SHOWA WOMEN'S UNIVERSITY

昭和女子大学 大学案内 2021

HISTORY

創立当初のキャンパス 1920

学制改革時の正門 1948

当時のキャンパス 1958

「昭和ボストン」開学 1988

テンプル大学ジャパンキャンパスが移転 2019

NEXT 100 YEARS

1920
2020
2120

これまで積み上げてきた歴史を糧に
さらなる飛躍をめざす

1920	大正９年	日本女子高等学院創設（現東京都文京区）
1922	大正11年	校舎移転（中野区東中野）
1926	大正15年	校舎移転（中野区上高田）
1927	昭和２年	財団法人日本女子高等学院を設立 初代理事長に人見圓吉就任
1945	昭和20年	戦災のため全校舎罹災 校舎移転（世田谷区太子堂）
1946	昭和21年	財団法人東邦学園を併設し、 日本女子専門学校を開校
1949	昭和24年	日本女子専門学校を昭和女子大学に改組・改称
1950	昭和25年	昭和女子大学短期大学部開学
1951	昭和26年	財団法人東邦学園を学校法人昭和女子大学に改める
1974	昭和49年	初代理事長人見圓吉逝去、第二代理事長に人見楠郎就任 大学院を開設
1980	昭和55年	人見記念講堂竣工
1988	昭和63年	ボストン昭和女子大学（通称：昭和ボストン）を開学
2000	平成12年	第二代理事長人見楠郎逝去、 第三代理事長に人見楷子就任
2007	平成19年	第八代学長に坂東眞理子就任
2011	平成23年	第四代理事長に平尾光司就任
2014	平成26年	第五代理事長に坂東眞理子就任 昭和女子大学短期大学部廃止
2016	平成28年	第九代学長に金子朝子就任
2019	令和元年	テンプル大学ジャパンキャンパスが本学キャンパスに移転
2020	令和２年	第十代学長に小原奈津子就任

建学の精神

第一次世界大戦後の混沌とした世の中で、人見圓吉・緑夫妻はトルストイの「愛と理解と調和」を基調とする教育の理念に深く共鳴し、本学園を創立しました。建学の精神「世の光となろう」には、新しい時代を切り拓くには世のため人のために進んで自分の力を役立てようとする女性を育て、女性の力で新たな世界を築かねばならない、という思いが込められています。このような信念と情熱によって創成された学校、それが昭和女子大学の礎となっています。

NEXT 100 YEARS

昭和女子大学の今、そしてこれから

これまでの100年の歴史

昭和女子大学は2020年に創立100周年を迎えます。前身の日本女子高等学院は人見圓吉・緑夫妻と同志によって「思慮ある力強き婦人」を育てようと設立されました。戦災の後、現在の太子堂の地に移転し、1949年に昭和女子大学として新たなスタートを切りました。常に時代の要請にこたえるべく新しい分野で新しい教育を広げ、現在では6学部14学科、2研究科約6000人が学ぶ大学・大学院となりました。

昭和女子大学は国際教育に力を入れ、1988年にはアメリカボストンに「昭和ボストン」を開設し、1994年には上海交通大学に菁菁堂という講堂を寄付しました。アジアと世界の将来を担う女性リーダーを養成し、現在、世界の42の大学と協定を結んでいます。2019年には米国ペンシルバニア州立テンプル大学ジャパンキャンパスが移転してきました。

また、女性の社会的役割が変わるなかでキャリア教育に力をいれ、高い就職率を続けています。

これからの昭和女子大学

昭和女子大学はこれからの日本の社会をリードする女性、周囲の人を幸せにする力を持つ女性の養成に努めていきます。「夢を実現する7つの力」を身につけるため、リベラルアーツ・数理デジタル教育の基礎の上に、社会が必要としている実務・実学に係る専門的知識を修得するよう力を入れていきます。

2019年、テンプル大学の移転を機に、ダブルディグリー取得、科目等履修生を増加させるとともに、すべての学生・教員の各レベルの交流も活発に行い、世界中の協定校との交流を進めグローバルに活躍できる人材の育成をめざします。

キャリア教育もさらにレベルアップし、女性たちが生涯を通じて就業するだけでなく、管理職、役員、経営者、公的役職について活躍するよう専門的知識を身につけ、生涯にわたる学習を可能とするようバックアップしていきます。

また自立心、責任感、判断力、共感力を養う学寮研修、広い見識を得る女性教養講座、文化研究講座などの伝統的な教育を続けるとともに、社会人メンター、社会人研究員、プロジェクト型学習など大学の外部の方たちと協力し、デジタル時代にふさわしい発信を行う新しいスタイルの教育に取り組んでいきます。

昭和女子大学 理事長・総長

坂東 眞理子

FUTURE OF UNIVERSITY EDUCATION

特別対談

昭和女子大学100年の教育と米国リベラルアーツとの出会い

テンプル大学ジャパンキャンパス 学長
ブルース・ストロナク

PROFILE

慶應義塾大学 客員研究員、メリマック大学 助教授、国際大学 教授、ベッカーカレッジ 学長代理、横浜市立大学 学長などを経て、2008年からテンプル大学ジャパンキャンパスの学長に就任。

著書
『日の出の向こう側に:現代日本のナショナリズム(共著)』(Praeger)、
『東と西の支配:日本とイギリスの政治文化の比較』(M.E.シャープ)、
『日本とアメリカの大衆文化(共著)』(成美堂出版)
『日本の大衆文化のハンドブック』(グリーンウッドプレス) 他多数

昭和女子大学 理事長・総長
坂東 眞理子

PROFILE

東京大学卒業後、総理府(現内閣府)入省。
内閣広報室、青少年対策本部、統計局、
内閣広報室審議官 等。
1995年　埼玉県副知事
1998年　在オーストラリア連邦ブリスベン総領事
2001年　内閣府男女共同参画局長
2004年　昭和女子大学女性文化研究所　所長
2007年　昭和女子大学　学長
2014年　昭和女子大学　理事長(学長兼務)
2016年　昭和女子大学　総長(理事長兼務)

著書 『女性の品格』(PHP新書)他、
『日本の女性政策』(ミネルヴァ書房)、
『働く女性が知っておくべきこと』(角川書店)、
『女性リーダー 4.0』(毎日新聞出版)、
『女性のためのブレない生き方』(KKロングセラーズ)
他多数

日本の大学教育の問題点とリベラル・アーツ教育

坂東理事長・総長　日本の大学の問題の一つは「入試偏重」です。社会全般に入試には関心があるけれど、大学に入学した後、何を学ぶのか、何が身につくのかにはあまり関心がありません。大学をモラトリアムの場所と考えている人が多く、学生が積極的に学ぶことを後押しできていません。人生の学びは、大学に入ってから始まるのにもかかわらず、です。

英語で交流を楽しむ英語サロンの様子

ストロナク学長　そうですね。日本で「受験勉強」が重視されていることは、大きな問題だと思っています。例えば、子どもの頃からずっと受験勉強をしてきた人に、いきなり大学でリベラル・アーツ教育をすることは難しいです。受験勉強の能力とリベラル・アーツの能力はまったく違います。

坂東　大学だけでなく、日本の教育制度の問題でもあるわけですね。リベラル・アーツ教育は、「何を学ぶか」ではなく、「どう学ぶか」ということであり、学び方・教育の方法ですよね。

ストロナク　そうですね。リベラル・アーツ教育を受けた学生たちは、本当によく勉強します。授業を「受ける」のではなく、授業の前にリサーチし、その知識を持って授業でディスカッションを行うことが求められます。

坂東　テンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)の学生たちが自ら学ぶ姿勢を間近で見ていると、大きな刺激を受けることができます。

隣接した環境で学ぶことで生まれた変化と刺激

坂東　昭和女子大学のキャンパス内にTUJのキャンパスがあることで、いろいろな変化が起きていると感じています。TUJのキャンパスを訪問し、交流活動を行いジョイントプログラムに参加するなど、積極的に行動する学生が多くなってきました。

ストロナク　隣接した環境で学ぶことで、自然に学生同士がコミュニケーションする機会がとても増えていると感じます。

坂東　学生たちが中心になって、英語だけで会話する英語サロン、逆に日本語だけで会話する日本語サロンを作っていることは、とてもいい取り組みだと思っています。

ストロナク　TUJの学生にも日本語を学ぶ学生が多いので、日本語サロンやキャンパス内で昭和女子大学の学生と言葉を交わすことがいい刺激になっていると思います。

坂東　昨年は、昭和女子大学の教員とTUJの学生が一緒に日本の美術館を訪問しました。日本の学生とアメリカの学生では同じものを見ても感じ方が違うというユニークな経験をしたようですね。また、狂言や浮世絵など、TUJの学生が日本の文化に触れる機会を提供するという取り組みも始めています。

ストロナク　昭和女子大学のキャンパスは立地も素晴らしいと思います。三軒茶屋という環境で学ぶことで、TUJの学生は日本の社会を知ることができます。また、個人的には昭和こども園の園児たちが、TUJのキャンパスに遊びに来てくれることがとても楽しくて(笑)。子どもたちの声に癒やされています。

頭と体を使って楽しむ狂言講座の様子

坂東　そういった交流もあるんですね(笑)。TUJの学生さんは、昭和女子大学のスポーツ施設やカフェテリアなども使っていただけます。サロンだけでなくもっといろいろな施設を活用してほしいと思っています。

密接なパートナーシップが大学にイノベーションを起こす

坂東　テンプル大学とのパートナーシップによって、昭和女子大学の強みも見えてきました。例えば、英語についてはTUJの学生から学ぶことは多いけれど、日本文化については昭和女子大学の学生が教えることができる。日本文化を伝えることの価値を知ったことは大きな成果でした。

ストロナク　国際化と言うと、海外に出て行くことを考えがちですが、「海外」を取り入れることが本当のグローバリゼーションだと思っています。

坂東　日本の大学が英語で授業を行っても、それは日本の視点で学んでいるだけなんです。そうではなく、アメリカの大学の学生の目線で学ぶ姿勢に触れることが、真のグローバリゼーションだと実感します。

ストロナク　アメリカの大学と日本の大学が、これほど密接なパートナーシップを結ぶことはとてもユニークですね。同じキャンパスで学ぶという取り組みはまだ始まったばかりですが、3年後、10年後どんなプログラムが生まれ、パートナーシップがどう進化していくのかを想像すると、とてもエキサイティングです。

坂東　TUJとのパートナーシップは、昭和女子大学だけでなく日本の大学全体に大きな変革をもたらすと期待しています。また、アメリカと日本の大学、両方の学びを経験した学生たちがこれからグローバルな舞台でどんな活躍をするのか、今からとても楽しみにしています。

SUPER GLOBAL CAMPUS

日米キャンパス共用を実現し、グローバルな刺激に富む環境を整えました

昭和女子大学 学長　**小原 奈津子**

PROFILE

茨城大学卒業後、お茶の水女子大学大学院で理学修士号、東京工業大学大学院で工学博士号を取得。
昭和女子大学教授、大学院生活機構研究科教授。現代教養学科長、教務部長、副学長を歴任。

1985年　昭和女子大学　着任
2007年　昭和女子大学　副学長就任
2014年　昭和女子大学　理事就任
2017年　昭和女子大学　常務理事就任
2020年　昭和女子大学　学長就任

主要著書・論文
「衣生活の科学 テキスタイルから流通マーケットへ」(共著 アイ・ケイ コーポレーション)
「アルキレンオキシド処理した絹および羊毛繊維中の化学修飾アミノ酸に対するガスクロマトグラフィー・マススペクトロメトリー」(共著 日本化学会誌)
「古代エジプトの織物断片の劣化状態について」(共著 繊維学会誌)
「Influence of Succinylation on the Interactions of Wool Fibers and Water」(共著 Textile Research Journal)

NEXT 100 YEARS
1920
2020
2120

学長が語るスーパーグローバルキャンパス

交換留学・海外研修の拡大

昭和女子大学では、海外キャンパス「昭和ボストン」への留学の他、上海交通大学や韓国の女子大学とのダブルディグリー・プログラムを始めとして世界の42大学と交流協定を結び、年間約900人の学生が交換留学や海外研修にチャレンジしています。さらに、2019年9月にテンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)が本学のキャンパスに移転したことで、海外に留学することなく、TUJの授業を受けることができます。また、国際学部ではダブルディグリー・プログラムで本学とテンプル大学の2つの学位を5年間で取得することが可能です。

日常的なダイバーシティ環境の実現

キャンパスでは、こども園から大学院、社会人対象のキャリアカレッジ、ブリティッシュスクール、そしてTUJが共存し様々な年齢や国籍の人たちが学んでいます。授業外でも、美術館訪問・狂言講座・アート作品の共同展示・外交講座などのプログラム、日本語サロン・英語サロンといった様々な活動をTUJと共同で実施し、学生が互いに交流しています。このように学生の知的好奇心が日常的に刺激を受ける環境となっています。

日米キャンパス共有がもたらすもの

TUJの本学キャンパスへの移転により、学生は米国大学のカリキュラムを時間的にも経済的にも非常に効率よく学べるようになりました。単位互換プログラムでは、TUJに在籍して学ぶ「認定留学」と本学での授業の空き時間を利用してTUJで学ぶ「科目等履修(語学・成績要件有)」があります。また、課外活動でも両大学の学生が交流する機会も増え、TUJの科目を履修しない学生も、異文化を体験し、国際感覚を磨くことができます。

894 students
2019年度は894人の学生が海外研修プログラムや長期の認定留学にチャレンジし、国際感覚と行動力を身につけました。

42 universities
本学では世界中の大学と交換留学などを目的とした交流協定を締結しており、その数は現在42校に上っています。

テンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)
1982年に創立された、日本で最初の海外大学日本校。米国ペンシルベニア州立の総合大学であるテンプル大学が母体。

42 PARTNERS

本学の海外キャンパス『昭和ボストン』を足がかりに
世界中の協定校に留学する

ヨーロッパ

UCC大学★
ヴィータウタス・マグヌス大学★
ワルシャワ大学★
ヴェネツィア大学★
トリノ大学★
アルカラ大学
プリヤート国立大学
ライプツィヒ大学附属ドイツ語学校(interDaF)
カーン・ノルマンディー大学
BAA
ブカレスト大学★

北アメリカ

ロイヤルローズ大学
フレーミングハム州立大学★
マサチューセッツ州立大学ボストン校
レズリー大学★
ハワイ大学ヒロ校
エンディコット大学★
カレッジ・オブ・フェンウェイ

アジア・オセアニア

ソウル女子大学校★
漢陽女子大学校★
西江大学校★
国民大学校★
淑明女子大学校★
誠信女子大学校★
上海交通大学★
東海大学★
タマサート大学★
ベトナム国家大学ハノイ人文社会大学★
王立ブノンペン大学
ガジャ・マダ大学
クイーンズランド大学★
モンゴル教育大学
上海理工大学
上海外国語大学
ブルネイ工科大学
華東師範大学★
チェンマイ大学★
大連理工大学★
浙江師範大学
真理大学
アジア太平洋大学交流機構
テンプル大学ジャパンキャンパス★

★ 交換協定校

様々な国や地域で充実した海外経験を積める

本学では、春季休暇や夏季休暇を利用した様々な海外研修プログラムを用意しています。ほとんどの研修が単位認定されます。専門分野に関わる施設見学や実習を通して、様々な国や地域で海外経験を積むことができます。

2020年度プログラム

対象者	プログラム	主な訪問地	時期／期間
日本語教育科目履修者	日本語教育実習(韓国)	韓国／ソウル	夏:2週間
	日本語教育実習(ベトナム)	ベトナム／ハノイ	夏:2週間
	日本語教育実習(インドネシア)	インドネシア／ジョグジャカルタ	夏:2週間
福祉社会学科	北欧福祉研修	デンマーク・スウェーデン	夏:9日間
全学年・全学科	ソウル女子大学 夏季韓国語集中講座	韓国／ソウル	夏:3週間
	スペイン語学研修	スペイン／アルカラ	夏／春:24日間
	高麗大学韓国語集中講座	韓国／ソウル	春:3週間
	クイーンズランド大学英語研修	オーストラリア／ブリスベン	春:5週間
	春季ヨーロッパ研修	オーストリア／ウィーン	春:9日間
	ヨーロッパ歴史演習	スペイン・イタリア	春:13日間
	イタリア食文化研修	イタリア	春:11日間
全学科(但し、履修条件あり)	カンボジア海外教育研修	カンボジア／プノンペン	夏:9日間
	チェンマイ大学ビジネス研修	タイ／チェンマイ	夏:14日間 or 21日間
	デンマークビジネス研修	デンマーク／オーフス	夏:約2週間

※上記は代表的なプログラム例となっています。

認定留学なら、長期の留学で国際感覚を身につけ、4年間で卒業できる

世界各国42の協定校を中心に長期(半年～1年半)の留学ができます。語学力の向上はもちろん、留学先の正規授業を履修するなど、より深く充実した留学も可能になります。全学生が対象で、留学期間を含めた4年間で本学を卒業することができます。

交換認定留学　交換協定のある海外大学で授業履修ができ、留学先の学費が免除されます。

私費認定留学　海外大学であればどこでも留学が可能で、正規の授業を履修する場合は本学授業料相当額の奨学金(語学留学を除く)があります。

■ ダブルディグリー・プログラム(対象:国際学部)
●TUJ　●上海交通大学　●ソウル女子大学校　●淑明女子大学校
※詳細は国際学部のページ(P.18～31)をご確認ください。

世界をめざす学生を支援するグローバル奨学金

高い語学力の習得および多文化環境で行われる海外研修プログラムへの参加を奨励し、グローバルな分野で活躍できる人材としての資質を高めることを目的として、プログラム費用の一部を支給する奨学金です。4つのタイプがあり、応募要件や支給額が異なります。

詳細は本学ホームページ(https://cie.swu.ac.jp/enrolled/scholarship/)をご確認ください。

学生たちのグローバルな活動を支える

昭和ボストン

本学の海外キャンパス。グローバル教育はここから始まった

昭和ボストンは1988年、本学が海外キャンパスとしてアメリカのボストンに開設した教育施設です。豊かな語学力と国際的な教養を備えた世界に通用する人材の育成を目的に、開設以来30年以上にわたって学生の学びと異文化体験を支えてきました。

語学だけでなく、専門分野や興味にあわせて学べる多彩なプログラムで自分を磨く

「ボストンサマーセッション」など、夏季または春季休暇を利用した短期集中プログラムや、半年から1年間にわたる「春期／秋期15週間ボストンプログラム」を用意しています。少人数クラスでの語学集中講義をはじめ、自分の専門分野や興味にあわせた体験型プログラムに参加することで、語学力向上や異文化理解をめざします。

昭和ボストンでのプログラム一覧・費用はP.115をご確認ください。詳細は国際交流センターのホームページ(https://cie.swu.ac.jp)をご確認ください。

昭和ボストン4つの強み

1 英語力に応じて少人数制の授業を展開

英語担当の教員はTESOL*有資格者を揃え、ボストンにある他大学からも多彩な非常勤講師を招き、学習環境を整えています。語学力を磨きながらビジネスや歴史、音楽や演劇などアメリカの文化をはじめ、一般・専門科目を学ぶことができます。

＊英語のネイティブスピーカーではない人に英語を教えるための資格

2 アウトリーチプログラム

地域社会に飛び出し、多様な体験を通して異文化コミュニケーション力を養います。教育、福祉などボストン市内の施設・団体との提携による様々な場で、学生は、専門領域の知識を活かした現場実習やボランティアなどに参加します。

