据え、外国人幼児、海外の日本人学校での指導を視野に入れた力量の高い人材。	●	○					幼稚園教諭、小学校教諭など				
				小学校教育	昼間コース	45	初等教育についての知識と技能を深め、小学校の全教科に関する幅広い知識・技能・指導力を全方向的に備えるとともに、幼児教育からの接続、ICTや英語、発達障害や多文化共生など、今日的な教育課題についての対応力と実践性を備えた人材。	○	●					小学校教諭、幼稚園教諭など			
			夜間5年コース		40	働きながら夜間に学ぶことで、多様な社会経験にもとづいて、子どもの生活や発達などへの十分な理解と対応力を持ち、ICTや英語、発達障がいや多文化共生など、今日的な教育課題についての対応力と実践性を備えた人材。			●				小学校教諭など				
			夜間コース(3年次編入)		(50)												
			小計					100									
	柏原	学校教育教員養成課程	特別支援教育		45	特別支援学校や通常の学校の特別支援学級、通常の学級などにおける特別支援教育についての知識と技能を深め、インクルーシブ教育システムについての深い理解を持ち、様々な障がいのある子どもへの指導と特別支援学校以外の学校教員への適切な助言力を持つ専門的な人材。		●				●	特別支援学校教諭、小学校教諭など				
				小中教育	学校教育 国語教育 英語教育 社会科教育 数学教育 理科教育 家政教育 保健体育 音楽教育 美術・書道教育	240	義務教育諸学校における教育についての知識と技能を深め、各教科の十分な知識や指導力を基礎として、小学校と中学校の連携を踏まえた指導ができる人材。専門とする教科指導力に優れるとともに、生活指導や生徒指導、子どもの発達段階への十分な理解と対応力を持ち、小学校と中学校の連携を踏まえて今後の小中一貫教育の体制をリードできる人材。		●	○	○	○			小学校教諭、中学校教諭 高等学校教諭など		
			中等教育		国語教育 英語教育 社会科教育 数学教育 理科教育 技術教育 家政教育 保健体育 音楽教育 美術・書道教育	10 15 10 25 25 10 10 10 10 10	中学校・高等学校における教育についての知識と技能を深め、専門とする教科指導力に優れるとともに、能動的学習(アクティブ・ラーニング)などの新しい指導方法にも対応でき、中学校と高等学校の接続や、生徒の発達段階への理解を踏まえた生徒指導にも対応できる実践性の高い人材。また、SGHやSSH <sup>®</sup> などの高等学校において、専門分野に関わる課題研究や探究活動を推進できる人材。					●	○	□	中学校教諭、高等学校教諭 特別支援学校教諭など		
					※高等学校等において、将来国際的に活躍できるグローバルリーダーや科学技術関係人材の育成を図ることを目的とした文部科学省による事業。												
					生活環境や社会環境の急激な変化が子どもの心身の健康に大きな影響を与えていることから、今日的な課題に対応できる知識と技能を備え、学校保健や学校安全の中心的な役割を果たす養護教諭として全校種での指導ができる人材。										●	養護教諭など	
					小計					450							
					計					550							
					柏原	教育協働学(仮称)	教育心理学		40	人と人との関係性、ものの見方や捉え方の違い等の考え方の基盤となる教育、心理、福祉などの分野の知識・技能を修得し、児童・生徒が学校生活で直面する困難(問題行動、不登校、低学力、非行等)に対して、教育、心理や発達、福祉の視点から、学校、家庭、地域、社会と連携・協働してカウンセリングの手法を導入するなど課題解決にあたる人材。							教育・心理・人材育成系の企業・公務員・団体職員、社会福祉系企業、企業の人事管理・人材育成部門、教育サービス企業など
			健康安全科学						35	教育現場を巡る安全・安心、健康の諸課題に対して科学的に捉える力や専門的に対応できる力を修得し、児童・生徒をとりまく様々な危機管理事項に対し、児童・生徒の生活環境や学校安全、健康安全の視点から、学校、家庭、地域、社会と連携・協働して安全な学校生活のための方策など課題解決にあたる人材。				○	○	○	健康・安全系の企業・公務員、学校安全コーディネーター、食品関連企業、住宅系企業、医薬系企業、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭、養護教諭など
							理数情報	数理情報	40	論理的な考え方の基礎となる数理学分野や情報科学(ICTを含む)に関する専門的な知識やスキルを修得し、発達段階に応じた論理的思考力の育みや教育の情報化の課題に対して学校、家庭、地域、社会と連携・協働し、ICT活用推進事業のサポートや論理的思考力を育む教材開発を通じて学校教育と連動した数理情報教育における課題解決に取り組む人材。				○	○		ICT系教材開発企業、IT関連企業、情報処理・情報通信系企業、化学・薬品系企業、電器・機械メーカー、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭など
			自然科学					60	自然科学の領域における知識や概念を修得し、学校、家庭、地域、社会と連携・協働し、児童・生徒の理科嫌い解消のため、新たな理科実験の企画・運営や授業に訴える教材開発などを通じて学校教育と連動した自然科学教育の課題解決に取り組む人材。				○	○		語学指導者、国際交流機関職員、通訳・翻訳業、航空業界、ホテル業、観光業、商社、出版業、外資系企業、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭など	
			グローバル教育	英語コミュニケーション			30	グローバル社会で必要とする英語運用能力を身につけ、学校、家庭、地域、社会と連携・協働し、児童・生徒のグローバル化に対応できる力の向上を推進するための教材開発や国際交流支援などを通じて学校教育と連動し、グローバル化時代の課題解決に取り組む人材。				○	○			語学指導者、国際交流機関職員、通訳・翻訳業、航空業界、ホテル業、観光業、商社、出版業、外資系企業、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭など	
多文化リテラシー	45	日本・アジア・ヨーロッパなどの言語と文化および相互の影響関係について学び、外国人児童生徒の増加をはじめとした異文化を根源とする共生問題等の諸課題に対して、学校、家庭、地域、社会と連携・協働して課題解決に取り組む人材。							○	○			文化振興系公務員・団体職員、芸術教材開発企業、演奏家、楽器講師、音楽・美術の指導者、広告代理店、グラフィックデザイナー、楽器販売業、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭など				
芸術表現	音楽表現	40	音楽に関する専門的知識、技法及び技能を身につけ、児童・生徒の音楽活動を通じた情操教育の醸成、音楽による地域の文化意識向上のため音楽イベントの企画・運営、音楽教材の開発など、学校、家庭、地域、社会と連携・協働し、音楽教育に関わる課題解決に取り組む人材。						○	○			文化振興系公務員・団体職員、芸術教材開発企業、演奏家、楽器講師、音楽・美術の指導者、広告代理店、グラフィックデザイナー、楽器販売業、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭など				
	美術表現	10	美術に関する専門的知識、技法及び技能を身につけ、児童・生徒の美術活動を通じた情操教育の醸成、美術による地域の文化意識向上のため美術創作活動の企画・運営、美術教材の開発など、学校、家庭、地域、社会と連携・協働し、美術教育に関わる課題解決に取り組む人材。						○	○			スポーツトレーナー、ジュニアスポーツ指導員、アスリート、スポーツ用品メーカー、スポーツ振興系公務員・団体職員、競技団体職員、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭など				
スポーツ科学		50	スポーツに関する専門的知識、技能を身につけ、児童・生徒の体力向上、及び生涯教育社会における健康スポーツ活動の推進のため、学校、家庭、地域、社会と連携・協働しスポーツ科学的な知見を用いた教育プログラムの開発・実施などを通して、スポーツ教育に関わる課題解決に取り組む人材。						○	○			○	○	スポーツ指導者、国際交流機関職員、通訳・翻訳業、航空業界、ホテル業、観光業、商社、出版業、外資系企業、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭など		
	小計						350										
合計					900(50)												

**設置申請中** この資料に記載されている事項は、すべて予定であり内容が変更になる可能性があります。

教員免許状については、文部科学省に申請中です。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。



大学院 / 専攻科

P.37~39参照

( )は夜間3年次編入を表し、外数。

(注1) ●は卒業要件を満たすことにより取得できる免許状。○は卒業要件以外にコースに応じたそれぞれの免許状に必要な科目の単位を併せて修得することによって取得が可能。ただし、△(学校教育コース)は英語・社会など取得できる教科が限定されます。□は履修要件を満たした者に限り、取得のために必要な科目の単位修得が認められます。幼…幼稚園教諭一種 小…小学校教諭一種 中…中学校教諭一種 高…高等学校教諭一種 特支…特別支援学校教諭一種 養護…養護教諭一種

(注2) 初等教育教員養成課程の幼児教育専攻及び小学校教育専攻(昼間コース)は、1~2年次を柏原キャンパスで履修予定です。

**取得可能な資格** 全課程・学科において、「学校図書館司書教諭」「図書館司書」「社会教育主事」の資格が取得可能です。ただし、「図書館司書」「社会教育主事」の資格取得に必要な授業は、柏原キャンパスにて開講予定です。

学校図書館司書教諭	図書館司書	社会教育主事
小学校などで、学校教育に必要な書籍や視聴覚資料の管理、読書指導を行う仕事です。この資格取得には、小学校などの教諭の普通免許状を取得する必要があります。	公立または私立の図書館で勤務し、資料の収集・提供、読書相談や調査研究の援助、読書活動の助成、集会・行事の企画などを行う仕事です。図書館で働く職員のみならず、司書であるだけでなく、図書館における専門的な職務に携わる専門職です。	教育委員会の事務局などで勤務し、社会教育全体の計画化をはかるとともに、社会教育活動を実際に担当する職員や住民に対し、専門的・技術的な指導助言を行う仕事です。社会教育主事として固有に採用されることもありますが、学校教員が資格を取得して発令されることも多くなっています。



## 大阪教育大学での 学びと出会いが 最高の人生への第一歩

大阪教育大学 学長 栗林 澄夫

大阪教育大学は1874年の教員伝習所設立以来、140年を越える歴史の中で、教員養成を中心とした教育によって高い評価を受けてきました。とりわけ本学が重視し、注力してきたことは、広い教養を背景とする高度な専門知識の修得と、教育現場を中心とする様々な職業分野における実践力の養成です。その教育の伝統に基づきつつ、長年にわたり、教育界や社会に貢献する人材を数多く輩出してきました。「坂の上の雲」の主人公の一人として有名な秋山好古、児童作家の灰谷健次郎、民俗学の巨人と称される宮本常一等は、本学とその前身の出身です。また、漫画家の手塚治虫、ノーベル賞を受賞した山中伸弥教授は附属学校の卒業生です。

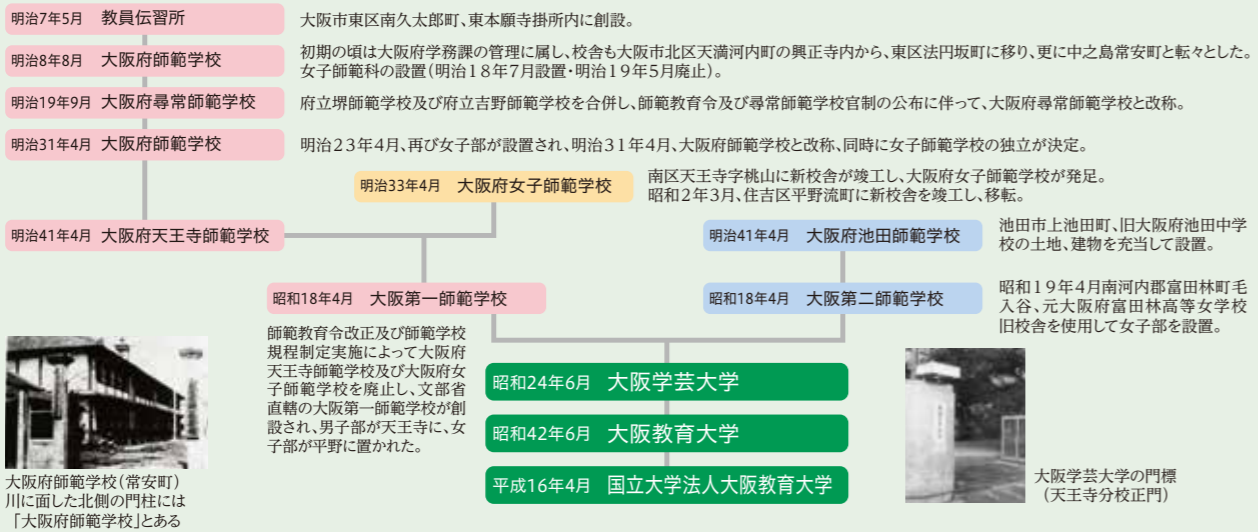
また、本学はその長い歴史と教育の伝統の中で、時代に即し、教育現場のニーズに応えることを使命として変革してきました。1988年の教養学科新設や1992年の柏原キャンパスへの移転・統合などもその一例です。そして2017年4月、学校現場を中心とした教育界からの要請に応えられる人材をより多く養成するため、教育学部の改組を行います。

教員免許状取得を卒業要件とする教員養成課程は、幼少連携・小中一貫教育・中高接続など、幅広い校種に対して実践力をもつ教員を養成するために、課程・専攻の区分を変更します。豊かな教養と高い専門的知識・技能を養ってきた教養学科は、「学校」や「子供」を理解し、総合的教養と高い専門能力を身につけ、教員と共に新しい時代の教育を担う人材を養成するために、教育協働学科に生まれ変わります。

本学では、個性を尊重しつつ、社会から求められる実践力・知識・技能を持って卒業できるよう組み立てられた実践的なカリキュラムを用意しています。そして、最先端の教育的課題に真っ向から取り組み、学生に真摯に向き合う優秀な大学教員や、夢を共有し、切磋琢磨しながら励まし合える多くの友人達にきっと出会えるでしょう。

大阪教育大学で学び、成長を遂げ、最高の人生への一歩を踏み出してみませんか。

### 大阪教育大学の沿革



### アドミッション・ポリシー Admission Policy

#### 1. 基本理念・目標

大阪教育大学は、我が国の先導的な教員養成大学として、教育の充実と文化の発展に貢献し、とりわけ教育界における有為な人材の育成をとおして、地域と世界の人々の福祉に寄与する大学であることを使命としています。この使命を達成するため、大阪教育大学では人と真摯に向き合う姿勢を基に、学生一人ひとりの個性を尊重した教育を推進していきます。

教育学部においては、グローバルな視野と豊かな教養を身につけ、専門的知識・技能及び優れた教育指導力を持った学校教員を養成するとともに、学校教育や地域教育活動を取り巻く分野(教育心理学、健康安全科学、理数情報、グローバル教育、芸術表現、スポーツ科学)の専門性を有しつつ、教育的視点から学校、家庭、地域、社会と連携・協働することで、グローバル時代における多様な教育課題の解決を図ることができる人材の養成をめざします。

大学院教育学研究科においては、教育学の最新知識や研究成果の探求、教科教育・教科内容に関する高度な知識や研究方法の修得をとおして、教育現場で主導的な役割を担える教員の育成をめざしています。また、現代社会の多様な課題に対応できる探求能力を養い、様々な職業分野で課題解決能力を持って主導的な立場を担える人材の育成をめざしています。

大学院連合教職実践研究科においては、教育委員会や学校現場との密接な連携の下での教員養成や現職教員教育を通じて、教員志望学生や現職教員学生に学校現場での課題に即応できる実践的知識・技能を拡充させるための視点と方法を獲得させ、もって学校における高度の専門的な能力及び優れた資質を有する専門職としての人材の育成をめざしています。

なお、本学では教育学部及び大学院において外国人留学生の受け入れを積極的に進めています。

#### 2. 求める学生像

(教育学部)

- 子どもの未来への使命感と教職への意欲や強い関心を持つ人
- 教員として教育現場を担える十分な基礎学力と旺盛な探求心を持つ人
- 幅広く専門分野を学ぶことにより広い視野や柔軟な思考力の修得をめざす人
- 現代社会への幅広い関心と自らの課題意識を持って積極的に社会参画をめざす人

(大学院教育学研究科)

- 教職に関する高度な知識の修得と学校教育の今日的課題の探求に意欲を持つ人
- 自らの教職経験をもとに専門的な教職能力の向上や開発に意欲を持つ現職教員
- 高度な先端知識の修得と複雑かつ多様な課題の解決能力の修得に意欲のある人
- 現職経験をもとに自らの職能向上や研究能力の修得に意欲のある社会人

(大学院連合教職実践研究科)

- 学校や地域の指導的・中核的な教員として高度で優れた実践力の獲得をめざす現職教員
- 新しい学校づくりの担い手として自ら学び続けることで実践的指導力の獲得をめざす人(外国人留学生)

上記の教育学部若しくは大学院の求める学生像に加えて、次のような人を求めています。

- 一定の日本語能力と大学教育を受けるに必要な基礎学力を持つ人
- 日本の文化や社会についての理解や経験を活かして国際的に活躍することをめざす人

#### 3. 入学者選抜の基本方針

本学では、各募集区分の基本理念・目標等にふさわしい学生を受け入れるために、次の入学者選抜を実施します。

教育学部においては、一般入学試験(前期日程・後期日程)、学部推薦入学試験、学部私費外国人留学生入学試験、第二部第3年次編入入学試験の多様な入学者選抜を実施します。

大学院においては、大学院入学試験を実施します。

特別支援教育特別専攻科においては、特別支援教育特別専攻科入学試験を実施します。

#### 【初等教育教員養成課程アドミッション・ポリシー】

##### 1. 基本理念・目標

初等教育教員養成課程では、グローバルな視野と豊かな教養を身につけ、幼稚園と小学校との連携をふまえた専門的知識・技能及び優れた実践力・応用力を有する教員を養成します。そのため、教養科目及び基礎的科目を修得しながら、教職に関わる科目を幅広く学ぶとともに、一人ひとりの子どもの人権や安全を守る教育についての知識や能力を養い、幼児教育と小学校教育の双方の専門分野について学習を深めます。

本課程に置く「幼児教育専攻」では、幼児を理解する力や豊かな表現力を身につけ、小学校教育との接続を踏まえた幼児教育について総合的な視点をもつ実践力のある幼稚園教員の養成を目的としています。

「小学校教育専攻」の昼間コースでは、児童を理解する力や基礎的な指導力を身につけ、幼児教育との接続を踏まえた小学校教育について総合的な視点をもつ実践力のある小学校教員の養成を目的としています。

「小学校教育専攻」の夜間コースでは、昼間の勤務経験や教育現場でのインターンシップ活動など豊富な経験をもとに、豊かな人間性と社会性を備え、かつ、幼小連携に関心を持ち、優れた実践的能力を備えた小学校教員の養成を目的としています。なお、夜間コースの編入生に対しては、学生一人ひとりの学歴や専門性を活かして優れた実践的能力を備えた小学校教員の養成を目的としています。また、現職教員についても、個性や経歴を尊重した教育を行います。

##### 2. 求める学生像

- 教職に就くことを強く希望し、その意思を持ち続けることのできる人
- 教育や子どもの発達について、強い興味・関心と問題意識を持っている人
- 明朗で協調性に富み、多様な人とのコミュニケーションが図れる人
- 学校現場での豊富な体験や子どもとのふれあいなどを通して、確かな教育実践力を身につけようとする人
- 高等学校等で履修した教科・科目全般にわたる基礎学力を十分に身につけ、ICTの活用に積極性のある人

#### 【学校教育教員養成課程アドミッション・ポリシー】

##### 1. 基本理念・目標

学校教育教員養成課程では、広い視野と豊かな教養を身につけ、専門的知識・技能及び優れた教育指導力を持った学校教員を養成します。そのため、教養科目及び基礎的科目を修得した上で、教職に関わる科目を学ぶとともに、学校安全や危機対応についての知識や能力を養い、さらに、自らが所属する「専攻」において、専門分野の学習を深めます。本課程に置く「特別支援教育専攻」では、特別支援教育に関する知識や優れた技能を持ち、特別支援学校及び通常の学校で特別支援教育に携わる教員の養成を目的としています。「小中教育専攻」では、小・中学校の教育に関する知識や技能を持ち、専門的教科などに優れ、小・中学校の連携を踏まえた指導ができる小学校教員の養成を主目的としています。「中等教育専攻」では、専門的教科を中心とした優れた教育指導力を持ち、中学校と高等学校の接続や一貫教育を踏まえた指導ができる中学校教員・高等学校教員の養成を目的としています。

##### 2. 求める学生像

- 高等学校で履修した教科・科目の基礎学力を十分に身につけた人
- 教職に就くことを強く希望し、その意志を持ち続けることのできる人
- 子どもたちの成長に関わることにやりがいと使命感を感じることのできる人
- 多様な年齢の人々とコミュニケーションを図る能力を身につけようとしている人
- 学校生活の経験をとおして、学校や教育への親しみや関心を抱いている人
- 特別支援教育専攻では、特別支援学校及び通常の学校で特別支援教育に携わる教員をめざすために十分な教育実践力を身につけようとする意欲あふれる人
- 小中教育専攻では、得意分野を中心に、小学校教員や中学校教員をめざすために十分な教育実践力を身につけようとする意欲あふれる人
- 中等教育専攻では、得意分野があり、その分野に関し中学校教員や高等学校教員としての十分な教育実践力を身につけようとする意欲あふれる人

#### 【養護教諭養成課程アドミッション・ポリシー】

##### 1. 基本理念・目標

養護教諭養成課程では、教育学の基礎の上に、医学・看護学・養護学など、幅広い専門分野の基礎知識と実践能力を備え、健康を保持増進する能力を子どもたちが獲得できるように、様々な機会を捉え支援する資質を備えた養護教諭を養成します。そのため、幅広い教養教育の基礎の上に立って、各専門分野の学習を深めるとともに、臨床(病院)実習、養護実習などをとおして実践能力の向上をめざします。さらに、学校安全や危機対応についての知識や能力を養います。

##### 2. 求める学生像

- 養護教諭をめざすために必要な基礎学力があり、十分な教育実践力を身につけようとする意欲にあふれた人
  - 養護教諭になることを強く希望し、その意志を持ち続けることのできる人
  - 子どもたちの健康な学校生活を支援することにやりがいと使命感を感じる人
  - 人と明るく温かなコミュニケーションが図れる能力や個性を備えている人
- ※生物、化学を入学までに学習していることを前提として講義を行います。

#### 【教育協働学科アドミッション・ポリシー】

##### 1. 基本理念・目標

多様化し、複雑化する現代社会においては、学校の教師だけでなく子どもの教育を支え、学校の教育だけで社会の教育を支えることは不可能になってきています。教育協働学科は、学校現場や社会で絶え間なく発生する教育課題を解決するために、学校教育や地域教育活動を取り巻く分野(教育心理学、健康安全科学、理数情報、グローバル教育、芸術表現、スポーツ科学)の専門性を有しつつ、教育的視点から学校、家庭、地域、社会と連携・協働することで、グローバル時代における多様な教育課題の解決を図ることができる人材の養成を目的とします。そのため、学校と連携・協働して学校や地域における諸課題に対して教育的視点から解決を図ろうとする意欲を有する人材、また、学校教育のみならず家庭教育や社会教育においても、他者と協働しつつ高度な指導や支援、マネジメントができる人材、さらに、グローバル時代の多様な教育課題の解決を図ることができる人材を養成します。

##### 2. 求める学生像

- 自ら専門性を有しつつ教育理解をもって多様な専門家や市民と協働し、生涯教育社会における学校と地域社会と共に多様な教育課題の解決を図ることできる人
- 自らの専門分野で高度な知識や高い技能を修得し、それらを活用して学校、家庭、地域、社会において教育理解を持って連携・協働することに意欲のある人
- 確かな学力と旺盛な知的好奇心、人間への深い愛情を持って、教育協働に資する分野で活躍したいと考えている人

## ディプロマ・ポリシー Diploma Policy

所定の単位を修得することによって、豊かな教養と知性とともにより優れた教職能力をもって教育現場を担える人材と認められる者又は教育に関する基礎的知識と専門分野の知識技能を備え、課題分析力・構想力・マネジメント力からなる「協働力」を修得させると共に、課題解決型学習で実践力を身に付けさせることにより、教育的視点から学校・家庭・地域・社会と連携・協働することで、グローバル時代における多様な教育課題の解決を図る人材と認められる者に学士(教育学)の学位を授与します。

加えて、豊かな教職能力をもって教育現場を担える人材(教諭)、または、高い専門的知識・技能と教育理解、協働力と実践的課題解決力をもって、学校や地域等との連携・協働活動を通じた教育課題の解決を図ることができる人材として、共通に必要とされる資質能力について、以下のとおり分類の上、設定しています。

### ■ 教員養成課程(初等教育教員養成課程、学校教育教員養成課程)

#### □ 豊かな教養と広い視野

人文、社会、自然、芸術等の学問・研究成果に関する基本的知識・理解力を背景とし、様々な現代的教育課題解決に向けたコミュニケーション力や論理的・批判的思考力を有し、グローバル化への対応などの多様性理解と「汎用基礎力=21世紀型能力」を基盤とする豊かな教養を身に付けている。

#### □ 教員としての基礎的素養

- 学校教育を取り巻く文化や地域社会、子どもの状況の多様性を分析的に捉え、対応しようとする態度を備えている。
- 省察や探究の技法を身に付けるとともに、グローバル化および情報化等の社会情勢の変化を踏まえ、教師として成長しようとする態度を備えている。
- 授業の分析や改善方法、子ども理解のための観察や分析方法を理解し、用いることができる。

#### □ 学校教育の理解

- 教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得している。
- 学校教育の社会的・制度的・経営的理解ができている。
- 教職の意義、教員の職務や学級担任の役割、子ども理解を踏まえた授業のあり方を理解している。

#### □ 学習指導と授業実践

- 教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得している。
- 幼稚園、特別支援の各領域、小・中・高校の各教科を指導するためにその内容を習得し、専門的に創造的な探求能力を身に付けている。
- 各領域、各教科および教科外活動の指導方法を理解し、指導の基本を身につけている。
- 学習環境の整備、情報機器の活用、教材研究、アクティブ・ラーニングを含めた指導計画の立案や授業づくりができる。

#### □ 子どもへの対応の理解

- 子どもの発達についての理論を理解し、児童・生徒とのコミュニケーションの態度と方法を身につけている。
- 特別なニーズ、いじめや虐待、不登校、外国籍、貧困や低学力、食物アレルギーなど子どもの特性や状況およびそれらへの対応方法を理解している。
- 学級づくりの意義、計画および方法について理解している。

#### □ 学校マネジメントへの参画

- 学校安全の計画や取組みについて理解している。
- チーム学校の構成員として、他者と協働して課題の解決に取り組む態度を備えている。
- 保護者や地域への対応、各種関連主体等との連携・協力について理解している。

### ■ 教員養成課程(養護教諭養成課程)

#### □ 豊かな教養と広い視野

人文、社会、自然、芸術等の学問・研究成果に関する基本的知識・理解力を背景とし、様々な現代的教育課題解決に向けたコミュニケーション力や論理的・批判的思考力を有し、グローバル化への対応などの多様性理解と「汎用基礎力=21世紀型能力」を基盤とする豊かな教養を身に付けている。

#### □ 養護についての理解

養護の理念や思想、また、学校での養護実践や、学校保健、学校安全に係る基礎理論・知識を学び、養護教諭の役割を明確に理解している。

#### □ 養護に関する基礎知識・技能

健康相談や疾病予防、保健指導や学校保健活動などに係る基礎理論・知識、救急処置に係る基礎的な知識や技能を身に付けている。また、健康観察や健康診断の意義や方法、保健室の役割やその機能についても理解している。

#### □ 子どもについての理解

子どもの発育・発達、生理的变化等に係る基礎知識とともに、特別な支援を必要とする子どもの発達過程と個々の子どもの特性に応じた支援の方法を身に付けている。

#### □ 養護実践

養護実習、その他の授業における実践的な活動、また、学校インターンシップ活動やボランティア活動などを体験するなかで、実践的力量を身に付けている。

#### □ 他者との協力・コミュニケーション

大学での活動に加え、児童生徒、教職員、保護者等に関わる活動や、社会的な活動など、他者に関わる活動の中で適切なコミュニケーションを行い、学校、専門機関等と連携・協力のできる力を身に付けている。

### ■ 教育協働学科

#### □ 豊かな教養と広い視野

人文、社会、自然、芸術等の学問・研究成果に関する基本的知識・理解力を背景とし、様々な現代的教育課題解決に向けたコミュニケーション力や論理的・批判的思考力を有し、グローバル化への対応などの多様性理解と「汎用基礎力=21世紀型能力」を基盤とする豊かな教養を身に付けている。

#### □ 教育理解

社会のグローバル化に対応し、学校や地域等と連携の上、協働して課題解決にあたる教育協働人材としての基礎である、教育の理念や教育の歴史及び思想、子どもの発達と心理的理解、教育制度全般や学校の組織と役割の理解などの教育の基礎理論や、学校安全の学習を通して、学校や地域における諸課題に対して教育的視点から解決を図ろうとする意欲や態度を身に付けている。

#### □ 協働力

##### (1) 課題分析力

- 「課題が何か」を具体的な数値などを用いて明確に定義し、把握することができる。
- 課題の原因を探り、その可能性について幅広く考え、突き止めることができる。
- 課題が発生するメカニズムを可視化し、構造化する手法を備えている。

##### (2) 構想力

- 自身が置かれている周囲の状況把握と課題を現実のものとして認識することができる。
- 状況や課題を認識した上で、実現可能性のあるプランをまとめることができる。
- 状況把握及び課題認識を踏まえたプラン作りの技法を自身のものとし、活用する手法を備えている。

##### (3) マネジメント力

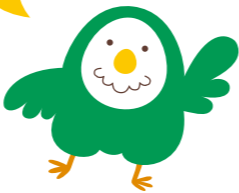
- 目標設定と、その目標達成するためのプロセスを策定することができる。
- 他者の価値観を寛容に受容し、十分にコミュニケーションがとれる能力を備えている。
- 取り組んだ結果に対する評価を行うことができるとともに改善策をまとめることができる。

#### □ 教育協働実践力

教育的視点から学校・家庭・地域・社会と連携・協働することで、グローバル時代における多様な教育課題を実践的に解決を図る力量を有している。

## ディプロマ・ポリシーとは？

卒業認定・学位授与に関する方針のことで、各大学、学部・学科等の教育理念に基づき、どのような力を身に付けた者に卒業を認定し、学位を授与するのかを定める基本的な方針であり、学生の学修成果の目標ともなるものです。



## カリキュラム・ポリシー Curriculum Policy

大阪教育大学教育学部は、教員の養成を主目的とする初等教育教員養成課程、学校教育教員養成課程、養護教諭養成課程と、教育的視点から学校・家庭・地域・社会と連携・協働することで、グローバル時代における多様な教育課題の解決を図る人材の養成を行う教育協働学科で構成されています。

各課程・学科では、卒業時に設定している資質能力を身に付けることを目的として、以下のようにカリキュラムを編成の上、実施します。

### ■ 教員養成課程(初等教育教員養成課程、学校教育教員養成課程)

#### □ 豊かな教養と広い視野

教養教育では、人文、社会、自然、芸術等の学問・研究成果に関する基本的知識・理解力を背景とし、様々な現代的教育課題解決に向けたコミュニケーション力や論理的・批判的思考力を有し、グローバル化への対応などの多様性理解と「汎用基礎力=21世紀型能力」を基盤とする豊かな教養を身に付けることを目的としています。そのため、「基盤教養科目」と「多様性理解科目」から構成する総合科目と7つの領域にわたる分野別科目を体系的に編成します。また、グローバルマインドの育成や、地球規模でのコミュニケーションを行える技能の習得を目的として、外国語科目、ICT科目を体系的に編成します。

#### □ 教員としての基礎的素養

学校教育を取り巻く文化や地域社会、子どもの状況の多様性を尊重する態度を備え、教育活動を分析、改善する手法の基本を身に付けるとともにグローバル化等の社会情勢の変化を踏まえ、生涯学び続けようとする態度を育成するため、教職入門などの教職専門科目、「人権教育論」、「学校安全」、「教職のための英語」などの教職基礎科目を体系的に編成します。

#### □ 学校教育の理解

教育の理念や歴史・思想などの基礎的な理論や知識を習得し、学校教育ならびに教職の意義、教員の職務や役割、子ども理解を踏まえた授業のあり方についての理解を深めることができるよう、「教育総論」や「学校の役割と経営」などの教職専門科目を体系的に編成します。

#### □ 学習指導と授業実践

教育課程の編成に関する基礎知識、幼稚園・特別支援の各領域、小・中・高校の各教科を指導するための内容や、学校園での教育活動の指導方法を理解するとともに、情報機器の活用やアクティブ・ラーニングなどを含めた指導計画の立案や授業づくりができるようになります。また、専門的に創造的な探求能力を育成します。そのため、教職専門科目、各教科教育法、各教科の教科内容構成演習等の教科専門科目、教育実習、学校インターンシップ科目などの科目を体系的に編成します。

#### □ 子どもへの対応の理解

子どもの発達についての理論を理解し、児童・生徒とのコミュニケーション、特別なニーズ、いじめや虐待、貧困や低学力など子どもの特性や状況およびそれらへの対応、学級づくりについて理解を深めるため、生徒指導論や生徒指導の心理学、特別なニーズのある子どもの教育などの教職基礎科目、教職専門科目、学校インターンシップ科目を体系的に編成します。

#### □ 学校マネジメントへの参画

将来のチーム学校の構成員として、他者と協働して課題の解決に取り組む態度と方法を備え、学校安全の計画や取組み、保護者や地域への対応、各種関連主体等との連携・協力について理解を深めるため、学校安全などの教職基礎科目、教職専門科目、学校インターンシップ科目を体系的に編成します。

#### □ その他

- 各授業は、課程・学科等により講義・演習・実験・実習などの方法により展開されます。
- 成績評価は、プレゼンテーション、レポート、試験など、多様な方法により行われますが、どのように成績に反映されるか、シラバスに明記しています。
- 指導技術を向上させるための研修や教員同士での授業参観などを定期的で開催し、授業改善に取り組んでいます。

### ■ 教員養成課程(養護教諭養成課程)

#### □ 豊かな教養と広い視野

教養教育では、人文、社会、自然、芸術等の学問・研究成果に関する基本的知識・理解力を背景とし、様々な現代的教育課題解決に向けたコミュニケーション力や論理的・批判的思考力を有し、グローバル化への対応などの多様性理解と「汎用基礎力=21世紀型能力」を基盤とする豊かな教養を身に付けることを目的としています。そのため、「基盤教養科目」と「多様性理解科目」から構成する総合科目と7つの領域にわたる分野別科目を体系的に編成します。また、グローバルマインドの育成や、地球規模でのコミュニケーションを行える技能の習得を目的として、外国語科目、ICT科目を体系的に編成します。

#### □ 養護についての理解

学校における養護の理念や思想、養護教諭の役割を明確に理解できることを目的として、「教職入門」や「学校安全」などの教職専門科目、また、「学校保健」や「養護概説」などの養護教育専門科目を体系的に編成しています。

#### □ 養護に関する基礎知識・技能

健康観察や健康診断の意義や方法、保健室の役割やその機能についても理解し、健康相談や疾病予防、保健指導や学校保健活動などに係る基礎理論・知識、救急処置に関する基礎的な知識や技能を身に付けることを目的とし、「養護学」、「解剖生理学」、「看護学」、「救急処置」や「学校保健」などの養護教育専門科目を体系的に編成します。

#### □ 子どもについての理解

子どもの発育・発達、生理的变化等に係る基礎知識とともに、特別な支援を必要とする子どもの発達過程と個々の子どもの特性に応じた支援の方法を身に付けることを目的として、「生徒指導論」や「教育相談の心理学」などの教職専門科目、また、「小児保健」、「精神保健」や「健康相談活動(カウンセリング論)」などの養護教育専門科目を体系的に編成します。

#### □ 養護実践

学校における実践的力量を身に付けることを目的として、「養護実習」や「学校インターンシップ活動」、「養護学」や「看護学実習」、「救急処置実習」や「臨床実習」などの養護教育専門科目を体系的に編成します。

#### □ 他者との協力・コミュニケーション

大学での活動に加え、児童生徒、教職員、保護者等に関わる活動や、社会的な活動など、他者に関わる活動の中で適切なコミュニケーションを行い、学校、専門機関等と連携・協力のできる力を身に付けることを目的として、「養護学」、「公衆衛生学」や「歯科衛生学」などの養護教育専門科目、「養護実習」を体系的に編成します。

### ■ 教育協働学科

#### □ 豊かな教養と広い視野

教養教育では、人文、社会、自然、芸術等の学問・研究成果に関する基本的知識・理解力を背景とし、様々な現代的教育課題解決に向けたコミュニケーション力や論理的・批判的思考力を有し、グローバル化への対応などの多様性理解と「汎用基礎力=21世紀型能力」を基盤とする豊かな教養を身に付けることを目的としています。そのため、「基盤教養科目」と「多様性理解科目」から構成する総合科目と7つの領域にわたる分野別科目を体系的に編成します。また、グローバルマインドの育成や、地球規模でのコミュニケーションを行える技能の習得を目的として、外国語科目、ICT科目を体系的に編成します。

#### □ 教育理解

社会のグローバル化に対応し、学校や地域等と連携の上、協働して課題解決にあたる教育協働人材としての基礎である、教育の理念や教育の歴史及び思想、子どもの発達と心理的理解、教育制度全般や学校の組織と役割の理解などの教育の基礎理論や、学校安全の学習を通して、学校や地域における諸課題に対して教育的視点から解決を図ろうとする意欲や態度を醸成するため、教養基礎科目「教育とキャリア」や「人間と生活」分野、教育基礎科目における「教育基礎セミナー」、「教育総論」や「学校の役割と経営」、「学校安全」などにより体系的に編成します。

#### □ 協働力

##### (1) 課題分析力

「課題が何か」を具体的な数値などを用いて明確に把握の上、課題の原因を探り、その可能性について幅広く考え、突き止め、課題が発生するメカニズムを構造化する手法を修得するため、教育協働科目においては、「教育協働概論」、「教育協働デザイン演習」、各自が所属する専攻においては、専攻共通科目や課題解決型(PBL)科目であるプロジェクト演習科目、専攻分野科目を体系的に開講します。

##### (2) 構想力

自身が置かれている周囲の状況と課題を現実のものとして認識した上で、実現可能性のあるプランをまとめることができる能力及びその技法を自身のものとし、活用する能力を育成するために、教育協働科目においては、「教育協働概論」、「教育協働デザイン演習」や「教育コラボレーション演習」、各自が所属する専攻においては、専攻共通科目や課題解決型(PBL)科目であるプロジェクト演習科目、専攻分野科目を体系的に開講します。

##### (3) マネジメント力

目標設定及び目標達成のためのプロセスを策定することができる能力や他者の価値観を寛容に受容し、十分にコミュニケーションがとれる能力、また、取り組んだ結果に対する評価を行うことができるとともに改善策をまとめることができる能力を育成するため、教育協働科目においては、「教育協働概論」や「教育コラボレーション演習」、各自が所属する専攻においては、専攻共通科目や課題解決型(PBL)科目であるプロジェクト演習科目、専攻分野科目を体系的に開講します。

#### □ 教育協働実践力

教育的視点から学校・家庭・地域・社会と連携・協働することで、グローバル時代における多様な教育課題を実践的に解決を図る力量を育成するため、専攻共通科目や課題解決型(PBL)科目であるプロジェクト演習科目、専攻分野科目を体系的に開講します。

#### □ その他

- 各授業は、課程・学科等により講義・演習・実験・実習などの方法により展開されます。
- 成績評価は、プレゼンテーション、レポート、試験など、多様な方法により行われますが、どのように成績に反映されるか、シラバスに明記しています。
- 指導技術を向上させるための研修や教員同士での授業参観などを定期的で開催し、授業改善に取り組んでいます。

## カリキュラム・ポリシーとは？

教育課程編成・実施の方針のことで、ディプロマ・ポリシーの達成のために、どのようなカリキュラムを編成し、どのような教育内容・方法を実施し、学修成果をどのように評価するかを定める基本的な方針です。





# 卒業生に聞く リアル大教大! OB・OG voice



## 困ったときは周りを頼って

奈良県の英語教諭[高校]

浅井 悠志 (教員養成課程英語教育専攻(中学校)卒)

—学生生活では、海外での支援活動に力を入れていたとか。

浅井 1回生の時に、カンボジアの小学校で日本語と英語を教えるボランティア活動を経験しました。教壇に立ったのはそのときが初めてだったのですが、子どもたちの学ぶ姿勢や目の輝きを目の当たりにして、教育の大切さを認識しました。活動を進める中で、途上国では子どもでも出稼ぎに行くため、学校に通えない現実を知り、学生ボランティアによる募金活動団体を立ち上げて、イベントの収益金などを、全寮制の学校建設や、寮の運営に必要なインフラや食糧の供給にあてました。英語教師を志したのも、日本の子どもたちにこうした海外の現状に目を向け、広く世界を知ってもらいたいと思ったからです。

—教員採用試験ではトップだったそうですね。

浅井 本格的に英語を習得したいと思い立ち、1年間休学して、フィリピンで語学研修に参加したことが大きかったですね。1日

10時間のマンツーマン指導だったので、否が応でも話す力が身につきました。教員採用面接では、一次、二次ともに英語での質疑応答がありますが、回答に窮する受験生が多くみられたので、話す内容にのみ集中できるのは大きなアドバンテージでした。語学力を身につけるには、やはり留学や語学研修が一番ですが、難しい場合は、日常生活でも英語を使うトレーニングが必要です。

—そのほか試験対策で働きたいことは?

浅井 同じ自治体を志望する学生同士が試験対策に集まる「教探CAFÉ」はぜひ参加してください。模擬面接をこなすことで慣れますし、面接官役をやると、ほかの学生の良い点、悪い点を客観的に分析することで、自己分析にもつながります。指導教員の加賀田哲也先生やキャリア支援センターの高橋一郎先生にも助言をもらいました。親身になってくれる人はたくさんいるので、周りを頼ってみるのもいいと思います。

—どんな先生になりたいですか。

浅井 英語を話す楽しさがわかる授業づくりを工夫していきたいです。試験勉強のためだけでなく、生の英語にふれる機会をつくっていききたいですね。

## あきらめずに希望をもって

豊能地区の養護教諭

平居 なつ美 (養護教諭養成課程卒)

—どうして養護教諭を志したのですか?

平居 高校生のときに病気がかり、勉強や運動が思うようにならなかったときに、保健室の先生がやさしく相談に乗ってくれたことがきっかけです。わたしも、子どもたちの不安に揺れる心を笑顔で包み込める存在になりたいと思いました。

—豊能地区は昨年度から独自採用を始めていますね。

平居 ほかの自治体に比べて面接情報が圧倒的に少ないので、キャリア支援センターにある、自治体ごとの過去面接質問集を参考にしました。本番では、「公務員と民間の違いは?」「公務員が生み出す利益とは?」など、まるで市役所試験のような質問が続きましたが、地域の人々の暮らしづくりを支え、安心と安全を守ることが公務員の共通使命だと考えたので、それを養護教諭に置き換えて回答しました。

—学生生活で今後役に立つことはありましたか?

平居 家庭教師運営会社で事務スタッフのアルバイトをした際の、保護者からの電話相談対応ですね。中には感情をぶつけてくる人もいますが、話を聞いてわかってほしいという期待の裏返しだと思うので、丁寧に要望を聞いて共感を示したり、顔が見えない分声に表情をつけたりして、話してよかったと思ってもらえる対応を心がけていました。養護教諭においても、継続的なケアが必要な子どもの場合は、保護者と関係を築き、連携していくことが大切なので、この経験を活用できるのではないかと思います。

—豊能地区の養護教諭の採用は平居さんただ一人だとか。

平居 養護教諭は一般的に狭き門といわれていますし、実際にわたしも現役では合格するのは難しいかもしれないと弱気になっていた時期もありました。しかし、夢をかなえるための努力を続けていけば、必ず結果はついてきますし、それを実現できるカリキュラムが養護教諭養成課程には整えられています。合格発表のその瞬間まであきらめず、希望をもって臨んでください。それと、保健室の先生には素敵な笑顔も必須項目なので、面接でも忘れずに!

応じた傾向を把握して、早め早めの対策をとることが肝心です。

—面接ではどんなPRを?

山本 日本出版販売株式会社の業態は、出版社と書店の間を取り持つ、出版取次といわれるものです。エンドユーザーである消費者も含めて、四者すべてに利益をもたらすようにわたしが間を取り持つって、All-winの関係を確立させたいと熱弁をふるいました。

—学生生活から得たことは何ですか?

山本 昔から世話好きな性分で、大学では、留学生を学習・生活両面でサポートするチューターのアルバイトをしていました。慣れない異国の地で暮らす彼らの悩みを聞いて、一緒に解決することに喜びを感じ、それが同社の志望理由にもつながっています。担当する出版社や書店の方たちの悩みに真摯に向き合い、本音で意思を伝え合って、解決に導ければいいと思います。

—どんな仕事してみたいですか?

山本 同社では、書店経営に付加価値を創造するとして、カフェや雑貨の併設など、書店の新たな空間づくりに取り組んでいます。わたしも、お客様がわくわくして足を運びたいような、町の本屋さんの新しい形を提案して、お店の人たちとともに創り上げていきたいです。

## 早め早めの対策を

日本出版販売株式会社(総合職)

山本 絵理佳 (教養学科文化研究専攻卒)

—出版業界を中心に就活を展開したそうですね。

山本 小さいころから読書が大好きで、本を世に送り出す出版業にあこがれを抱いていましたが、実現に向けた具体的な行動はしていませんでした。しかし、3回生のときに参加したインターンシップ先で、スーツに身を固めて社員の一言一句も聞き逃さないメモを取る周りの姿に衝撃を受け、気持ちを切り替えました。マスコミ業界は採用の動きが早く、とりわけ出版業界は選抜試験が特殊なので、マスコミ業界をめざす学生向けの就活支援サイトに登録して、セミナーに行ったり、大学の就活ガイダンスにも毎回参加したりして情報を集めました。

—出版業界は特殊?

山本 職業柄、受験者の文学的な創作センスを問う試験が出されます。テーマに沿った川柳や自由作文などは、日ごろから文章を書く習慣をつけなければ歯が立ちません。出版業界に限らず、業界に

# 大教大だからできる 教育実習 超現場主義!

## 実習体験記\_01

実習で再確認! 絶対に教師になるぞー!

保健体育専攻

杉森 勇太 (出身校:兵庫県立長田高等学校)

私は3回生の9月に小学校で4週間の基本実習を行いました。1回生の時に観察実習に行って以来小学校に行っていなかったため、現場についても知らない事ばかりで実習前は多くの不安を抱えていました。しかし、始めてみると子どもと触れ合う楽しさや、教師という仕事のやりがいを実感でき、充実した日々を送る事が出来ました。その中でも苦労したことは授業作りです。大学の授業で作ってはいませんが、実際に子どもに行ってみると、思うような反応にならなかつたり、指導案通りに進められなかつたりしました。そういう時には先生方からの確かなアドバイスや指導をしていただき、私は指導案の詰めが甘かったという後悔と、子どもの「わかった」という反応を引き出したという思いで、改善点を見つけ、次の授業に活かし、またそれを踏まえて指導案を練り直すなど粘り強く頑張りました。

また、実習は学校現場で教員とともに行動するため、教師という仕事かどのようなのかという事を知ることができ、先生方の授業を見学させて頂くので授業作りや、子どもへの接し方など多くの事を学べました。4週間では貴重な経験ができ、私を受け入れていただいた学校や先生方には感謝の思いでいっぱいです。実習後は絶対に教師になるという思いが増し、早く教壇に立ちたいという気持ちになりました。



## 実習体験記\_02

教育実習で痛感! 本当の「教える」とは

理科教育専攻

南 凌 (出身校:関西大学北陽高校)

教育実習に行って一番痛感したことは、自分はまだまだ勉強不足だったということです。私は大学一回生のころから塾講師をしていました。そのため、「教える」ことに慣れていてつもりでした。でも、「教える」という行為を履き違えていたように感じます。一般的な学習塾は、口頭で説明し、それを生徒に覚えてもらうことを目的としています。私も、それが「教える」ということだと理解していました。しかし、実際は生徒の学びを手助けすることが「教える」ことだとわかりました。

理科を例にとると、答えを先に教えるのではなく、実験や観察を通して生徒が自ら原理・原則に気づく手伝いをする事だと思っています。また、その過程で教科の面白さをいかにして伝え、生徒の興味や関心を引けるかが大切だとわかりました。現場の教師の授業を、教科に拘らずたくさん見学させてもらいましたが、率直な感想としてまず「面白い」というのが挙げられます。教えている内容は私が中学生のころと大きく変化しているわけではありませんが、展開の仕方が巧みで、また発問が工夫されていて飽きを感じさせない授業ばかりで驚きました。これは日頃から深く教材研究をしていないと身につかない力なのだと思います。

教育実習を通して、自分に足りていない部分が見え、これから一年間どのような勉強をしたらいいかよくわかりました。大変なこともたくさんありましたが充実した4週間を送れたと思います。

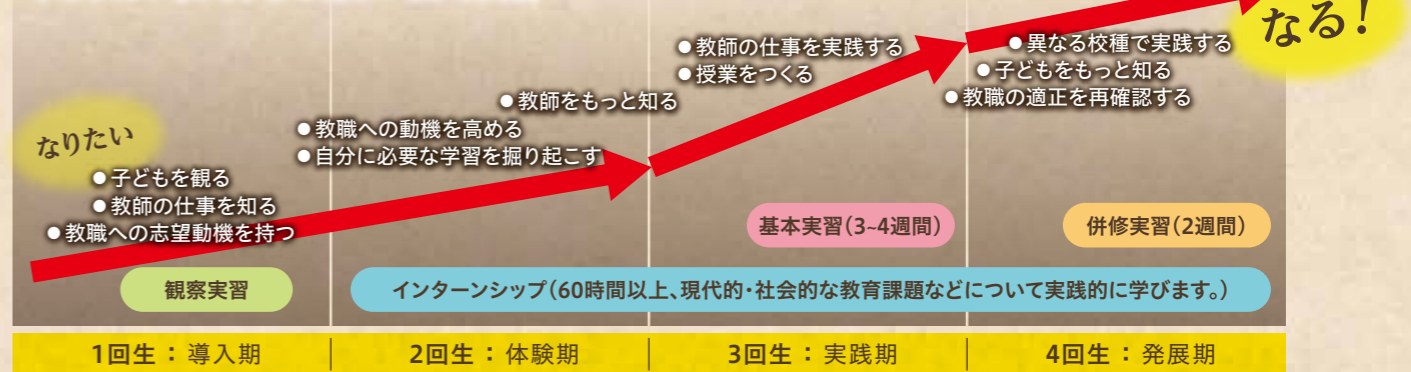


大阪教育大学では「積み上げ型教育実習」を行っています。4年間で各実習を行い、力を積み上げることで、教師としての実践的指導力を身につけます。さらに「電子ポートフォリオ」を取り入れ、指導教員と学びの軌跡を確認します。そうすることで総合的な教職能力と専門分野の知識・思考力を向上させます。