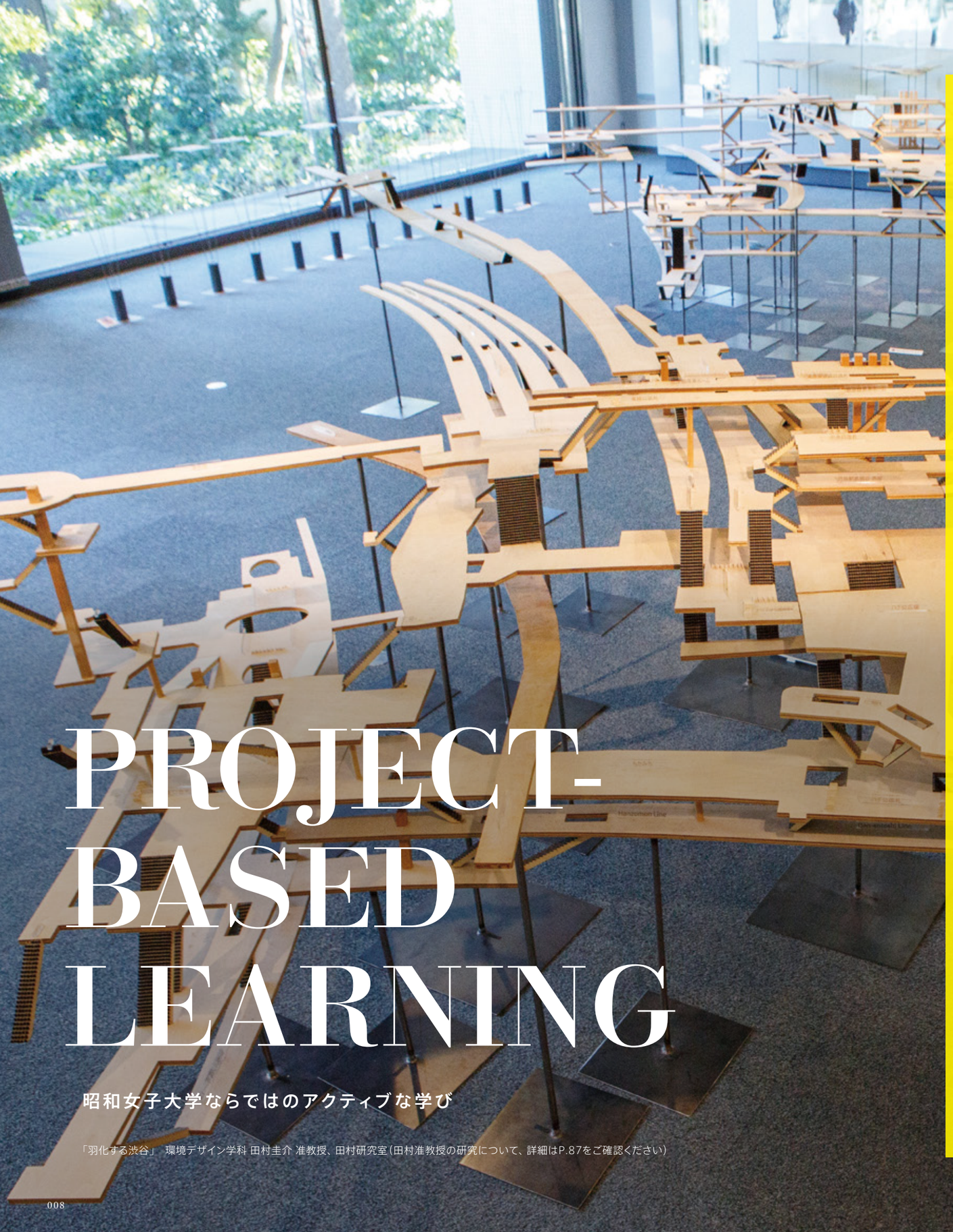
3 専門性に対応したプログラム

長期休暇を利用した、学科での専門領域を深めるための体験型プログラム。初等教育学科の「アメリカ初等教育演習」、管理栄養学科・健康デザイン学科の「アメリカ栄養士研修」など、米国と日本の違いを理解し、新たな視点や課題を発見します。

4 充実した生活環境

キャンパスはボストンの中心部から車で15分ほどの閑静な住宅街にあります。緑豊かで広々とした自然環境に加え、24時間体制のセキュリティを備えた安全で快適な全寮制キャンパスは留学生活に最適です。

SHOWA BOSTON



PROJECT-BASED LEARNING

昭和女子大学ならではのアクティブな学び

「羽化する渋谷」 環境デザイン学科 田村圭介 准教授、田村研究室（田村准教授の研究について、詳細はP.87をご確認ください）

NEXT 100 YEARS
1920
2020
2120

知識をチカラに変える 昭和女子大学のPBL（プロジェクト型学習）

本学では、学修の成果を活かして社会とつながることを重視しています。プロジェクトの中で他の学生や教員と議論し協働することで、専門知識を深めることができます。学んだ知識を社会で実践することで、机上の学問だけでは見えない課題に気づき、大学での新たな学修につなげることもできます。

昭和女子大学 PBLのプロセス

専門知識の修得
- 大学の講義や演習で専門知識を修得
- プロジェクト参加への準備

プロジェクトへの参加
- 身につけた専門知識を社会で活かす
- 取り組みの中で課題を実感、意欲を高める

ピア・ラーニング
- 他の学生と議論し教え合う
- 自らの理解をさらに深める

学科横断型プロジェクト「美術館カフェ・プロデュース」

世田谷美術館・（株）世田谷サービス公社との５年間の協働により、美術館内にある「セタビカフェ」を、学科混合の学生たちによるプロジェクトチームがプロデュースしています。フードマネジメント、デザイン、マーケティングなど、学生がそれぞれの専門性を活かしながら意見を出し合い、企画書の作成からプレゼンまでを行いました。その結果、新規メニューの提供、内装の改善、一日イベントの企画など、様々な視点による提案が実現しました。

プロジェクトを管轄するリエゾンセンター

2016年に設立。地域や企業の窓口となり、プロジェクトに取り組む学生のサポートを行っています。学生の学習環境を充実させるとともに、社会貢献活動を積極的に展開しています。

専門教育の学びをプロジェクトで実践。社会への還元を通して力を磨く

本学には、学生が主体的に取り組む様々なプロジェクトがあります。学生自ら立ち上げたものもあれば、教員が投げかけたテーマや、地域や企業のニーズに積極的に応えるために生まれたものもあります。学生は講義や実習だけでは得られない体験を通し、専門知識やスキルを実践的な力につなげていきます。

地域の自治体や企業などと連携した多種多様なプロジェクトが進行中

本学のプロジェクトは、社会での実践を重視しています。渋谷から電車で5分の位置にある本学の立地を活かし、様々な地域や企業とコラボレーションをしながら活動しています。地元三軒茶屋の商店街やレストラン、美術館、金融機関、渋谷に本社を持つ企業や地方の企業など豊富な協働先があり、多様な経験を積むことができます。2014年5月には世田谷区と産学連携・協力に関する包括協定を締結し、地域連携活動をより行いやすくしました。

128 programs

現在進行中のプロジェクトは128。複数年継続しているプロジェクトも多く、内容は毎年アップデートされています。先輩が後輩を指導する流れが生まれているものもあり、学びの場として発展しています。

CAREER DEVELOP-MENT

村野 文香
心理学科 3年
東京都 私立昭和女子大学附属昭和高等学校出身

自身のキャリアをデザインする

キャリアデザインとは、職業・就業を中心に据え、
自分の生き方を設計すること。
本学ではその力を身につけるため、4年間を通じて
充実したサポートを行っています。

キャリアデザイン・ポリシー

昭和女子大学は、在学中に"キャリア"をデザインする力を養い、卒業後は自分に適した職業に就いて、社会人・職業人として自立した人生を歩めるように、キャリアデザイン・ポリシー(社会的・職業的自立に関する方針)を策定し、キャリア教育を推進しています。

▶詳細はホームページでご確認ください

トップページ ▶ 大学について ▶ キャリアデザイン・ポリシー

https://univ.swu.ac.jp/guide/education/c_policy/

NEXT 100 YEARS
1920
2020
2120

あなたのキャリアデザインを支援する3つの柱

1 キャリア教育
- キャリアをデザインする力を培う
- 多様な働き方を知り、ロールモデルに学ぶ
- 企業と社会のルールを学ぶ

2 キャリア支援プログラム
- 自己理解をする
- 社会を学び、職業を理解する
- 就活スキルを身につける

3 社会人メンター制度
- 経験豊富な社会人をメンターに持つ
- 人生設計や就職などの相談をする
- 将来なりたい自分に出会える機会を持つ

着実に成長できる、キャリア支援・キャリア教育

学修を通し、キャリアをデザインする力を培う
- ·キャリアコア科目
- ·一般教養科目
- ·学寮研修　·文化講座

▶ **実践とロールモデルからキャリアデザインを描く**
- ·国際交流
- ·プロジェクト活動
- ·社会人メンター制度

▶ **専門の学びを深めつつ、就職活動に備える**
- ·学科専門科目
- ·インターンシップ
- ·就職活動支援講座

▶ **キャリアデザインに沿った進路先に決定**
- ·内定獲得
- ·内定報告書の作成

実就職率*1 **97.3%**　全大学中4位、9年連続女子大 **No.1***2

＊1 実就職率＝就職者数÷［卒業者数－大学院進学者数］×100　＊2 大学通信調べ（卒業生1,000人以上）

■就職先抜粋

農林水産業・鉱業・建設業
- 旭化成ホームズ
- 五洋建設
- 清水建設
- 住友林業
- 積水ハウス
- 大和ハウス工業
- 東芝プラントシステム
- 戸田建設
- 長谷エコーポレーション
- ミサワホーム

不動産業
- 小田急不動産
- 住友不動産販売
- 三井不動産リアルティ

製造業
- IHI
- アルプスアルパイン
- 王子ホールディングス
- 大塚製薬
- 倉敷紡績
- コーセー
- SUMCO
- 住友化学
- 住友金属鉱山
- 住友電気工業
- タカラスタンダード
- TDK
- 東ソー
- TOTO
- 日本軽金属
- 日本航空電子工業
- パイロットコーポレーション
- ハウス食品
- パナソニック
- ヒロセ電機
- ブリヂストン
- プリマハム
- 三菱電機
- 村田製作所
- 明治
- 森永乳業
- ヤクルト本社
- 雪印メグミルク

出版・印刷業
- 大日本印刷
- 毎日新聞社

卸売・小売業
- 伊藤忠ケミカルフロンティア
- イトーヨーカ堂
- 内田洋行
- 資生堂ジャパン
- シャネル
- 東京エレクトロン
- 日本ロレアル
- ファーストリテイリング
- フィリップス・ジャパン
- 三井食品
- 三井物産ケミカル
- 三菱食品
- 菱電商事
- 良品計画
- ローソン

金融業
- アクサ生命保険
- かんぽ生命保険
- 信金中央金庫
- 住友生命保険
- 第一生命保険
- 千葉銀行
- 日本生命保険
- 野村證券
- プルデンシャル生命保険
- みずほフィナンシャルグループ
- 三井住友海上火災保険
- 三菱UFJ銀行
- 三菱UFJニコス
- 明治安田生命保険
- りそなホールディングス

運輸業
- 近畿日本鉄道
- 全日本空輸
- 日本航空
- 東日本旅客鉄道(JR東日本)
- 三井倉庫グローバルロジスティクス
- 三菱倉庫
- ヤマト運輸

教育・医療・福祉
- 慶應義塾大学病院
- 国立病院機構
- 全国社会福祉協議会
- 筑波大学附属病院
- 東京医科歯科大学
- 東京都済生会中央病院
- 虎の門病院

調査研究・専門技術サービス
- NTTファシリティーズ中央
- ラクトトーマツコーポレートソリューション
- 森・濱田松本法律事務所

放送・広告
- ジュピターテレコム
- 電通ダイレクトマーケティング

情報通信業
- 伊藤忠テクノソリューションズ
- インターネットイニシアティブ
- SCSK
- セールスフォース・ドットコム
- ソフトバンク
- 富士ソフト
- 富士通クラウドテクノロジーズ
- 三井情報
- 楽天

サービス業
- アメリカン・エキスプレス・ジャパン
- エイチ・アイ・エス
- オリエンタルランド
- 近畿日本ツーリストコーポレートビジネス
- JTB
- 住商アドミサービス
- トランスコスモス
- 日本郵便
- プリンスホテル
- ミキハウス
- リクルート
- リゾートトラスト

公務ほか
- 厚生労働省
- 神奈川県ほか自治体職員
- 教員、栄養士、保育士

各学科のページにも学科別の就職先実績を掲載しています。

1 キャリア教育

生き方・働き方を設計する力を
身につけます

キャリア教育・キャリア支援の目標

1年次	2年次	3年次	4年次
就業の意義、キャリアデザインの重要性を学ぼう	**ビジネスフィールドを知り、ロールモデルに学び、自己のキャリアデザインを描こう**	**就活スキルを磨き、内定獲得に向けて行動しよう**	**卒業後の進路を確定し、目標をもって社会に巣立とう**
［キャリア科目の体系］ ▶ キャリアデザイン入門	▶ 女性の生き方と社会 ▶ 女性とキャリア形成 ▶ 現代社会事情概説（女性記者の視点から） ▶ 現代女性の社会参加	▶ 女性の生き方と社会 ▶ 女性とキャリア形成 ▶ 企業と社会のルール ▶ 現代社会事情概説（女性記者の視点から） ▶ 現代女性の社会参加	▶ 企業と社会のルール ▶ 現代社会事情概説（女性記者の視点から） ▶ 現代女性の社会参加

夢を実現する7つの力の向上　めざすキャリアへ

全学科共通 キャリアコア科目

人は自己の価値観や適性を見つめ、能力を活かし、いきいきと社会と関わることで、大きく成長します。そのため、キャリアに関する知識や経験を、入学後の早い段階から体系的に学ぶことが大切です。本学では全学共通の「キャリアコア科目」を設置し、入学直後からキャリア教育を実施しています。

キャリアデザイン入門	必修	21世紀を担い、グローバルに活躍する女性の育成をめざす。キャリアデザインの重要性を深く理解し、女性のライフステージに応じた生き方を自ら考える力を修得する。
女性の生き方と社会	選択必修	現代社会における女性の労働と生活を学び、男女共同参画社会の担い手として、キャリアの実現に必要な諸条件と企業・職業選択の基礎を学ぶ。
女性とキャリア形成	選択必修	自己分析・自己理解をすすめるとともに、現代の社会と企業における女性の就業実態を学び、社会的・職業的自立に向けての課題を考える。
企業と社会のルール	選択	雇用を中心に社会におけるルールを知り、組織人や市民として必要となる知識を身につけることを目的とし、雇用・労働・社会保障に関する法や企業と消費者に関する法などについて学ぶ。

キャリアデザイン・ポリシーに基づいた 学科専門科目　文化講座　国際交流　一般教養科目　学寮研修　プロジェクト活動

2 キャリア支援プログラム

一人ひとりにあわせた
きめ細かいサポート体制が整っています

就職活動支援講座

SPIから面接対策、業界研究まで
様々な講座を開講しています

学生の自己理解・社会理解・職業理解と就職活動のスキルアップを目的とし、年間150以上の就職活動支援講座を開催しています。1年次から参加できる「仕事を知る」シリーズで職業理解を深め、3年次以降はSPI試験対策、履歴書・面接対策などの就職活動支援講座による本格的な支援が始まります。企業の方を招いた業界研究セミナーや学内合同企業説明会など、企業と接触できる機会も豊富です。

個別面談・ライティングサポート

志望や個性に応じて、
きめ細やかにアドバイスします

経験豊富なキャリアカウンセラーが常駐し、学生一人ひとりの悩みに寄り添い、親身に相談にのります。特に就職活動のサポートに関しては、自己分析や業界研究の方法、履歴書の書き方から面接対策まで個人の活動状況に合わせ、徹底的にサポートします。また、履歴書やエントリーシートを中心に「物を書く」ことに特化したライティングサポートもあります。卒業年次になると、キャリア支援センター職員が学生を個別にフォローし、進路が決定するまで責任を持って、支援しています。

3 社会人メンター制度

社会で活躍する女性が
キャリアデザインをしっかりサポート

ロールモデルから、
直接アドバイスを受けられます

メンターとは、すぐれた助言者や信頼のおける相談相手のことです。本学卒業生だけでなく、本学以外の出身の方も含め幅広い分野で活躍する社会人女性に、メンターとして登録していただいています。メンターには多様なキャリアを歩み、女子学生のロールモデルとなる方が多くいらっしゃいます。個々の学生が希望するメンターと直接出会い、対話することで、自分の未来をイメージすることができます。他大学にさきがけ2011年からはじめた取り組みです。

社会人メンターや卒業生が参加する各学科の取り組み

「先輩」という身近な目標から
キャリアデザインを学ぶ

情報交換会や講演会、グループ懇談会などを通してメンターや卒業生と在学生が交流できる機会を数多く設けています。学科主催のプログラムは学生のニーズにあったメンターや卒業生が参加する刺激的な学びの場です。

こんな分野・経歴を
もったメンターに出会えます

- ▶ 大手化粧品会社総合職
- ▶ 金融機関で管理職として勤務
- ▶ 大手航空会社キャビンアテンダント
- ▶ 一級建築士。建築会社の設計担当
- ▶ 大手食品メーカーで管理栄養士の資格を活かし勤務

社会人メンター登録者数
約300名

個別メンタリング　学生とメンターが1対1で面談します。興味のあるキーワードでメンターを検索し、面談を申し込めるデータベースを用意しています。

メンターカフェ　学生40名が4名のメンターを囲み、設けられたテーマに沿って懇談します。

メンターフェア　10名程度のメンターがそれぞれのテーブルにつき、学生の相談に応じます。

インターンシップ

インターンシップに参加した学生は
高い就職率を達成しています

主に夏季休暇期間を利用し、企業や官公庁で、就業体験を行うインターンシップ。在学中に実社会を知り、社会での役割を考えることで、進路や将来について展望する貴重な機会となります。2・3年次を主対象として一般教養科目の単位として認定しています。

体験した学生の声

誇りをもって働く姿から、
なりたい自分を見つけました

小林 明日香

環境デザイン学科 3年　千葉県 県立千葉東高等学校出身
インターンシップ先：大成建設株式会社

インターンシップで学んだことは？
水族館のリニューアル等に関わる設計部でインターンシップを体験。社内会議や取引先との打合せ等、ただ図面を描くだけではない設計者の仕事を垣間見ることができ、働く楽しさや厳しさを学びました。

これから取り組みたいことは何ですか？
今回のインターンシップを通して、建築業界でどういった職種に就きたいのかが明確になりました。作品やコンセプトについてクライアントにしっかり説明できるようプレゼン力を養っていきたいです。

光葉キャリア塾

学生から学生に向けた
キャリア支援

自分のキャリアを主体的に考えるとともに、本学学生のキャリア支援に役立ちたいという想いを持つ学生の有志団体です。キャリア支援に関わるイベントの企画立案・実施や、キャリアに関する調査・研究等、様々な活動をしています。ここで得た気づきや自信は、将来に向かって前進する大きな原動力となります。

これまでの主な活動

- ■ 講演会「就活のプロに聞こう！」開催
- ■ 座談会「就活って何？」開催
- ■ 適職診断「MATCH」開催
- ■ 「JOB RESEARCH」仕事研究・発表
- ■ 社会人メンター制度「メンターカフェ」の企画・運営

ACADEMICS

学部・学科インデックス

資 取得できる資格（取得をめざす資格）　定員 入学定員

国際学部
留学で世界を体験。
グローバル時代を担う人に

国際学科
▸P.20
定員 100名

学びのポイント
- 英語＋1言語（中国・韓国・ベトナム・ドイツ・フランス・スペイン）
- 国際社会・多文化共生
- 地域研究　● 日本研究

資
日本語教員（大学認定証）
図書館司書
学芸員
社会福祉主事（任用資格）

グローバルビジネス学部
ビジネスパーソンとして、
グローバルに活躍できる人材を育成

ビジネスデザイン学科
▸P.34
定員 110名

学びのポイント
- PBL中心の実践的講義
- 実務家との連携
- 2年次前期のボストン留学

資
日本語教員（大学認定証）
（以下は学科として取得を奨励）
JHMA認定アソシエイト・ホスピタリティ・コーディネータ
ユニバーサルマナー検定
ニュース時事能力検定
マイクロソフトオフィス
スペシャリスト（MOS）検定　他

英語コミュニケーション学科
▸P.26
定員 199名

学びのポイント
- 英語で学ぶ
- 文化・言語（英語圏文学・文化、英語学、英語教育、児童英語教育）
- 国際コミュニケーション（ビジネス、メディア）

資
高等学校教諭一種（英語）
中学校教諭一種（英語）
児童英語教員（大学認定証）
日本語教員（大学認定証）
図書館司書・司書教諭
学芸員
社会福祉主事（任用資格）