## 積み上げ型の教育実践システム

1・3・4回生での教育実習に加えて、2回生からの段階に応じたインターンシップでは、学校などにおいて特別支援や国際、人権などのテーマを含めて自分の強みを追究し、教員としての実践力を身に付けます。

## 「なりたい」から「なる!」につながる実習



## 電子ポートフォリオによる学び診断

夢を叶えるために行った受けた授業や経験したことなど、「学びの軌跡」を電子上にファイリングし、自分の成長を確認します。「履修カルテ」と「教育実習カルテ」で構成されます。

履修カルテのポイント	教育実習カルテ	ポートフォリオと指導教員
<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分を知る</li> <li>○全学生が入力</li> <li>○学習や卒業後の目標を自分で設定</li> <li>○全授業科目の履修状況が分かる</li> <li>●何を学んだか、何を感じたか、を記録</li> <li>○履修した全ての授業科目についてふりかえり(自由記述)を入力</li> <li>○学外実習・ボランティア経験も記録</li> <li>●評価する</li> <li>○教育実践演習シートでは、教員に必要な様々な資質能力について自分で評価</li> <li>○年2回、指導教員がデータを見てコメント</li> </ul>	<p>教育実習カルテは、それぞれの実習の指標にそって作成しています。自分の到達目標を設定し、実習にのぞみます。</p> <p>観察実習用の教育カルテの見本</p>	<p>指導教員は、入学から卒業までの間、継続的に面談をおこなない、履修カルテに基づいて、指導や助言を行い、良好な大学生活を行えるように支援します。</p> <p>ポートフォリオをもとに指導教員と面談</p>

## 本学独自の取り組み 教採CAFÉ

### 教採CAFÉとは?

教員採用試験の対策として、志望自治体が同じ学生同士が自発的に集まり、面接・小論文対策の練習や、筆記試験の情報交換などを行い、全員合格をめざす有志の会です。2015年度では、13地区・連合が活動しており、受験者が少ない自治体の学生は、活発な地区に入れてもらうことも。

### 設立の経緯

10年ほど前から、同じ自治体を希望する学生たちが自発的に集まり、面接対策の練習をしたことが始まりです。当時は「県人会」と呼ばれていました。県人会参加者の合格率が高いことが口コミで次第に広がっていき、2009年度から大学も積極的にサポートしてゆくこととなりました。2012年に名称を「教採CAFÉ」に変更、現在はキャリア支援センターが連絡網作成の支援、活動場所の提供などに携わっています。

### 参加方法

採用年度の4月と5月の各教育委員会の教員採用説明会にて、希望者で教採専用LINEグループを作成しています。その後の参加も随時可能です。問い合わせは、キャリア支援センターの窓口まで。

## 教採CAFÉ 5つのメリット

### ① 自由な時間に集まって練習できる

授業のように強制されず、学生たちが自由な時間に集まり、何度でも練習を重ねられます。

### ② みんなの学びによる相乗効果

集団で切磋琢磨することにより刺激を与えあい、全体のレベルアップにつながります。

### ③ みんなの学びによる相乗効果

同じ自治体の教員をめざす仲間たちとの連帯意識が高まり、モチベーションの維持・向上にもつながります。

### ④ 情報の共有

試験に関する情報を共有でき、各自治体に応じた対策を講じることができます。

### ⑤ 卒業後もネットワークを構築

卒業後も同期の教員としてネットワークを継続・構築できます。

### 教採CAFÉの 模擬授業

受験者役と試験官役にかけて進行し、自身の感じたことや教育実習・学校ボランティアの経験などを交えたアドバイスを提供しています。

学生の間では「受かりたかったら教採CAFÉに行け」が合言葉になっています。



## 近年注目を集める インターンシップ

### インターンシップとは?

企業などで、自らの専攻や将来のキャリアに関連した就業体験を行うことです。体験目的は、「アルバイトとの違いを知る」「自分の適性を知る」「業界を知る」など学生により様々です。近年は、1、2回生の参加も増えており、キャリア支援センターでは、4月から説明会を3回実施し、インターンシップの意義や効果を伝えています。

### インターンシップの種類

「ワンデイ・インターンシップ(企業説明会)」もありますが、本来のインターンシップは、大きく次の3つがあります。  
(1) 就業体験型インターンシップ  
1週間～2週間。実際の業務の一部を担当する就業体験タイプ。  
(2) プロジェクト型インターンシップ  
1週間～1ヶ月。与えられた課題に

グループで取り組むタイプ。  
(3) 就業実践型インターンシップ  
1ヶ月～1年間、長期にわたって実務を行います。このタイプは中小・ベンチャー企業が多く、経営者と直に仕事をすることで、仕事の進め方や経営者精神を学べます。

### インターンシップの意義とは?

インターンシップは目的ではなく目標に対する手段です。参加学生に対し、事前・事後研修を実施し、目標を立て(P)、実習先で取り組み(D)、気づきや学び、課題を発表して共有し(C)、新たな発見につなげます(A)。このPDCAサイクルで得た成長を、大学生活に活かすことこそインターンシップです。

### 参加学生の声

#### くぼ あやか 久保 綾香さん

教員養成課程国語教育専攻小学校コース卒  
2015年度教採CAFÉ大阪府グループリーダー



#### —どうして教採CAFÉに参加しましたか?

キャリア支援センターの試験対策では、実技内容の専門的なアドバイスが中心ですが、ここでは、話し方やそのスピード、笑顔の作り方など、外枠の部分を重点的に、みんなでチェックしてアドバイスしています。学校現場でアルバイトをしている人も多く、「この学年では今のスピードは速い」など、子どもの目線に立った意見をもらえるのも良いところです。

#### —一番の試験で役に立ったことは?

笑顔、声の大きさ、姿勢といった身体からにじみ出る雰囲気は、教採CAFÉで練習を重ねてきたので、本番でも意識できました。場慣れもするので、緊張も和らぎました。

#### —教採CAFÉならではの良さは?

今まで面識のなかった人とも、教採CAFÉをきっかけに仲良くなれて、新しい友達がたくさんできました。それに、試験間近の時期が心身共に辛いときでもあるので、「疲れた」「試験が終わったら飲みに行こうね」なんて他愛もない会話をしてお互いの気持ちを落ち着かせる効果もあります。

#### —後輩に向けておすすめポイントをどうぞ

教員採用試験は情報戦です。大阪府の教採CAFÉ専用LINEでは、早く終わった人が面接の内容や雰囲気を書き込んで情報の交換や共有をしています。同じ夢を持った仲間たちと連携協力して合格をめざしましょう!

## インターンシップ 5つのメリット

### ① 仕事を学ぶ

働くことのイメージが明確になり、社会に出る自信がつくとともに、仕事に対する責任感や楽しさ、やりがいも実感できます。

### ② 業界・企業を学ぶ

事業や職務の内容だけでなく、実際の職場で仕事することで企業風土や職場環境もわかります。企業選択の指標ができ、選択の幅が広がります。

### ③ 人から学ぶ

社員とのやり取りや、企業間交渉の観察等で、働く上でのコミュニケーションの大切さを実感できます。

### ④ 自分を学ぶ

社会に必要な能力を、仕事を通して客観的に把握することで、強みや課題、適性を発見できます。

### ⑤ 他学生から学ぶ

他学生を見て刺激を受けたり、比較することで、自分の中で当たり前だと思っていたことが実は強みだったと気づいたりも。リアルな社会を体験できることが何よりのメリットです!

リアルな社会を体験できることが  
何よりのメリットです!

### 参加学生の声

#### いしはら ゆきな 石原 由希菜さん

教養学科健康生活科学専攻 4回生  
プロジェクト型インターンシップ



#### —どうしてプロジェクト型に参加しましたか?

企業就職に興味がありましたが、どんな企業に行きたいかが見えていなかったの、それなら、社会で戦える力や考え方を身に付けたいと思い、業種職種を選ばないプロジェクト型に決めました。

#### —活動内容とその成果は?

大学コンソーシアム大阪が主催する地域プロジェクトに約半年間携わりました。真田幸村が甲冑の結び目に用いたことが由来の「真田紐」をアレンジしたプレスレットを作り、「天王寺 真田幸村博」で販売したところ、予想を上回る売り上げでした。



#### —活動して気づいたことは?

さまざまな種類のプレスレットを用意しましたが、客層は歴史好きが大半で、「六文銭」をあしらったものが大好評で品切れに。客層によるニーズの把握が不十分だったのが反省点です。

#### —成長できたと感じる部分は?

企画を考へつてくまでが大変で、テーマに沿った企画の糸口を見つけるのに、いろんな資料を集め、その情報をもとに自分の考えを確立させて、メンバー間で納得するまで何度も話し合いを重ねました。苦労しましたが、提案力や交渉力も身に付き、ほかの人の企画やプレゼンに刺激を受け、勉強になりました。

#### —この経験は今後のキャリア選択につながりそうですか?

イベント活動を通して、企画の提案・実行が面白く感じました。どの業種、どの職種でも企画・提案力は必要なので、これからの大学生活でもっと磨いていきたいです。

#### —後輩にメッセージをどうぞ

やりたいことが見つからない、ただ何か成し遂げたいと思う気持ちがあるなら、プロジェクト型に参加してみれば?きっと、新たな発見が自分の考えを深めてくれるはず!

世界に触れる！新しい自分を見つけよう！

# 海外留学・国際交流

## 交換留学(6ヶ月～1年間)

大阪教育大学では、アジア・アメリカ・ヨーロッパなどの大学に交換留学生として留学することができます。交換留学とは大学間の協定に基づいた制度で、派遣先の授業料は免除され、JASSOの奨学金が支給されることもあります。また、本学では留学期間中の授業料の一部を免除する制度もあります。留学時期は、派遣先により異なりますが、募集は年2回(6月と11月)行われ、書類と面接により選抜されます。

## 語学研修・文化研修

大阪教育大学では、海外協定校協力の下、語学研修・文化研修プログラムを多数実施しています。夏休みや春休みを利用して1週間から5週間ほど現地に滞在し、語学を学ぶとともに異文化を体験する語学研修プログラムは、アメリカ、ドイツ、フランス、オーストラリアで実施しています。また、文化研修はタイ、韓国、台湾で行っています。タイ以外の研修は授業として開講しています。

## 留学支援

### 充実の語学学習サポート！

大学内でTOEFL® 説明会やTOEFL ITP® 試験を実施しています。外国語学習支援ルームでは、多読プログラム・英会話チャット・TOEIC® や英検の対策講習などを行っている他、中・独・仏・韓の語学検定対策本も多数取り揃えています。

### 留学資金のサポート体制も充実！

交換留学生には派遣開始年度の後期授業料を免除する制度があります。海外留学のための給付型奨学金(文部科学省・日本学生支援機構・民間団体等)を獲得するために、留学計画や小論文などの申請書類の作成をサポートしています。平成27年度は交換留学生9名中9名が、語学・文化研修参加者の7割が奨学金を受給しました。

### 語学研修

英語教育専攻 河内 智則 さん  
(出身校:大阪府立池田高等学校)

## 忘れられない思い出と大きな学びが得られた語学研修

僕はアメリカのノースカロライナ大学ウィルミントン校へ5週間、語学研修に行きました。ウィルミントンは、美しいビーチに恵まれ、とてもんびりとした居心地のいいところでした。大学では英語の勉強をしていました。授業では母国語を話してはいけない、というルールがあり、その中で自分の意見を述べる機会が多く、失敗を恐れず積極的に発言するうちに度胸が身につきました。また、ホストファミリーとの生活では、日々新しい発見であふれており、アメリカの暮らしを肌で存分に感じることができました。そして、なんといっても忘れられないのが、帰国直前に訪問した現地の小学校で授業を行ったことです。忍者の授業をしたのですが、大好評で現地のテレビ局にも放映されました。短い期間でしたが、忘れられない思い出と大きな学びが得られた語学研修でした。



### 交換留学

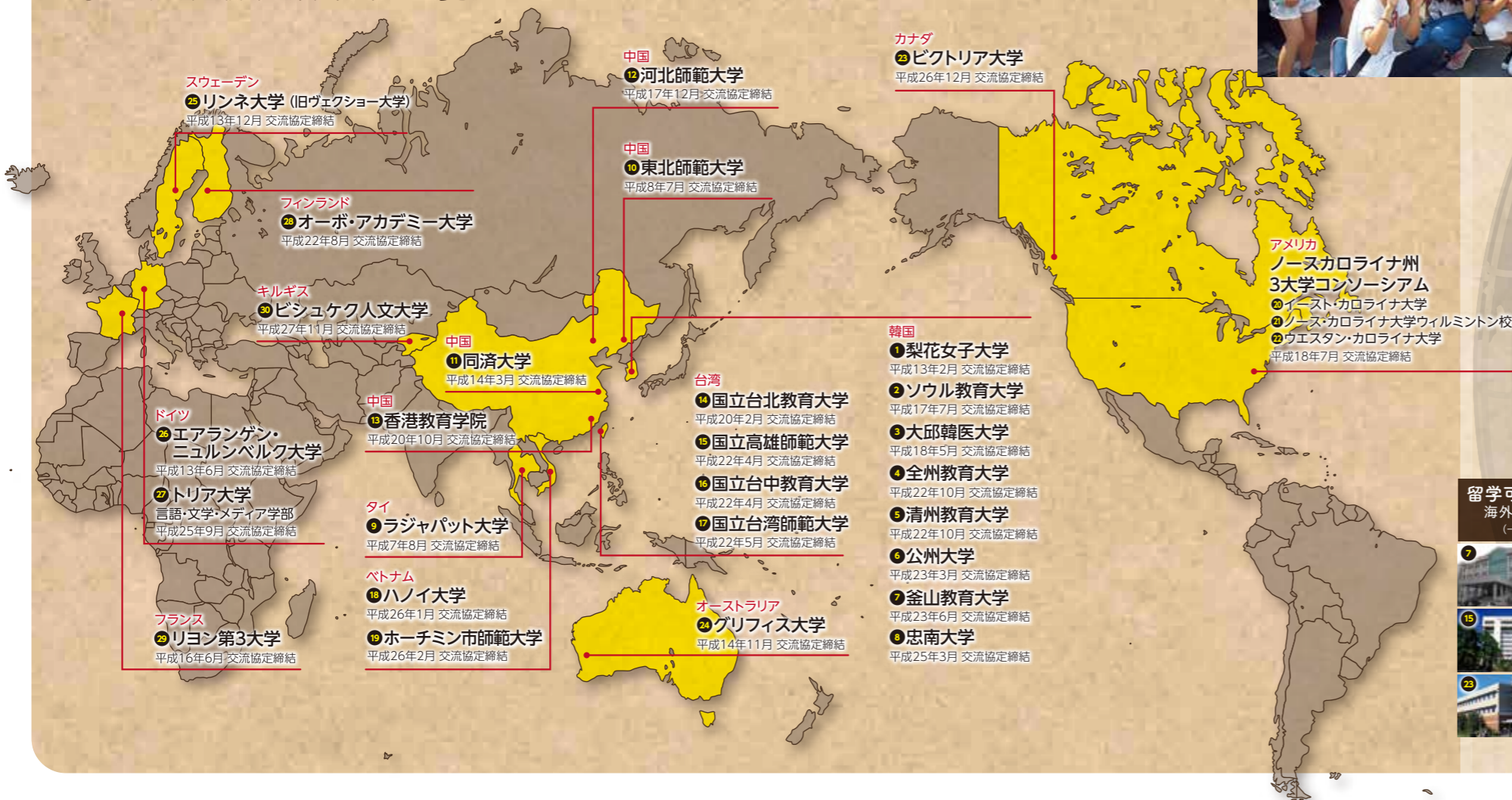
教育科学専攻 豊川 真礼 さん  
(出身校:奈良県立奈良高等学校)

## 留学で見つけた自分の可能性

私は韓国の梨花女子大学で10か月の交換留学を経験しました。世界32か国から、およそ500名の留学生と共に過ごした日々は夢のようで、毎日が驚き・発見・学びの連続でした。留学先では、留学生を対象にした韓国語を学ぶ授業と、自分の興味のある教育学や韓国の文化に関する授業を英語で受けていました。授業の合間には韓国を満喫しようと韓国人の友達と韓国文化を楽しむ機会を自らたくさん作りました。また、小学校見学をしたり、授業で韓国の学生とプレゼンテーションをする中で、韓国の学生の勉強に対する熱意を肌で感じ刺激を受けました。留学で英語と韓国語の言語はもちろん、韓国の文化・様々な国の価値観を学び、国は違っても同じ夢に向かって励ましあえる友達が沢山できたことは、私にとって大きな財産となりました。また、外国で一人で暮らすことで大きく成長した新しい自分にも出会うことができました。皆さんも留学で自分の可能性を広げてみてはいかがでしょうか。きっと実り多い留学生活になるでしょう！



## 学生交流協定締結校一覧

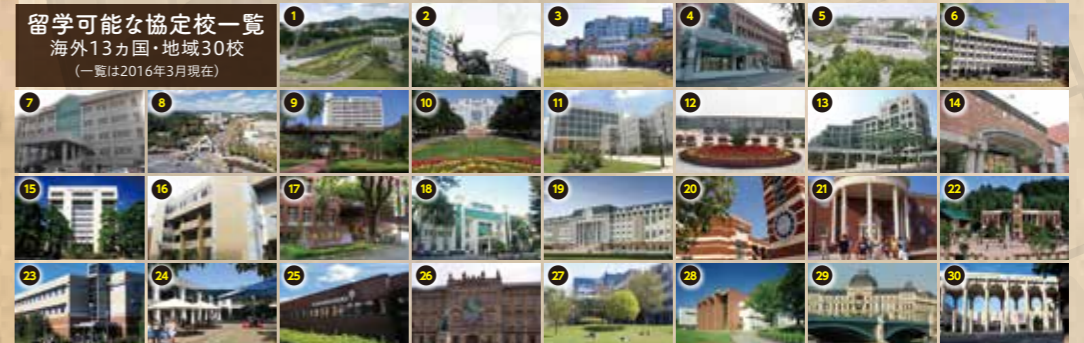


## 国際交流

大阪教育大学では24ヶ国・地域出身の162名の外国人留学生在が学んでいます(平成28年5月1日現在)。キャンパス内でも国際体験ができる機会が多くあります。国際センターでは日本人学生と外国人留学生在が交流できるイベントを実施しています。



### 留学可能な協定校一覧 海外13カ国・地域30校 (一覧は2016年3月現在)



# 初等教育教員養成課程 学校教育教員養成課程 養護教諭養成課程

幼児教育専攻  
小学校教育専攻(昼間・夜間)  
特別支援教育専攻  
小中教育専攻/中等教育専攻

# これからの学校現場で 必要とされる教員を育てる。

設置申請中

※教員免許取得を卒業要件とする

教育の総合大学として、小中一貫教育やアクティブ・ラーニング、ICT教育など現在の教育課題に対応した「学校現場で必要とされる教員」を養成する課程に生まれ変わります。

## 幅広い校種に対応できる人材をめざして

幼稚園と小学校の連携、小学校と中学校の一貫教育、中学校と高等学校の接続などに対応できる力を育成します。

## 積み上げ型の教育実践システム

3・4回生での教育実習に加えて、1回生から体験・理数・特別支援・グローバル・発展など多彩な学校インターンシップを経験することで、教師としての実践力を身に付けます。

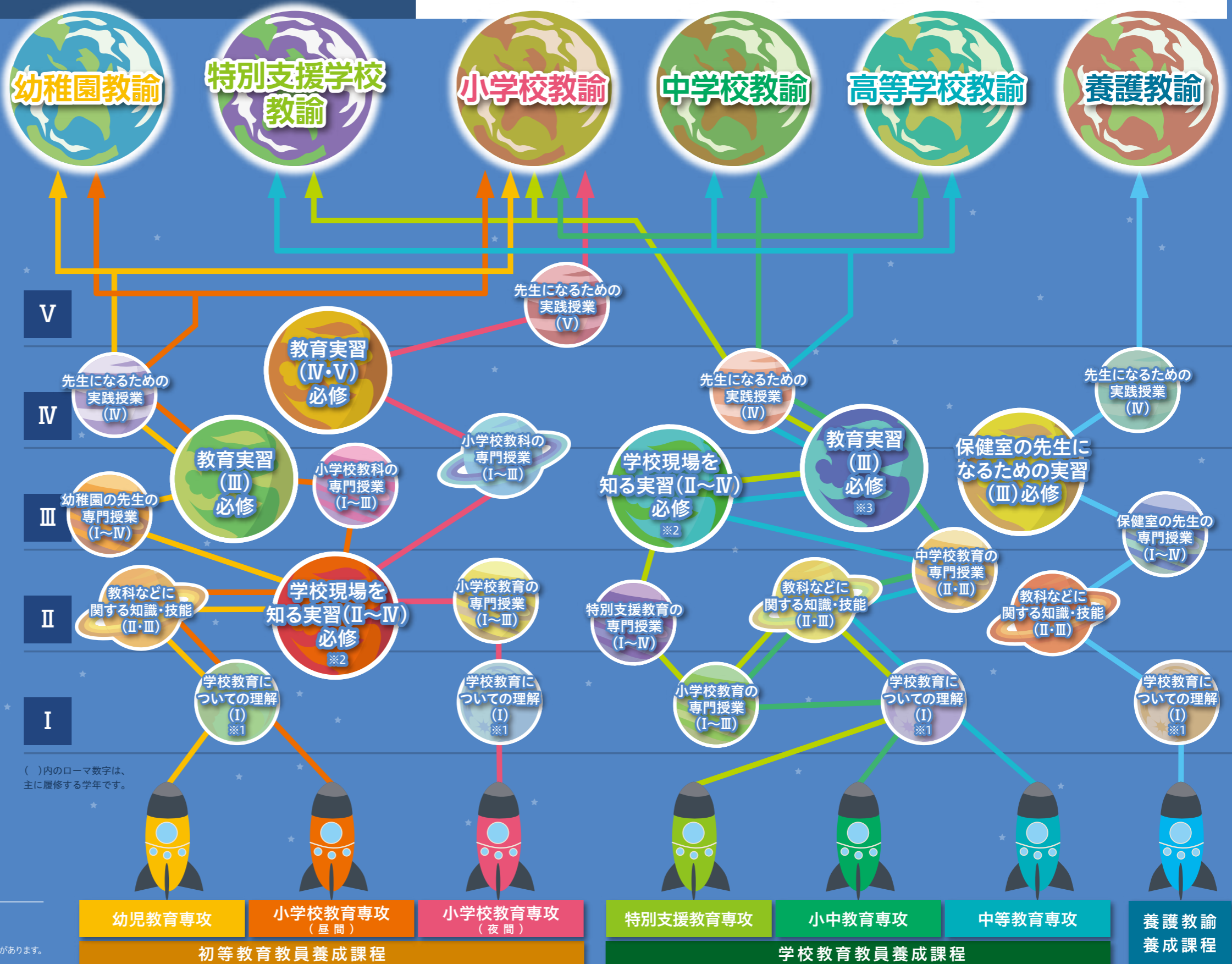
## 電子ポートフォリオによる学び診断

教師に必要な資質能力を身に付けるために電子ポートフォリオ「履修カルテ」と「教育実習カルテ」に学びの履歴を記録します。このカルテをもとに手厚い指導を行い、自分の学びの軌跡を確認し、能力開発につなげます。

現行	変更後
<b>▼柏原キャンパス</b> 定員数 幼稚園 15 ▼天王寺キャンパス 小学校5年(第二部) 40 小学校5年(第二部・3年次編入)(50)	<b>▼天王寺キャンパス*</b> 定員数 幼稚園教育 15 初等教育 小学校教育(昼間コース) 45 小学校教育(夜間5年コース) 40 小学校教育(夜間コース・3年次編入)(50)
<b>▼柏原キャンパス</b> 学校教育 教育科学 60 小学校コース 計233 中学校コース 計102 特別支援教育 45 養護教諭 30	<b>▼柏原キャンパス</b> 学校教育 小中教育 学校教育、国語、英語、社会科、数学、理科、家政、保健体育 240 中等教育 国語、英語、社会科、数学、理科、技術、家政、保健体育 135 音楽、美術・書道 特別支援教育 45 養護教諭 30

( )は3年次編入を表す。  
 ※ 初等教育教員養成課程の幼児教育専攻及び小学校教育専攻(昼間コース)は、1~2年次を柏原キャンパスで履修予定です。

※1: 言語・ICT・教職入門 等  
 ※2: 学校インターンシップ  
 ※3: 学校教育教員養成課程で、複数の校種の教員免許を取得するためには、他校種の教育実習に行く必要があります。



( )内のローマ数字は、主に履修する学年です。

## 初等教育教員養成課程 幼児教育専攻

### ▶ 基本理念・目標

幼児教育専攻では、幼児を理解する力や豊かな表現力を身につけ、高度な実践力・専門性及び幼児教育の総合的な視点をもつ幼稚園教員を養成します。

幼児と出会う・幼児の発達を理解する・現実の幼児教育に関わる、の3つのステップを中心に、幼児とのふれあいの中から多くを学び、「幼児教育の現場と関わりつつ学ぶ」という創造的・体験的な側面を重視します。さらに、学校安全や危機対応についての知識や能力を養います。

### ▶ 求める学生像

- 高等学校等で履修した教科・科目全般にわたる基礎学力を十分に修得した人
- 幼稚園等での教職に就くことを強く希望し、その意思を持ち続けることができる人
- 幼児教育に深い関心を持ち、十分な教育実践力を身につけようとする意欲にあふれる人
- 幼児とのふれあいなどの体験的な活動を通じて学びたいと思っている人



#### 取得可能な免許

- 幼稚園教諭一種
- 小学校教諭一種

- 卒業要件単位で取得できる教員免許状。
- 卒業要件以外の単位を併せて修得することによって取得することができる教員免許状。

#### POINT

- **幅広い領域・教科をふまえたうえでの個性ある力量形成**  
幼稚園教育専門科目の他に、小学校教科専門科目や学校臨床心理学、特別支援教育研究やICTの内容を踏まえたものづくり教育研究なども開講。
- **幼児教育インターンシップ(必修)**  
幼稚園現場でのインターンシップを通じて、幼児理解や幼稚園での活動のあり方を2回生で体験したうえで、幼稚園での教育実習を実施。
- **一流の能力を持つ講師による多くの演習科目**  
幼児教育学・幼児心理学・音楽表現(ピアノ)のスペシャリストである本学専任教員に加え、声楽・絵画・リトミック・演劇等の第一線で活躍している多くの非常勤講師による真の力量を付けられる多様な演習科目を開講。

#### 授業紹介

##### 加藤 あや子 表現指導基礎演習

私が担当する授業は、大きく「音楽」、「表現指導基礎演習」、「保育内容演習」の3つです。全てに共通するのは、音楽を通じた表現活動というテーマです。「音楽」ではピアノの個人レッスンを中心に行い、「表現指導基礎演習」では音楽の基礎知識に関する技能の習得と、幼稚園での音楽劇の発表がメインとなります。ここでは、物語はもちろん、使用する曲、合奏への編曲など、全て学生達が自ら手掛けます。「保育内容演習」では、学生が自分の関心のあるテーマについて文献を調べたり、あるいは実地調査を行ったりしますが、それ以外にも、2台のピアノでの8手や6手連弾などアンサンブルを体験します。さらに、子ども達が楽しめるクラシック中心のコンサートの企画・発表も行っています。これらの授業を通じて、学生の保育者としての技量と資質を涵養するとともに、学生には心から音楽を楽しむことができ、それを子どもたちに伝えられるようになってほしいと考えています。



## 初等教育教員養成課程 小学校教育専攻

昼間コース  
夜間コース(5年)

### ▶ 基本理念・目標

小学校教育専攻では、小学校の全教科・領域に関する幅広い知識・技能・指導力や今日的な教育課題(ICT、発達障がい、多文化共生、英語を中心とした外国語能力)などに対応する能力と共に、幼児教育からの接続を理解した実践力の高い小学校教員を養成します。

コースには、児童を理解する力や基礎的な指導力を身につけ、特に幼児教育との接続を理解した現場実践力の高い教員を養成する昼間コースと、昼間の勤務経験や教育現場でのインターンシップ活動などの豊富な経験をもとに、豊かな人間性と社会性を備えた教員を養成する夜間コース(修学年限5年)があります。

### ▶ 求める学生像

- 小学校教育について、強い関心と問題意識を持つ人
- 小学校教員をめざすために必要な基礎学力を備えている人
- 明瞭で協調性が富み、人とのコミュニケーションが図れる人
- 学校現場での豊富な体験や子どもとのふれあいなどを通じて学びたいと思っている人



#### 取得可能な免許

- 昼間コース
- 幼稚園教諭一種
- 小学校教諭一種
- 夜間コース
- 小学校教諭一種

- 卒業要件単位で取得できる教員免許状。
- 卒業要件以外の単位を併せて修得することによって取得することができる教員免許状。

#### POINT

- **小学校の全教科についての全方位的な力量の形成**  
小学校の全教科・領域等に関する幅広い知識・技能・指導力を総合的かつバランスよく備える。さらに、ICTや発達障害、多文化共生や英語など、今日的な教育課題についての対応力と実践力を備えるために、「ICT教育の実践研究」や「海外教育実践研究」など多様な科目を開講。
- **学校インターンシップ体験(必修)**  
3回生での教育実習の前に、より深く学校を理解し、実践力を身に付けるために、学校インターンシップで学校現場を実践的に体験。
- **夜間コース(5年)**  
働きながら夜間で学ぶことで、多様な社会経験の中でコミュニケーション力や実践力の高い教員として成長し、小学校での指導にあたるよう5年コースにて養成。

#### 授業紹介

##### 高松 みどり 教育総論

この講義は、みなさんが今の子どもを理解できるような講義にしたいと考えています。まず、最新の教育ニュースについて取り上げ、一緒に考える作業をします。たとえば、学力問題や異文化教育についてグループで、意見交換をしてもらいます。また、「そして父になる」という映画を鑑賞します。ここでは、遺伝によるつながりから愛情が生まれるのではなく、「一緒に生活するなかで教育愛が生まれていく」というプロセスに着目します。さらに、「わたしのきになる教育ニュース」というテーマで一分間、一人一人に教壇で発表してもらいます。これにより、「教壇で話す」という練習ができると同時に、ニュースに耳を傾ける習慣がつかうと思います。



## 学校教育教員養成課程 特別支援教育専攻

### ▶ 基本理念・目標

特別支援教育専攻では、特別支援学校及び通常の学校における特別支援教育に携わる教員を養成します。特別支援教育の現場では、一人ひとりの子どもたちを包み込むような豊かな人間性と、どのような障がいにも対応できる幅広い専門性が求められています。本専攻では、子どもたちの能力や個性に応じた教育的支援の実践ができる教員の養成をめざします。さらに、学校安全や危機対応についての知識や能力を養います。

### ▶ 求める学生像

- 高等学校で履修した教科・科目の全般にわたる基礎学力を十分に身につけた人
- 特別支援教育に必要な教育実践力を身につけようとする意欲にあふれる人
- 特別支援教育の教職に就くことを強く希望し、その意志を持ち続けることのできる人
- 障がいのある子どもの成長に関わることにやりがいと使命感を感じることができる人
- 人とコミュニケーションを図る優れた能力や個性を備えている人
- 学校生活の経験をとおり、学校や教育への親しみや関心を抱いている人



#### 取得可能な免許

- 小学校教諭一種
- 特別支援学校教諭一種

- 卒業要件単位で取得できる教員免許状。
- 卒業要件以外の単位を併せて修得することによって取得することができる教員免許状。

#### POINT

##### ● 障がいのある子どもに対する高度な知識と実践力

特別支援学校や、特別支援学級、通級指導教室などに在籍する障がいのある子どもに対して、一人ひとりのニーズを把握し、心身の状態に即応した関わりができる教員を養成するため、視覚障がい教育・聴覚障がい教育・知的障がい教育・肢体不自由教育・病弱教育・発達障がい教育等に関する、幅広い知識を修得できる科目設定。

##### ● 障がいのある子どもと障がいのない子どもが共に学び育つクラス運営

ユニバーサルデザイン授業論、障害理解教育論、特別支援教育コーディネーター基礎論等の科目受講により、発達障がいのある子どもたちを含む、誰もがわかる授業づくり、誰もが主人公のクラスづくりを行う小学校教員を養成します。

##### ● 特別支援教育の積み上げ型教育実習

附属特別支援学校や大阪府立の各支援学校での1回生観察実習(4日間)、2回生体験実習(5~10日間)を踏まえ、3回生では特別支援学校基本実習(4週間)を履修して、特別支援学校での教育実習を積み上げながら実践力向上をめざします。

#### 授業紹介

##### 三盃 亜美 発達障がい教育

発達障がいのある児童生徒は、30人学級に少なくとも2~3人はいるといわれています。決して少ない出現頻度ではなく、通常の学級の担任になった場合に、必ずと言ってよいほど、経験する障がいです。発達障がいのある児童生徒は、学習面や行動面に困難を抱えており、その困難さも各個人で異なります。教育現場では、一人ひとりの特性・ニーズに応じた科学的根拠のある支援・指導が求められています。そのような支援・指導をするためには、専門的な支援・指導技術だけではなく、その児童生徒の特性・ニーズを把握するための専門的知識が必要不可欠です。本講義では、それぞれの発達障がいに関する専門的知識を身につけ、その専門的知識を応用させて支援・指導を考える力を身につけることを目標としています。



## 学校教育教員養成課程 小中教育専攻

学校教育コース/国語教育コース/英語教育コース  
社会科教育コース/数学教育コース/理科教育コース/家政教育コース  
保健体育コース/音楽教育コース/美術・書道教育コース

### ▶ 基本理念・目標

小中教育専攻では、広い視野と豊かな教養を持つとともに、小・中学校の教育に関する知識や技能を持ち、専門の教科などの指導力に優れ、小・中学校の連携を踏まえた指導ができる小学校教員を主に養成します。そのために、教養科目及び基礎的科目を修得した上で、教職に関わる科目を学ぶとともに、学校安全や危機対応についての知識や能力を養い、さらに、自らが所属するコースにおいて、専門分野の学習を深めます。コースには、学校教育、国語教育、英語教育、社会科教育、数学教育、理科教育、家政教育、保健体育、音楽教育、美術・書道教育があります。

### ▶ 求める学生像

- 高等学校で履修した教科・科目の基礎学力を十分に身につけた人
- 得意分野を中心に、小学校教員や中学校教員をめざすために十分な教育実践力を身につけようとする意欲あふれる人
- 教職に就くことを強く希望し、その意志を持ち続けることのできる人
- 子どもたちの成長に関わることにやりがいと使命感を感じることができる人
- 多様な年齢の人々とコミュニケーションを図る能力を身につけようとしている人
- 学校生活の経験をとおり、学校や教育への親しみや関心を抱いている人



#### 取得可能な免許

##### 学校教育コース

- 小学校教諭一種
- △ 中学校教諭一種
- △ 高等学校教諭一種
- 国語教育コース
- 小学校教諭一種
- 中学校教諭一種(国語)
- 高等学校教諭一種(国語)
- 英語教育コース
- 小学校教諭一種
- 中学校教諭一種(英語)
- 高等学校教諭一種(英語)
- 社会科教育コース
- 小学校教諭一種
- 中学校教諭一種(社会)
- 高等学校教諭一種(地理歴史・公民)

##### 数学教育コース

- 小学校教諭一種
- 中学校教諭一種(数学)
- 高等学校教諭一種(数学)
- 理科教育コース
- 小学校教諭一種
- 中学校教諭一種(理科)
- 高等学校教諭一種(理科)
- 家政教育コース
- 小学校教諭一種
- 中学校教諭一種(家庭)
- 高等学校教諭一種(家庭)
- 保健体育コース
- 小学校教諭一種
- 中学校教諭一種(保健体育)
- 高等学校教諭一種(保健体育)

##### 音楽教育コース

- 小学校教諭一種
- 中学校教諭一種(音楽)
- 高等学校教諭一種(音楽)
- 美術・書道教育コース  
(美術分野)
- 小学校教諭一種
- 中学校教諭一種(美術)
- 高等学校教諭一種(美術)
- (書道分野)
- 小学校教諭一種
- 中学校教諭一種(国語)
- 高等学校教諭一種(書道)
- 高等学校教諭一種(国語)

- 卒業要件単位で取得できる教員免許状。
- 卒業要件以外の単位を併せて修得することによって取得することができる教員免許状。
- △ 英語・社会など取得できる教科が限定されます。
- 履修要件を満たした者に限り、取得のために必要な単位修得が認められます。

#### POINT

##### ● 多様なコース設定で小中教育現場を支える教員を養成

11の教科に分かれたコース設定で各教科の専門力を付け、小学校・中学校の教育現場で必要な実践力を付けるため、教職関連科目と専攻専門科目をバランスよく設定

学校教育教員養成課程

中等教育専攻

国語教育コース／英語教育コース／社会科教育コース  
 数学教育コース／理科教育コース／技術教育コース／家政教育コース  
 保健体育コース／音楽教育コース／美術・書道教育コース

▶ 基本理念・目標

中等教育専攻では、広い視野と豊かな教養を持つとともに、専門の教科を中心とした優れた教育指導力を持ち、中学校と高等学校の接続を踏まえて指導できる中学校教員・高等学校教員を養成します。そのために、教養科目及び基礎的科目を修得した上で、教職に関わる科目を学ぶとともに、学校安全や危機対応についての知識や能力を養い、さらに、自らが所属するコースにおいて、専門分野の学習を深めます。コースには、国語教育、英語教育、社会科教育、数学教育、理科教育、家政教育、技術教育、保健体育、音楽教育、美術・書道教育があります。

▶ 求める学生像

- 高等学校で履修した教科・科目の基礎学力を十分に身につけた人
- 得意分野があり、その分野に関し中学校教員や高等学校教員としての十分な教育実践力を身につけようとする意欲あふれる人
- 教職に就くことを強く希望し、その意志を持ち続けることのできる人
- 子どもたちの成長に関わることにやりがいと使命感を感じることができている人
- 多様な年齢の人々とコミュニケーションを図る能力を身につけようとしている人
- 学校生活の経験をとおり、学校や教育への親しみや関心を抱いている人



取得可能な免許

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>国語教育コース</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校教諭一種(国語)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(国語)</li> <li>□ 特別支援学校教諭一種</li> </ul> <p><b>英語教育コース</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校教諭一種(英語)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(英語)</li> <li>□ 特別支援学校教諭一種</li> </ul> <p><b>社会科教育コース</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校教諭一種(社会)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(地理歴史・公民)</li> <li>□ 特別支援学校教諭一種</li> </ul> <p><b>数学教育コース</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校教諭一種(数学)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(数学)</li> <li>□ 特別支援学校教諭一種</li> </ul> | <p><b>理科教育コース</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校教諭一種(理科)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(理科)</li> <li>□ 特別支援学校教諭一種</li> </ul> <p><b>技術教育コース</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校教諭一種(技術)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(工業)</li> <li>□ 特別支援学校教諭一種</li> </ul> <p><b>家政教育コース</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校教諭一種(家庭)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(家庭)</li> <li>□ 特別支援学校教諭一種</li> </ul> <p><b>保健体育コース</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校教諭一種(保健体育)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(保健体育)</li> <li>□ 特別支援学校教諭一種</li> </ul> | <p><b>音楽教育コース</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校教諭一種(音楽)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(音楽)</li> <li>□ 特別支援学校教諭一種</li> </ul> <p><b>美術・書道教育コース</b></p> <p>(美術分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校教諭一種(美術)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(美術)</li> <li>□ 特別支援学校教諭一種</li> </ul> <p>(書道分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 中学校教諭一種(国語)</li> <li>● 高等学校教諭一種(書道)</li> <li>□ 高等学校教諭一種(国語)</li> <li>□ 特別支援学校教諭一種</li> </ul> |
|---|---|--|

● 卒業要件単位で取得できる教員免許状。  
 ○ 卒業要件以外の単位を併せて修得することによって取得することができる教員免許状。  
 □ 履修要件を満たした者に限り、取得のために必要な単位修得が認められます。

POINT

- 専門教科において中学校・高等学校で高度な課題研究を推進できる教員を養成  
 各教科の専門知識を深く修得するため、専攻専門科目を小中教育専攻の2倍程度設定。
- 各コースの教科専門の教員と教科教育法の教員や附属学校教員が連携  
 教科教育法の教員の指導の元、各教科の授業内容構成演習を実施。また、アクティブ・ラーニングの手法を身に付けるために附属学校教員の指導などを実施。

養護教諭養成課程

▶ 基本理念・目標

養護教諭養成課程では、教育学の基礎の上に、医学・看護学・養護学など、幅広い専門分野の基礎知識と実践力を備え、健康を保持増進する能力を子どもたちが獲得できるように、様々な機会を捉え支援する資質を備えた養護教諭を養成します。そのため、幅広い教養教育の基礎の上に立って、各専門分野の学習を深めるとともに、臨床(病院)実習、養護実習などとおして実践能力の向上をめざします。さらに、学校安全や危機対応についての知識や能力を養います。

▶ 求める学生像

- 養護教諭をめざするために必要な基礎学力があり、十分な教育実践力を身につけようとする意欲にあふれた人
  - 養護教諭になることを強く希望し、その意志を持ち続けることのできる人
  - 子どもたちの健康な学校生活を支援することにやりがいと使命感を感じる人
  - 人と明るく温かなコミュニケーションが図れる能力や個性を備えている人
- ※生物、化学を入学までに学習していることを前提として講義を行う



取得可能な免許

- 養護教諭一種
- 卒業要件単位で取得できる教員免許状。

POINT

- 養護教諭としての高度な知識と実践力  
 健康管理能力を子どもたちが獲得できるように、様々な機会を捉え支援する資質を備えた養護教諭を養成する。この目的を達成するために、教育学を基礎に、公衆衛生学・学校保健・解剖生理学・臨床医科学・看護学・養護学など幅広い知識・技能を修得できる科目を設定。
- 段階に応じた多彩な実習  
 学校インターンシップにより、学校現場を理解したうえで、学校観察実習・養護実習・臨床(病院)実習を通して養護教諭としての実践能力を向上。
- 学校現場の中で様々な健康課題に対応できる養護教諭に  
 学校現場が直面する児童生徒等の様々な健康課題に適切に対応できる実践力を有し、専門職として、教職員や関係機関との連携が図れるなどの特性を十分に発揮できる養護教諭を養成する。

授業紹介

白石 龍生  
 公衆衛生学  
 (予防医学を含む)



公衆衛生学は、社会の組織的な努力を通して、疾病を予防し、健康増進をはかり、生活の質を高く保つ実践活動、ならびにそのための知識や技術について学ぶ学問です。公衆衛生学の理論や疫学の方法論をふまえた上で、人々の健康に影響を及ぼす様々な因子や疾病予防のあり方、地域社会における実際の公衆衛生活動などについて学習します。養護教諭は、子ども達の健康の保持増進のために、個人個人への対応と学校なり学級といった集団への対応を行う必要があります。21世紀を担う子ども達の健康について一緒に学びましょう。

# 教育協働学科 (仮称)

教育心理学専攻 / 健康安全科学専攻 / 理数情報専攻  
グローバル教育専攻 / 芸術表現専攻 / スポーツ科学専攻

## 新しい「教育」カテゴリーを生み出し、 社会に貢献する人を育てる。

設置申請中

※教員免許状取得を卒業要件としない

豊かな教養に加え、教育への理解と専門能力を身に付け、学校や地域と協働して新しい時代の教育活動を創生できる人を養成する学科に生まれ変わります。

### 社会に求められる専門能力を身に付ける

教育・福祉・心理・健康生活・学校安全・自然科学・数理学  
科・情報・人文社会・国際文化・芸術・スポーツなど様々な  
分野の専門的な知識と技能を身に付けます。

### 教育への理解を養う

教育・心理・学校・福祉などについての基本的な考え方や  
視点を獲得する教育・学習支援基礎科目を新設し、「教育」  
や「学校」への理解を促進します。

### 広い視野と協働力

地域や学校、グローバル化など多様な視点から、留学生  
とのコラボレーションなどの演習により、協働やコーディネ  
ート力を身に付けます。

### 多様で主体的な 学び方ができる



- 留学(長期・短期)
  - ボランティア
  - インターンシップ
  - アクティブラーニング
- 促進

### 教員養成課程や 留学生と共に学ぶ

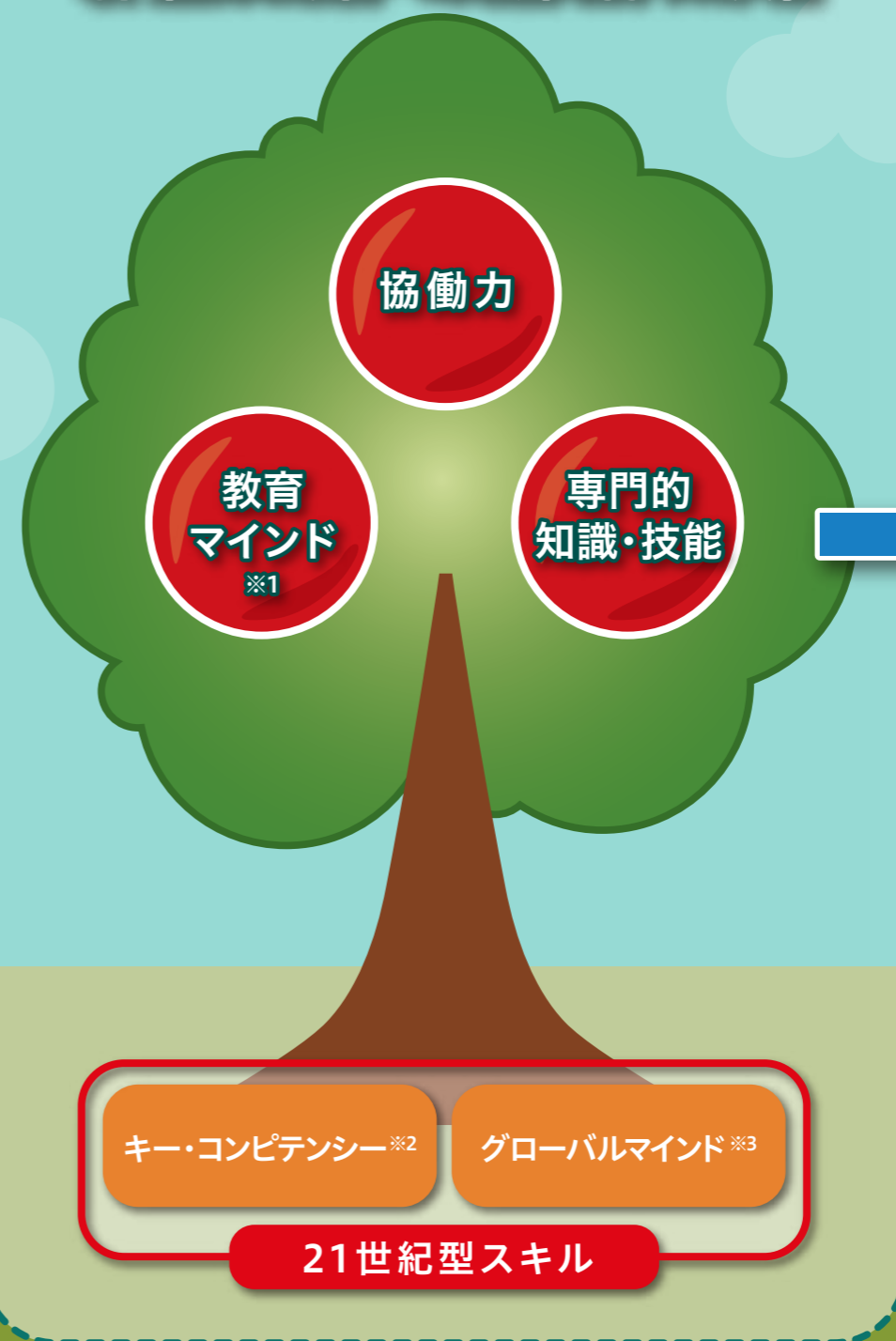


教育コラボレーション演習

### 豊かな教養と 専門能力を身につける

- 多様な専門科目
- 教育基礎科目
- 教育協働科目
- 多様性理解科目
- 外国語実践演習、英語による授業
- 外国語科目
- ICT科目
- 課題解決型(PBL)科目

### 豊かな教養を基盤とし社会に求められる 専門能力と教育への理解を持った人材



家族・母校・  
地域などの社会への  
「教育的」貢献

教育理解と専門能力等により、  
学校教育と社会の間の教育的  
課題を解決

様々な分野で  
社会に貢献



現 行	変 更 後
▼柏原キャンパス	▼柏原キャンパス
人間科学 55	教育心理学 40
健康生活科学 35	健康安全科学 35
自然研究 60	理数情報 40
数理学 40	自然科学 60
情報科学 40	グローバル教育 30
文化研究 65	英語コミュニケーション 45
芸術 75	多文化リテラシー 40
スポーツ 35	音楽表現 40
	美術表現 10
	スポーツ科学 50

教育への理解  
留学体験  
広い視野  
協働力  
構想力  
チーム学校として支える

教育協働学科(仮称)

※1: 教育マインド  
学校の組織と制度の理解、子供の発達と心理の理解、教育や心理の基礎的方法論などの学習を通して、教育的課題に対する種々のアプローチを身に付けることで醸成される、現場における諸課題に対して教育的視点から解決を図ろうとする意欲や態度。

※2: キー・コンピテンシー  
現代社会人としての基礎力である社会・文化的・技術的ツールを相互作用的に活用する能力、多様な社会グループにおける人間関係形成能力、自律的に行動する能力。

※3: グローバルマインド  
グローバルに他者と協働しうる、効果的なもの見方、考え方、心的態度。



教育協働学科(仮称)

# 教育心理学専攻

▶ 基本理念・目標

教育心理学専攻は、心理学、教育学、社会福祉学といった専門諸科学を基盤とし、人間と社会のかかえるさまざまな課題を科学的に理解し、実践的にかかわることを通して、すべての人々が豊かで充実した社会生活を実現することをめざした共生社会の発展に貢献しようとする人材の養成を目的とします。そのため、「チーム学校」の中で教育活動を直接的に支援する専門性を有した「教育支援人材」を養成するとともに、家庭や企業など社会のあらゆる領域や場面でおこなわれる教育・学習活動を広く支援・主導し、教育活動の創生ができる人材を養成します。