会計ファイナンス学科
▸P.40
定員 60名

学びのポイント
- 徹底した金融経済教育
- 資格取得（簿記、FP技能士など）
- 優れた人間性の育成

資
日商簿記検定
全経簿記検定
BATIC（国際会計検定）®
ファイナンシャル・プランニング技能士　他

人間文化学部
豊かな人間性を育み、
社会で活躍できる実力を身につける

日本語日本文学科
▸P.48
定員 120名

学びのポイント
- 言語　日本語学・日本語教育
- 文学　古典文学・近現代文学

資
高等学校教諭一種（国語・書道）
中学校教諭一種（国語）
日本語教員（大学認定証）
図書館司書・司書教諭
学芸員
社会福祉主事（任用資格）

歴史文化学科
▸P.54
定員 100名

学びのポイント
- 歴史（歴史学、地理学）
- 文化（美術史、芸術史、民俗学、考古学、文化財学）

資
学芸員
高等学校教諭一種（地理歴史）
中学校教諭一種（社会）
考古調査士（2級）
日本語教員（大学認定証）
図書館司書・司書教諭
社会福祉主事（任用資格）
文書情報管理士（2級）

大学院

文学研究科
自らの分野でグローバルに活躍し、
社会に貢献できる専門家をめざして

博士前期課程
- 日本文学専攻
- 英米文学専攻
- 言語教育・コミュニケーション専攻

博士後期課程
- 文学言語学専攻

生活機構研究科
ライフスタイルの多様化が進む
現代社会で、より良い生活のあり方を探究

修士課程
- 生活文化研究専攻
- 心理学専攻
- 福祉社会研究専攻
- 人間教育学専攻
- 環境デザイン研究専攻
- 生活科学研究専攻

博士後期課程
- 生活機構学専攻

■大学院・学部附属研究機関
昭和女子大学大学院は5つ、学部は2つの附属研究機関を設置しています。学生たちの研究活動を支援するとともに、独創的な学術活動を展開して新たな研究成果を発表するなど、多方面で高い評価を受けています。

大学院附属
- □ 近代文化研究所
- □ 女性文化研究所
- □ 国際文化研究所
- □ 生活心理研究所
- □ 女性健康科学研究所

学部附属
- □ 現代ビジネス研究所
- □ 現代教育研究所

人間社会学部
多様化し、複雑化する社会に焦点を
あて、問題解決力を修得する

心理学科
定員 100名 ▸P.62

学びのポイント
- 臨床心理学
- 社会心理学
- 発達心理学
- 認知心理学

資
公認心理師受験資格*
認定心理士
認定心理士（心理調査）
社会調査士
高等学校教諭一種（公民）
図書館司書・司書教諭
学芸員
日本語教員（大学認定証）
社会福祉主事（任用資格）
児童指導員（任用資格）
＊詳細は本学心理学科のホームページをご確認ください。

福祉社会学科
定員 80名 ▸P.68

学びのポイント
- 国際・多文化福祉
- 児童・家庭福祉
- 保健医療福祉
- 地域福祉

資
社会福祉士受験資格
精神保健福祉士受験資格
保育士
言語聴覚士受験資格
社会福祉主事（任用資格）
児童指導員（任用資格）
社会調査士

初等教育学科
定員 120名 ▸P.74

学びのポイント
- 児童教育
- 教育学
- 幼児教育
- 保育学

資
小学校教諭一種（児童教育コースのみ）
幼稚園教諭一種
保育士（幼児教育コースのみ）
図書館司書・司書教諭
社会福祉主事（任用資格）
学芸員
日本語教員（大学認定証）

現代教養学科
定員 100名 ▸P.80

学びのポイント
- 社会構想
- 多文化共創
- メディア創造

資
社会調査士
高等学校教諭一種（公民）
図書館司書・司書教諭
学芸員
社会福祉主事（任用資格）
日本語教員（大学認定証）

環境デザイン学部
感性と思考力、共創力を磨き
多様なデザイン領域で社会に貢献する

環境デザイン学科
▸P.88
定員 210名

学びのポイント
- 建築・インテリアデザイン
- プロダクトデザイン
- ファッションデザインマネジメント
- デザインプロデュース

資
一級建築士受験資格
商業施設士受験資格
建築設備士受験資格
JABEEプログラム*1
施工管理技士受験資格
学芸員　他

＊1：建築・インテリアデザインコース対象

食健康科学部＊
豊かで健康的な生活の発展を
支援できる人材を育成
＊2021年4月 生活科学部から名称変更（予定）

健康デザイン学科
定員 75名 ▸P.96

学びのポイント
- 健康と食
- 健康と美
- 健康と運動

資
栄養士
管理栄養士
国家試験受験資格
（1年以上の実務経験が必要）
高等学校教諭一種
（家庭・保健体育）
中学校教諭一種
（家庭・保健体育）
栄養教諭二種
（取得条件はP.97へ）
フードスペシャリスト
受験資格
健康運動指導士受験資格
NR・サプリメントアドバイザー
受験資格
HACCP管理者　他

管理栄養学科
定員 72名 ▸P.102

学びのポイント
- 臨床栄養
- 栄養の指導

資
栄養士
管理栄養士
国家試験受験資格
食品衛生管理者
（任用資格）
食品衛生監視員
（任用資格）
栄養教諭一種
NR・サプリメントアドバイザー
受験資格
図書館司書
社会福祉主事（任用資格）

食安全マネジメント学科
定員 80名 ▸P.108

学びのポイント
- 食品の安全性
- マネジメント
- フードビジネス

資
食品衛生監視員（任用資格）
食品衛生管理者（任用資格）
HACCP管理者

学位授与方針
（ディプロマ・ポリシー）

昭和女子大学は、「世の光となろう」を建学の精神とし、学則第1条に定める「高等教育機関として、また、学術文化の研究機関としての使命に鑑み、善を尚び美を愛し真を究めて、文化の創造と人類の福祉に貢献する女性を育成する」ことを目的としています。その達成のために、次の能力を修得し所定の単位を修めた学生に対して学位を授与します。

教育課程の編成方針
（カリキュラム・ポリシー）

昭和女子大学では、学位授与方針に掲げる能力を修得させるために、一般教養科目、外国語科目、専門教育科目、文化講座を体系的に編成します。

ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーについて、詳細は本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

GENERAL EDUCATION

変わりゆく社会を生き抜くための教養

昭和女子大学の教養教育

激変する社会で活躍するために
問題を主体的に解決できる力を身につける

本学の学びの目的は、激しく変動する社会の中でこれからの日本をリードする女性、周囲の人を幸せにする力を持つ女性となることです。そのため、専門知識を蓄えるだけでなく、世の中の動きを理解し、問題を発見し、課題を主体的に解決できる力を磨きます。一般教養科目で幅広い知識・教養を身につけます。外国語科目では異文化理解とグローバルな視点を養います。また、本学独自のカリキュラムである学寮研修では、主体性と協調性、創造力を養います。

学寮研修

学生全員が1年に1度、学科単位で3泊4日の宿泊研修を行います。雄大な自然のなかで、教員と学生が寝食をともにすることで、友情と信頼関係を深め、自主性、協調性などを養うことを目的としています。研修場所は、神奈川県足柄上郡にある東明学林と千葉県館山市にある望秀海浜学寮の2つです。雄大な樹林に囲まれた東明学林は、富士・箱根の山並みと伊豆の海を一望でき、また、太平洋と鏡ヶ浦に臨む望秀海浜学寮は、豊かな自然と年間を通した温暖な気候が特色です。

文化講座

一流の芸術に直接触れ、感性を磨き、教養を深めること、活躍する著名人の話から見識を広げて生き方を考えることを目的とし、国内外の研究者や文化人、芸術家による講演やコンサートを文化講座として開講しています。

一般教養科目

総合的な知を養います。本学の理念について学ぶ「実践倫理」や学生にふさわしい語彙力と表現力を体得する「日本語基礎」、女性のライフステージに応じた生き方を自ら考える力を修得する「キャリアデザイン入門」の3科目を4年間の学びの指針として置き、さらに社会・文化・自然に対する理解を深め、多角的な視点を養う科目群を編成しています。学生は、〈基幹教養・人文系〉〈基幹教養・社会系〉〈基幹教養・自然科学系〉〈発展教養〉〈体験型教養〉の5つの分野100科目とオープンカリキュラムから、各自の関心に従って履修することができます。

外国語科目

外国語科目は8言語（英・独・仏・西・伊・露・中・韓）あり、習熟度別のクラスで編成されています。ヨーロッパやアジアの言語・文化・歴史を専門とする教員を揃え、異文化理解とグローバルな視点を養うことができます。

教職課程

中学校、高等学校の教員免許と小学校・中学校の栄養教諭の免許を取得可能です。授業では、教師としての基礎的な知識を身につけると同時に、教育課題について相互討議や意見発表を行い、学生が主体的に参加し学ぶことを重視しています。また本学独自の科目である「教職課程特講」では、教員採用試験に備える小論文や面接指導を行っています。授業外でも自主的なゼミや勉強会の場を開いています。教職は本学の伝統あるキャリアです。志望する学生を最大限サポートします。

※初等教育学科で取得できる教育職員免許状の種類は学科ページをご覧ください（初等教育学科P.75）。

ICT環境

各学科では専門にあわせて必要になる知識と技術を身につけるカリキュラムが用意されており、情報活用能力を伸ばすことができます。学生が自由に使える全学共通のPC教室は11教室あり、390台のPCがあります。

CSL
（コミュニティサービスラーニング）

学生が興味や専門知識を活かし、社会貢献やボランティア活動をするコミュニティサービスラーニングを積極的に行っています。学内の「コミュニティサービスラーニングセンター」を中心とし、世田谷区とも連携して活動しています。

リーダーズアカデミー

坂東理事長・総長が監修する、21世紀を生きる女性に必要な見識やリーダーシップの育成を目的としたオナーズクラス。国連が掲げたSDGsの達成に向け、学科を超えた学生たちが共創的プロジェクト活動に挑戦します。

クラスアドバイザー制

すべての学生が、各学科で編成されるクラスに所属します。クラス単位で動くことも多く、自然と交流が深まります。アドバイザーとなる担当教員に授業の履修や就職、生活面での悩みも相談できます。学生数に対して十分な数の教員を配置しており、一人ひとりへのきめ細かな対応や、アクティブラーニングを含めた実践活動を可能にしています。

総合教育センター

総合教育センターは「一般教養科目」「外国語科目」「教職に関する科目」を統括しています。
人生の基礎となる豊かな教養と語学力の修得・教育職員免許状の取得のための課程を開講しています。

Faculty
教員紹介

坂東 眞理子 教授
担当科目｜実践倫理、キャリアデザイン入門、国際男女共同参画社会研究（院）　他

友野 清文 教授
担当科目｜教育原理、道徳教育の理論と方法　他

青木 幸子 准教授
担当科目｜教職概論、国語科教育法　他

李 淑炫 准教授
担当科目｜韓国語入門・初級、現代韓国IT文化　他

森本 直子 准教授
担当科目｜法学 A・B（日本国憲法）、法学入門、法学特論　他

緩利 誠 准教授
担当科目｜教育課程論、教育方法論　他

原田 俊明 専任講師
担当科目｜英語 I A・I B、英語 II A、イギリス文化論　他

水戸部 賀津子 専任講師
担当科目｜こころの科学

稲澤 裕子 特命教授
担当科目｜現代女性の社会参加、メディア論 C（新聞論）　他

田中 規子 特命講師
担当科目｜女性の生き方と社会、女性とキャリア形成

興梠 寛 特任教授
担当科目｜ボランティア論、コミュニティ・サービスラーニング　他

※（院）は大学院開設科目

Faculty of International Humanities

国際学部

留学で世界を体験。グローバル時代を担う人に

グローバル化が急速に進む現代、世界を自分自身で実際に体験し、
多様な文化を持つ人と共創していける力が必要になっています。
国際学部は海外留学を通じて、仕事で使える語学力を習得し、
異文化への理解を深め、コミュニケーション力と社会人基礎力をつけ、
グローバル社会で活躍できる人材を育成します。

キーワードで知る、2学科の学問領域

国際学科

複言語を携えて、世界の舞台へ！

P.20

英語＋1言語
（中国・韓国・ベトナム・ドイツ・
フランス・スペイン）
◆
国際社会・多文化共生
◆
地域研究
◆
日本研究

英語コミュニケーション学科

For Global Leadership

P.26

ー英語で学ぶー

文化・言語
（英語圏文学・文化、英語学、
英語教育、児童英語教育）
◆
国際コミュニケーション
（ビジネス、メディア）

英語力
◆
留学プログラム
◆
異文化理解
◆
コミュニケーション

Research in Focus

研究紹介

指導法第二言語習得研究
(Instructed Second Language Acquisition)

**第二言語の文法知識を運用可能にするための
効果的な指導法・練習方法の解明**

第二言語を習得するメカニズムを解明する第二言語習得研究(Second Language Acquisition: SLA)の中でも、特に英語の語彙や文法知識をどのように指導したら運用できるようになるかなど、効果的な指導法の解明を行う「指導法第二言語習得論(Instructed SLA: ISLA)」の分野を専門としています。
このISLAは世界のSLA研究の中でも近年、体系化され注目されている分野の一つで、実証研究を教育現場に還元する上で非常に重要な役割を担っています。教育現場で取ったデータを基に統計分析と質的分析を組み合わせて検証しています。
この分野の研究の醍醐味は、研究結果を世界中の研究者に発信し、議論し合って分かったことを、英語教育の現場にも還元できることです。世界最先端の研究を共に行う気概のある学生との出会いを楽しみにしています。

大塲 貴志 専任講師

PROFILE

上智大学文学部英文科卒。卒業後、12年間山形県の公立中学校と山形大学附属中学校で教鞭を執る。在職中イギリスに留学し、レディング大学で応用言語学の修士号を取得。2018年にカナダのマギル大学で第二言語教育の博士号(Ph. D.)を取得後、2018年4月より昭和女子大学に着任。TEACHERS OF THE YEAR 2019を受賞。国内外の学会・研修会で研究内容の発表を行い、教員向けセミナー講師も担当。2016年、The International Research Foundation(TIRF)よりDoctoral Dissertation Grantsを受賞。博士論文等の研究をAmerican Association for Applied Linguistics (AAAL)など各種国際学会で発表。

Faculty of International Humanities

Department of
International Studies

国際学科

複言語を携えて、世界の舞台へ！

1 英語ともう1言語を学び、地域・文化を探究します

英語を集中的に学びながらもう1言語（中国語、韓国語、ベトナム語、ドイツ語、フランス語、スペイン語）を基礎から学び、実践的に運用できるレベルまで高めます。また、地域・文化について深く探究します。

2 2年次から3年次にかけて原則として全員長期留学をします

英語とドイツ語あるいはフランス語を選択した学生は、ボストンへの1セメスター留学に加え、協定校（米独仏）への留学も可能です。中国語、韓国語、ベトナム語、スペイン語の履修学生は、それぞれの地域に2セメスター留学します。

3 学科独自の留学プログラムがあります

米中韓の3つの大学とのダブルディグリー・プログラム、また2か国留学プログラム（米仏、米独）と、他の大学に例を見ない国際学科独自のプログラムを提供しています。学科のホームページに「留学プログラム（デジタル版）」、「学科ブログ（留学体験談）」を掲載しています。
https://univ.swu.ac.jp/faculty/university/international/kokusai/

期待する学生像

国際社会、地域社会および日本社会を理解し、複眼的な思考力をもち、異文化の人々と協働する力をつけたい人。グローバル化が進む世界で活躍するために、複言語（英語＋1言語）を身につけ、共感力、対話力を磨き、国際貢献したい人。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

写真はイメージです。

Curriculum
カリキュラム｜4年間の学びを知る

複言語（英語＋1言語）を修得し複眼的思考力をきたえる

集中的な語学カリキュラムでそれぞれの語学を実践的に使えるレベルまでのばします。英語は能力別クラス編成で実力をつけ、留学中も学びつづけます。もう1言語は入学後に基礎から徹底的に学び、留学中は協定校で上級レベルまで語学力を高めます。留学前には留学先の歴史や文化を学ぶと同時に、国際社会や異文化交流についての知識を得ます。アジア・欧州・米国の留学先では現地の人々との協働を通して課題を発見し解決する力をつけます。帰国後は様々な留学体験をした学生たちが共に学ぶことで多様な視野を養い学びを深めます。3・4年次の「国際・地域研究」では、国際社会で求められる柔軟で複眼的な発想力・思考力・発信力を磨きます。

留学プログラム			1年次前期	1年次後期	2年次前期	2年次後期	3年次前期	3年次後期	4年次前期	4年次後期	5年次前期	5年次後期
アジア言語選択	英語	韓国語		淑明女子大学校 TOPIK対策講座（3週間）		協定留学 ※選抜制 ソウル女子大学校、西江大学校、淑明女子大学校 誠信女子大学校、漢陽女子大学校						
		中国語		上海交通大学 HSK対策講座（3週間）		協定留学 上海交通大学 ＊中国籍以外の学生対象						
		ベトナム語				協定留学 ベトナム国家大学						
ヨーロッパ言語選択		スペイン語				協定留学 アルカラ大学						
		ドイツ語 フランス語	TUJ 夏季集中講座		TUJ 特別講座	昭和ボストン、TUJ、ライプツィヒ大学（interDaF）、カーン・ノルマンディー大学、その他協定校を組み合わせて多様な留学プログラムを組むことができます。						
ダブルディグリー・プログラム		韓国語		淑明女子大学校 TOPIK対策講座（3週間）		協定留学 ソウル女子大学校 ダブルディグリー・プログラム ※昭和女子大学世田谷キャンパスで3年間履修（在学5年間）	協定留学 淑明女子大学校（計画中）＊韓国籍以外の学生対象 ダブルディグリー・プログラム ※昭和女子大学世田谷キャンパスで3年間履修（在学5年間）					5年次 後期まで在学（標準モデル）
		中国語		上海交通大学 HSK対策講座（3週間）		協定留学 上海交通大学 ＊中国籍以外の学生対象 ダブルディグリー・プログラム ※昭和女子大学世田谷キャンパスで3年間履修（在学5年間）						5年次 後期まで在学（標準モデル）
		ドイツ語 フランス語	TUJ 夏季集中講座		TUJ 特別講座			協定留学 TUJ ダブルディグリー・プログラム ※昭和女子大学世田谷キャンパスで3年間履修（在学5年間）				5年次 後期まで在学（標準モデル）

1年次	2年次	3年次	4年次
留学に備えて国際関係・地域文化の基礎を学び、各言語を集中的に学ぶ		留学で培った語学力と多様な視点を活かし専門分野の理解を深める	

基幹科目	基礎ゼミ 言語文化入門 A・B 異文化コミュニケーション入門	国際社会入門 国際協力入門 文章トレーニング基礎 メディアコミュニケーション	Independent Study I	Independent Study II	
複言語	留学準備／英語＋中国語／韓国語／ベトナム語／ドイツ語／フランス語／スペイン語 留学に備え週8～10回の語学授業があります。	Study Abroad Preparation 英語＋中国語／韓国語／ベトナム語／ドイツ語／フランス語／スペイン語 集中講義で留学に備える		留学で身につけた語学力をさらに磨くためにTOEIC®やヨーロッパ言語・アジア言語の語学検定に対応したプログラムを準備しています。	
多文化共生	国際社会・ 比較社会論 比較文化論	国際社会論 A 異文化コミュニケーション ことばの科学 国際政治学 比較政治論		国際社会論 B ジェンダー研究	国際社会論 C
日本研究	日本のサブカルチャー論	日本近現代史		日本社会概論 A 日本社会概論 B	日本社会概論 C
地域研究	アメリカ・ヨーロッパ		EU概論 スペイン史 スペイン・ラテンアメリカ社会研究 A アメリカ現代史 英米文学研究 欧米政治史	スペイン・ラテンアメリカ社会研究 B アメリカ社会研究 A アメリカ社会研究 B	ドイツ社会研究 スペイン・ラテンアメリカ社会研究 C フランス社会研究
	アジア	韓国社会研究 A 東南アジア社会研究 A 中国社会研究 C	中国現代史 I 中国社会研究 A 中国文化概論 韓国現代史 I 韓国社会研究 C 東南アジア史 I 東南アジア社会研究 B	中国現代史 II 中国社会研究 B 東南アジア史 II アジア文化遺産演習 韓国現代史 II 韓国社会研究 B	東南アジア社会研究 C
地域貢献	国際貢献	NPOマネジメント入門	NGO活動と国際貢献 国際ボランティア	開発援助と経済 I 開発援助と経済 II 国際開発協力 NPO/NGOインターンシップ	開発と環境
国際教養科目	グローバルキャリア			グローバル社会と企業 A 海外インターンシップ A 海外インターンシップ B	グローバル社会と企業 B
研究	国際・地域			国際・地域研究	国際・地域研究 卒業演習 卒業論文・卒業プロジェクト
科目	学部共通	心理学　社会心理学　日本美術史　西洋美術史　数理基礎 A　数理基礎 B　環境学概論　生命と環境			