▶ 求める学生像

- 心理学や教育学、社会福祉学に関心をもつ人
- 高等教育レベルの心理学、教育学、社会福祉学の学習に必要な基礎学力をもつ人
- 論理的に思考し、考えたことを他者にわかるよう明確に表現することができる人
- 将来、学校、家庭、地域社会における教育・学習活動を支援する仕事に就きたいと考えている人
- 図書館司書資格や社会教育主事任用資格を取得したい人



POINT

●教育学や心理学などの幅広い知識と専門力

心理学について、その基礎から、家族心理学・職業心理学・臨床心理学などの応用まで深く学びます。また、学校教育の現場で心理教育的援助サービスが必要となる場面(いじめや不登校など)におけるカウンセリングの手法や援助の方法や、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーがどのような働きをしているかを、理論的な側面や具体的な事例から学びます。

教育マインドを養う専攻専門科目の一例(予定)

科目名	内容の特徴
子ども家庭福祉	子ども家庭福祉の基本的理念や児童福祉法制、児童福祉機関の全体像を理解したうえで、児童福祉サービスの実際を、具体的な事例やフィールドワークを通して学ぶ。
教育心理学プロジェクト演習A	教育学や心理学の方法論を用い、チーム学校や教育CSR活動における課題を調査、事例報告、討議などを行いながら、課題解決型の演習を実施する。
生涯教育実践研究I	社会教育職員が自治体で担う仕事に焦点をあて、自治体の生涯学習計画の推進体制や事業、さらには学校教育との関係について、調査、事例報告、討議などを中心に学ぶ。

教育協働学科(仮称)

# 健康安全科学専攻

▶ 基本理念・目標

子どもたちを健康で安全に育む教育環境は、様々な教育活動の基盤となる要素であり、今日の複雑な社会の中で、安全・安心、健康な教育環境づくりへの要望が高まっています。一方、健康と安全に関わる諸課題は社会の発展に伴い、ますます複雑化・多様化していることから、健康で安全な教育環境を幅広い視野で構築できる創意工夫に富んだ人材の育成が必要です。本専攻では、学校の安全、心身の健康と安全、食の安全と衛生、地域の安全等、教育環境を巡る安全・安心、健康の諸課題を科学的に捉える力と諸課題に対応できる応用力を持ち、学校、地域住民組織、企業、自治体、NPOなどの多様な場において、健康で安全な教育環境の構築に貢献できる人材の養成をめざします。

▶ 求める学生像

- 健康で安全な教育環境の諸課題に対し、強い関心と問題意識を持つ人
- 学校の安全、心身の健康と安全、食の安全と衛生、地域の安全等について、専門分野を横断して幅広い視野で学ぶ姿勢を持っている人
- 学校の安全、心身の健康と安全、食の安全と衛生、地域の安全等、教育環境を巡る安全・安心、健康の諸課題を科学的に捉える力と専門的知識を身につけたい人
- 学校および地域の多様な組織と協働し、健康で安全な教育環境の推進に貢献したい人



取得可能な免許

- 中学校教諭一種(家庭)
- 高等学校教諭一種(家庭)
- 養護教諭一種
- 卒業要件以外の単位を併せて修得することによって取得することができる教員免許状。

POINT

●健康と安全に関わる諸課題を横断的・総合的に捉える

健康な生活に欠かせない「衣・食・住」に関する専門的知識を修得し、また、学校や社会を取り巻く危機発生時の対応や安全教育の事例を学び、科学的な手法により社会の安全を支える力を身に付けます。

教育マインドを養う専攻専門科目の一例(予定)

科目名	内容の特徴
安全教育基礎論	わが国における安全と健康の考え方の歴史的な変遷と安全に関する現代的な課題を理解し、安全教育分野の事例を参考にして、効果的な指導方法や指導教材について学ぶ。
安全デザイン論	環境心理学の視点から身近なものの使いやすさ、他者との距離の取り方、犯罪や災害から身を守る方法など、日常的で多様なテーマについて演習を交えて学ぶ。
健康安全科学プロジェクト演習A	健康や安全と学校教育の関わりに関する教育CSR活動を参考にしながら、外部機関と連携して、健康や安全に関する課題解決型の演習を行う。

教育協働学科(仮称)

理数情報専攻 数理情報コース  
自然科学コース

▶ 基本理念・目標

移り変わる現代社会を生き抜くために、様々な事象・現象に対する科学的な考え方が重要となっています。従って、それを指導・支援できる理系人材育成が、これからの教育・社会活動に不可欠です。本専攻では自然科学・数理科学・情報科学の専門知識に加えて、理解力・思考力・データ分析技能・コミュニケーション能力を兼ね備えた「教育マインド」を持った人材を育成します。さらに、その技術・能力・方法論を学校や社会における教育・指導活動にフィードバックすることで、チーム学校を含む地域社会の中で学び続けることができる人材の育成を目指します。

▶ 求める学生像

- 教育現場、企業で必要な理数情動的な能力の基礎となる表現力がある人
- 未知の現象を探求し、その社会的意義を説明する意欲を持つ人
- 学校をとりまく理系の教育支援活動に興味がある人
- 自然科学・数理科学・情報科学の有効な活用にアイデアを持つ人
- 科学技術・計算機分野のインストラクターやアドバイザーを目指している人



取得可能な免許

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>数理情報コース</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 中学校教諭一種(数学)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(数学)</li> </ul> | <p><b>自然科学コース</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 中学校教諭一種(理科)</li> <li>○ 高等学校教諭一種(理科)</li> </ul> |
|---|---|
- 卒業要件以外の単位を併せて修得することによって取得することができる教員免許状。

POINT

- **数理情報コースと自然科学コース**  
数理情報コースでは数学や情報技術の分野について数学的・科学的な理論と応用を学び、自然科学コースでは物理・化学・生物・地学等、自然科学の幅広い知識を学びます。両コース共最先端の研究にも触れながら、柔軟な思考力を身に付けます。

教育マインドを養う専攻専門科目の一例(予定)

科目名	内容の特徴
サイエンス活動指導論	学校の理科・科学クラブや校外の自然観察活動などにおける指導助言のスキルを高めるために、外部講師のゲストティーチャーや具体的な実践事例などを参考に学ぶ。
サイエンスデジタル教材開発	理科に関するデジタル教材が学校現場でどのように活用されているかを踏まえながら、現場のニーズに対応するデジタル教材の開発のための実験等を行う。
情報システムプロジェクト演習	学校現場や地域におけるICT活用場面での情報システムの運用の現状を参考にしながら、課題解決型の演習により、情報システムへの理解や支援技能を育成する。

教育協働学科(仮称)

グローバル教育専攻 英語コミュニケーションコース  
多文化リテラシーコース

▶ 基本理念・目標

グローバル教育専攻では、英語、その他の言語によるコミュニケーション能力、人文社会学系学問に基盤を置く文化的リテラシー、教育に関わる学際的な関心に立脚する教育マインド、および、多様な他者と豊かに共生できる素養を身につけ、グローバル化が進展する社会において、学校や地域と協働して新たな教育領域と教育活動の創生ができる人材の育成をめざします。とりわけ、英語コミュニケーションコースでは、グローバルに通用する英語コミュニケーション能力と英米における自由な発想による創造性・論理性・積極性の養成を、多文化リテラシーコースでは、コミュニケーション能力とともに日本文化を基礎とする文化的リテラシーの養成を重視しています。

▶ 求める学生像

- 高度な英語のスキルと広い視野を身につけ、グローバル化する社会において、地域や学校での教育・学習を支援することを望む人
- 英語を活かした職業について世界にはばたくことを望む人
- 日本・アジアやヨーロッパの文化に深い関心を持ち、将来、国際社会やグローバル化する地域社会、学校などで種々の教育活動に取り組むことを望む人



取得可能な免許

- 英語コミュニケーションコース**
- 中学校教諭一種(英語)
  - 高等学校教諭一種(英語)
- 多文化リテラシーコース**
- 中学校教諭一種(国語)
  - 高等学校教諭一種(国語)
- 卒業要件以外の単位を併せて修得することによって取得することができる教員免許状。

POINT

- **留学生と共に学ぶ高度コミュニケーション能力**  
募集人員75名のうち、15名が留学生。留学生と日本人学生の融合教育を通してグローバル教育人材としての資質を育成します。
- **英語コミュニケーションコースと多文化リテラシーコース**  
英語コミュニケーションコースでは、世界全体との関連の中で英語圏の文化を深く学ぶと共に、グローバルに通用する英語運用能力を身につけます。多文化リテラシーコースでは、日本・アジア・ヨーロッパなどの言語と文化及び相互の影響関係について深く学びます。

教育マインドを養う専攻専門科目の一例(予定)

科目名	内容の特徴
Professional English	社会における教育支援の場面などで必要となる英語を自立的に学ぶ力を身につけるため、CALLシステムや能力測定試験などを活用して学ぶ。
国際教育比較プロジェクト演習	ヨーロッパの教育と日本の教育を、教育制度、教員養成システム、教科書、学習指導要領等の観点から比較検討する課題解決型の演習を行う。
日本語教育概論A	国際社会における多様な日本語教育の実情について学び、外国語または第二言語としての日本語の教育にはどのような課題があるのかを探る。

教育協働学科(仮称)

芸術表現専攻

音楽表現コース  
美術表現コース

▶ 基本理念・目標

芸術表現専攻では、音楽表現コース、美術表現コース各分野で芸術創造についての深い理解と高い専門能力を身につけるとともに、学校や地域社会と協働して新たな教育領域と社会文化活動の創生に意欲的に参画できる「教育マインド」を有した芸術表現者の育成をめざします。

▶ 求める学生像

- 芸術に興味・関心を持ち、教育及び芸術文化の発展に幅広く貢献したい人
- 音楽・美術の各分野で修得した専門領域の高度な表現能力を活かして、地域社会や学校教育現場で指導力を発揮したいと志す人
- 優れたコミュニケーション能力を有し、他の人々と協働し、多様な教育課題を解決したいと志す人
- 教育や社会における芸術表現の在り方について、実践的かつ持続的な活動を通して探求できる人
- 複雑化した現代社会において、人間らしく生きるための糧となる芸術の本質を追求・理解したい人



取得可能な免許

音楽表現コース

- 中学校教諭一種(音楽)
- 高等学校教諭一種(音楽)

美術表現コース

- 中学校教諭一種(美術)
- 高等学校教諭一種(美術)

- 卒業要件以外の単位を併せて修得することによって取得することができる教員免許状。

POINT

● 音楽表現コースと美術表現コース

音楽・美術の各分野における高度な演奏・表現技術と創作能力の育成を目指し、「音楽表現コース」と「美術表現コース」の2つのコースによりそれぞれ独自の専門教育を展開します。また一部の授業では互いの専門分野を学ぶことができるため、芸術表現に関する理解を幅広い視野から深めることができます。

● 社会活動の実践

学校現場や地域社会で学ぶことを通じて教育マインドを身につけ、様々な社会活動(演奏活動や音楽ワークショップ活動、美術創作活動や美術ワークショップ活動)を実践し、芸術を愛する心や豊かな情操を育む能力を身につけます。

教育マインドを養う専攻専門科目の一例(予定)

科目名	内容の特徴
社会芸術教育協働基礎演習	地域社会における教育協働活動の意義と役割、およびそれらと学校教育の関係についての基本的な視点を獲得するとともに、具体的な活動への支援を行うことで、協働力・構想力を実践的に育成する。
コミュニティとアート	地域におけるアートの役割と協働のために必要なスキルを実際の事例の中で理解する。
デジタルメディア教材開発	映像・メディア表現を展開する上で必要な基礎的な技術とデザイン力を習得し、その成果としてウェブ上に自作のデジタル教材を完成させて公開する。

教育協働学科(仮称)

スポーツ科学専攻

▶ 基本理念・目標

スポーツ科学専攻では、本学科の特色である教育マインドを基盤にし、様々なスタイルの指導力を高めるための理論的・実践的課題に取り組むことで、優れたスポーツ実践力に基づいた指導者の養成を目指す。現代のスポーツ指導者は、学校教育を中心とした多様なスポーツ場面及び公共スポーツ、スポーツ関連産業など、生涯学習社会をめざすさまざまな社会的背景や年代の人々のスポーツのニーズに応えることが求められている。そのため、求められる指導の基盤となる力を、教育マインドとし、中でもスポーツ指導者にとって最も重要である子供たちの育成・指導という課題を中心として、現代教育の理解、そして汎用基礎力及び協働力を学び、同時に優れた運動技能や幅広い運動経験に基づく理論的な基盤と指導力(コーチング)を持った人材育成を目的とする。

▶ 求める学生像

- スポーツ教育について強い関心と意欲を持つ人
- 子どもの育成に取り組むスポーツ指導者をめざす人
- 学校や地域スポーツの指導者をめざす人



取得可能な免許

- 中学校教諭一種(保健体育)
- 高等学校教諭一種(保健体育)
- 卒業要件以外の単位を併せて修得することによって取得することができる教員免許状。

POINT

● スポーツに関して実践的・多角的に学ぶ

専攻専門科目では、各種スポーツの競技力や指導力を高めるための理論的・実践的課題に取り組み、指導での実践力をさらに高めるための実技科目も充実しています。

● スポーツ教室等の企画・実施を伴う教育プログラム

児童生徒を対象としたスポーツ指導の企画・実施を伴う教育プログラムを通して、企画、運営等の実践力を養う。このことで、学校及び地域スポーツをサポートする人材の育成や競技者をスポーツ科学の側面からも支援する人材の育成を行います。

教育マインドを養う専攻専門科目の一例(予定)

科目名	内容の特徴
スポーツコーチング論	トレーニング科学の基本的な考え方を理解した上で、スポーツ選手の競技力を向上させることについて関心を持ち、主体的に考えることができる力を育成する。
学校と地域スポーツ	地域スポーツと学校の関係について学ぶことで、学校の部活動を地域が支援する仕組みを構築するための基本的な視点を獲得する。
デジタルスポーツ教材開発A	スポーツに関するデジタル教材が学校現場でどのように活用されているかを踏まえながら、現場のニーズに対応するデジタル教材の開発のための演習を行う。

# 大学院 [教育学研究科(修士課程)] 特別支援教育特別専攻科 連合教職大学院



大阪教育大学には、2つの大学院と1つの専攻科があります。  
それぞれの目的や内容などを紹介します。

さらに詳しい情報は、本学ウェブサイトや大学院案内などのパンフレットをご参照ください。

## 大学院 [教育学研究科(修士課程)]

### 高い教育的指導力と研究能力をもつ人材の育成

大学院教育学研究科(修士課程)は、学部における一般のおよび専門的教養の基礎の上に、広い視野に立って高い学識を修め、専門分野における理論と応用の研究能力および教育実践における教育研究の推進者としての能力を養成することをめざしています。

#### 学校教育専攻

学校教育専攻では、教育学や人間科学的な視点に立って子どもたちの指導や学校経営ができるようになるための研究や、教育学そのものの研究を深めることを主眼としています。本専攻は、教育学、心理学、道徳教育学、幼児教育学の4つのコースに分かれており、それぞれの専門で深い見識や高い実践力を身につけるとともに、教職を含めた社会への幅広い関心を養っていきます。

- 取得可能な免許状  
幼稚園教諭専修免許状／小学校教諭専修免許状／中学校教諭専修免許状(国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、保健、技術、家庭、英語)／高等学校教諭専修免許状(国語、地理歴史、公民、数学、理科、音楽、美術、工芸、書道、保健体育、保健、看護、家庭、工業、英語)／養護教諭専修免許状

#### 特別支援教育専攻

特別支援教育専攻では、特別支援教育学、特別支援心理学、特別支援臨床学の3コースを軸に学際的な研究教育を展開し、特別支援教育を先導する教育者・研究者を養成します。特別支援教育の現場は、子どもたちの障がいの多様化、重度化、重複化をはじめ、様々な課題に直面しています。本専攻では、子どもたちの能力や個性に応じた専門的な教育的支援を追求する教育者・研究者の育成をめざします。さらに、学校安全や危機対応についての知識や能力を養います。

- 取得可能な免許状  
特別支援学校教諭専修免許状

#### 国語教育専攻

国語教育専攻では、教育一般に関する基礎的な知識と教養を踏まえながら、国語教育に関する諸分野の最新の知識や研究成果についての理解を深めるとともに、国語科教育や教科内容に関する高度な知識や研究方法を修得します。これによって、教育現場で実践力を持った指導的な役割を担える国語科教員を育成します。また、現職教員を積極的に受け入れ、資質の向上を図り、国語教育の現場における今日的な課題を探索し解決する能力を養います。

- 取得可能な免許状  
幼稚園教諭専修免許状  
小学校教諭専修免許状  
中学校教諭専修免許状(国語)  
高等学校教諭専修免許状(国語)

#### 英語教育専攻

英語教育専攻では、英語科教育及び教科内容の高度な専門知識を持ち、英語の運用力を有する教員を育成します。さらに、英語能力と情報能力の結合をはかりつつ国際的な視点で研習することにより、グローバルな視野を持つ指導者の養成を目標とします。また、現場で指導的な役割を担える教員を育成するための現職教員の再教育も行います。

- 取得可能な免許状  
中学校教諭専修免許状(英語)  
高等学校教諭専修免許状(英語)

#### 社会科教育専攻

社会科教育専攻では、社会科教育学及び社会科学・人文科学にわたる諸専門科学に関して、幅広い教養と高度な専門知識を有する人材を育成します。これによって、実践的な指導力を持った社会科教員を養成します。また、今日の教育現場が持つ社会科教育に係わる課題に積極的に取り組み、解決する能力を養います。

- 取得可能な免許状  
小学校教諭専修免許状  
中学校教諭専修免許状(社会)  
高等学校教諭専修免許状(地理歴史、公民)

#### 数学教育専攻

数学教育専攻では、将来、教育の現場において、特に数学に関して、中心的な役割を担うことが可能な人材を育成することをめざします。そのため、これまでに培った基礎能力を、より一層深めることに重点を置きます。

- 取得可能な免許状  
幼稚園教諭専修免許状  
小学校教諭専修免許状  
中学校教諭専修免許状(数学)  
高等学校教諭専修免許状(数学)

#### 理科教育専攻

理科教育専攻では、自然科学(物理学・化学・生物学・地学)と理科教育学についての幅広い教養と高い専門性を持つ人材を育成します。これによって、実践的な指導力を持った理科教員を養成します。また、今日の教育現場が持つ理科教育における課題に積極的に取り組み、解決する方法を見出す能力を養います。

- 取得可能な免許状  
小学校教諭専修免許状  
中学校教諭専修免許状(理科)  
高等学校教諭専修免許状(理科)

#### 音楽教育専攻

音楽教育専攻では、大学で音楽や音楽教育の勉学を積んだ人、あるいは一度社会に出て音楽教育の経験を積んだ人が、さらにその勉学・研究を深め、また、あらたな視点から探究できるようなカリキュラムを設けています。研究をとおし、音楽教育に深く関わるための、より豊かな教養と人格及び実践力をバランスよく身につけ、学校教育をはじめとする、音楽の教育に関わる場でのリーダー的人材を育成します。

- 取得可能な免許状  
幼稚園教諭専修免許状  
小学校教諭専修免許状  
中学校教諭専修免許状(音楽)  
高等学校教諭専修免許状(音楽)

#### 養護教育専攻

養護教育専攻では、養護学や教育保健学の素養をもとに、ヘルスプロモーションの理念など養護関係諸科学の講義や演習をとおして、より高度な知識や技術を有する専門職を育成するとともに、現代の学校現場が直面する児童生徒の様々な健康課題に対して、教育機能に沿った実践的な課題解決能力と指導力が発揮できるように教育・研究を行います。

- 取得可能な免許状  
中学校教諭専修免許状(保健)  
高等学校教諭専修免許状(保健)  
養護教諭専修免許状

#### 総合基礎科学専攻

総合基礎科学専攻では、数理学と情報科学の高度な素養とともに、幅広い自然科学の知識を備え、総合的な視野に立って21世紀の科学や技術の最先端を担う創造性豊かな人材を育成します。また、数理学、情報科学、自然科学の分野において、その専門知識を駆使して社会で高い指導力が発揮できる教育・研究を行うことを目的としています。

- 取得可能な免許状  
中学校教諭専修免許状(数学、理科)  
高等学校教諭専修免許状(数学、理科、情報)

#### 家政教育専攻

家政教育専攻では、家庭教育に関するより深い実践的教育を行い、専門的な知識と技術を修得し、学校教育の現場において主導的な教育活動を担える教員の養成をめざします。さらに、家政学の視点に立った家庭教育のあり方や家庭科の教育内容に関し、最新の専門知識を活かした研究手法をとおして、今日の多様な課題に対応できる問題解決能力を持った人材の育成を行います。

- 取得可能な免許状  
小学校教諭専修免許状  
中学校教諭専修免許状(家庭)  
高等学校教諭専修免許状(家庭)

#### 美術教育専攻

美術教育専攻では、美術・書道をとおして子どもの人間形成に不可欠な感性、想像力、また創造力を培えるように指導できる高度な知識、技術、思考力、実践力を持つ人材を育成します。また、美術・書道の2コースの専門的立場から、表現活動が人間の本質的問題にどのように関わるのかを、実践的・経験的に探求できる力を養います。

- 取得可能な免許状  
幼稚園教諭専修免許状  
小学校教諭専修免許状  
中学校教諭専修免許状(美術)  
高等学校教諭専修免許状(美術、工芸、書道)

#### 実践学校教育専攻 [天王寺キャンパス](夜間)

実践学校教育専攻では、「実践を研究へ、研究を実践へ」という理念の下、実践と研究の融合的深化を通じて、高度な実践力と研究力を兼ね備えた教員の育成をめざしています。また、そのための方途として、先進的な教育学や教科教育・教科内容に関する高度な実践的研究や研究的実践を展開し、その成果を相互に交流しながら共同の力で研究論文をまとめます。

- 取得可能な免許状  
小学校教諭専修免許状  
中学校教諭専修免許状(社会、理科)

#### 芸術文化専攻

芸術文化専攻では、芸術の諸領域、とりわけ音楽と美術(書道を含む)の二大領域において、実践と理論との両面から研究を推進しています。したがって本専攻は、「音楽研究コース」が「器楽」「声楽」「作曲」「音楽学」の4教育研究分野に、「美術研究コース」が「造形表現」「書道」「芸術学」の3教育研究分野に分かれており、それぞれの分野で高度な専門的素養を備えた演奏家、造形作家、研究者など、芸術文化の第一線を担い得る指導的人材を育成します。

- 取得可能な免許状  
中学校教諭専修免許状(音楽、美術)  
高等学校教諭専修免許状(音楽、美術、書道)

#### 技術教育専攻

技術教育専攻では、ものづくり技術に関する専門的な知識や技術・技能を活用して、生徒の創造性を育成することのできる中学校の技術・家庭科技術分野(技術科)及び専門高校における高い専門性を持った教員の養成をめざしています。そのために、技術教育専攻は「ものづくり技術」と「技術科教育学」の2つのコースからなり、ものづくり技術コースにおいて、ものづくり技術を構成する機械、電気、情報、木材加工、金属加工などの基礎理論を横断的に教育し、応用的な問題について研究を行います。また、技術科教育学コースでは、教育現場と連携してより実践的な技術科教育についての教育・研究を行います。

- 取得可能な免許状  
中学校教諭専修免許状(技術)  
高等学校教諭専修免許状(工業)

#### 保健体育専攻

保健体育専攻では、保健体育科の教科内容に関する最新の知識や研究成果についての理解を深めるとともに、保健体育科教育や教科内容に関する研究手法の修得をとおして、教育現場での指導的な役割を担える教員の養成をめざしています。

- 取得可能な免許状  
幼稚園教諭専修免許状  
小学校教諭専修免許状  
中学校教諭専修免許状(保健体育、保健)  
高等学校教諭専修免許状(保健体育、保健)

#### 国際文化専攻

国際文化専攻では、日本・アジア・欧米の言語、社会、文化及びその交流などについて専門的・体系的な知識を修得し、多様な文化を理解できる、国際性豊かな人材の養成を目的としています。

- 取得可能な免許状  
中学校教諭専修免許状(国語、英語)  
高等学校教諭専修免許状(国語、英語)

#### 健康科学専攻 [天王寺キャンパス](夜間)

健康科学専攻では、人間生態学、心身健康学、生涯教育学・図書館情報学、発達人間学、スポーツ、生活科学、職業科学の諸分野において健康問題にかかわるテーマを追究し、その専門知識により社会で高い指導力が発揮できる人材を育成します。本専攻は、主として社会人を対象に夜間開講しています。

- 取得可能な免許状  
中学校教諭専修免許状(保健体育)  
高等学校教諭専修免許状(保健体育)  
養護教諭専修免許状

## 特別支援教育特別専攻科

特別なニーズのある子どもを理解し支援する高い実践力を備えた人材を育成

特別支援教育特別専攻科は、特別支援教育の充実に資するために

発達障がいや聴覚障がいをはじめ様々な障がい領域に関する専門教育を行い、

実践的な指導力のある教員を養成することを目的としています。

特別支援教育の現場では、子どもたちの障がいの多様化、重度化、重複化が進んでいます。

また、通常の学校(通常の学級)においても、障がいのある子どもへの理解と支援が求められています。

本専攻科では、インクルーシブ教育システム構築の観点から、

子どもの個々の能力や個性、ニーズに応じた高度な教育支援を実践できる教員の育成をめざします。

●免許取得

区分	免許状の種類
専修免コース	特別支援学校教諭専修免許状*1
一種免コース	特別支援学校教諭一種免許状*2

※1.領域:一種免許状に定められた「視覚障害者」「聴覚障害者」「知的障害者」「肢体不自由者」「病弱者」教育に関する分野  
 ※2.領域:発達障がい分野修了の場合「知的障害者」「肢体不自由者」「病弱者」教育に関する分野  
 聴覚障がい分野修了の場合「聴覚障害者」「知的障害者」「肢体不自由者」教育に関する分野

## 連合教職実践研究科[連合教職大学院【天王寺キャンパス】]

大阪の教育力を結集し、次世代教員リーダーを養成する。

連合参加大学 関西大学・近畿大学

社会システムの急激な変化の中で、子どもたちの学ぶ意欲や自立心の低下、社会性の不足、深刻ないじめや不登校など、

複雑・多様化した学校教育の課題が山積しています。

そこで、こうした変化や諸課題に対応しうる高度な専門性と豊かな人間性・社会性を備えた、力量ある教員の養成が求められています。

こうした状況の下、大阪の教員養成や現職教育に実績のある3大学(大阪教育大学、関西大学、近畿大学)がタッグ(連携)を組んで、

その高度化を図るべく、平成27年4月に連合教職大学院(専門職大学院)を設置しました。

この教職大学院では、理論と実践に通じた教員によって、それらを往還しながら実践的指導力を高めることのできるカリキュラムを用意します。

ここでは、学力向上、ICT活用、人権教育、特別なニーズを要する子どもへの対応等、大阪の教育現場が直面する問題を教材化します。

また、その解決に資する実践的指導力と探究力を培うことに役立つ、事例研究や模擬授業等の教育方法を重視し、大学院生の主体的な学びを促します。

さらに、学校等での実習を多様に導入し、大学院生に、教育現場の実際や多様性の理解に通ずる経験を提供します。

これらの豊かな学びを通じて、大阪の教育をリードする力量を有する教員を輩出します。

●専攻・コースの説明

区分			
高度教職 開発専攻	学校マネジメント コース	現職教員等 勤務経験 8年以上	教育実践の実績を積んでおり、さらに組織運営の役割を担う経験を持った現職教員等を対象としています。本コースの履修者は、学校の組織マネジメントに関する理論的な知識に加え、分析力、判断力、調整力などの実践的なマネジメント力を修得します。修了後は、学校経営や教育行政において管理職の役割を果たすことができる人材として学校教育に貢献していくことをめざします。
	教育実践 コーディネート コース	現職教員等 勤務経験 3年以上	教育実践の実績を積んでいる現職教員等を対象としています。本コースの履修者は、教職に関わる理論と実践を結び、授業研究、カリキュラム開発や生徒指導の方法論を修得します。修了後は、教員組織をコーディネートし、教員集団の実践力形成に中心的な役割を果たし、学校や地域の研修や課題解決の活躍をリードする中核的教員としての役割を果たすことのできる人材として学校教育に貢献していくことをめざします。 当該コースでは、経験の浅い指導主事を対象として、教育委員会や教育センター等で働きながら、研修・指導に関する方法論や課題解決力を修得し、地域の教育における将来の中核的指導者となるための力量の形成をめざす人材養成プログラム(指導主事達成プログラム)を用意しています。
	教育実践力開発 コース	学部卒業生等 一般または専修 免許状取得者	小・中・高等学校一種または専修免許状を持つ学部卒業生等を対象としています。コース履修者は、多様な児童・生徒の実態に基づいた教育課程及び授業の構想・展開・省察力、そしてこれからの学校に必要な協働による課題解決力を核とした教育実践力を修得します。修了後は、変化する時代に対応し、教育実践を力強く編み出していく人材として、学校教育に貢献していくことをめざします。

## ゼミ紹介

【ゼミってなに?】

ゼミとは主に3回生以上になってから学生が所属する研究室です。担当教員の指導を受けながら、同じような専門分野を究めたいと思っている学生達で構成される演習型の授業です。そこではそれぞれが協力して文献を読み解いたり、実験をしたりします。

### 文系 英語科教育学ゼミ (通称: 生馬ゼミ)



どんなことを勉強するの?

小学校・中学校・高校で英語を教える専門家になるための勉強をします。英語の教材を自作した人もいます。



ゼミで最近やっている研究は?

英語学習が促進される条件を学習者に注目して検討し、いつどんな教材をどう使うかなど教え方からも追究します。今よりもっと効果的に外国語学習を進める方法を見つけたい。先生にも子どもたちにも有益な研究です。



ゼミの雰囲気は?

学部生 4 人、大学院生 3 人程度の配属です。進捗を毎週発表し互いに質問し合って考察を深めます。他のゼミとの合同ゼミは他流試合のように緊張しますが達成感も味わえます。



卒業生の就職先・進路は?

関西圏や出身地域の学校教諭になる方が多いですが、国内・海外の大学院へ進学する学生もいます。



### 理系 植物分子遺伝学研究室 (通称: 鈴木研究室)



どんなことを勉強するの?

植物分子遺伝学ゼミでは、ざっくり言うと植物の遺伝子やゲノムについて勉強しています。



ゼミで最近やっている研究は?

主にバクテリア人工染色体を使う植物ゲノム解析、植物生殖機構の遺伝子解析について、国内・国際共同研究を行っています。例えば、培養変異を遺伝子レベルで理解することが、将来のバイオ産業発展に役立ちます。



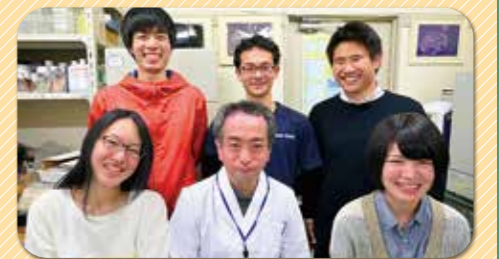
ゼミの雰囲気は?

このゼミは主に 4~5 名の 4 回生がそれぞれのテーマで研究を進めています。仲良く楽しい雰囲気のなか、ON と OFF を切り替えて、各々の実験や勉強をしています。



卒業生の就職先・進路は?

京大や奈良先端大などに大学院進学する学生が多いですが、食品系企業などに就職する方もいます。



# 大教大 × OKU 女子

大阪教育大学に通う  
女子の本音トーク



- 民辻 万佑子  
学校教育教員養成課程  
家政教育専攻 中学校コース
- 乾 祐郁  
学校教育教員養成課程  
国語教育専攻 小学校コース
- 牧 貴美子  
教養学科  
芸術学専攻 音楽コース



大教大 NAVI OKU 女子

大教大の良いところって？ 140年を超える歴史と伝統、積み上げ式の教育実習…  
それも確かにそうだけど、でもでも、女の子が知りたいのはそこだけじゃない！  
そこで現役OKU女子3人が、ガールズ視点で知られざる大教の魅力徹底紹介！  
学生生活から、将来の夢、ネコに至るまで、ぶっちゃんけトークを繰り広げました。

## 大阪教育大学を選んだ理由は何ですか？

民辻: 私は、父親が大教大の出身っていうのが、大教大を選んだ大きな理由。  
先生になりたくって、しかも家から大学も近いし、通いやすいかなあ、って。  
それに、高校3年生のときに大学見学に行ったら、すごく雰囲気もよかった!

乾: うんうん。家政教育専攻って、たしかに雰囲気いいよね〜。

民辻: 実は見学に行くまでは、気になることもあって。家政教育専攻って女子ばかりじゃない? 少人数っていうのも、ちょっとだけ引かかって……。でも、いざ来てみたら、先輩の雰囲気が楽しそう。絶対家政いぞー! って決めちゃった。

牧: わかる、わかる〜!

民辻: 先生を目指している人が多いから、みんな気さくっていうのも、ポイントが高かった。人見知りの私でも、この中にいたら人見知りもなおりそう、なんて思ったぐらい。

乾: 私が大教大に入ったのは、小学生のときに会った、教育実習の先生がきっかけ。「大阪教育大学から来ました、教育実習生の〇〇です」って来



牧 貴美子

てくれた先生が、す〜ごく好きで。大教大に入ったら先生になれるんだあって思ったのが、最初かな。

牧: 他にも教育大はあるけど、考えたことはなかった?

乾: もちろん選択肢としてはあったよ。でも、大教大は規模が大きいのから、その規模に惹かれた! 少人数の教育大だと、先生になりたい人だけが少人数だけで固まっちゃうのかな、って。いい面もあると思うけど、私は考え方が狭まる気がしたから。

民辻: たしかに、大教大ならいろいろな人がいるから、考え方が狭まることはなさそう。

乾: そうそう。大教大は先生になりたい人もいるけど、教養学科もあるし、人数も多いからね〜。いろいろな考え方の人に会えるのは、先生になる上でプラスになると思ったのもあって、大教大に行きたいなって思ったよ。

牧: 私が大教大を選んだのは、音楽がしたかったから。高校から音楽を続けていて、音楽が大好きで、大学でも音楽の勉強がしたくて。母親から「国公立大学に行ってね」って言われていたから、自然な流れで大教大になったかんじ。でも流れで選んだ割には、オープンキャンパスに来たときに染められちゃって。結果的には大満足!

民辻: 音楽のこと、そこまで好きになれるのがすごい!

牧: 逆に、二人には先生になりたいっていう夢があって、私はまったく違うから……。

乾: でも、それが大教大のいいところじゃない? 私は、考え方や価値観の違う人たちと出会いたくて、大教大に入ったから、すごくうれしい。

牧: たしかに! いろいろな人がいるのが、大教大のいいところ!

## 大阪教育大学のどんなところが好きですか?

牧: 自然が多くて、のどかなところ!

乾: ネコもひなたぼっこしてるよね。春なんかもう最高! お弁当を外で食べると、すごく気持ちいいし。

民辻: 桜の時期もいいけど、紅葉のときも気持ちよくて好き〜。

乾: 私は冬でも、お天気のときは友だちと外でお弁当食べてるよ。

民辻: あと大教大は、部活でもみんな指導が上手なところも好きかな。



牧: それ、わかるー! 先輩のアドバイス、すごく分かりやすかった!

民辻: 先生を目指している人が多いから、コツをおさえているというか。でも、先生を目指している人だけじゃなくて、スポーツをがんばっている子もいるし、歌が上手な子もいるし。みんなそれぞれにすごいな〜って、いつも思うよ。

牧: 私も、音楽をするなら私立の音大に行くって選択肢もあったけど、大教大にして良かった。音楽だけを勉強するのも、いいんだけどね。でも、違う専攻で勉強している子と一緒に過ごせるのは、財産になるから。

乾: それぞれに得意なことが違うから、近くにいると頼りになる。英語でつまずいたら、文化研究専攻の欧米言語文化コースの子に聞けるし。

牧: 欧米言語文化コースでは、指導教員の先生が英語担当だと「オールイングリッシュ」って知ってた? 同じ大学でも、英語で卒論が書ける人もいれば、私みたいに歌のことばかりの人もいて。だからこそ、すごく楽しい!

## 普段の過ごし方について、教えてください。

民辻: ゼミ室が快適で、すごく居心地がいい!

牧: 学食がおいしいのも、うれしいよね! つい学食に通ってしまう〜。

乾: カツとご飯とお味噌汁。これだけあったら完璧! ほんとおいしい。

民辻: そうそう、おいしいから、モダンダンスの後は、絶対行くもん!

牧: 部活のモダンダンスは本当にかんばった。

乾・民辻: ほんとにかんばった〜!

牧: ちなみに二人は、授業以外で先生になるための取り組みって何かある?

民辻: 私たち二人は、教師養成塾に参加してるよ。私はあと一回、卒業式の予行演習に行ったら終わり。さみしい〜!

牧: 教師養成塾って何?

乾: 「奈良県ディア・ティーチャー・プログラム」っていう、奈良県の教師になりたい人たちの集まり。私は小学校の先生になりたいから、小学校一年生のクラスで実習して、もう、かわいくてかわいくて!

民辻: 中学生も、すごいかわいいよ! ちょっと照れながら、「よう!」って挨拶してくれるし、私の冗談にもつつこみを入れてくれるし。

牧: それは、かわいすぎる〜!



民辻 万佑子



## 将来の夢は?

**牧:**二人の夢は、やっぱり先生?

**乾:**うん、小学校の先生。ずーっと長い間、先生を目指してきたから。万祐子はいつから?

**民社:**いつから?私が先生になりたいって思ったのは、中学校3年生のとき。でも、本当になれるか自信がなくて、高校生のときも迷ってて、でも進路を決めるときに、「ここまできたら、なるしかない!」って思った。

**牧:**私はずっと歌をやってきたから、プロの音楽家になって、舞台上に立ちたい。でも、まだまだ勉強することも多いから、どうなるのかな。もうすぐ先生になって、夢を叶えられる二人がうらやましい。

**乾:**先生っていう夢を叶えても、私たちが勉強し続けるよ。昔は立派な人間になって、完成形になってから先生にならないと……っていうプレッシャーもあったけど。でも、大教大に来て勉強するうちに、いい意味で肩の力が抜けたかな。



**牧:**どんな風に?

**乾:**先生になってからも子どもたちと勉強して、どんどん成長していこう、みたいな。一生勉強って思ってる!

**牧:**うんうん。私もまだ夢の実現までは時間がかかるけど、もう決めたこと。やりたいことは決めたから。

**乾:**かっこいい〜!

**牧:**私には歌しかないから。その想いだけで大教大に入ったし。

**民社:**小学校の先生、中学校の先生、それから音楽家。それぞれ夢は違うけど、がんばろ!

**牧:**うん、がんばろ!

## 後輩たちへのメッセージをお願いします。

**乾:**きっと、受験に不安を抱えている人も多いはず。でも、最後まであきらめずに頑張ってもらいたいと思う。私もセンター試験がうまくいかず、かなりドキドキしながらの受験だったけど、受かったし。

**民社:**挽回できたのがすごい!まわりはどんな反応だった?

**乾:**もちろん、予備校の先生からは止められたよー!他の大学を勧められちゃった。でも両親が、「ずっと行きたかった学校なんだから、あきらめずに受けたらいい」って背中を押してくれた。最後の最後まで「行きたい!」っていう気持ちを持ち続けてよかった。入学して3か月ぐらいは、大教大にいる自分が不思議で、夢みただけだったけど。

**牧:**私も実は、前期の試験は落ちちゃって。でも後期で合格したから、後輩たちにも最後までがんばってほしいと思う。まわりからは、「前期で落ちたのに、後期も同じところ受けるの?」って言われたし。

**民社:**どうやって気持ちを保ったの?

**牧:**母親の言葉が大きかったよ。後期の試験内容は、私の得意とする分野だったからね。後期はいける!って、私のことを信じて言ってくれたのが、支えになった。あきらめずにがんばって、大教大に入れてよかった。



**民社:**私も、大教大のことがすごく好き。いい大学と思って入ったけど、想像以上にいい大学って思うから、自信を持って後輩たちにも勧めたいな。

**牧:**のどかな環境っていうのも、入ってみると、すごくポイントが高かった!

**乾:**そうそう!すごい山とか、駅から遠いとか言われるけど。たしかに遠くて、駅まで行くのに時間がかかるけど、それも楽しい!友だちと歩いたりしゃべったり、駅まで行くのも楽しいよね。

**牧:**あとは、ぜひ部活もがんばってくださいって、伝えたいな。人との出会いの幅が広がるから。

**乾:**大教大には、勉強と部活を両立できる人が集まっているから。どっちもがんばってるよね。

**民社:**大教大は、勉強でも部活でも、たくさんの人と出会える大学。めいっぱい学生生活を楽しんでもらえたらうれしいな。

**乾:**受験でしんどいときがあっても、まわりにも支えてもらいながら、踏ん張ってほしいな。きっと夢は叶うから。

**牧:**目指すものがあるなら、あきらめずに進んでほしい!



**民社:**その先に、大教大での楽しい学生生活が待っているよね。

**全員:**大教大で待ってます!

## 食堂



柏原キャンパスには、食堂がなんと4つもあります。パイクングやカフェテリアなど形式もさまざまで、メニューも、麺もの、丼ぶり、スイーツに至るまでバリエーション豊富。あなたのお気に入りの一品を見つけてね。ごはんはサイズが選べるので、食いしん坊女子も大満足!

## 外国語学習支援ルーム



大教大が誇る名物先生、ジョン・トムセック特任准教授による英会話教室は、大教生なら必ず足を運んでみて!このほか、英作文の添削や学習相談など、個々のニーズに応じたサービスも提供しています。クリスマスやバレンタインなど、季節のイベントには、手作りパーティーも開催しますよ。留学生も多く利用しているので、仲良くなれるチャンス!

## 学生プロデュース



学生の自主的な創作活動を大学が支援する取り組み、それが「学生プロデュース」(旧学生チャレンジプロジェクト)です。この取り組みによって、チャリティーコンサートや、他大学とのダンスコラボなど、個性あふれる企画が次々と誕生しました。OKU女子の3人も、ダンスステージで観客を魅了しました。



## パウダールーム



昨年9月のリフォームにより、大教大のトイレはより美しく生まれ変わりました。明るい照明に木目調の落ち着いた壁紙で、まるでホテルのトイレのよう。パウダールームも新設されて、女子カアップ間違いなし!



# 年間行事

キャンパスの1年は、周囲に広がる美しい自然が四季それぞれの魅力を示す中で進行します。キャンパスでは日々の講義・実習に加えて、季節ごとのイベントがあります。



大阪教育大学の公式キャラクター「やまお」と「たまごどり」は、一年中様々なシーンで現れて大活躍!!

## 入学式

音楽教育専攻と芸術専攻音楽コースの学生たちの合唱により幕が開く入学式。学長によるありがたいお話の後は、本学が誇る音楽コースオーケストラの記念演奏が花を添え、新たな一歩を踏み出した後輩たちを、盛大に祝福します。



## オープンキャンパス

例年5000人以上が訪れるオープンキャンパスには、大学の魅力を紹介するため、学生たちもスタッフとして参加しています。

## サークルストリート

春、新入生の訪れとともに、柏原キャンパスの大通りを、100を超えるクラブ・サークルがお出迎え。新入生勧誘のため、あの手この手を使い、趣向を凝らしてのぎを削ります!



## 語学・文化研修

長い夏休みは、異国の地で未知の世界にふれるチャンス。欧米やアジアの協定校で、プチ留学に挑戦してみましょう!



## 人権教育全学シンポジウム

人権尊重への意識を高めることを目的に、1979年から続く、本学の理念を表すシンポジウムです。講演やパネルディスカッションを通して、人権とは何かを考えます。

## 春休み

試験を無事突破し、大学1年間が終了。英気を養って新たなシーズンへ。

## 冬休み

嬉しい楽しい冬休み。遊びもいけど試験勉強もね。

## 合同企業セミナー

さまざまな業種・職種の企業・官公庁数十社が柏原キャンパスに結集し、PR合戦を展開します。あなたの憧れの企業もやってくるかも!?



## TOPICS 「神霜祭」

### 舞台を彩る花形

もん なか だい こう  
門中 大光

教員養成課程 数学教育専攻 4回生  
「琉球舞いちゃりばちよーでーエイサー隊」代表



沖縄の民族舞踊サークルの代表をしています。部員約80人の大所帯ですが、最初は皆初心者なので周りと一緒に成長できますし、皆の心をつなげて舞台に立ち、拍手が沸き起こった時の感動は堪えられません。それに、教える際はわかりやすい教え方、話し方に工夫を凝らすので、教師をめざすにもプラスになりますよ。「いちゃりばちよーでー」は「行きかえばみな兄弟」という意味。エイサー隊も我が家のように温かく居心地の良いところです。家族のような仲間たちと、踊りで学園祭を盛り上げましょう!

### 祭りを陰で支える裏方

く ぶ き ゆ う や  
久富木 勇弥

教員養成課程 数学教育専攻 4回生  
学園祭実行委員会 委員長



学園祭の実行委員長を務めています。準備段階ではクラブ・サークルとのスケジュール調整やルールの取り決め、当日は備品の貸し出しや見回りが主な役割で、祭りが安全に楽しく行われるよう陰で支える仕事です。各団体の意見を汲みながら話し合いを進めますが、事情によっては希望に添えないケースも出てきます。そこで衝突を回避し、解決するのが会長の腕の見せ所。責任は大きいけれど、与えられる裁量も大きく、「楽しかったよ」「サポートありがとう」といった感謝の言葉をもらえば苦勞も吹っ飛びます。いまは9人と少数精鋭でやりくりしているのでメンバー募集中です。一緒に理想のお祭りを創り上げてみませんか?

4 APR

5 MAY

6 JUN

7 JUL

8 AUG

9 SEP

10 OCT

11 NOV

12 DEC

1 JAN

2 FEB

3 MAR



## 五月祭

大学に少し慣れた5月、春の学園祭である「五月祭」が開催されます。五月祭は、新入生が中心となって創作するお祭り。仲間たちと交流を深め、友情を育み、青春を分かち合います。



## フィールドワーク

キャンパスから外に出て、広い目で社会を学ぶ「フィールドワーク」。教員養成課程では、柏原市をはじめとした公立学校での観察実習プログラムが用意されており、1回生から学校現場を体験できます。専攻によっては、博物館や研究所を見学することも。



## 夏休み

待ちに待った夏休み。合宿が開かれるクラブ・サークルもあり、より仲間との親睦が深まります。



## 神霜祭

神無月(10月)と霜月(11月)の期間にかけて開催される、本学最大の学園祭。ステージでは、ダンスや音楽ライブ、漫才などのパフォーマンスが繰り広げられ、周辺に連なる模擬店には、地元住民の皆さんが紅葉を眺めながら列をつくります。



## 芸術専攻音楽コース定期演奏会

プロオーケストラも多数公演するザ・シンフォニーホールで、教養学科芸術専攻音楽コースオーケストラによるコンサートが開かれます。同じ学生と思えない本格的な演奏と合唱に、感動すること必至!



## 試験開始

冬休みの後は1年生最大の難所、後期試験が待ち構え。ここを乗り越えれば晴れて2回生!