※この表には主要な科目名のみ記載しています。 科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis
卒業研究のテーマ例

□『良友』画報における日中女性像の比較研究 ―1926年から1932年を中心に取り上げる―
□毛沢東の詩詞に反映された女性観
□移民を受け入れない国の移民政策 ―建前と本音、二つの日本―
□1920年代の雑誌におけるNew Womanと専業主婦のイメージ

※2019年度卒業論文、「国際・地域研究」より抜粋

Qualifications
取得できる資格

日本語教員（大学認定証）
図書館司書
学芸員
社会福祉主事（任用資格）

二つの国で
二つの学位を取得する

留学前後も充実。
徹底した個別チュータリング。
ひとつ上をめざす
国際学科の留学プログラム

5年間で二つの学位を取得する ダブルディグリー・プログラム

上海交通大学、ソウル女子大学校、テンプル大学ジャパンキャンパス（TUJ）と三つのダブルディグリー・プログラムを用意しています。本学で3年間、上記大学のいずれかで2年間、計5年間学ぶことで二つの学位を取得します（標準モデル）。それぞれの大学で学部の正規授業履修ができるよう、留学前に世田谷キャンパスで各言語を徹底的に学びます。上海交通大学はすでに3期の卒業生を輩出しています。ソウル女子大学校は2020年度に最初の卒業生を送りだします。
TUJの最初の卒業生は2022年度を予定しています。

☞淑明女子大学校ダブルディグリー・プログラム計画中！

留学中の学習／生活支援

留学中も協定校の教員と密接に連絡を取りあいながら、学生の学習をしっかりと支援します。また、留学中の学生から毎月提出される報告書で、一人ひとりの学生の学習面、生活面の状況を把握します。長期休暇期間中は学科の教員が留学先に出張し、学生一人ひとりと面談を行うことで問題の発生を未然に防ぎ、また留学生活が万全なものになるようにします。何か問題が起こった場合には、学科及び本学の国際交流センター、留学先の担当部署が連携して対応します。上海には、本学の現地職員が常駐しています。

徹底したキャリア支援

留学中から将来のキャリア設計を考えるために、現地の日本企業でのインターンシップに参加することができます。企業や業務のことを知り、自分の能力や適性を考えることで、帰国後の就職活動につなげます。帰国後は大学全体で行われている就職支援に加えて学科独自のキャリア支援講座を受講します。また3年次後期に行われる3泊4日の学寮研修では、面接対策なども含めた実践的な集中就職講座を受講し、万全の体制で就職活動に臨みます。

― 2年次前期までにHSK5級取得

中国語の基礎力を身につけながら、中国の歴史や社会、文化に関する基本的知識を学びます。1年次3月に中国の名門、上海交通大学で中国語の修得と国際感覚を磨くプログラム「HSK対策講座」を受け、正規授業履修前の2年次前期にHSK5級（上級）取得をめざします。

― 上海交通大学人文学院へ留学

世界最大の貿易港上海市の中心部にある、上海交通大学人文学院徐匯キャンパスで学びます。世界中の留学生と一緒にインターナショナルな環境で、高度な語学力と国際的教養の獲得をめざします。優秀な教授陣と充実した教育プログラムで、語学、文学をはじめ、中国の歴史、社会、文化を中国語で系統的に2年間勉強します。授業内では毎週のように中国語でプレゼンテーションをすることが求められ、このプロセスの中で専門知識と語学力をつけていきます。

― HSK6級取得をめざし、中国語で卒業論文を執筆

留学後、中国教育部が認めるHSK6級（最上級）を取得します。中国の歴史、社会、文化のみならず、日中関係などに関する知識をさらに強化します。原典の精読を通して学問的な理論や思想などを理解し研究テーマを設定します。1年半かけて中国語で卒業論文を執筆し、卒論発表会で中国語での報告を行います。この論文は本学教員の審査を経て最終的に上海交通大学の学術委員会で承認されます。

学位授与式の様子

― 2年次前期までにTOPIK4級取得

ソウル女子大学校国語国文学科に編入して、本学と合わせて二つの学位を取得します。留学を開始するまでに韓国語のコミュニケーション能力はもちろんのこと、韓国の歴史、文化、社会について広く深く学びます。留学前の2年次前期にTOPIK（韓国語能力試験）4級をめざします。

― 韓国語学・韓国文学を専攻

緑豊かなキャンパス内にある寮で生活しながら、リベラル・アーツと専門科目を学び、幅広い教養をたくわえ、柔軟な思考が可能な、日本と韓国の架け橋になる人材の育成をめざします。各国の留学生たちが集まるキャンパスで、異文化交流を通して、韓国語とともに英語のコミュニケーション能力も高めます。日韓交流事業やボランティア活動、インターンシップなども体験します。

― TOPIK6級をめざす

留学後は、専門的な学びを強化します。卒業後の進路を見すえつつ、引きつづき学習しながら、韓国政府（教育部）が認定・実施するTOPIK6級（最上級）の取得とTOEIC®スコアのアップをめざします。遠隔授業で韓国の歴史・政治・経済・文学についてさらに学びを深めつつ、「国際・地域研究」で各自決めたテーマに沿って論文を完成させます。

☞淑明女子大学校ダブルディグリー・プログラム計画中！

授業風景

― 3年次前期までにIELTS 6.0以上、TOEFL® PBT550以上、TOEFL iBT® 79以上取得

入学時から集中的な英語プログラムを実施し、平均でCEFR B1レベル（英検2級程度）の英語力をTUJの英語入学基準であるCEFR B2（IELTS 6.0以上、TOEFL® PBT550以上、TOEFL iBT® 79以上）に引き上げます。同時に、論理的思考力、コミュニケーション力、専門知識を身につけます。

― TUJに編入し、世界各国の学生と肩を並べて授業

3年次の9月からTUJの教養学科に正式に編入後、2年間、様々な国から来た学生たちと共に学びます。教養学科ではアジア研究、米国研究、歴史、政治学など社会科学系の分野だけはなく、文学、美術など人文系の科目も広く学びます。米国の大学では学生は主体的に授業に取り組み活発に発言をすることが求められ、学生たちはその中で大きく成長していきます。5年次の春にTUJを卒業。その年の10月に昭和女子大学へ戻り卒業します。

― 唯一の国内ダブルディグリー・プログラムのメリット

TUJの校舎に一歩入ればそこは米国のキャンパスです。米国大学の厳しい授業についていくのは大変ですが、環境に慣れるまでは昭和女子大学の教員がしっかりと学習支援を行い伴走します。また、通常の英語圏のダブルディグリー・プログラムは少なくとも2年間の海外留学が必要で高額な費用がかかりますが、TUJのプログラムは昭和女子大学の5年間の学納金と若干の費用（TUJへの入学金、及び受験料など）だけです。また、TUJに編入した後も昭和女子大学のキャリア支援のサポートは受けられるため就職活動も問題なく続けられます。

※この写真はイメージです

Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

インターンシップを通して グローバル社会を体験

上海交通大学ダブルディグリー・プログラムの学生は「上海西科姆保安服務有限公司（上海セコム）」、ソウル女子大学校ダブルディグリー・プログラムの学生は「三井住友海上火災保険株式会社」で1週間から2週間インターンシップを体験します。インターンシップ中は、専門用語を含めた高いレベルの言語運用能力に加え、臨機応変な対人能力が求められます。コミュニケーション力、共感する力、思考力、発信力、課題を発見し解決する能力を磨きます。

2か国留学（米仏・米独）

フランス語とドイツ語を選択して本学・昭和ボストンで学ぶ学生は、カーン・ノルマンディー大学（Carré international）、あるいはライプツィヒ大学（interDaF）で学ぶこともできます。2か国に留学することで、英語とフランス語、英語とドイツ語の運用能力が向上します。

遠隔授業

中国の上海交通大学や台湾の国立政治大学、真理大学、韓国の淑明女子大学校と遠隔授業を行っています。テレビ会議システムを使い、リアルタイムで海外の大学とつながりアクティブな授業を進めます。

Faculty
教員紹介

柏木 厚子 教授	担当科目：異文化コミュニケーション入門、英語　他
フスレ 教授	担当科目：中国現代史 II、国際・地域研究（中国研究）、中国語　他
李 守 教授	担当科目:国際社会論B、Study Abroad Preparation、韓国語　他
寺島 政子 准教授	担当科目：国際・地域研究（中欧の小国）、ドイツ語　他
米倉 雪子 准教授	担当科目：国際協力入門、国際開発協力、NGO活動と国際貢献　他
渡邊 知子 専任講師	担当科目：英語　他
矢島 宏紀 特命講師	担当科目：アメリカ現代史、英語　他
西田 恒夫 客員教授	専門分野：国際政治、国連・平和構築、日米関係
王 敏 客員教授	担当科目：比較文学、国際日本学、異文化理解　他
川畑 由美 教授	担当科目：国際・地域研究（アメリカ文化研究）、英語　他
マイリーサ 教授	担当科目：言語文化入門 A、国際・地域研究（中国研究）、中国語　他
徐 珉廷 准教授	担当科目：韓国社会研究 A、比較文化論、国際・地域研究（韓国研究）　他
廣田 拓 准教授	担当科目：ＥＵ概論、スペイン・ラテンアメリカ社会研究 A、スペイン語　他
オキーフ, アーサー, シャクック 専任講師	担当科目：アメリカ社会研究 B、英語　他
武藤 麻香 特命講師	担当科目：英語　他
津上 俊哉 客員教授	専門分野：現代中国の経済・政治・外交、東アジア共同体論
日比谷 武 客員教授	専門分野：企業と社会、経営と人、リーダーシップとコミュニケーション

※専門科目等担当教員（2020年度）

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

日本と海外との架け橋になるため、異文化への理解を深めています

髙野 咲良
国際学科4年　東京都 私立國學院高等学校出身
外資系エンターテイメント会社 内定

国際学科をめざしたきっかけは何ですか？
国際的な問題や韓国について興味があったので、そういった分野が学べる大学を探していました。昭和女子大学の国際学科なら、私が学びたいことが存分に学べると思い、志望しました。また、留学を通して、たくさんの経験が得られることも大きな魅力の一つでした。

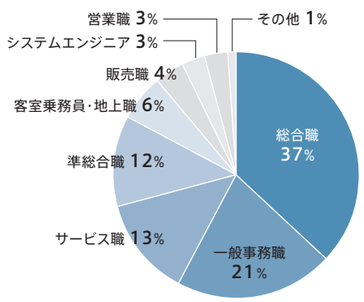
何を学んでいますか？
韓国について、語学だけでなく文化や歴史、コミュニケーションなど、様々な視点から学び、理解を深めています。西江大学校への長期留学では、現地の学生や他の国からの留学生と触れ合ったことで、多角的な視点で見る・考えることの大切さを実感しました。

これから取り組みたいことは何ですか？
卒業後は、日本と海外の架け橋になれる仕事をしたいと思っています。そのためには、海外と日本との違いをもっと知らなければなりません。留学経験を活かしながら、さらに異文化への理解を深め、国籍を問わない他者とのコミュニケーション力も養っていきたいです。

印象に残った授業は？
「異文化コミュニケーション入門」の授業では、生まれ育った文化によって、相づちの仕方や表現のとらえ方が違うことを学びました。「手を振る」動作ひとつでも、国によってとらえ方が違うことに驚きを感じたことは今でも印象に残っています。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績（2019年度）

職種別割合



主な進路

就職先	システムエンジニア	インターネットイニシアティブ
	総合職	エイチ・アイ・エス、大垣共立銀行、大和ハウスリフォーム、タニタ、東急リゾートサービス、東電用地、東武トップツアーズ、トランスコスモス、日新、三菱電機ライフサービス、山善
	準総合職	エイチ・アイ・エス、千葉銀行、東日本旅客鉄道（JR東日本）、ファーストリテイリング、三菱UFJニコス
	営業職	明治安田生命保険、リョーサン
	サービス職	ANAスカイビルサービス、パナソニック、星野リゾート・マネジメント、三井不動産ホテルマネジメント
	販売職	京王百貨店
	客室乗務員・地上職	アシアナスタッフサービス、ANAエアポートサービス、ANA新千歳空港、日本航空
	一般事務職	旭化成ホームズ、アメリカン・エキスプレス・ジャパン、倉敷紡績、住友不動産販売、TDK、戸田中央医科グループ、トランスコスモス、三井物産ケミカル、三井不動産リアルティ、三菱電機

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	98.5%	98.9%	98.8%	97.4%
進学者数	1名	0名	0名	0名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Faculty of International Humanities

Department of English Language and Communication

英語コミュニケーション学科

For Global Leadership

1 4年間のカリキュラムに組み込まれた海外留学

2・3年次に昭和ボストンや協定校で学びます。留学先や期間は、目標や英語の運用能力に合わせて選択できます。英語で学ぶ経験と、多様な背景を持つ人々との出会いが、世界で活躍する力につながります。

2 習熟度別少人数クラスで高める英語運用能力

1年次から3年次まで、英語の読む・聞く・書く・話す力を伸ばすための必修科目が設定されています。体系的に編成された密度の濃い授業と課題を通して、英語で情報を集め的確に伝えるスキルを身につけます。

3 2つの主専攻科目群と充実のキャリア支援

3年次からは文化・言語、国際コミュニケーションのいずれかの領域を深く学びます。また、キャリア科目などを通して、英語力と専門性を結び付け、社会に貢献する道筋を見つけていきます。

期待する学生像

英語力とコミュニケーション力を基礎として、国際的な教養および言語、文化、コミュニケーションに関する専門知識を深め、日本のみならず世界で活躍したい学生が入学することを期待しています。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。

Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

段階を追って高める英語力・教養・専門性

1年次は習熟度別少人数クラスで英語の力を体系的に高めるとともに、専門分野を学ぶための基礎や急速にグローバル化する社会を生き抜くための教養を身につけます。2年次は、複数の留学プログラムから1つを選択し、昭和ボストンや世界各地の協定校に留学。3年次からは、文化・言語、国際コミュニケーションのいずれかを主専攻として選択し、専門性を養います。

日本にいながら英語で学べる環境とプログラム

本学敷地内にあるテンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)で学ぶ選択肢もあります。科目等履修や認定留学の仕組みを利用してTUJの授業を受ける、あるいは本学とTUJのダブルディグリー・プログラム(5年制)に挑戦し両大学から学士号を取得することも可能です。

	1年次	2年次	3年次	4年次
	英語運用能力を強化しつつ、国際教養を身につける	昭和ボストンや協定校で英語力を磨き、異文化を体験する	主専攻科目群や英語のみの授業を通して専門性を培う	学修の集大成として卒業論文・卒業制作を完成させる
留学プログラム	昭和ボストンの科目: Discussion of American Issues, Volunteering: Theory and Practice, Debate, Hospitality and Services Management, Japanese Art in Boston, Teaching Japanese, etc.			
	Boston Track: University / 昭和ボストン — 昭和ボストンで2年次後期に実施する基本の留学プログラムです。英語コミュニケーション学科では原則として全員留学します。			
	Boston Track: FSP(原則希望制) / 昭和ボストン — 昭和ボストンで2年次前期と後期に実施する約10か月の原則希望制プログラムです。			
	or			
	Outbound Track: BLIP(希望者選抜制) / 昭和ボストン / 認定留学 / 昭和ボストン / 認定留学 / 昭和ボストン / 認定留学 / 昭和ボストン / 認定留学 — 2年次前期〜3年次前期までの2から3セメスターの間、「昭和ボストン+認定留学」で学ぶ希望者選抜制プログラムです。			
	Outbound Track: Direct Track(希望者選抜制) / 認定留学 / 認定留学 / 認定留学 — 昭和ボストンに留学せず、認定留学に直接出発する希望者選抜制プログラムです。資格試験で高い基準を満たした学生を対象とします。			
ダブルディグリープログラム	テンプル大学ジャパンキャンパス ダブルディグリー・プログラム ※昭和女子大学世田谷キャンパスで3年間履修(在学5年間) → 5年次後期まで在学			
スキル科目	留学に必要な英語スキルを身につけ、帰国後もさらに英語力を伸ばします。 Speaking and Listening for Communication　Speaking and Listening for Academinc Context　Reading　Writing　Grammar in Contexts　Computer Skills etc.		Advanced Reading and Writing　Advanced Academic Oral Skills	
学部共通科目	心理学　社会心理学　日本美術史　西洋美術史　数理基礎A　数理基礎B　環境学概論　生命と環境			
グローバル科目	日本、米国、そして世界からの多角的なものの見方を養います。 Global Studies　ニューイングランド研究　Japan in the World			
ボストン準備科目	留学に備え日本そしてニューイングランド地方についての知識を修得します。 Study Abroad Preparation (SAP)			
主専攻科目	文化・言語概論		アメリカ文化研究　イギリス文化研究　アメリカの社会と文化　アメリカの社会と宗教 アメリカ史研究　英語文化圏地域研究 A/B　英米文学 A/B　ファンタジー・児童文学 英米詩　翻訳論　比較文学・文化　Film Criticism　英語の歴史　英語音声学　語彙研究 英語語法・文法研究　語用論　意味論　社会言語学　英語文献学　英語学通論 英語科教育法 A/B　TESOL Methods　第二言語習得　教材研究　マイクロティーチング演習 児童英語教育概論　児童英語活動の研究　児童英語教育演習	
	国際コミュニケーション概論		Business Communication Theory A/B　Business Communication Studies A/B/C Business Writing A/B　Business across Cultures　Hospitality Management Language of Advertising　Leadership and Entrepreneurship Practical Business Communication A/B　Service Communication　Tourism Business A/B Tourism Theory　Translation Training　国際社会でのコミュニケーション A/B 異文化コミュニケーション　開発と環境　開発援助　英語で地域貢献 Digital Literacies A/B　Digital Media　Digital Production　Journalism Media Communication　New Media Projects　Popular Music and Society Publication Media　Public Speaking A/B　メディアリテラシー概論　ITと社会の変容 情報技術と倫理	
ゼミ	1年ゼミ	2年ゼミ	3年ゼミ	4年ゼミ
キャリア教育			英コミキャリア実践	
特別プログラム	英語で学ぶ科目群			
	児童英語教育プログラム			

2021年度からの新カリキュラム(予定)。科目名称等は変更することがあります。成績等を理由に本学が不適当と判断する場合は留学プログラムに参加を認めない場合があります。

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

□ビジネスコミュニケーションにおける謝罪の日米比較
□ディズニー映画に見るプリンセスの変わりゆく女性像
□幼児の発達に基づく英語活動

※2019年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

高等学校教諭一種(英語)
中学校教諭一種(英語)
児童英語教員(大学認定証)
日本語教員(大学認定証)
図書館司書・司書教諭
学芸員
社会福祉主事(任用資格)

豊富な組み合わせで高みをめざせる
英語コミュニケーション学科の留学プログラム

主な留学先

昭和ボストン

開設から32年
さらに充実するボストン留学プログラム

1988年に始まった昭和ボストンへの留学は、英語コミュニケーション学科の中核となる留学プログラムです。
15人前後の少人数クラスによる実践的な英語運用力の育成、地域に根ざしたコミュニティ活動、ボストン近郊へのフィールドトリップ、近隣の住民や学生との交流など、多彩で魅力あるプログラム内容が特長です。世界的な学術都市として知られるボストンで過ごす時間は、プログラム参加者にとって、他では得られない貴重な体験となっています。

協定校

ボストンの先へ
世界に広がる認定留学のチャンス

世田谷キャンパスと昭和ボストンでの学びを経て、英語コミュニケーション学科から、多数の学生が世界各地で認定留学に参加しています。
2020年度は、英語で学ぶ交換留学プログラムが、アメリカ、ヨーロッパ、アジアなどの12校で募集される予定です。
認定留学に必要な学力の養成と資格試験のスコア到達を目標に、各種のサポート制度が入学直後から整っています。（写真は米国フレーミングハム州立大学）