## 入学試験

大学入学試験が実施されます。合格発表場所にはやまおとたまごどりも登場します。

## 卒業式

先輩たちの旅立ちの日。やまおとたまごどりも舞台上に立ち、卒業生の門出に花を添えます。



## 天王寺キャンパス 学生主体行事

● 4月：新入生・編入生歓迎行事

● 6月：学生大会

● 7月：夏祭り

● 11月：二部大学祭

● 3月：二部卒業式



# クラブ活動

キャンパスでは各ジャンルのサークルが結成されています。クラブやサークルの仲間とともに過ごす4年間には、一生の素晴らしい思い出を作るチャンスが豊富にあります。



## 男子サッカー部

「チームワーク」と「文武両道」をスローガンに強豪ひしめく関西1部リーグで唯一の国立大学として活躍中。

2015年度全日本学生選手権3位。日本一をめざして一生懸命練習しています。

## 女子ハンドボール部



## モダンダンス部

2015年度京都学生祭典ダンスコンテスト3位。学園祭はもちろん大きなホールでの共同公演も開催しています。



## 混声合唱団「CHOR」

定期演奏会(12月)や合唱祭(6月)、学園祭など様々なステージで合唱しています。

2015年度関西2部2位。「練習は真剣に、楽しむときは全力で」がモットー。1部昇格をめざしています。

## 男子バスケットボール部



## 陸上競技部

2015年度関西インカレ男子1部4位、女子20位。子ども陸上教室を開催するなど子どもに陸上の楽しさを伝える取り組みも。



## 剣道部

2015年度関西学生選手権優勝(団体女子)、2014年度関西学生優勝(個人男子)。「一意専心」がスローガン。



## 水上競技部

日本選手権・日本学生選手権に出場者多数。関西学生選手権1部(男女)。「Enjoy it! Like it! Try it!」がスローガン。



## 硬式野球部

近畿学生野球リーグで奮闘中。2009年度には全日本大学野球選手権大会に出場しました。

## 邦楽研究会

琴、三味線、尺八などにチャレンジ。古典曲から現代曲までいろいろな曲を演奏しています。



2015年度西日本学生大会3位、関西学生リーグDiv. II Aブロック2位。1部リーグ昇格をめざしています。

## アメリカンフットボール部



## 硬式庭球部

2015年度インカレダブルス出場。ジュニアテニス教室を開催するなど指導者としての能力も培うことができます。

### 体育会(32団体)

- 男子バスケットボール部
- 女子バスケットボール部
- 男子バレーボール部
- 女子バレーボール部
- 男子ハンドボール部
- 女子ハンドボール部
- 男子ラクロス部
- 男子サッカー部
- 女子サッカー部
- 硬式野球部
- 準硬式野球部
- ラグビー部
- アメリカンフットボール部
- 硬式庭球部
- ソフトテニス部
- 卓球部
- 剣道部
- 柔道部
- 合気道部
- 山岳部
- 空手道部
- 体操競技部
- 陸上競技部
- バドミントン部
- 水上競技部
- スキー部
- フォークダンスMNV(民族舞踊部)
- モダンダンス部
- 女子ラクロス部
- 弓道部
- L.S.B
- フィギュアスケート部

### 文化系クラブ・サークル(25団体)

- 囲碁部
- 宇宙科学研究会
- 映画研究会
- SF研究会
- 在日朝鮮人教育研究会
- 茶道部
- 写真部
- One In Christ
- 地学研究会
- 点訳サークルまんてん
- どんぐり
- 部落解放教育研究会
- 漫画研究会
- 放送研究会
- パソコンPaPa
- 聴覚障害学生と共に手話を学ぶ会
- 教育研究会
- 天文同好会
- Let's Play
- 演劇集団 FREEDOM INFINITY
- 文芸部
- かるた会
- 大学祭準備会
- 琉球鼓舞
- いちやりばちよーでー
- エイサー隊
- YOSAKOI
- ソーランサークル
- 凜凜

### 体育系クラブ・サークル(9団体)

- ローンテニス部
- テニス愛好会
- 男女ソフトボール同好会
- 軟式野球部
- 男女バスケットボール同好会
- C.I.O.(サークル池田組)
- バレーボール同好会
- さわやかSUNSUN
- Soft Tennis Circle

### 音楽系サークル連合会(6団体)

- ギター・マンドリンクラブ
- 軽音楽部
- 混声合唱団
- 吹奏楽部
- 邦楽研究会
- フォーク集団ペンペン草

### 第二部学生団体(31団体)

- 学生局
- 企画局
- サークル連絡協議会
- バドミントンサークル
- 硬式テニスサークル
- 水泳部
- 軟式野球サークル
- フットサルサークル
- ソフトボールサークル
- ハンドボールサークル
- 合気道部
- 陸上サークル
- 男女バレーボールサークル
- 男女バスケットボール部
- ダンスサークル
- 剣道部
- 空手道部
- 卓球部
- 手話サークル
- ファッション部
- 写真サークル
- 演劇部
- お笑いサークル
- 音研究会
- 教材研究会
- 軽音楽堂 LEDGIGS
- 混声合唱団
- 総合芸術サークル
- 天文サークル
- クイズ研究会
- Sowl Music 研究会「ism」

大学祭実行委員会

学生広報誌「DAIKYO PRESS」

※上記は公認団体の一覧です。非公認団体は表記していません。

# 学生宿舎・下宿

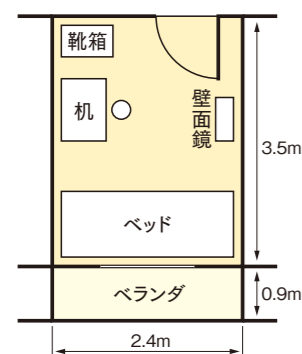
大阪教育大学の学生の居住形態は、**65.6%**が自宅、学生宿舎が**3.3%**、下宿が**28.4%**です。

(平成24年度学生生活実態調査報告書より)

## 学生宿舎 Student dormitory

柏原キャンパス内には、本学学生の勉学に資する居住の場を提供し、修学を容易にすることを目的として設置された、男子学生宿舎と女子学生宿舎が各1棟あります。入居者の募集は入学時および途中退去者が出たときに行い、入居資格を満たした申請者の中から大学の定める選考基準に基づき選考委員会において選考されます。

居室面積	居室設備
<b>8㎡</b> (約4.5畳)	ベッド、机、椅子、靴箱、カーテンレール 窓(幅137cm×高さ178cm)



- 各居室の設備や配置は、多少異なります。
- PCIはLANで接続すれば、無料で使用できます。
- エアコンは各自で取付をお願いします。

※平成28年4月現在

宿舎名	収容定員	居室形態	宿舎料(月額)	共益費(月額)
男子学生宿舎	60人	全室個室	5,000円	700円
女子学生宿舎	80人	全室個室	5,000円	700円

宿舎料・共益費のほか、居室内および共有部分の光熱水料費として、月額およそ5~6,000円が必要です。上記の金額は平成28年度の金額で、在学中に改定が行なわれた場合には、改定時から適用されます。



### 宿舎に住んでいる学生のコメント

- 宿舎費が安い!
- キャンパス内にあるので通学がしやすい!
- 宿舎から出て買い物に行くのは大変だから生協食堂をよく利用します。
- 談話室に集まって、ご飯作って食べることもしています。
- 友達がいるからさびしくありません。
- お風呂が広くて良いです。

### 入居に際して

- 学生宿舎は数に限りがあるため、希望されても入ることができない場合があります。
- 入居者は、必ず決められたルールを守っていただきます。  
(以下、入居者のルールの一部)  
※建物内禁煙 ※入居者以外立入禁止 ※入居者同士のプライバシーの保護

## 下宿 Rooming house



### 下宿仲間がいるから楽しい毎日!

自然研究専攻4回生 松岡 里佳さん

ひとり暮らしってどんな感じなんだろう?そこには期待と不安が混じっていると思います。私もそんな感じでひとり暮らしをスタートさせました。初めは、自炊や家事に苦労しました。

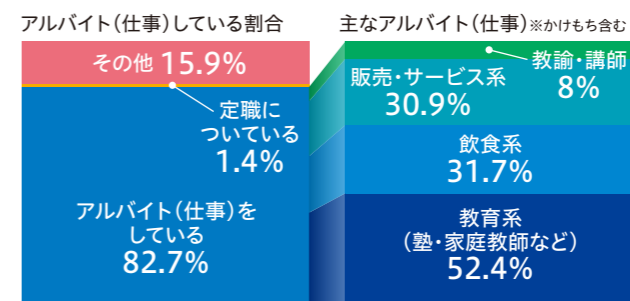
しかし慣れてくると自炊や家事に費やす時間を減らすことができ、その時間を勉強や趣味に当てることができるようになりました。また、風邪を引き不安でどうしようもなかったとき、同じアパートの友達が様子を見に来てくれとても安心したのを覚えています。こんな感じで不安もたくさんありますが、なんとかなります。今では友達と一緒にご飯を作ったりして下宿生活を思いっきり楽しんでます。みなさんも大学に入ったらひとり暮らしをしてみたいかなってほしいです。

# アルバイト

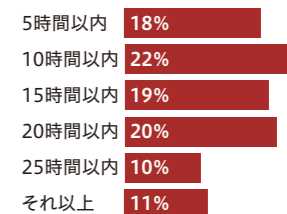
大阪教育大学の学生は**80%**以上の学生がアルバイト(仕事)をしています。

(平成24年度学生生活実態調査報告書より)

学生支援課では、家庭教師や一般のアルバイトの紹介をしており、窓口で「求人カード」の閲覧を行っています。なお、第一部の新入生については、特別の事情がない限り、7月からとなります。無理な仕事を持った結果、修学に支障を来したり、健康を害して休学・退学を余儀なくされるという事例もあります。アルバイトをしようとするときはこうしたことが起こらないよう十分な配慮が必要です。大学を通さないアルバイトは、トラブルが非常に多いので注意する必要があります。



授業期間内でアルバイト(仕事)に費やす1週間あたりの平均時間数



### アルバイト体験記 1

教育科学専攻 桑原 瑠奈さん

私は1回生の4月から私自身が受験のときに通っていた個別学習塾で講師をしています。小学生から高校生まで、どの学年を教えることもあります。主に中学生を担当しています。基本は1対2で、宿題の丸つけと解説を中心に5教科全部をみています。また、3~5人の集団ももたせてもらっており、そちらでは英語を教えています。どうしたらわかりやすくなるかをいつも考えているので、「わかった」「わかりやすい」といった言葉を聞けたときに、特にやりがいを感じます。また、生徒の合格報告を聞くと、自分が合格したとき以上に嬉しいです。さらに、人前に立つことの苦手意識を少し克服できたり、子どもたちと仲良くなっているいろいろな話が聞けたりと私にとっては日々得るものがたくさんあります。



### アルバイト体験記 2

教育科学専攻 柿山 蘭香さん

私は3年間カフェでのアルバイトをしています。そのお店では、アルバイトスタッフでも、社員と同じようにコーヒーや接客などの研修を受けることができ、ドリンク作成やレジでの業務はもちろん、商品陳列やコーヒー豆等の商品販売、企画運営等、さまざまな業務に携わっています。そのひとつひとつが単純な作業ではなく、お客様に喜んでもらえるにはどうしたらよいか、を常に考え行動しています。その中でお客様と一緒に働く人に喜んでもらえる、感謝の言葉をかけてもらえることが大きなやりがいになっています。私はかなりの人見知りだったのですが、このアルバイトを通して、様々な年代、様々な考えの人と会話をする楽しさを知ることができたと思っています。



# ボランティア

大阪教育大学では、学生に各種ボランティア活動を推奨しています。その1例を紹介します。

平成27年度は延べ250人以上がこれらの活動に参加しました。

### 【学校サポート活動】

#### 今しかできない体験!現場がわかる!子どもがわかる!

自らの問題意識に応じて主体的に学校の教育に参画していくサポート活動を通して、児童・生徒や教職に対する理解を深め、指導力の向上を図ります。

### 【SAS(Study After School)】

#### 大阪教育大学と柏原市が連携して行う放課後学習支援事業

放課後に小学校の空き教室を利用し、学生が子どもたちの学習補助をしながら、「学級づくり」をする取り組みです。

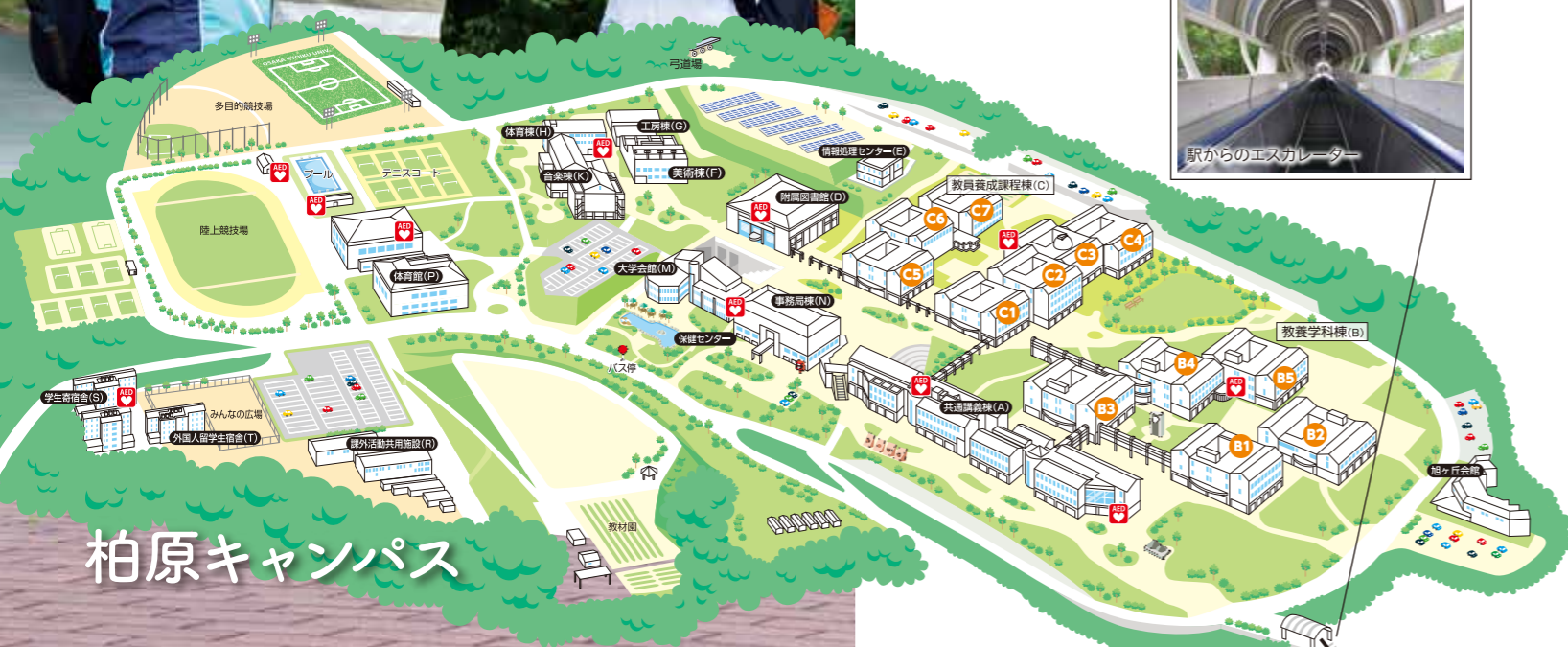
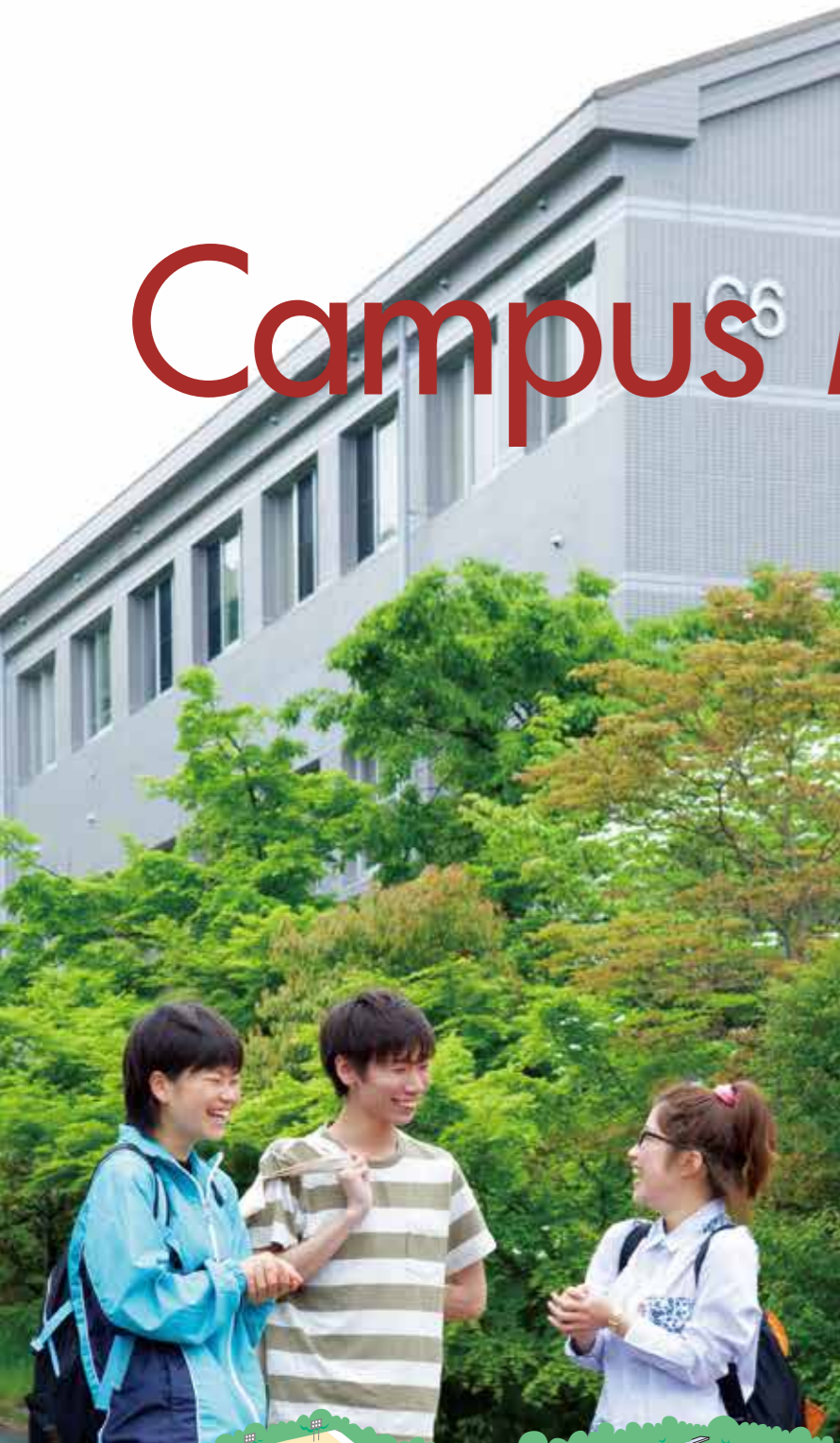
### 【森林体験学習】

#### 子どもに自然の大切さや森に対する正しい認識を教えたい!

地元ボランティア等と一緒に、小学生と高尾山創造の森へ行き、「森のピンゴ」「春をみつげよう」「落ち葉のお風呂」「間伐」等のプログラムを実施する、柏原市教育委員会・柏原市・大阪府と連携した事業です。



# Campus Map



大阪教育大学は、大阪府柏原市の金剛生駒国定公園内に約66万㎡の広さを誇るメインキャンパスを配置。豊かな自然の中に優れた教育・研究を実現するための様々な施設が整備されています。エスカレータ上からは、美しい夜景を眺めることも出来ます。



共通講義棟

## A棟

大小の講義室、実験教室、情報処理実習室、CALL(コンピュータ支援語学学習)教室、ロッカールームの他に、外国語学習支援ルームやICT教育支援ルームがあります。



レモンルーム



ガリレオボード



駅からのエスカレーター



大講義室



講義室



ICT教育支援ルーム



外国語学習ルーム

## B棟

主に教育協働学科の講義室、実習室、研究室などがあります。憩いの場である「レモンルーム」や壁一面のホワイトボードスペース「ガリレオボード」もあります。



教養学科棟



天文台



メロンルーム

## C棟

主に教員養成課程の講義室、実習室、研究室などがあります。入試課はC1棟1階にあります。憩いの場である「メロンルーム」や障がい学生修学支援ルームもあります。



障がい学生修学支援ルーム

教員養成課程棟



### AED 自動体外式除細動器

Automated External Defibrillator

私たちの心臓は、規則的に正しく動き、全身へ血液を送るポンプの役目を負っています。AED(自動体外式除細動器)とは、心臓が小刻みに震え、全身に血液を送ることができなくなる心室細動等の致死性の不整脈の状態を、電気ショックを与えることにより、正常な状態に戻す機器です。2004年7月から一般市民による使用が認められました。本学では保健センター、体育館及び附属図書館に設置しています。

# Campus Map



**大学会館** Dining TERRA、第二食堂、レストランFORET、喫茶(SUN Cafe)、Shopアイリス(書籍購買)などがあり、学生の憩いの場となっています。なお、第二食堂は「1g 1.4円」のバイキング食堂で日替わりのお惣菜が自慢です。クラブ生のために夜8時30分まで営業しています。



**附属図書館(本館)**  
約90万冊の資料が利用できる閲覧室やアクティブラーニングが可能なまなびのひろば・グループ学習室を設置しています。院生スタッフによる学習サポートも行っています。



## 教育研究施設

**保健センター**  
健康に関する各種情報の発信基地です。学生、教職員の健康を増進できるようアシストすることに重点を置いています。

**教職教育研究センター**  
グローバルな問題意識のもと、ボーダーを超えて大学と地域を結びます。今日の学校教育や地域の生涯学習の課題を研究し、教員養成および現職教育の充実・発展に貢献します。

**情報処理センター**  
学内共同利用施設として、情報化の推進と情報システムの円滑な運用により、教育研究の発展に寄与することを目的としています。

**ICT教育支援ルーム(情報処理センター)**  
学内のICT教育全般について、技術的なサポートを行うことを目的としています。

**国際センター**  
海外の大学・研究機関等との間で、学生・教職員の派遣、学術交流の促進、会議やシンポジウム等の開催を行っています。

**科学教育センター**  
学校および地域における科学技術教育の改善・充実のための研究のほか、教育・研修プログラムの開発・実施を通じて地域の教育現場における科学技術に強い人材育成と科学技術教育の向上と活性化を図ることを目的としています。

**キャリア支援センター**  
キャリア支援センターは、大学生のあらゆる場での学生のキャリア形成と進路、職業選択を支援することを目的としています。指導教員と連携しながら、学生一人一人の適性・進路に合わせたきめ細かい支援を行っています。

**メンタルサポートセンター**  
平成13年6月8日、本学の教育学部附属池田小学校において23名の児童および教員が殺傷される事件が発生し、精神的に大きな傷を受けた児童・保護者・教員に対し長期にわたるケアが必要とされています。本センターは、このような学校危機の発生に対して、専門的に対応できる組織的・包括的な活動を支援する研究・教育機関の全国共同利用施設として設置され、学校

危機支援に関する研究を実施し、かつ国立大学の教員その他でこの分野の研究に従事する者の利用に供することを目的としています。

**障がい学生修学支援ルーム**  
障がい学生修学支援ルームでは、障がい等のある学生が自らの能力を最大限に発揮し自己実現できるよう、各種の修学支援に取り組んでいます。

【問合せ先】  
072-978-3479(平日9:00~17:00)  
障がい学生修学支援ルームはC6棟2階北西角にあります。

## 天王寺キャンパス

交通アクセスのよい大阪市天王寺区にある都市型キャンパス。附属学校に隣接する環境で実践性の高い人材を育てます。国立大学で唯一の夜間(5年制)コースだけでなく、昼間(4年制)コースを新設予定。



**食堂**  
学園ホール1Fにある食堂は、おいしいと評判のうどん、カレー、どんぶりその他豊富なメニューで学生のお腹をサポートします。



**附属図書館(分館)**  
図書約7万冊・雑誌・電子資料が利用でき、2015年リニューアルにより、グループ学習室等を新設しています。

**ミレニアムホール**  
中央館1Fにある多目的ホールです。講演会やコンサートなど、様々なイベントに対応できます。



**西館ホール**  
170席(最大200席)の多目的ホールです。観覧席は電動式で、収納すれば広々としたフロアになります。

**マロンルーム**  
自習に利用できる落ち着いた雰囲気のおオープンスペースです。

# 附属学校園

大阪教育大学には、9つの附属学校園(小学校:3校、中学校:3校、高等学校:1校・3校舎、特別支援学校:1校、幼稚園:1園)が設置されています。いずれも大学の教育研究・教育実践・教育実習の場として重要な役割を果たすとともに、それぞれ地区ごとにテーマを持って研究に取り組み、連絡進学をはじめとする相互連携も行っていきます。

## 天王寺地区

〈研究テーマ〉

### 人間と科学の調和を拓くリテラシー教育

物事に対する知的好奇心を基礎に、科学的・論理的な知識や技能を活用し、課題の発見や解決への道を体験的な学びを通して開拓していくリテラシーの育成をめざす  
(平成22年度～)

## 附属天王寺小学校



本校は、小学校教育の発信拠点となるべく、全教科にわたってよりよい授業をめざし、研究を進めています。毎年2月に開催する研究発表会には、全国から先生たちが参加され、多様で建設的なご意見をいただきます。このようなことを通して授業力が磨かれ、教師としての資質向上を図ることができます。

## 平野地区

〈研究テーマ〉

### 生涯発達の視点に基づく校種間連携型一貫教育

(平成28年度～)

## 附属幼稚園



本園では教育目標を「すこやかに、あたたかく、遊びに生きる子ども」と定めています。大都会の中にありながらも、ブドウ、クリ等、実のなる木を多く植え、ヤギ、アヒル等の様々な動物を飼育しています。自然豊かな園内環境の中で、身近な人々との触れ合いや生き物たちとの日々のかかわりを通して、やさしく温かく、思いやる心を育てたいと考えています。

## 附属天王寺中学校



「質実剛健」の校風を持ち、歴史と伝統を誇る「天王寺学びのもり」から多くの有為な人材を輩出してきました。本物体験とコミュニケーション能力を高める場が数多くプログラムされています。さらに、新しい文化や情報の発信を行い、教員・生徒をはじめ保護者やステークホルダーすべての人々の力を結集して、「学びたい学校、学んでよかった学校、学ばせたい学校」をめざしています。

## 附属高等学校天王寺校舎



生徒の自主的な創意工夫を尊重した、協同的な学習・教育環境を作っています。本物・実物の体験を重視し、多様な知的好奇心に応える活動の場を提供しています。平成27年度よりスーパーサイエンスハイスクール(SHS)第2期の指定を受け、科学を支える人材の育成を進めるとともに、米国、タイの理数科高校との交流も進めています。

## 附属平野小学校



平成28年度から文科省研究開発学校として「未来を『そぞう』する子ども」の育成に、またパナソニック教育財団特別研究指定校としてICT教育の先進的研究に取り組んでいます。教職員・保護者・卒業生・地域が一体となって教育を展開する本校は、国内で数少ないこれらの指定校として、次世代の教育を開拓する学校です。

## 附属平野中学校



本校では、一人ひとりの個性を尊重し、「自分自身の未来を切り拓く力」を育むための教育を行っています。21世紀に求められる能力やスキルとしての「生きる力」の育成と「確かな学力」を保障するための授業づくりを進めています。また、臨海学舎や文化祭など、特色ある学校行事も活かしながら、自律への意志や協同への意欲を高めていきたいと考えています。

## 池田地区

〈研究テーマ〉

### 「つなぐ力」を持った子どもの育成 ～主体的・協働的な学びを通して～

(平成28年度～)

## 附属池田小学校



本校教員は中央研修や各地の研究会等に積極的に参加して、教師力の向上に努めています。また、いろいろな学校における校内研究会等の講師として活躍する教員もたくさんいます。本校は、セーフティプロモーションスクールとして、学校安全の取り組みを発信し、国内外の学校と人的学術的交流が盛んです。

## 附属高等学校平野校舎



「創造性豊かで自他を敬愛する人格」の育成をめざし、教職員が一体となって教育実践を展開しています。平成27年度より文部科学省のスーパーグローバルハイスクール(SGH)に指定されており、「全教科におけるアクティブ・ラーニング」や「国際的な課題に関する課題研究」等のカリキュラムをとおり、生徒の創造力・課題解決力の向上並びにグローバル・リーダーの育成に取り組んでいます。