TUJ

Temple University Japan Campus（TUJ）で
めざす・叶える、新しい留学のかたち

本学キャンパスに隣接するTUJでは、認定留学、科目等履修、ダブルディグリー・プログラムの制度に基づいて学ぶ機会が提供されています。
日本にいながらアメリカの大学の質の高い教育を受け、文化、言語、コミュニケーションの専門的科目や教養学科アジア研究専攻科目の単位、さらには学位を取得することが可能です。
世界からTUJに集う留学生と交流する機会も豊富にあります。国外の留学に比べ、費用を低く抑えることができるのも魅力の一つです。

【数字で見る、協定校への留学実績】
学ぶ場所は、昭和ボストンを越え、世界中に広がっています。

協定校への年間留学実績
35名
（2019年度延べ人数）

主な留学先
- ■フレーミングハム州立大学（アメリカ）
- ■ヴェネツィア大学（イタリア）
- ■トリノ大学（イタリア）
- ■テンプル大学ジャパンキャンパス（日本）
- ■ワルシャワ大学（ポーランド）
- ■ヴィータウタス・マグヌス大学（リトアニア）
- ■タマサート大学（タイ）
- ■チェンマイ大学（タイ）

2021年、新たなカリキュラムが始動

文化・言語 主専攻

英語圏の文学や文献を通して社会や文化、
英語の仕組みや英語教育を学ぶ

文化・言語主専攻の学びは三つの柱によって支えられています。一つ目の柱は文化です。英語圏の文学や文献や映像を英語を通して調べ、文化的背景、社会の仕組み、そこに生活する人々の習慣、心の動きなどを多面的に理解し、視野を広げます。二つ目は言語です。英語の歴史や音、語彙、文法、意味などの研究を通して、ことばそのものや人間とことばの関係について理解を深めます。三つ目は英語教育です。中学校・高等学校の生徒や小学校の児童を対象とした英語教育について学びます。

国際コミュニケーション 主専攻

コミュニケーション理論を学び、様々な場面での
効果的なコミュニケーション方法を学ぶ

国際コミュニケーション主専攻では、ビジネスとメディアについて専門的に探究します。ビジネス・コミュニケーションでは、ビジネス界で生き抜くためのコミュニケーション理論とスキルに焦点をあてて学びます。メディア・コミュニケーションでは、様々なメディアのあり方やそれらをどのようにして有効に用いるかを探ります。ビジネスとメディアのどちらに軸足を置いても、効果的なコミュニケーションのあり方について探究できます。

学部共通・グローバル科目

幅広い知識やスキルを身につけて、
国際社会で活躍できる人材をめざす

国際化が加速する現代社会において、多角的な視点、創造的な思考力、積極的な発言力を持つ人材の必要性がますます高まっています。こうした人材になるためには、人文学・社会科学系の知識に偏ることなく、自然科学系の知識も身につけておくことが必要です。
そのために新しく開講されるのが、1・2年次を対象とした「学部共通科目」と、日本、米国、そして世界からの多角的な視点を養う「グローバル科目」です。国際社会の一員として活躍するための教養を身につけ、英語で専門科目を学ぶ土台となる知識を蓄えます。

【数字で見る、学修の機会と成果】
TOEFL®、IELTS™、TOEIC®のスコア向上をサポートする体制が整っています。

英コミ生のための検定対策セミナー、説明会
18回/年
（2019年度実績　※全学規模のものは除く）

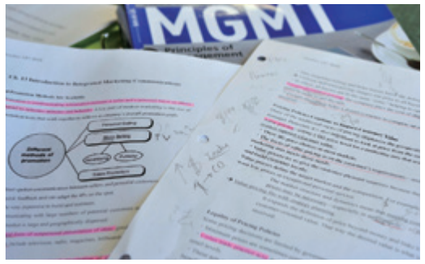
TOEIC®スコアの最高得点
950
（2020年度4年次在学生）

Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

American College Readiness Track (ACRT)

より現地のレベルに近い授業を展開

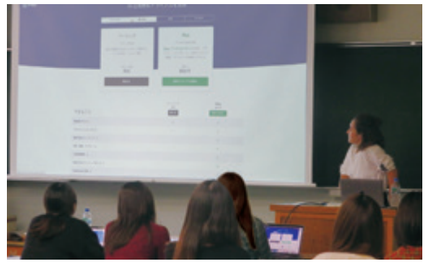
昭和ボストンで2019年度に新しく始まった科目です。履修条件を満たした学生を対象に、認定留学への参加や英語を使って働くことを見据えた授業を行います。今日の社会的課題がテーマで、アメリカの大学レベルのリーディング、ライティングの課題に取り組みます。ディスカッションへの積極的な参加も、この科目の目標のひとつです。



Study Abroad Preparation

「ボストン準備科目」で、留学に備える

ボストン留学プログラムに参加するにあたって、日本に関する基礎知識と、留学生活を実りあるものにする秘訣を学びます。この授業で学んだことを、留学中も活用することで、より豊かな留学生活を送れるようにします。



Public Speaking B

論理的に考え、調べ、語り、他者を説得する

英語ディベートやプレゼンテーションの実践を重ね、自分の考えを的確にそして効果的に他者に伝える技法を学びます。また、他者の考えを正確に理解したうえで、自分の主張を論理的に組み立てる思考力も鍛えます。

Faculty
教員紹介

井原 奉明 教授	担当科目：ゼミ（ことばと思考）、英語学研究、英語研究概論　他
金子 弥生 教授	担当科目：ゼミ（19世紀とイギリス小説）、英米文学・文化概論、英米文学 A　他
鈴木 博雄 教授	担当科目：ゼミ（日英語比較研究）、Grammar in Context、文法研究　他
髙味 み鈴 教授	担当科目：ゼミ（子どもたちへの英語教育）、教材研究、英語教育概論　他
小西 卓三 准教授	担当科目：ゼミ（メディア・コミュニケーション研究）、Public Speaking　他
杉橋 朝子 准教授	担当科目：ゼミ（異文化コミュニケーション）、Business across Cultures　他
大塲 貴志 専任講師	担当科目：ゼミ（第二言語習得論）、英語教育概論、クラスルームイングリッシュ　他
重松 優 専任講師	担当科目：ゼミ（近現代日本研究）、Reading、Japan in the World　他
セージ, クリスティ 専任講師	担当科目：Seminar (International Relations)、Business Presentation B　他
金子 朝子 特任教授	担当科目：英語教育特論（院）、英語教育特別演習（院）　他
藤崎 一郎 特別招聘教授	専門分野：外交、国際関係
鳥飼 玖美子 客員教授	専門分野：言語コミュニケーション論、通訳学、翻訳学、英語教育学
小川 喜正 教授	担当科目：ゼミ（英語教育学・英語学）、Grammar in Context、英語音声学　他
コージー, ディヴィッド 教授	担当科目：Seminar (English Language Fiction:The LATE Twentieth Century)、Society Today　他
髙野 惠美子 教授	担当科目：ゼミ（ことばの形と意味）、意味論、英語研究概論　他
ライアン, ケビン 教授	担当科目：Seminar (Information Technology)、Digital Media　他
島﨑 里子 准教授	担当科目：ゼミ（英語の歴史）、英語研究 B、中英語研究（院）　他
山本 綾 准教授	担当科目：ゼミ（Language in Use）、社会言語学、Language of Advertising　他
カーリン 清佳 専任講師	担当科目：基礎ゼミ、Reading、Writing　他
シェクノーブル, エリザベス 専任講師	担当科目：Japan in the World、Culture Today、Society Today　他
鈴木 雅子 助教	担当科目：基礎ゼミ、Reading、Writing　他
山本 史郎 特命教授	担当科目：ファンタジー・児童文学、日英通訳翻訳研究　他
杉田 敏 客員教授	専門分野：PR、ビジネス・コミュニケーション

※専門科目等担当教員（2020年度）
※（院）は大学院開設科目

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

留学で身につけた自主性が私の行動を大きく広げてくれました

大島 七海

英語コミュニケーション学科4年　神奈川県 私立横須賀学院高等学校出身
外資系電気機器関連メーカー 内定

英語コミュニケーション学科をめざしたきっかけは何ですか？

母が米軍基地で働いていたことがきっかけで、英語やアメリカに興味を持つようになりました。昭和女子大学を選んだのは、留学制度が充実していたから。英語コミュニケーション学科には最大で3セメスターにわたり留学できる制度があったことが魅力でした。

何を学びましたか？

昭和ボストンでは、自発的に行動することの大切さやリーダーシップを学びました。多国籍の留学生と積極的に意見交換していたので、語学力も自然に身につき、留学前からTOEIC®が300点以上あがりました。帰国後はビジネスコンテストに参加したり、児童養護施設でボランティアをしたりと、自身の行動の幅が大きく広がりました。

これから取り組みたいことは何ですか？

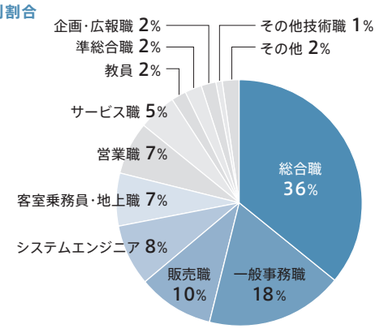
ヘルスケアの面から社会の格差をなくしたいと思い、卒業後は医療機器メーカーで営業として勤めます。日々進化し続ける医療という分野で、顧客にとってより良いものを提案していきたいです。そのためにも、業界の知識だけでなく自発的に様々なことに興味を持ち何事にも学びの姿勢をもって取り組みたいです。

印象に残った授業は？

環境問題やフェミニズム、世界の紛争について学ぶ「Society Today II」です。この授業を受講したことで世界中で起きている様々な問題を他人事ではなく、自分のこととして考えられるようになりました。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績（2019年度）

職種別割合



主な進路

就職先	システムエンジニア	富士ソフト、菱友システムズ
	総合職	IHI、アクサ生命保険、エイチ・アイ・エス、近畿日本ツーリストコーポレートビジネス、小糸製作所、埼玉医科大学、ジェーシービー、セールスフォース・ドットコム、大和ハウス工業、栃木銀行、日本航空電子工業、三菱製鋼、ヤマト運輸、楽天、良品計画
	準総合職	エイチ・アイ・エス
	営業職	住友生命保険、フィリップス・ジャパン、富国生命保険、明治安田生命保険
	サービス職	星野リゾート・マネジメント、リゾートトラスト
	販売職	京王百貨店、資生堂ジャパン、シャネル、ソフィーナビューティカウンセリング
	客室乗務員・地上職	ANAエアポートサービス、JALスカイ、全日本空輸、日本航空
	一般事務職	アメリカン・エキスプレス・ジャパン、アルプスアルパイン、伊藤忠ケミカルフロンティア、近鉄エクスプレス、常陽銀行、住友化学、住友金属鉱山、住友不動産販売、TDK、東京エレクトロン、日本軽金属、ヒロセ電機、ブリヂストン、三菱食品
	企画・広報職	トランスコスモス、森・濱田松本法律事務所
	その他技術職	AOI Pro.
	進学	ポートランド州立大学

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	100%	99.4%	99.5%	98.8%
進学者数	4名	1名	2名	1名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Faculty of

Global Business

グローバルビジネス学部

ビジネスパーソンとして、グローバルに活躍できる人材を育成

世界経済、ライフスタイルの大きな変化にともない、
ビジネス界での女性の活躍が、日本においても一層活発になろうとしています。
ビジネスパーソンとしてのスキル・知識と同時に、自分から行動する自発性を身につけ、
グローバルに活躍できるビジネス人材を育成します。

キーワードで知る、2学科の学問領域

ビジネスデザイン学科

女性がビジネスを開拓する

P.34

PBL中心の実践的講義
◆
実務家との連携
◆
2年次前期のボストン留学

会計ファイナンス学科

高度な理論を学び、実践に活かす

P.40

徹底した金融経済教育
◆
資格取得（簿記、FP技能士等）
◆
優れた人間性の育成

グローバルな視野
◆
課題発見と解決能力
◆
高度な知識・スキル

Research in Focus

研究紹介

グローバル経済における企業、市民、政府の責任と役割を考える

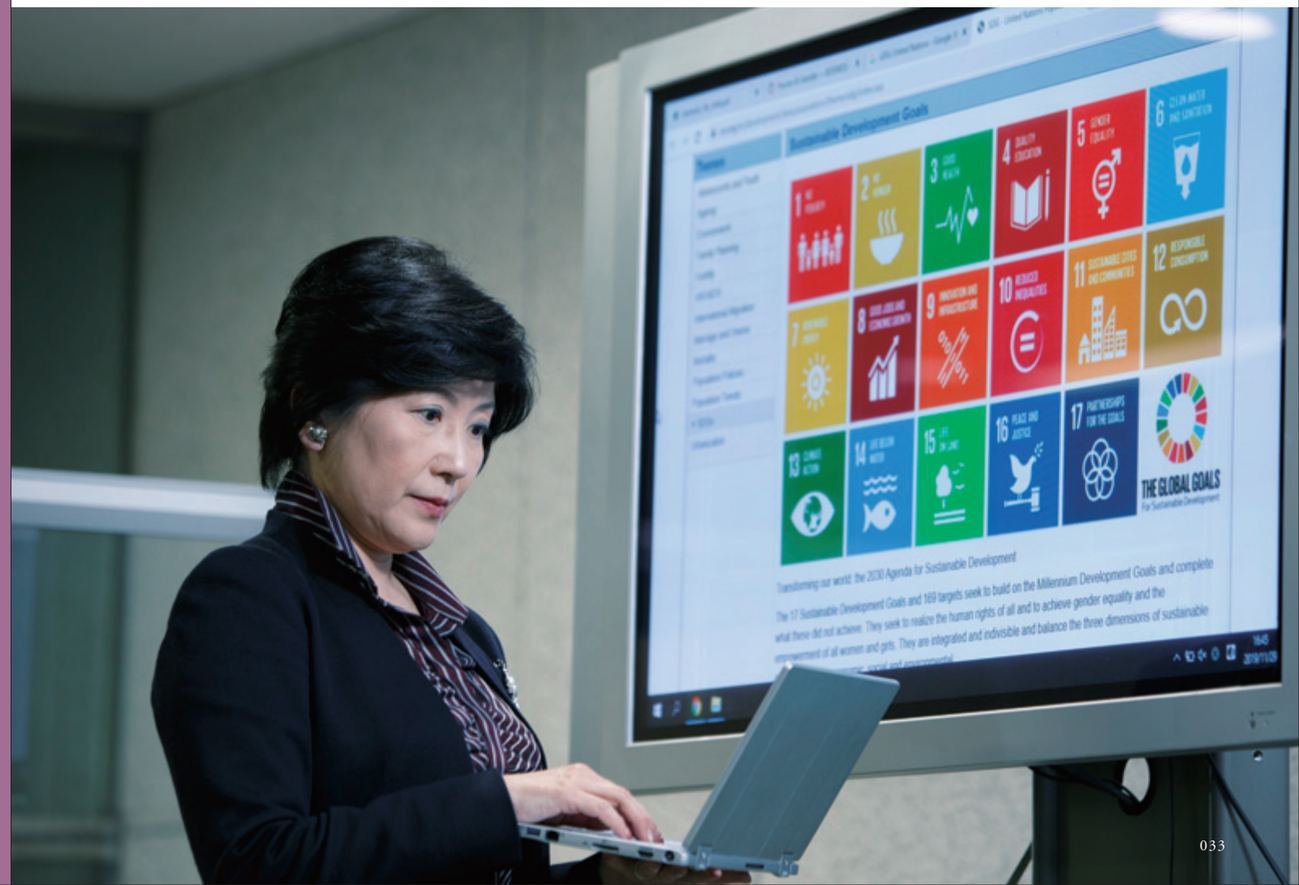
将来を担う若者とともに
「責任ある経済成長」の在り方を研究

ヒト、モノ、カネが国境を越えて移動するグローバル経済においては、その負の影響も瞬時に広がります。グローバルに展開する一企業が、そのバリューチェーンの中でA国では環境破壊を、B国では人権侵害を、C国では貧困や格差の拡大を引き起こすこともあり、巨大企業の社会的影響と責任の範囲（Sphere of Influence）はかつての想定を大きく超えているといってよいでしょう。従来「外部性」とされてきたことが今や地球の持続性を脅かしている以上、経済活動のすべてのプレイヤー（マルチステイクホルダー）が、それぞれに社会的責任を果たすべきだというのが最近の考え方で、SDGsはその表れです。今後50年以上を生きる若者とともに「責任ある経済成長」の在り方を研究しています。

今井 章子 教授

PROFILE

ハーバード大学ケネディー行政大学院修了、国際交流基金、公益財団法人東京財団等を経て2016年10月より、昭和女子大学専任教員に着任。「Sustainability and Business（英語）」、「グローバル発想とリーダーシップ」を教えるほか、「国際広報・対外発信（英語）」を扱う。米国大学との合同プログラムや国際的社会ビジネスコンテスト等も手掛ける。翻訳に『暴走する資本主義』『格差と民主主義』『最後の資本主義』（いずれもロバート・B・ライシュ著）、『国連ビジネスと人権に関する指導原則』（ジョン・ラギー）など。



Faculty of Global Business

Department of
Business Design

ビジネスデザイン学科

女性がビジネスを開拓する

1 知識、スキルを実践に活かし課題解決力を磨きます

当学科の講義は、学生が主体的に参加するアクティブラーニング型が豊富で、ビジネスに必須のICT系科目も充実し、教員も大半が実務家出身です。知識、スキルを総動員した課題解決の実際を学ぶことができます。

2 英語力を徹底的に開発し、飛躍する機会を提供します

1年次に集中的に英語を学び、2年次の前期は昭和ボストンに留学し、英語でビジネス科目を学びます。全て習熟度別の少人数クラス。留学後もテンプル大学ジャパンキャンパスへの認定留学など、実力向上の機会満載です。

3 女性に焦点を絞ったキャリア教育を行います

女性の活躍が望まれる社会であるからこそ、自立した個を確かなものにすることが重要です。女子大にしかできない、対象を女性に絞ったキャリア教育は1年次から始まり、自立したマインドセットを養います。

期待する学生像

多様なビジネスの領域で自ら課題を発見し、その解決に取り組もうとする人が真のリーダーです。英語力の向上に前向きに取り組み、グローバルな視野と知識を獲得して、自らのキャリアプランに活かそうとする意欲ある学生を望みます。

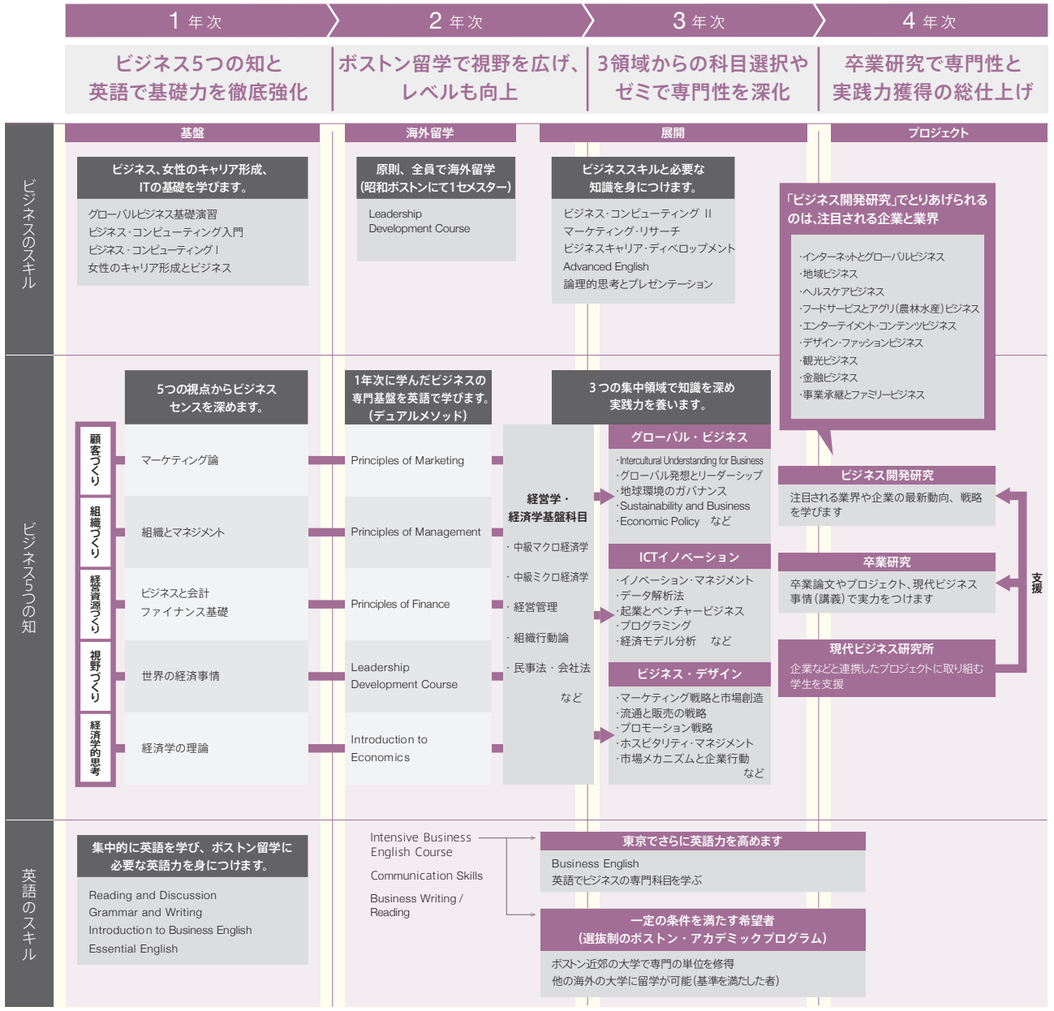
学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

Curriculum
カリキュラム｜4年間の学びを知る

ボストン留学、プロジェクト学習で磨く、ビジネスの力

当学科では、新しい価値創造の源泉を「顧客づくり」「組織づくり」「経営資源づくり」「視野づくり」「経済学的思考」からなる「ビジネス５つの知」ととらえ、多様な科目を提供します。また、グローバルな視野と知識の獲得に不可欠な英語力を養うため、英語科目は習熟度別とし、英語コンテンツ科目や協定校への留学も推奨しています。

1年次には「５つの知」の基礎と英語力を磨き、2年次前期には「昭和ボストン」に留学します。3年次以降は、卒業後の進路を念頭に3領域（グローバル・ビジネス、ICTイノベーション、ビジネス・デザイン）の科目群を履修しつつ、ゼミナール等でプロジェクト活動に取り組み、理論と実践の両輪でキャリアをデザインします。



科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis
卒業研究のテーマ例

□現代若者世代の消費行動の分析 ～生活満足度の高さの要因
□Reverse Mortgage: A Key to Resolve the Financial Deficit of the Elderly in Japanese Society
□寺院減少を食い止めるマーケティング戦略

※2019年度卒業論文より抜粋

Qualifications
取得できる資格

日本語教員（大学認定証）
以下は学科として取得を奨励し、受験の機会を設けています。
JHMA認定アソシエイト・ホスピタリティ・コーディネータ
ユニバーサルマナー検定
ニュース時事能力検定
マイクロソフトオフィススペシャリスト（MOS）検定
他

時代の先端を切り開く人材を育てる
3つの集中領域

グローバル・ビジネス

キーワードは英語力＋共感力。グローバルなビジネスシーンでの活躍をめざす

国際ビジネスに不可欠な語学力や視野づくり、共感力やリーダーシップを養います。テンプル大学ジャパンキャンパス（TUJ）をはじめ、提携大学への認定留学に挑戦するなど、異文化圏でビジネスを遂行できるマインドセットを養います。

▶オーフス・ビジネス大学との合同夏季集中講座

2019年夏にデンマークのビジネス系単科大学Business Academy of Aarhus (BAA、オーフス・ビジネス大学)と合同夏季集中講座を実施した。BAAの教員、TUJの教員、本学ビジネスデザイン学科の教員それぞれが教鞭をとりました。大学の枠にとらわれない、学びと成長の機会を提供しました。

他にもこんな取り組み

■チェンマイ大学ビジネス研修
■UBSグループとのEdutainment Project

ICTイノベーション

キーワードは創造力＋革新力。ICTの知識を活かし、市場創造を担う人材をめざす

ICT関連の技術、スキルを利活用してビジネスを革新する創造性を養うことが主眼です。プログラミングやデータ解析等の数理的能力にも目配りしたカリキュラムを用意し、分野の境界を越えることを厭わない人材を育成しています。

▶産業界と連携して最先端技術に触れる

湯川抗ゼミナールの学生は、2019年秋に東芝デジタルソリューションズ株式会社のワークショップに参加しました。カードを組み合わせてプログラムを作り、空港や学校など様々なシーンで、顧客の抱える課題解決を行うことを学びました。これらを新規ビジネスとして、TOSHIBA OPEN INNOVATION FAIR2019で発表しました。

他にもこんな取り組み

■外食チェーン企業の経営データの分析
■企業の開放特許を利用したビジネス開発

ビジネス・デザイン

キーワードは構想力＋現場力。顧客志向型のビジネス開発のマインドと知識を養う

論理的思考を身につけて、プロジェクト活動に主体的に取り組み、将来サービス産業などにおいて顧客志向の事業開拓を担う人材輩出をめざしています。プロジェクトやディベートを多く行い、課題解決法を修得します。

▶「ラコルベイユ×昭和女子大学」プロジェクト インバウンド戦略で出荷数300％増

薬袋貴久ゼミナールでは、井関産業のブランド「ラコルベイユ」と協働し、女性向け肌着・下着用洗剤のマーケティング戦略の立案・実践・検証を行っています。2019年3月末から実施した学生提案の施策により、1か月で店頭への出荷実績を前月比300％以上に伸ばしました。

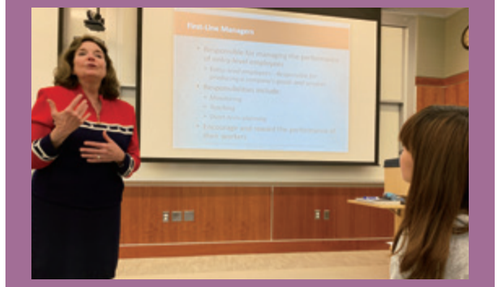
他にもこんな取り組み

■産業界のSDGs（持続可能な開発目標）動向調査
■「大学生がつくる女性起業家年鑑」出版プロジェクト

■昭和ボストンの授業紹介

Principles of Management

授業はレクチャーと補講の２つに分かれています。レクチャーでは、1年次の経営学関連の講義で履修したことをベースに、企業や組織の構造やリーダーのあり方などを学びます。米国内企業で活躍している方の話を聞く機会もあります。補講ではレクチャーの疑問点を解決しつつ、例えばユニクロのケーススタディをグループで取り組み、実践的な経営戦略をグローバルな視点から知ることができます。



■経済・経営基盤科目の授業紹介

中級マクロ経済学

本講義では、「一国の経済」という視点から、社会全体の経済システムの構造を明らかにし、財政問題や金融問題、雇用問題等を分析する力を身につけます。マクロ経済学で学ぶ経済学の知識は、将来、ビジネス社会で活躍する上でも、ビジネス教養としてとても役立ちます。受講学生の社会人基礎力の養成という観点から、経済理論と実社会の橋渡しとなるような知識の取得をめざしています。

専門性の高い学びを支える高度な科目群と自主性を重んじる選択肢

ハイレベルな経済・経営基盤科目

主に実務家教員が担当する実践的授業で、集中領域の科目群が構成されています。学生は、所属するゼミナールの教員が専門とする集中領域を選択することになります。ゼミでは主に企業と協働したプロジェクト活動を行います。
こうした実践的な学びを可能にするために、経済・経営基盤科目としてマクロ経済、ミクロ経済、労働、社会保障、会社法、経営管理、簿記、会計、ファイナンス、国際経済に関する科目をそろえ、学生に経済学、経営学の基礎的な知識の修得を促しています。

領域横断的な履修が可能な「自由選択」

ゼミナールに所属して3つの集中領域のいずれかを選択する以外に、ゼミに所属せず、全領域から学びたい科目を選ぶ「自由選択」という学び方もあります。ビジネスデザイン学科の学生は、1年次から様々なプロジェクトに参加することが多く、しばしば学科や学年も異なる人たちとチームを形成します。このような複数の領域横断的なプロジェクトに参加したい学生が「自由選択」を選択します。また、将来の進路を見据えて長期のインターンに取り組む学生も「自由選択」を選びます。「自由選択」はこうした明確なやる気をサポートします。

実務家教員が支える実践力と、徹底した英語教育

常勤教員の大半が実務家教員

ビジネスデザイン学科の教員は、企業、中央官庁など出身の実務家教員が大半です。主な出身母体・職歴は旧経済企画庁、内閣府、経済協力開発機構（OECD）などの組織や、シンクタンク、NGO、航空会社、マスメディア、通信業界などです。他の大学や他の学科にはない特色ある構成となっています。こうした教員が、実務経験を活かした授業を展開する一方、企業や自治体と協働するプロジェクトを自ら企画・発案、運営して、ゼミナールを運営しています。学生にとって、学内で実務に触れ、商品開発等を経験する絶好の機会となっています。

外国語は英語を重点的に習熟度別クラスで徹底指導

ビジネスデザイン学科には第2外国語の必修制度はなく、英語のみを必修として重点的に学びます。新入生はプレイスメントテストで習熟度別に分けられます。6クラスに細分化された講義が、週に5コマ用意されています。1年次の7月にTOEIC®を受験し、その成績で後期のクラス分けがなされます。さらに、1年次の1月のTOEIC®などを参考に、2年次前期のボストン留学のクラス分け（8クラス）が決まります。この制度のおかげで、入学時からボストン留学を経て、TOEIC®が200点以上上向上することが珍しくありません。

Topics
トピックス｜学科の“今”を感じる

教える側も成長する3年次生TAによるPBL講義

当学科の初年次教育科目であるグローバルビジネス基礎演習（基礎ゼミ）は、新入生が大学での学びの意義を理解し、大学の講義内容を消化するための基本的な手法等を修得することをめざしています。
加えて、当学科の学生は講義内や現代ビジネス研究所等が提供するプロジェクト活動で、様々な構成のグループで作業をする機会も多くあります。このため、チームで議論、情報収集、利害調整をしながら、成果を出す方法を早い時期に経験する必要があります。
そのために「タクナル」というPBL（Project Based Learning、課題解決型）メソッドを採用し、1年次に集中実施しています。当学科の場合、そのメソッドで指導する役目を、担当教員の指導の下に3年次の学生の中から選抜したティーチング・アシスタント（TA）に任せています。在学生のTAは本学初であり、講義の運営をTAに担わせるのは、他大でも非常にまれなケースです。
そして、TAにとってはPBLを教えること自体が高度なPBLであり、良質な学内インターン（企業では人事、研修部門に相当）となっています。TAを担当することにより、対人、対自己、対課題の面で学生は飛躍的に成長し、自信をつけることができます。もちろん、新入生は入学直後に徹底したPBL形式のグループワークを行うことで同様に自信がつきます。
2020年度からは、TA経験者からさらに選抜したシニアTA数名を配置し、現場のリーダー（TA）をコーチしながら、全体のパフォーマンスを向上させる役目を担います。

Faculty
教員紹介

飴善 晶子 教授	担当科目：ホスピタリティマネジメント、経営理念と企業倫理、論理的思考とプレゼンテーション
武川 恵子 教授	担当科目：非営利組織のマネジメント、日本の女性政策
前田 純弘 教授	担当科目：メディア産業論、ビジネス・コンピューティング Ⅱ、プロジェクト演習
浅田 裕子 准教授	担当科目：Introduction to Business English、Intercultural Understanding for Business
長屋 真季子 専任講師	担当科目：中級マクロ経済学、環境と資源の経済学、経済学の理論
ヤザワ オーリア 専任講師	担当科目：Business English、Reading and Discussion
小西 雅子 特命教授	担当科目：地球環境のガバナンス、International Negotiation
浅野 敏雄 客員教授	専門分野：イノベーション、グローバル経営、人財育成
蟹瀬 令子 客員教授	担当科目：プロモーション戦略
今井 章子 教授	担当科目：Sustainability and Business、グローバル発想とリーダーシップ
飛田 史和 教授	担当科目：ビジネス開発研究、国際経済論
湯川 抗 教授	担当科目：データ解析法、ベンチャー企業の戦略
薬袋 貴久 准教授	担当科目：マーケティング論、マーケティング戦略と市場創造、流通と販売の戦略
三浦 紗綾子専任講師	担当科目：組織行動論、経営戦略、経営組織、経営管理
磯野 彰彦 特任教授	担当科目：ビジネス・キャリアディベロップメント、現代社会事情概説、インターンシップ
八代 尚宏 特命教授	担当科目：世界の経済事情、Economic Policy、労働と社会保障
阿部 奈美 客員教授	専門分野：企業・経済のグローバル化、少子化、雇用
宮脇 啓透 客員教授	担当科目：ビジネス・コンピューティング Ⅲ

※専門科目等担当教員（2020年度）

Career Designing
キャリアデザイン｜私の未来をつくる

データから読み取ったニーズをもとに事業を創り出したいと思っています

原 菜摘
ビジネスデザイン学科4年　東京都 私立実践女子学園高等学校出身
大手電気通信会社 内定

ビジネスデザイン学科をめざしたきっかけは何ですか？
ビジネスに興味があった私にとって、ビジネスに関する基礎的学問全般が必修だということは、とても魅力的でした。また、留学で語学とビジネスが学べることや、プロジェクト活動を通して企業と実際にビジネスを体験できることも昭和女子大学を選んだ理由です。

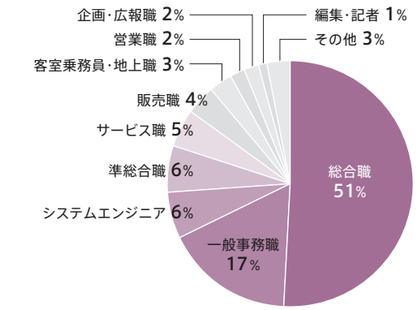
何を学んでいますか？
企業の財務諸表の読み方や分析方法、統計の使い方、マーケティングについて学んでいます。興味がある科目・好きな科目を選んで履修したことが、結果的に自分のキャリアプランの発見につながりました。また、新規事業を立ち上げるためのプロセスを学ぶゼミは特に楽しく、役に立っています。

これから取り組みたいことは何ですか？
内定先では、ICTに関わる新規事業立案に携わりたいと思っています。そのために、プレゼンテーション能力や臨機応変に対応できる「交渉力」、そしてデータから新しいマーケットの可能性を探っていくための「データ分析力」という2つの力を高めていきたいです。授業でもこういった力を養う機会に恵まれているので、しっかりと身につけていきたいです。

印象に残った授業は？
実在する企業の強みと弱みを分析し、業績をアップさせるための新規事業を考える「ビジネスと情報」の授業です。少人数のため発表する機会も多く、緊張感の高い授業でした。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績（2019年度）

職種別割合



主な進路

就職先	総合職	伊藤忠テクノソリューションズ、SB C&S、王子ホールディングス、京王観光、サンゲツ、JFEライフ、静岡銀行、住商アドミサービス、ソフトバンク、デロイト トーマツ コーポレート ソリューション、電通ダイレクトマーケティング、東芝エレベータ、トラスコ中山、トランスコスモス、野村證券、日立金属商事、芙蓉総合リース、星野リゾート・マネジメント、マイナビ、三井情報、三菱ふそうトラック・バス、ミリアルリゾートホテルズ、良品計画
	準総合職	共栄火災海上保険、京葉銀行、JTB、日新火災海上保険、三井住友海上火災保険
	サービス職	プリンスホテル
	販売職	コーセー
	客室乗務員・地上職	JALスカイ、全日本空輸
	一般事務職	信金中央金庫、住友化学、住友電気工業、トランスコスモス、三井不動産リアルティ、三菱UFJ銀行、村田製作所、森・濱田松本法律事務所、リンナイ
	進学	青山学院大学大学院

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	100%	100%	100%	100%
進学者数	1名	1名	0名	1名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Faculty of Global Business

Department of
Accounting and Finance

会計ファイナンス学科

高度な理論を学び、実践に活かす

1 高度なスキルを有したビジネスパーソンの育成

実践的で経営管理に役立つ資格を在学中に取得することで、金融（銀行・証券・保険・不動産）業界や企業の管理部門で中核を担える人材、公認会計士、税理士、FP等専門性の高い能力を活かす人材を育成します。

2 幅広い教養と優れた人間性を身につける

資格を有しても幅広い教養や優れた人間性が備わっていなければ、ビジネスで信用を得ることはできません。本学科では、企業で活躍する人々を招きビジネスパーソンとしての心構えや成功の秘訣を学びます。

3 組織のパフォーマンスを向上させるような人材の育成

現在のビジネス活動は組織で行うため、組織を活性化する人材が必要となっています。本学科では企業との連携を通じたプロジェクト活動を通じ、個人の能力の向上とともに組織を活性化できる人材を育成します。

期待する学生像

昭和女子大学の教育目標を理解し、会計・ファイナンスの知見から経済社会を科学的に分析し、自ら課題を発見し、その解決に取り組もうとする人、グローバルな視野と知識をキャリアプランに活かそうとする人を求めます。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

Curriculum

カリキュラム｜4年間の学びを知る

1・2年次は資格取得、3・4年次は実務家教員からの指導とビジネススクール型教育

1・2年次に簿記（日商簿記2・3級）やファイナンシャル・プランニング技能士等をはじめとする試験の合格をめざします。もちろん、3年次以降にさらなる上級資格に挑戦することも応援します。大学での講義内容をしっかりと理解することにより、ダブルスクールを行うことなく資格取得が可能です。
また、金融機関勤務経験者、税理士、FP、学位（MBA、博士号）を持っているなど非常に経験豊かな教員が、会計・ファイナンスの基礎から実践まで幅広い授業を展開し、皆さんの学びをサポートします。
さらに、3・4年次では、学んだ理論を実践的に活用すべく「ビジネススクール型」の授業を行い、事例研究・ケースメソッド等を中心に行います。

1年次	2年次	3年次	4年次
ビジネスの基礎となる簿記を集中的に学ぶ	幅広い金融リテラシーを身につけるとともにキャリアプランに応じた専門性を深める		プロジェクトや卒業研究を通して専門性をさらに深める
ビジネスの基礎 ファイナンス基礎 ビジネスと会計 世界の経済事情 経済学の理論 会計ファイナンスキャリア形成論 簿記入門（集中講義） 商業簿記 I・II 工業簿記 簿記演習 I・II 工業簿記演習 金融論 パーソナル・ファイナンス 金融の基礎 など	会計分野 財務会計論 管理会計論 商業簿記応用演習 工業簿記応用演習 アカウンティング・ケーススタディ など ファイナンス分野 コーポレート・ファイナンス ビジネス・ファイナンス 実験ファイナンス 財務分析 現代金融ビジネス入門 など	連結会計 税務会計 監査論 国際会計入門（BATIC） ゼミナール I・II など 会計ファイナンス特論 B・C ファイナンス・ケーススタディ マネジメント・ケーススタディ コーポレート・ガバナンス論 ゼミナール I・II など	ゼミナール III・IV 卒業研究 など 3年次の夏休み期間中に行われる企業への「インターンシップ」体験などを活かしながら、実務家出身の教員と現代ビジネス研究所のメンターやキャリア支援センターが就職活動をしっかりとサポートします。

全員参加の集中講義

徹底した、簿記および金融教育を行います。全員が早期に簿記検定3級の合格をめざします。夏休み期間中に全員参加の「集中講義」を開催し、集中的に資格取得をめざした勉強をします。

個人の興味に応じたより専門性の高い学び

将来の進路に応じてアカウンティングかファイナンスのどちらかに重点を置いて学びを深めていきます。2年次までに取得した簿記などの資格を活かし、更に上級の資格（公認会計士・税理士など）をめざすことも可能であり、BATIC（国際会計検定）®の取得を視野に入れることもできます。一方、ファイナンス分野ではFP（ファイナンシャル・プランニング）技能士などの資格取得をめざすことが可能です。また、夏休み期間中に金融機関などの企業にインターンシップに行くこともでき、4年次にかけては、ゼミでの研究活動に加え、豊富なケーススタディ、ケースメソッドによる実践的な教授法により、経営者の視点から課題解決力を養います。