## 附属特別支援学校



知的障がいのある児童生徒が在籍している学校です。「意欲的で、創造力豊かで生活力のある児童生徒」を育てるために一人一人の個性を尊重した教育実践を日々積み重ねています。就労に向けたキャリア教育の視点を取り入れた小学部からの一貫した取り組みや「主体的に社会に関わる力を育む授業づくり」に取り組んでいます。

## 附属池田中学校



本校は、教員と生徒、生徒相互のよりよい関係を確立し、自由な校風の中、「自主・自律」の精神を培い、学びの基礎・基本の確立と確かな学力の育成を目指しています。セーフティプロモーションスクールとして生徒主体の学校安全を発信しています。また、グローバル感覚をもった生徒の育成にも力を入れ、新しい教育の開発を行っています。

## 附属高等学校池田校舎



自由・自主・自律の校風のもと、生徒一人ひとりの個性を大切に教育を行っています。実験や実習など体験を通じた学びを重視し、教育研究校として質の高い教養を育む教育を実践しています。国際教育にも力を入れ、世界の諸問題の理解と解決に向けた態度の育成を図っています。2003年にはユネスコスクールに登録され、海外の高等学校との交流を続けています。

### ●大学・附属学校園との共同研究

大学・附属学校園連携推進委員会の下に設置した各地区(天王寺、池田、平野)共同研究協議会において、地区ごとに共同研究テーマを設定し、学校教育の充実と発展に寄与する共同研究を行い、国の拠点校、地域のモデル校となるよう、附属学校園を活用した教育研究を推進することが決定されました。中期計画・年度計画にも共同研究の推進が謳われており、地区ごとに設定した共同研究テーマを3～4年計画で推進するための取組が進められています。





# 学生DATA

## ■学生数 (平成28年5月1日現在)

### 教育学部 第一部(教員養成課程・教養学科)

課程・学科	1年次	2年次	3年次	4年次	男	女	計
幼稚園教員養成課程	17 (1)	16	16 (1)	19	8	60 (2)	68 (2)
学校教育教員養成課程	413 (2)	419 (2)	412 (2)	453 (1)	927 (3)	770 (4)	1,697 (7)
特別支援教育教員養成課程	51 (1)	50 (1)	46	52 (1)	52 (1)	147 (2)	199 (3)
養護教諭養成課程	29	26	30	31	1	115	116
小計	510 (4)	511 (3)	504 (3)	555 (2)	988 (4)	1,092 (8)	2,080 (12)
人間科学専攻	60 (6)	55 (4)	51 (3)	60 (3)	88 (9)	138 (7)	226 (16)
文化研究専攻	71 (3)	64 (3)	67 (1)	88 (4)	110 (3)	180 (8)	290 (11)
数理科学専攻	41 (1)	43	40	43	147 (1)	20	167 (1)
自然研究専攻	64 (3)	62 (1)	62 (3)	73 (2)	173 (5)	88 (4)	261 (9)
情報科学専攻	41 (1)	43 (1)	37 (1)	60 (2)	139 (3)	42 (2)	181 (5)
健康生活科学専攻	37	38 (1)	35 (1)	41 (3)	16 (2)	135 (3)	151 (5)
スポーツ専攻	42	39 (1)	37	41 (1)	88 (2)	71	159 (2)
芸術専攻	79 (3)	83 (1)	78	88	47 (1)	281 (3)	328 (4)
小計	435 (17)	427 (12)	407 (9)	494 (15)	808 (26)	955 (27)	1,763 (53)
合計	945 (21)	938 (15)	911 (12)	1,049 (17)	1,796 (30)	2,047 (35)	3,843 (65)

注 ( )内は外国人留学生で内数

### 教育学部 第二部(小学校教員養成5年課程)

区分	1年次	2年次	3年次	4年次	5年次	男	女	計
1年次入学	43	45	41	44	50	105	118	223
3年次編入学	—	—	50	42	62	90	64	154
合計	43	45	91	86	112	195	182	377

### 大学院教育学研究科

専攻	1年次	2年次	男	女	計
学校教育専攻	18 (1)	17 (4)	18 (1)	17 (4)	35 (5)
国語教育専攻	4	9	8	5	13
英語教育専攻	14	9 (3)	8 (3)	15	23 (3)
社会科学教育専攻	14 (2)	10	17	7 (2)	24 (2)
数学教育専攻	7	5	8	4	12
理科教育専攻	7	12	14	5	19
家政教育専攻	6 (2)	—	1	5 (2)	6 (2)
技術教育専攻	1	—	1	—	1
音楽教育専攻	13 (2)	14	5 (1)	22 (1)	27 (2)
美術教育専攻	9 (2)	4	4 (1)	9 (1)	13 (2)
保健体育専攻	12	16	21	7	28
養護教育専攻	2	1	—	3	3
特別支援教育専攻	6	16 (1)	10	12 (1)	22 (1)
国際文化専攻	4 (1)	15 (6)	5 (1)	14 (6)	19 (7)
総合基礎科学専攻	20 (1)	12 (1)	28 (2)	4	32 (2)
芸術文化専攻	18 (1)	22 (4)	8 (2)	32 (3)	40 (5)
実践学校教育専攻(夜間)	15	19	13	21	34
健康科学専攻(夜間)	23	31	15	39	54
合計	193 (12)	212 (19)	184 (11)	221 (20)	405 (31)

注 ( )内は外国人留学生で内数

### 連合教職実践研究科

専攻	1年次	2年次	男	女	計
高度教職開発専攻	34	37	45	26	71

### 特別支援教育特別専攻科

専攻	男	女	計
特別支援教育専攻	11	23	34

# 入試DATA

詳しい入試情報については、本学のホームページでもお知らせしていますが、質問などがあれば気軽に入試課にお電話ください。  
また、募集要項などの請求方法については、本学ホームページ(裏表紙参照)を利用してください。

## 平成28年度 学部入試結果(志願者数等)

平成28年4月1日現在

区分	募集人員		志願者		受験者		合格者		受験倍率	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
幼稚園教員養成課程	12	3	24	22	24	11	13	3	2.0	3.7
学校教育教員養成課程	35	20	52	75	47	29	37	20	1.3	1.5
特別支援教育教員養成課程	5	2	21	19	18	6	6	2	3.6	3.0
養護教諭養成課程	21	12	36	36	30	20	21	12	1.4	1.7
国語教育専攻	5	2	21	19	18	6	6	2	3.6	3.0
英語教育専攻	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—
小学校コース	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—
社会科学教育専攻	33	12	48	56	46	22	38	12	1.4	1.8
小学校コース	7	3	25	35	25	11	9	3	3.6	3.7
数学教育専攻	20	12	32	44	32	22	21	12	1.6	1.8
小学校コース	8	7	46	60	46	28	8	9	5.8	4.0
理科教育専攻	34	6	55	30	55	12	34	7	1.6	2.0
小学校コース	12	3	43	32	41	8	15	3	3.4	2.7
保健体育専攻	14	8	52	51	48	29	16	8	3.4	3.6
中学校コース	3	2	19	18	18	5	4	2	6.0	2.5
技術教育専攻	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—
家政教育専攻	8	4	36	35	33	14	10	4	4.1	3.5
小学校コース	6	2	13	16	11	12	6	2	1.8	6.0
音楽教育専攻	9	4	16	17	16	9	10	4	1.8	2.3
小学校コース	3	2	9	12	8	1	4	2	2.7	0.5
美術・書道教育専攻	14	7	30	41	29	20	15	7	2.1	2.9
中学校コース	7	4	15	20	15	12	7	5	2.1	3.0
小計	261	110	622	597	585	260	284	114	2.2	2.4
特別支援教育教員養成課程	30	15	67	85	65	33	35	16	2.2	2.2
養護教諭養成課程	20	10	32	34	30	11	21	10	1.5	1.1
教員養成課程 合計	323	138	745	738	704	315	353	143	2.2	2.3
人間科学専攻	38	17	71	81	67	31	45	23	1.8	1.8
文化研究専攻	15	5	44	52	43	25	18	9	2.9	5.0
日本・アジア言語文化コース	15	5	30	26	30	13	17	6	2.0	2.6
社会文化コース	18	7	32	52	32	19	19	7	1.8	2.7
計	48	17	106	130	105	57	54	22	2.2	3.4
数理科学専攻	28	12	43	65	42	25	30	14	1.5	2.1
自然研究専攻	40	20	73	100	72	48	43	22	1.8	2.4
情報科学専攻	28	12	70	110	64	48	35	13	2.3	4.0
健康生活科学専攻	25	10	55	54	55	16	27	10	2.2	1.6
スポーツ専攻	16	5	190	193	175	103	23	8	10.9	20.6
芸術学コース	7	3	31	30	29	18	9	4	4.1	6.0
音楽コース	26	10	90	105	87	56	27	12	3.3	5.6
美術・書道コース	10	10	57	82	56	51	11	10	5.6	5.1
計	43	23	178	217	172	125	47	26	4.0	5.4
教養学科 合計	266	116	786	950	752	453	304	138	2.8	3.9
第一部 合計	589	254	1531	1688	1456	768	657	281	2.5	3.0
第二部(夜間)小学校教員養成5年課程	25	15	75	108	69	44	30	15	2.8	2.9
学部総計	614	269	1606	1796	1525	812	687	296	2.5	3.0

\*合格者・入学者は、第二志望の合格者を含む。

## 推薦入試(センター試験を課さない)

平成28年4月1日現在

区分	募集人員	志願者	受験者	合格者	受験倍率
学校教育教員養成課程 技術教育専攻	4	13	13	4	3.3
教員養成課程 合計	4	13	13	4	3.3
スポーツ専攻	14	22	22	15	1.6
芸術専攻 音楽コース	9	32	32	9	3.6
教養学科 合計	23	54	54	24	2.3
学部総計	27	67	67	28	2.5

## 推薦入試(センター試験を課す)

平成28年4月1日現在

区分	募集人員	志願者	受験者	合格者	受験倍率
学校教育教員養成課程 教育科学専攻	5	31	31	7	6.2
国語教育専攻 小学校コース	5	15	15	6	3.0
中学校コース	3	15	15	3	5.0
英語教育専攻 小学校コース	2	13	13	2	6.5
中学校コース	2	14	14	3	7.0
保健体育専攻 中学校コース	3	3	3	3	1.0
教員養成課程 合計	20	91	91	24	4.6

### 地域別志願者・入学者数

志願者数	入学者数
3,402名	915名

高認(旧大検)・外国人留学生を除く(平成28年度)

北海道地区	北海道	東北地区	青森	岩手	宮城	秋田	山形	福島
志願者数	13名	志願者数	1名	1名	6名	1名	13名	3名
入学者数	1名	入学者数	0名	0名	1名	0名	0名	1名

関東地区	茨城	栃木	群馬	埼玉	千葉	東京	神奈川
志願者数	5名	4名	5名	6名	8名	18名	9名
入学者数	2名	0名	2名	1名	2名	3名	1名

中国地区	鳥取	島根	岡山	広島	山口
志願者数	29名	15名	43名	66名	34名
入学者数	8名	6名	14名	13名	6名

九州地区	福岡	佐賀	長崎	熊本	大分	宮崎	鹿児島	沖縄
志願者数	18名	6名	6名	16名	4名	5名	9名	7名
入学者数	5名	2名	1名	2名	2名	0名	1名	2名

## 平成28年度 学部入試結果(合格者の成績)

区分	日程	配点		センター平均	総合平均	総合最高
		センター	個別			
幼稚園教員養成課程	前期	950	200	1150	703.6	833.5
	後期	950	300	1250	(注1)	(注1)
教育科学専攻	前期	950	200	1150	678.5	802.7
	後期	950	300	1250	651.8	828.1
国語教育専攻	前期	950	400	1350	667.4	948.8
	後期	950	600	1550	623.1	1095.2
英語教育専攻	前期	950	400	1350	708.6	999.3
	後期	—	—	—	—	—
社会科学教育専攻	前期	950	300	1250	686.6	873.9
	後期	1150	100	1250	860.5	920.3
数学教育専攻	前期	950	600	1550	719.8	1157.6
	後期	950	600	1550	710.8	1076.0
理科教育専攻	前期	1150	600	1750	818.2	1300.8
	後期	1350	400	1750	1022.7	1257.7
保健体育専攻	前期	750	550	1300	563.5	996.2



大阪教育大学への入学に向けて、より現実的な情報を公開しています。



### 募集要項等の請求方法

テレメールやモバっちょにてWeb上で各種募集要項等が請求できます。  
 (テレメールは電話でも対応しています)  
 もちろん、柏原キャンパス入試課及び天王寺キャンパス学務係の窓口でも配布しています。  
 ※詳細は本学WEBページをご確認ください。<大阪教育大学 資料請求>で検索してください。

テレメール



モバっちょ



## ◆ 大阪教育大学 学部別 入試スケジュール(予定)

区 分		募集要項等の配布時期	出願期間	試験日	合格発表日
一般入試	前期日程	平成29年度 入学者選抜要項 平成28年7月下旬	平成29年1月23日(月) ～2月1日(水)必着	平成29年2月25日(土) ～26日(日)	平成29年3月6日(月)
	後期日程	平成29年度 学生募集要項(一般) 平成28年11月上旬		平成29年3月12日(日)	平成29年3月22日(水)
特別入試	センター試験を 課さない推薦	平成29年度 入学者選抜要項 平成28年7月下旬	平成28年11月1日(火) ～11月4日(金)必着	平成28年11月19日(土) ただし、 一部の専攻・コースでは、 11月19日(土)と 11月20日(日)の2日間	平成28年11月25日(金)
	センター試験を 課す推薦	平成29年度 学生募集要項(推薦) 平成28年8月下旬		平成29年2月8日(水)	
私費外国人留学生入試		平成29年度 私費外国人留学生募集要項 平成28年8月下旬	平成29年1月4日(水) ～1月10日(火)必着	平成29年1月29日(日)	平成29年2月8日(水)
第二部第3年次 編入学試験	推薦・学士特別	平成29年度 第二部(夜間) 小学校教員養成5年課程 第3年次編入学 学生募集要項 平成28年6月下旬	平成28年8月18日(木) ～8月23日(火)必着	平成28年9月19日(月・祝)	平成28年9月23日(金)
	一般・学士		平成29年1月4日(水) ～1月10日(火)必着	平成29年2月11日(土・祝)	平成29年2月15日(水)

## ◆ 説明会等の開催について

名 称	日 時	場 所
オープンキャンパス	平成28年 7月30日(土)・31日(日)	柏原キャンパス
第二部第3年次編入学説明会	平成28年 7月17日(日)特別選抜 11月3日(木・祝)一般選抜	天王寺キャンパス
大学院説明会	平成28年 6月26日(日)	柏原キャンパス

※その他、大学見学・各種説明会については本学WEBページをご確認ください。<大阪教育大学 大学見学>で検索してください。

## ◆ 過去問の閲覧について

柏原キャンパス入試課及び天王寺キャンパス学務係で過去問の閲覧が可能です。また、学校から依頼いただくと当該高校等に送付も可能です。  
 ※柏原キャンパスは平日9時～17時。天王寺キャンパスは平日13時～21時の対応となります。

## ◆ 受験上の配慮申請について

障がい又は病気その他の理由で、受験上の配慮を希望する者は入試課へ相談し、各募集要項に記載の期限までに、必要書類とともに申請してください。  
 入試課【TEL:072-978-3324 受付時間:平日9:00～17:00】  
 希望する配慮の内容によっては、準備に時間を要する場合もあるので、上記の期限にかかわらず、できるだけ早い時期に申請してください。  
 本学は障がい学生修学支援ルームを設置しており、本ルームは入学後に修学上の配慮を希望する方の事前相談にも応じています。  
 <問い合わせ先>障がい学生修学支援ルーム(072-978-3479 受付時間:平日9:00～17:00)

[大学院・専攻科の入試情報については別途本学WEBページ等をご確認ください。]



◆ 平成29年度 学部学生募集人員(予告)

区分	キャンパス	課程・学科・専攻・コース	入学定員(人)	募集人員(人)	募集人員内訳(人)							
					一般入試		特別入試			各専攻・コースとも若干人		
					前期日程	後期日程	センター試験を課さない推薦	センター試験を課す推薦	私費外国人留学生			
教育学部	天王寺	初等教育課程	100	15	12	-	-	3	各専攻・コースとも若干人			
		幼児教育専攻		45	20	15	-	10				
		小学校教育専攻		40	20	15	-	5				
	柏原	学校教育教員養成課程	特別支援教育専攻	45	30	10	-	5	各専攻・コースとも若干人			
			小中教育専攻	学校教育コース	25	20	-	-		5		
				国語教育コース	40	23	12	-		5		
				英語教育コース	15	11	-	-		4		
				社会科教育コース	35	30	-	-		5		
				数学教育コース	25	15	10	-		-		
				理科教育コース	35	27	8	-		-		
				家政教育コース	10	7	-	-		3		
				保健体育コース	30	20	10	-		-		
				音楽教育コース	10	7	-	-		3		
				美術・書道教育コース	15	10	5	-		-		
			中等教育専攻	国語教育コース	10	7	-	-		3		
		英語教育コース		15	11	-	-	4				
		社会科教育コース		10	7	-	-	3				
		数学教育コース		25	10	15	-	-				
		理科教育コース		25	18	7	-	-				
		技術教育コース		10	6	-	4	-				
		家政教育コース		10	7	-	-	3				
		保健体育コース		10	5	-	-	5				
		音楽教育コース		10	7	-	-	3				
		美術・書道教育コース		10	7	-	3	-				
		養護教諭養成課程	30	30	20	10	-	-		若干人		
		教員養成課程 合計	550	550	357	117	7	69		若干人		
		教育協働学科(仮称)	教育心理学専攻	40	25	10	-	-		5		
			健康安全科学専攻	35	25	10	-	-		若干人		
			理数情報専攻	数理情報コース	100	40	22	16		-	-	5
				自然科学コース		60	37	36		20	-	
			グローバル教育専攻	英語コミュニケーションコース	350	30	18	-		-	7	
				多文化リテラシーコース		75	38	20		-	22	15
			芸術表現専攻	音楽表現コース	50	40	25	6		9	-	
		美術表現コース		10		5	11	5		-	各専攻・コースとも若干人	
		スポーツ科学専攻	50	20	10	20	-	-				
教育協働学科 合計		350	350	197	77	29	22	25				
教育学部 合計		900	900	554	194	36	91	25				

大阪教育大学では、平成29年4月に教育学部の改組を予定しています。改組後の学部学生募集人員は、上記を予定していますが、現在文部科学省に設置認可申請中のため、変更となる場合があります。なお、変更となった場合は、本学ウェブページにてお知らせします。

◆ 入学科・授業料について

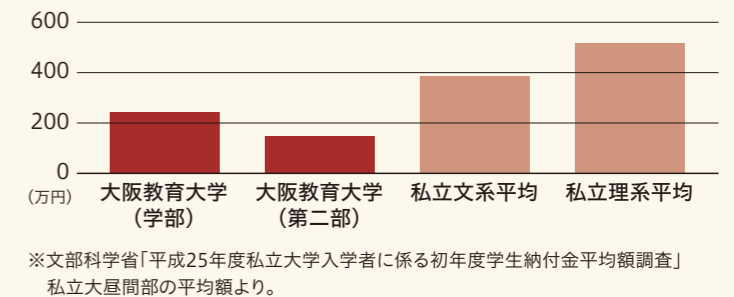
平成28年度入学	入学科	授業料(年額)	初年度納付金
学部	282,000	535,800	817,800
学部(第二部)	141,000	267,900	408,900
学部(第二部第3年次編入)	141,000	267,900	408,900
大学院	282,000	535,800	817,800
大学院(長期履修学生制度の適用者)	282,000	357,200	639,200
特別支援教育特別専攻科	58,400	273,900	116,800

※上記金額は、平成28年度入学者の金額であり、平成29年度入学者については、変更される場合があります。また、このほか、教育振興会費、同窓会費、テキストや英語能力測定試験、実習及び課外活動等の経費は別途必要となる場合があります。※在学中に授業料の改定が行われた場合には、改定時から新授業料が適用されます。

■ 他大学との比較(卒業までにかかる金額)

学部4年間の納付金は、  
**私立文系平均の62.9%**  
**私立理系平均の46.8%**  
 第二部(5年間)の納付金は、  
**私立文系平均の38.4%**  
 となっています。

● 卒業までの納付金



■ 授業料・入学科免除制度

経済的理由によって授業料の納付が困難であり、かつ、学業優秀と認められる学生などに授業料や入学科などの免除制度があります。※詳細は本学募集要項や合格者に送付する入学手続関係書類を参照してください。

(参考)平成27年度授業料免除実績

区分	免除率	前期		後期		免除額
		申請者数	免除者数	申請者数	免除者数	
学部	全額免除	387	223	408	215	117,340,200
	半額免除		121		155	36,970,200
学部(第二部)	全額免除	60	44	50	30	9,912,300
	半額免除		13		15	1,875,300
大学院・専攻科	全額免除	80	42	76	37	19,384,100
	半額免除		29		35	8,215,600
合計						193,697,700

◆ 奨学金について

学業成績が優秀で、経済的理由により学資の支弁が困難な者には、《日本学生支援機構奨学金》又は《一般奨学金》の制度があります。一般奨学金には、大きく分けて地方公共団体の奨学金と民間育英団体の奨学金とがあります。

(参考)平成28年度入学者 日本学生支援機構奨学金の貸与月額

区分	利子	貸与金額	特徴
第一種奨学金	無	自宅通学者 30,000円、45,000円から選択 自宅外通学者 30,000円、51,000円 の中から学生が選択	本人の成績および経済状況で選考される。
第二種奨学金	有	30,000円、50,000円、80,000円、 100,000円、120,000円 の中から学生が選択	第一種の選考基準よりも選考が緩やか。

(参考)奨学金貸与者の平成28年度実績

区分	日本学生支援機構			合計(人)
	第一種	第二種	併用	
学部	140	160	34	334
学部(第二部)	18	16	4	38
大学院・専攻科	32	10	0	42

# Access



大阪教育大学  
(天王寺キャンパス)

大阪教育大学  
(柏原キャンパス)

※このアクセスマップはすべての路線が記載されているものではありません。

## 大阪教育大学(柏原キャンパス)

関西空港 (鉄道)	33分	天王寺	5分	15分	2分	大阪教育大前	約15分 徒歩 (約1km)
	JR特急はるか	JR大阪環状線(内) 鶴橋・京橋方面	近鉄大阪線急行 青山町方面	近鉄大阪線 榛原方面			
新大阪	4分	JR大阪	15分	鶴橋	15分	大阪教育大前	約5分 近鉄バス
	大阪方面	JR大阪環状線外回り 京橋・鶴橋方面	近鉄大阪線急行 青山町方面	近鉄大阪線 榛原方面	河内国分		
神戸三宮	48分	阪神本線快速急行 近鉄奈良方面		15分	2分	大阪教育大前	約5分 近鉄バス
		近鉄奈良線 大和難波方面	近鉄大阪線急行 青山町方面	近鉄大阪線 榛原方面	河内国分		
近鉄奈良	32分	近鉄布施	25分			大阪教育大前	約5分 近鉄バス
	近鉄奈良線急行 大和難波方面	河内国分・五十鈴川・鳥羽方面	近鉄大阪線急行 河内国分方面				
近鉄京都	45分		22分			大阪教育大前	約5分 近鉄バス
	近鉄京都線・橿原線特急 近鉄奈良・天理・橿原神宮前・賢島方面	近鉄大阪線急行 大阪上本町方面					
近鉄名古屋	110分		22分			大阪教育大前	約5分 近鉄バス
	近鉄名古屋線特急 大和難波・伊勢中川・五十鈴川・賢島方面	近鉄大阪線急行 大阪上本町方面					



## 大阪教育大学(天王寺キャンパス)

【大阪方面から】

関西空港(鉄道)	33分	天王寺	約10分	大阪教育大学(天王寺キャンパス)
	JR特急はるか		徒歩 (約600m)	
新大阪	22分			大阪教育大学(天王寺キャンパス)
	大阪市営地下鉄御堂筋線 なかもず方面			
JR大阪	20分			大阪教育大学(天王寺キャンパス)
	JR大阪環状線外回り 京橋・鶴橋方面			
【奈良方面から】				大阪教育大学(天王寺キャンパス)
近鉄奈良	29分	鶴橋	3分	
	近鉄奈良線快速急行 三宮方面	JR大阪環状線外回り 天王寺・弁天町方面		大阪教育大学(天王寺キャンパス)
JR奈良	35分	天王寺	1分	
	JR関西本線区間快速	JR大阪環状線内回り 鶴橋・京橋方面・賢島方面		



# OPEN CAMPUS 2016

7/30<sup>土</sup>・31<sup>日</sup>

各種イベントが盛りだくさん! 大学の魅力、学生の魅力を体感!  
大教大生に直接質問ができるオープンキャンパスは例年大盛況です。

内容(一例)

- 大学生になったつもりで受ける模擬授業
- 担当教員や所属学生による詳細な専攻等紹介
- 現役大学生と身近に接することができるフリートークコーナー
- 大教大生がガイドするキャンパスツアー
- 感動的な音楽やダンスのイベント

どの大学に行けば、夢が叶うだろう?  
どんな大学が、自分に合っているだろう?  
この大学では、充実した大学生活を送れるかな?  
...行けばわかるさ、オープンキャンパス!

## 来なきゃ損! 大阪教育大学のオープンキャンパスはアツイ!



大教大  
NAVI