学びの集大成

1・2年次で資格取得を目標とした、徹底したビジネスリテラシー教育を行い、3・4年次において、学んだ理論を実社会で使えるものに変えるべくビジネススクール型教育を行います。その過程で、ゼミ活動を中心とした研究活動に加え、現代ビジネス研究所と連携した企業とのプロジェクト活動なども取り入れながら、各自の研究テーマに応じた卒業論文を完成させます。

科目名称等は変更することがあります。

Qualifications

取得をめざす資格

日商簿記検定
全経簿記検定
BATIC（国際会計検定）®
ファイナンシャル・プランニング技能士
など

上記の資格以外にも、公認会計士、税理士、証券アナリスト等の資格取得を支援するカリキュラムを豊富に組み込んでいます。

ビジネスをもっと近くで学ぶ 3つのポイント

インターンシップ

学んだ理論がどのように実務に活かされているのかを実際に体験するために、ゼミ活動を通じて、大学3年次の夏休みなどに金融機関や資産運用会社、一般企業などへのインターンシップに参加する機会を提供しています。また、公認会計士や税理士をめざす学生のために、監査法人や会計事務所などのインターンシップ、見学会などの機会も用意しています。
さらに、昭和女子大学全体で募集するインターンシップにも応募することができ、様々な企業で学ぶ機会があります。

産官学連携プロジェクト活動

企業や自治体と連携したプロジェクト活動を数多く実施しています。例えば、次世代型無人店舗（スマートストア）の設置・運営をダイエーと協働で行っています。また地元企業である（株）三恵と協働で、マーケティングなどの専門知識を活かし、環境デザイン学部の学生と連携して商品開発を実施しています。そのほかにも過疎化や少子高齢化が進展する地方自治体と一緒にその地域の問題解決を図るような活動も行っています。このような活動は、1年次から参加可能ですので、積極的に参加してみてください。

ケースメソッド

ケースメソッドは、1930年代にハーバード・ビジネス・スクールで開発された教育方法で、実践的な教育方法の一つとして世界中の教育機関で用いられています。
ケースメソッド授業では受け身の姿勢で講義を聞くのではなく、教員のディスカッション・リードのもとで、ケース（事例）に書かれている内容を学生が積極的にディスカッションすることで授業を進めます。入学後の徹底した基礎教育で身につけた会計・ファイナンス分野の知識・スキルを実践的に活用できるようにするために、ケースメソッド授業を行っています。

他にもこんな取り組み

■海外会計事務所と提携しているため、海外の会計事務所見学も可能
■公認会計士・税理士によるキャリア説明会も実施

他にもこんな取り組み

■会計ファイナンス学科が主宰するプロジェクト活動以外にも、大学全体で募集する産学連携活動に参加することが可能
■実務家を招いての課題発見・解決型授業を実施

他にもこんな取り組み

■ゼミでは学習を深めるために、学生自らディスカッション・リード
■授業だけではなく、所属するゼミでもケースメソッドを活用
■卒業論文では事例研究を行うため、学生自らケースを作成

簿記・会計、ファイナンスを中心にビジネスの基礎を学ぶ

資格取得支援

全員参加の集中講義など、徹底的な指導で1年次に日商簿記検定2級の合格をめざす

「商業簿記 Ⅱ」では、前期科目の「簿記入門」、「商業簿記 Ⅰ」、「簿記演習 Ⅰ」で身につけた日商簿記検定3級レベルの知識・スキルをさらに深め、日商簿記検定2級レベルの知識の修得をめざします。この「商業簿記 Ⅱ」と同時期に履修する「簿記演習 Ⅱ」で行う演習を通じて、「商業簿記 Ⅱ」で学んだ知識を定着させ、使える知識・スキルとしていきます。

学生とともに成長を少人数教育で各種資格取得をめざす

関 憲治教授

Profile

東北大学大学院経済学研究科博士後期課程修了。博士（経営学）。日本証券アナリスト協会認定アナリスト（CMA）。1級ファイナンシャル・プランニング技能士、CFP®。日本ビジネス実務学会副会長。金融機関（銀行・信託銀行）等での勤務経験後、昭和女子大学会計ファイナンス学科新設（2018年4月）と共に准教授として着任し、2019年4月より教授に就任。

研究紹介

日本の株式市場における ファンダメンタル・リターンおよび バリュエーション変動リターンの分析

本研究では、日本における実質経済成長率とファンダメンタル・リターンの関係、特に経済成長が配当成長に至る過程で起こる希薄化について分析し、ファンダメンタル・リターンを比較的入手しやすいマクロ変数を用いて予測する方法の一例を提示することなどを行いました。

3・4年次	公認会計士・税理士・証券アナリスト	1・2年次で身につけた簿記やファイナンスの基礎知識・スキルをさらに発展させて公認会計士や税理士、証券アナリスト等をめざす学生へのバックアップを積極的に行います。
2年次	FP ファイナンシャルプランナー	「お金」のスペシャリストとして自分自身や相談者の生活を豊かにするすべを学ぶことができます。
1年次	簿記	ビジネスの基礎となる簿記を学ぶことで、より専門性の高い学びへ進むための準備をします。

Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

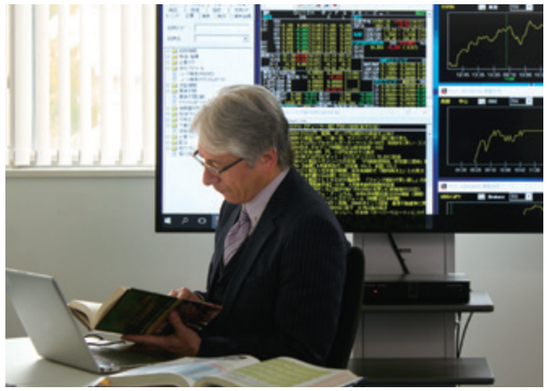
“女子大初”の試みを紹介

株式仮想売買シミュレーション

プロの投資家を育成するために開発した「VTSS」による授業を元ファンドマネージャーの山田隆教授が行っています。的確に経済情報を解読し、投資意思決定を行う能力を、臨場感あふれる体験型授業で修得することができる、学生から大人気の講義です。是非、皆さんも体験してみませんか。このシミュレーションシステムは日本では本学入れて4校しか導入されていません。株式投資の実戦力を身につけるには最適です。

株式会社QUICK社のデータベース
「QUICK Workstation Astra Manager」の導入

株価および上場企業の財務データ等をリアルタイムで取得できるデータベースです。これを活用することで、株価・企業分析、ポートフォリオ構築など、教育および研究活動に大いに役立ちます。この情報機器を活用して、野村ホールディングス・日本経済新聞社が主催する「日経ストックリーグ」に挑戦したりしています。また、3・4年次には「ケーススタディ」や「卒業研究」などにも幅広く活用できます。



Faculty
教員紹介

井出 健治郎 教授	担当科目：連結会計、国際会計入門（BATIC）、工業簿記
関 憲治 教授	担当科目：アカウンティング・ケーススタディ、管理会計論、金融論
赤堀 志子 准教授	担当科目：日本のサブカルチャー
髙木 俊雄 准教授	担当科目：組織とマネジメント、経営戦略論、経営管理論
岸山 睦 教授	担当科目：Integrated English Course、Introduction to Business English
山田 隆 教授	担当科目：ファイナンス基礎、コーポレート・ファイナンス、実験ファイナンス
加納 輝尚 准教授	担当科目：商業簿記、財務会計論、税務会計
小森 亜紀子 専任講師	担当科目：女性のキャリア形成とビジネス、女性のための組織行動論

※専門科目等担当教員（2020年度）

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

インターンシップを通して「求められる力」が見えてきました

太田 有美
会計ファイナンス学科2年　千葉県 市立柏高等学校出身

会計ファイナンス学科をめざしたきっかけは何ですか？
昭和女子大学を志望した理由は、実務経験が豊富な教員が多く、金融についてより実践的に学べると思ったからです。また、資格取得のサポートやプロジェクト活動にも力を注いでいるため、4年間でしっかり金融に関するリテラシーを身につけられると感じました。

何を学んでいますか？
企業分析や資産運用について学んだことで証券会社に興味を持ち、2年次の夏に証券会社のインターンシップに参加しました。リサーチ部門や投資部門の仕事を経験し、最後はプレゼンテーションを行うなど、内容の濃い4週間でした。この経験を通して、私自身のキャリアプランも明確になってきました。

これから取り組みたいことは何ですか？
分析力などのスキルアップとともに、人間力やコミュニケーション能力を身につけていきたいと思っています。昭和女子大学には、企業や地域とコラボレーションしながら学生が主体となって行う「プロジェクト」がたくさんあるので、そういった活動にも積極的に参加していきたいと思っています。

印象に残った授業は？
経営戦略をディスカッションしたり、財務諸表モデルの提案をプレゼンテーションする「ビジネス・ファイナンス」。知識をアウトプットすることで、実践力が身につきます。

活躍の場

主に金融業界や企業の管理部門で活躍できます

金融業界	■ 銀行　■ 証券　■ 保険　■ 不動産　■ 資産運用会社等
企業の管理部門	■ 経理部　■ 財務部　■ 人事部　■ 総務部
金融系専門職	■ ファイナンシャル・プランナー　■ 証券アナリスト　■ 社会保険労務士 ■ 宅地建物取引士等
会計系専門職	■ 公認会計士　■ 税理士　■ 国税専門官
起業	■ 会計士・税理士としての独立開業等

Faculty of Humanities and Culture

人間文化学部

豊かな人間性を育み、社会で活躍できる実力を身につける

人間の活動の源泉、それはことばです。
文学や歴史、文化には、人々の思いと智恵がこもっています。
日本および海外諸地域の文学や歴史、文化を学ぶことは、
私たちの心を豊かにしてくれます。
さらに学んだ思いや智恵を活かして"日本を発信すること"は、
世界の人々と関わること、相互理解の第一歩になります。
人間文化学部は、豊かな人間性と広い視野を培い、社会で活躍できる実力を養います。

キーワードで知る、2学科の学問領域

日本語日本文学科

今こそ「ことば」の力を！

P.48

日本語学
◆
日本語教育
◆
古典文学
◆
近現代文学

資料と史料
◆
調査と分析

歴史文化学科

キーワードは「手で考え、足で見る」

P.54

歴史（歴史学、地理学）
◆
文化
（美術史、芸能史、民俗学、
考古学、文化財学）

Research in Focus
研究紹介

アジア太平洋キリスト教社会文化史

近代アジア太平洋における
キリスト教を介した社会文化の変容を解明

東洋学を専門としています。東洋学とは非西洋世界すなわち日本を含めたアジア・アフリカの各地域を研究対象とする人文社会自然諸科学の総称です。私はそのなかでも歴史学、一般には東洋史と呼ばれる分野で研究を続けてきました。
現在、主に取り組んでいる研究課題は、近代のアジア太平洋諸地域にみられた基層社会が欧米からキリスト教がもたらされたことで、いかなる変容を遂げたのかを歴史資料から解明することにあります。博士論文ではフランス植民地期以前のベトナム北部におけるカトリックコミュニティの形成過程を明らかにしました。最近はベトナムと隣接する東南アジアの海域、そして中国やロシアを含めた東北アジアの沿海部、さらには太平洋の島々へと関心の幅を広げています。

牧野 元紀 准教授

PROFILE

パリ第7大学大学院、東京大学大学院（博士）、国立公文書館調査員、東洋文庫主幹研究員、ハーバードイエンチン研究所客員研究員等を経て、2018年より昭和女子大学に着任。昭和女子大学で東洋史関連科目を担当し学生への論文指導を行いつつ、日本が世界に誇る東洋学の殿堂である東洋文庫にて国内外の東洋学者の研究支援や展示企画に携わる。日仏東洋学会評議員、日本漢字学会評議員、東南アジア学会学術渉外委員など。編著に『東インド会社とアジアの海賊』（勉誠出版）、『ロマノフ王朝時代の日露交流』（同）、論文に"Native Priests in Christian Societies in the Northern Regions of Pre-Colonial Vietnam: The Appearance of a Glocal Elite?" M. Hirosue ed. *A History of the Social Integration of Visitors, Migrants, and Colonizers in Southeast Asia: Role of Local Collaborators,* Toyo Bunko Research Library 21. 2020 など多数。

撮影協力：東洋文庫ミュージアム（モリソン書庫）

Faculty of Humanities and Culture

Department of
Japanese Language and Literature
日本語日本文学科

今こそ「ことば」の力を！

1 日本の言語文化を深く学ぶ

日本の言語文化を深く学ぶことで、あらゆる時代や分野に通じる「人間の本質」とは何かを考えます。これは、自分自身と向き合うことも意味します。その過程で身につける洞察力は、人生を支える力となります。

2 コース制とプロジェクトで学びの深化・実践を図る

日本の言語文化に関する専門性を高めるために言語か文学のコースを選択します。さらにその学びを新しい形として提案し、発信するプロジェクトがあります。児童文学研究の一環としてのよみきかせ活動など、社会とつながり、日本の言語文化の知識をふまえて新しい発信の方法を創り出します。

3 多文化と相互に対話できる力を養う

海外研修プログラムや学内の留学生との交流などの様々な学びの場を通して、多文化と相互に対話できる力を養います。こうした場で、日本の言語文化を相対的かつ多角的にとらえる目を養います。

期待する学生像

日本のことばと文学に強い関心を持ち、広い視野と豊かな教養を身につけようとする学生。ものごとにじっくり取り組み、意欲的に学ぶ学生。ことばに対する感性を高め、表現する力を活用して、社会に貢献できる学生。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

Curriculum
カリキュラム｜4年間の学びを知る

「ことば」の力を将来に活かす

日本の言語文化について1年次は基礎を中心に学び、2年次は学びの幅を広げながらコースを選択します。言語コースは、ことばの仕組みや変遷を学ぶ「日本語学」、日本語を母語としない人に日本語を教える「日本語教育」、文学コースは、「古典文学」「近現代文学」に分かれます。3年次からゼミに所属し、専門性を深めます。また、歴史や思想、民俗学などで日本古来の文化を学びます。さらにメディアやサブカルチャーなどの領域、異文化間コミュニケーションなどの科目によりグローバルな視点も養います。日本の言語文化の変わらないものと変わり続けるものを学び、物事の本質を見極める力をつけます。さらにプロジェクトを通して社会で求められる課題解決能力も身につきます。

1年次	2年次	3年次	4年次
日本のことば・文学について基礎を学ぶ	学びの幅を広げ、コースを選択する	ゼミに所属し、専門性を深める	ゼミで鍛えた洞察力・表現力を元に、卒業論文を制作する

基礎科目

■基礎を学ぶ
日本語学入門
日本文学入門
中国文学入門
基礎演習
演習Ⅰ

■学びの幅を広げる
異文化間コミュニケーション
日本語教育入門
言語学
古典文法
現代語文法
ＩＴ日本語学
日本文学史（古典）
日本文学史（近代）
文字から入る古典

言語コース

日本語学：ことばの仕組みや変遷を考える
音声と音韻　文学作品の語法　ことばと社会
パソコン日本語学入門　日本語研究とコンピュータ
現代の語彙・表記　調査研究　世界の中の日本語　文法・実例研究
日本語学演習Ⅱ　日本語学演習Ⅲ

日本語教育：日本語を母語としない人に日本語を教える
社会言語学　日本語文法論　会話データ分析　外国語教授法　第二言語習得論　文字と文字指導　日本語教育教材
日本社会と日本語教育　多文化教育・バイリンガリズム　音声と音声指導
聴解・会話とその指導　作文・読解とその指導　コースデザインと評価
日本語指導実践　対照言語
日本語教育演習Ⅱ　日本語教育演習Ⅲ

言語コースプロジェクト
古典語プロジェクト　現代語プロジェクト　日本語教育プロジェクト

文学コース

古典文学：古きを知る
古事記　万葉集　源氏物語　平家物語
宇治拾遺物語　江戸の旅　江戸の恋
中国文学（詩文）
古代和歌・説話　枕草子　伊勢物語　隠者文学　室町小歌
江戸の芝居　江戸の怪談　中国文学（愛と哀しみの世界）　中国文学（白氏文集）
古典文学演習Ⅱ　古典文学演習Ⅲ

近現代・児童文学：人間を洞察する
子どもの風景　文学と美術　名作を読む
子どもと文学　子どもとよむ詩
中・短編小説を読む　梶井基次郎　遠藤周作
児童文学の近代　児童文学の現在
近現代文学演習Ⅱ　近現代文学演習Ⅲ

文学コースプロジェクト
古典文学探究プロジェクト　近現代文学探究プロジェクト　児童文学探究プロジェクト

卒業論文

文化

【グローバルな視野に立つ文化論】
メディア論　サブカルチャー論　現代文化論　世界の中の日本文学
Examining Japanese Culture, Old and New

【日本の伝統に根差した文化論】
歌ことば歌ごころ　古典と昔語り　有職故実　日本の演劇　史料解読　書誌学　日本民俗学　日本思想史

【海外研修・留学プログラム】
春期15週間ポストンプログラム（Japan from an American Perspective 他8科目）
秋期15週間ポストンプログラム（Teaching about Japan 他7科目）
日本語教育海外実習（ベトナム・韓国・インドネシア）
ボストン短期研修　日本文化プログラム（比較文化）

【出版・編集・創作】
創作（エッセイ・シナリオ）　創作（俳句・短歌）　実践的文章論（入門編）　実践的文章論（編集の基礎）

教職
書道実習Ⅰ　書道実習Ⅱ　書道実習Ⅲ　書道実習Ⅳ　書道実習Ⅴ
書道史　日本の書芸
国語科教育法A　国語科教育法B

キャリア支援
スピーチコミュニケーション基礎
スピーチトレーニング各論（プレゼンテーション）　スピーチトレーニング各論（朗読）
文章トレーニング各論（ビジネス文章）　コンピュータ基礎　ICT機器の操作　硬筆書道

科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis
卒業研究のテーマ例

□並立表現形式「たり」の変遷に関する研究
□謝罪会見における印象の形成に関する分析－謝罪ストラテジーと非言語行動に着目して－
□『万葉集』七夕歌の考察
□夏目漱石「それから」研究－花の意味について－
□宮沢賢治『セロ弾きのゴーシュ』－ゴーシュが得た力－
□中国の怪異小説～変身譚を中心に～

※2019年度卒業論文より抜粋

Qualifications
取得できる資格

高等学校教諭一種（国語・書道）
中学校教諭一種（国語）
日本語教員（大学認定証）
図書館司書・司書教諭
学芸員
社会福祉主事（任用資格）

より深く日本語・2つのアプローチ

日本文化を学ぶための

研究素材『羅生門』

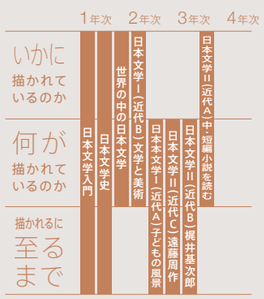
作品を精読し、
人間の本質を洞察する

文学コース

山田 夏樹 専任講師

近現代文学の他、サブカルチャーも研究しています。
具体的には、三島由紀夫、北杜夫、大江健三郎、中上健次、村上春樹などの小説、また手塚治虫、藤子不二雄Ⓐ、藤子・F・不二雄、石ノ森章太郎、梶原一騎、ちばてつやなどのマンガを読み解くことで、戦後から現在に至るまでの社会のあり方について考察しています。
最初から世界を限定せずに、様々な作品に触れ、そこで得られていく驚きを通して、視野を広げてほしいと思います。

このアプローチを学べる科目



いかに描かれているのか

人間の利己主義、それを他人事のようにしか語れない人間の限界

近現代文学を研究するにあたって欠かせないのは、物語自体がどのように語られているのか、ということへの注目です。それが「語り」を分析するということです。ここでは次の一節に注目します。
“その上、今日の空模様も少からず、この平安朝の下人のSentimentalisme（センチマンタリスム）に影響した。”
「羅生門」は、「作者」を名のる人物（「語り」）が、下人を中心に出来事を語っていく作品です。この「語り」は、一体どのような立場にいる存在なのでしょうか？例えば引用にある、平安朝の下人には絶対に知りえないはずの「Sentimentalisme（センチマンタリスム）」というフランス語を駆使する「語り」からは、事態に対する徹底的な外部性が読み取れます。「羅生門」は、単に人間の利己主義を描いた作品なのではなく、そうした重要な問題に言及しながらも、それを他人事のようにしか語れない人間（「語り」）の限界をも浮き彫りにしている作品として読むこともできるわけです。

描かれるに至るまで

古今東西の文学を吸収し、自らの文学世界を作り上げる芥川の試み

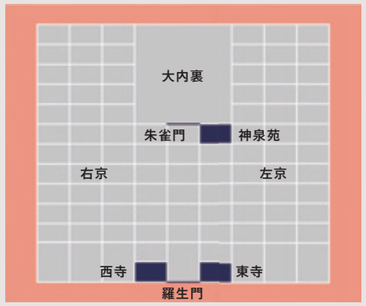
作品のよりどころとなったものを「典拠」と言います。「羅生門」は、平安時代後期の説話集「今昔物語集」の、ある説話が原話となっています。ただし実際に「羅生門」に至るまでには、古今東西の文学を吸収し、咀嚼（そしゃく）して自らの文学世界を作り上げていく芥川龍之介の試みが下地としてあります。そして「羅生門」に限らず、あらゆる作品は様々な時代や文化の影響関係の中で生み出されていきます。そうした国境や時代を超えた運動を分析し、世界の価値観の変遷を読み解いていくことも文学研究の役割の一つと言えるでしょう。

復刻版（近代文学全集）－1980年代

何が描かれているのか

［空間］
整然とした空間で構成された都市

下人は、整然とした区間で構成された都市である平安京の正門「羅生門」（羅城門）の下で、今後について迷っています。



［時間］
ある日の暮方

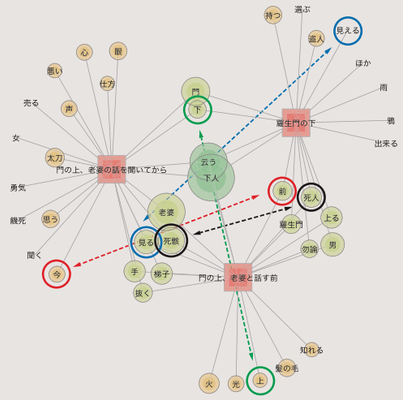
下人が「羅生門」の下で迷っているのは、「ある日の暮方」です。また、その下人の身体的特徴として語られているのは、「面皰（にきび）」のみです。

以上のような「空間」「時間」から読み取れるのは、下人が様々な〈境界〉のはざまにいる不安定な存在ということです。「羅生門」は都市という秩序の〈内／外〉、「暮れ方」は〈昼／夜〉、思春期の象徴である「面皰（にきび）」は〈子ども／大人〉。「善悪」の間で揺れ動く下人のあり方は、こうした状況に顕著にあらわされていると言えます。ここでは「空間」「時間」から〈境界〉という概念に注目しましたが、他にも様々な要素から読むことができるでしょう。

単語

特徴的な単語を統計的に抽出し分析することで読みを深める

下の図は「羅生門」を序盤：羅生門の下、中盤：門の上に登り、老婆と話す前、終盤：老婆の話を聞いてから、の３つに分け、それぞれの場面に特徴的な単語を統計的に抽出した結果です。機械処理や統計を使うことで、「羅生門」はこの図のような姿にまとめ直されます。と同時に、これはあくまで計算結果。この図から何を読み解いていくか、というのが「人間に残された仕事」です。客観的な指標から、文学の読みをさらに深めていくこともできます。高校でも馴染みのある、「文を品詞分解する」という作業の先にはこんな世界が広がります。



文字

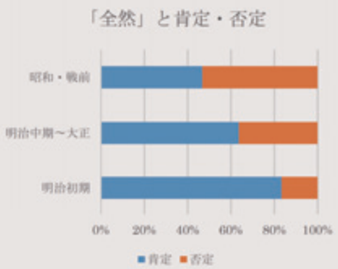
現在とは異なる、100年前の「羅」「龍」の文字

「とめ・はね・はらい」など、われわれは「正しい形」にこだわりますが、これについても「正しい書き方を知る」というのではなく、実態を明らかにするのが「研究」です。左の写真は昭和女子大学図書館「近代文庫」収蔵の「羅生門」。100年前に出版されたものの複製です。「羅生門」の「羅」の上の部分が、明らかに今と違います（５画目、下の線がない）。よく見ると活字の形も違います。「龍之介」の「龍」の字にも注目。１画目が横になっているのがわかります。このような変化を探っていくのも、ことばの歴史探索です。

文法

「全然」の用法が100年前と現在で異なることを発見

「羅生門」では、現在「正しい」とされる日本語と少し違った姿がみられます。“下人は始めて明白に、この老婆の生死が、全然自分の意志に支配されていると云う事を意識した。”現代では、「全然」は「～ない」という打ち消しと共に使われることが多いのですが、「羅生門」では「全然～支配されている」と肯定文として使われています。下のグラフは言語コースの学生の卒業研究。明治初期から「全然」の使用実態を調べたところ、古くはむしろ肯定文と使われることが多く、最近になって否定文と使われることが増えてきたことが明らかに。



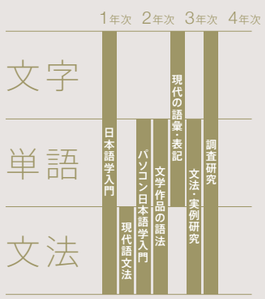
「ことば」そのものを
研究対象とする

言語コース

須永 哲矢 准教授

文字研究では、明治時代から現代の活字の字体差について研究しています。単語や文法の面では、統計や機械処理を用いた研究を行っており、学生と一緒に古典の教科書に出やすい単語を抽出するなどの活動をしています。
授業でも新しい研究手法を紹介していきますので、若い世代の人にこそ、先端技術を利用して新しい研究をしてほしいと思っています。

このアプローチを学べる科目



Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

日本語教育実習

日本語学校から留学生を招いた実践的な日本語教育実習

本学の日本語教育実習では、民間の日本語学校から初級の日本語学習者を招いて、実践的な教壇実習を実施しています。事前にニーズ調査を実施し、学習者のニーズをふまえて指導案を作成します。また、授業中も学習者の様子をよく観察し、理解度を見極めながら柔軟に授業を運営することが求められます。実習を通して、相手の背景を考慮して「どうしたら分かりやすく伝えることができるか？」を主体的に考える姿勢が培われます。

TUJとの交流

交流が生み出す多様な学び

日本語日本文学科ではテンプル大学ジャパンキャンパス（TUJ）との交流が行われています。TUJの学生を授業に招き、学んだことを活かして日本文学や古典芸能の紹介をしたり、本学の図書館ツアーを実施したりしています。一方で、日本語日本文学科の学生がTUJの上級日本語クラスに参加し、意見交換を行っています。こうした機会を通して得られる驚きや発見は、当たり前のように捉えていた自らの文化を見直すきっかけとなり、学びの深化につながります。

Faculty
教員紹介

烏谷 知子 教授	担当科目：日本文学 I（古事記）、日本文学 II（古代和歌・説話）、古典と昔語り　他
西川 寿美 教授	担当科目：日本語教育 I（第二言語習得論）、日本語教育 I（外国語教授法）　他
山本 晶子 教授	担当科目：日本文学入門 A、日本の演劇、日本文学 I（宇治拾遺物語）　他
吉田 昌志 教授	担当科目：日本文学入門 B、日本文学 I（文学と美術）、演習 III、近代文学特殊研究 A（院）　他
大場 美和子 准教授	担当科目:日本語教育 I（会話データ分析）,日本語教育 I（社会言語学）,日本語教育 II（音声と音声指導）　他
笛木 美佳 准教授	担当科目：日本文学入門 B、日本文学 I（子どもの風景）、日本文学 II（遠藤周作）　他
植松 容子 専任講師	担当科目:日本語教育 I（日本語文法論）,日本語教育 II（日本語指導実践）,日本語教育 II（ユースデザインと評価）　他
山田 夏樹 専任講師	担当科目：世界の中の日本文学 B（近現代）、日本文学史 C（近代）、日本文学演習 II　他
冷泉 為人 客員教授	冷泉家時雨亭文庫理事長
胡 秀敏 教授	担当科目：日本文学 I（源氏物語）、世界の中の日本文学 A（古典）、演習 III　他
嶺田 明美 教授	担当科目：日本語学入門 B、日本語学 I（音声と音韻）、日本語学 I（日本語研究とコンピュータ）　他
横山 紀子 教授	担当科目：日本語教育入門、言語教授法（院）、日本語教育特論（院）　他
市川 清史 准教授	担当科目：中国文学入門、中国文学 I（詩文）、演習 II　他
須永 哲矢 准教授	担当科目：日本語学入門 A、現代語文法、日本語学 II（文法・実例研究）　他
福田 委千代 准教授	担当科目：日本文学 I（子どもとよむ詩）、日本文学 II（児童文学の近代）、基礎演習　他
丹下 暖子 専任講師	担当科目：日本文学 II（枕草子）、日本文学 II（隠者文学）、歌ことば歌ごころ　他
黛 まどか 客員教授	俳人 山本健吉文学賞ほか受賞

※専門科目等担当教員（2020年度）
※（院）は大学院開設科目

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

日本語を学べば学ぶほど「ことば」の魅力に気づきます

石川 実奈
日本語日本文学科4年　茨城県 私立土浦日本大学高等学校出身
出版社 内定

日本語日本文学科をめざしたきっかけは何ですか？
日本語に関するすべての分野を学びたいと思っていたので、日本文学や日本語学、日本語教育など、「ことば」を幅広く学ぶことができる昭和女子大学に入学しました。それぞれの分野の専門教員が揃っていることや、図書館の蔵書が多いことも魅力でした。

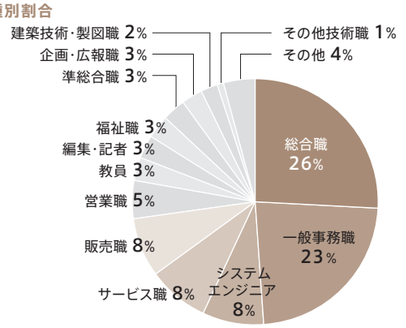
何を学びましたか？
学ぶほどに、「ことばに対する感性」も養われ、今までうまく伝えられなかった自分の感情や考えを「自分のことば」で書けるようになりました。また、語彙力が大きくアップしました。自分のことばで表現できるようになったことは、就職活動にも役立ちました。

これから取り組みたいことは何ですか？
自分の人生は一度きりですが、本を読むことでいろいろな人生に触れることができます。私自身、悔いのない人生を選択するために、学生のうちにできるだけたくさんの本を読んでおきたいと思っています。卒業後は出版社に勤務するので、本を通してより「ことば」に対する感性を高めたいと思っています。

印象に残った授業は？
「日本文学 II（近代C）」です。卒業論文もこの授業をきっかけとして遠藤周作の『砂の城』で書いています。世界遺産に選定された隠れキリシタンの話題も、キリスト教作家の遠藤を通して強い関心を持つことができました。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績（2019年度）

職種別割合



主な進路

就職先	教員	岩倉高等学校、日本大学第二中学・高等学校
	総合職	花王グループカスタマーマーケティング、JR東日本マネジメントサービス、静岡中央銀行、センコー商事、東電用地、東武ビルマネジメント、東武ホテルマネジメント、日新、横河ブリッジ
	準総合職	清水建設、東日本旅客鉄道（JR東日本）、りそなホールディングス
	営業職	第一生命保険、明治安田生命保険
	サービス職	オリエンタルランド、シーボン、東急ステイサービス、パナソニック、ロクシタングループ
	販売職	アルビオン、シャネル、パル
	一般事務職	内田洋行ビジネスエキスパート、MS&AD事務サービス、JA三井リースアセット、ZKing、住友林業、スリーボンド、東海澱粉、東京都予防医学協会、トヨタファイナンス、トランスコスモス、日本郵便、みずほファクター、みずほフィナンシャルグループ、三井不動産リアルティ、三菱UFJ銀行

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	98.5%	97.7%	98.7%	95.5%
進学者数	3名	1名	1名	0名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Faculty of Humanities and Culture

Department of
History and Culture

歴史文化学科

キーワードは「手で考え、足で見る」

1 歴史や文化を見つめ幅広い視野でとらえ考える力を育成

「歴史・地理」分野と「文化」分野を横断して学ぶ体系的なカリキュラムを通じ、高度な専門性と幅広い教養を併せ持つ人物を育成しています。日本語日本文学科とのクロスオーバー・プログラムがさらに学びの幅を広げます。

2 実習系科目により思考力と研究手法を体得

数多くの実習系科目を通じ、歴史や文化に関わる課題を発見する力や、課題を解き明かす研究手法を身につけます。学問分野に応じ、海外演習、古文書整理、民俗調査、発掘調査などの実習を豊富に用意しています。

3 学芸員、教員、考古調査士などの資格を取得

学芸員、中学校・高等学校の教員、図書館司書・司書教諭、考古調査士（2級）などの資格が取得可能。2019年度から文書情報管理士（2級）取得を支援する科目を設置する等、時代に即応する人物育成をめざしています。

期待する学生像

昭和女子大学の教育目標を理解し、歴史と文化を意欲的に学ぼうとする強い意志がある学生。そして、粘り強さと行動力を備え、文献やフィールドワークを通じて得た知識と経験を社会に発信し、還元することを惜しまない学生が入学することを期待しています。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

伝統芸能実習　授業風景

Curriculum
カリキュラム｜4年間の学びを知る

興味関心に沿って歴史・文化を横断的に学び、資格取得もめざせる充実のカリキュラム

日本や世界の歴史と文化を学ぶ上で、1・2年次では概論や基礎調査法を通して学問的基礎や研究上の方法論をしっかりと身につけます。2・3年次では各人の興味関心に沿ったより高度な専門科目を履修していきます。3・4年次では少人数の演習において集大成としての卒業論文を完成させます。歴史学（日本史、東洋史、西洋史）、人文地理学、美術史、民俗学、芸能史、考古学、文化財学といった専門科目、海外で歴史や文化を学ぶ海外研修、伝統芸能実習や考古学実習Cなどの実習系科目、学芸員・教員の免許を取得するための科目、さらに文字情報や画像処理に必要なデジタルスキルを学ぶ科目などが設けられています。こうしたカリキュラムの履修を通して、学問的知識・教養はもちろん、異文化への理解やコミュニケーションスキルを高め、主体的に研究を行う姿勢を学んでいきます。

	1・2 年次	2・3 年次	3・4 年次
	研究のための基礎と方法を学ぶ	自分の研究テーマを絞りこむ	ゼミに所属し研究成果を卒業論文にまとめる
	基本授業（概論・基礎・調査法）	発展授業（各論）	演習
必修	歴史文化基礎 I 歴史学概論 歴史文化概論 デジタル情報論 歴史文化基礎 II 歴史文化と社会 I 歴史文化と社会 II		
歴史・地理	日本史通論 世界史通論 西洋史概論 東洋史概論 地域観光学概論 人文地理学概論 自然地理学概論 史料解読 日本近現代史料解読 東洋史史料解読 地域調査法 日本古代史 日本中世史 日本近世史 日本近現代史 江戸時代論 アメリカ史	近代女性史文献講読 原典講読 古文書解読 日本古代史特論 日本近世史特論 日本近現代史特論 日本女性史 比較女性史論 ジェンダー論 日本思想史 有職故実 文書情報管理論 デジタルアーカイブズ 古代オリエント文化史 西洋史特論 キリスト教文化史 東洋史特論 東シナ海文化交流史 東南アジア史 I 地理学特論 地誌通論 A 地誌通論 B 近代と地域文化	日本史演習 A 日本史演習 B 西洋史演習 東洋史演習 地理学演習 歴史文化演習
文化	日本美術史概論 西洋美術史概論 東洋美術史概論 日本生活文化史概論 民俗学概論 文化人類学概論 宗教学概論 考古学概論 日本美術史基礎 西洋美術史基礎 日本芸能史基礎 民俗調査法 服飾史資料基礎 考古学基礎 文化財保存学基礎 日本建築史 日本芸能史 伝統芸能実習 文化論 日本服飾史 西洋服飾史 仏教文化史 アジア宗教史 コミュニティ・アート（TUJ協働） アジア考古学 紙文化財の保存修復	宗教文化史基礎 日本美術史特論 西洋美術史特論 美術館論 ヨーロッパ建築史 西洋文化史 日本芸能史特論 I 日本芸能史特論 II サブカルチャー論 A 民俗学特論 染織工芸論 禅と日本文化 伝統文化の現場 茶道文化史 環境考古学 考古学実習 A 考古学実習 B 考古学実習 C 日本考古学特論 A 日本考古学特論 B 文化財の見かたと保存活用 文化財保存修復学 文化財保護行政論	日本美術史演習 西洋美術史演習 民俗・芸能演習 日本考古学演習 文化財保存学演習 歴史文化演習
英語		西洋文化専門英語 英語による日本文化史	
海外研修	ボストン・ミュージアム入門 ヨーロッパ歴史文化演習 A ヨーロッパ歴史文化演習 B	Japan from an American Perspective Eco Tourism Gender in the Workplace World Geography and Political Systems American Women of Today Survey of American Film Broadway Musical Theater Japanese Art in Boston European Art History Teaching About Japan History of Japanese and American Relations 比較文化 アジア文化遺産演習	アメリカ歴史文化演習
学芸員課程	博物館概論 博物館資料論 博物館教育論 生涯学習概論	博物館経営論 博物館展示論 博物館資料保存論 博物館情報・メディア論 博物館実習 I 博物館実習 II	博物館実習 III 館務実習
社会・地理・歴史教育	経済学概論	社会学概論 法学概論（国際法を含む） 倫理学概論 現代政治と政治学 地理歴史科教育法 社会科教育法 A 社会科教育法 B	
就職支援	実践的文章論（入門編） 実践的文章論（編集の基礎） スピーチコミュニケーション基礎 コンピュータ基礎 A コンピュータ基礎 B		

卒業論文

科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis
卒業研究のテーマ例

□十九世紀イギリスにおける女子の中等教育の変化
□日本刀の制作工程における地鉄の考察
□『春色梅児誉美』に描かれた女性達 ―江戸時代末期を生き抜く女性達との関わり―
□ハワイ王国の滅亡にみるキリスト教の政治面および社会文化面における影響

※2019年度卒業論文より抜粋

Qualifications
取得できる資格

学芸員
高等学校教諭一種（地理歴史）
中学校教諭一種（社会）
考古調査士（2級）
日本語教員（大学認定証）
図書館司書・司書教諭
社会福祉主事（任用資格）
文書情報管理士（2級）

本物の史資料から

歴史を読み解く

花押

名前を図様化したもので、自署の代わりに書いた。書いた個人を表すことから、他人の模倣や偽作を防ぐため、作成には様々な工夫が凝らされた。

毛利就隆

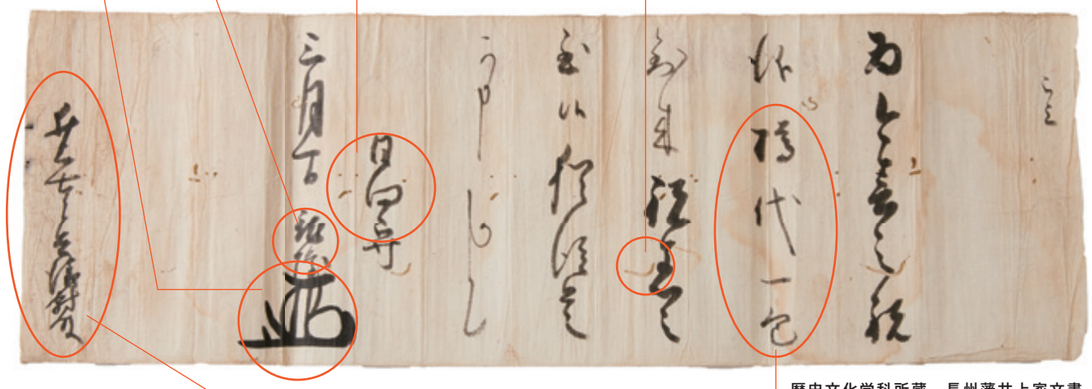
関ヶ原合戦で西軍の総大将となった毛利輝元の次男で、初代周防国（山口県）徳山藩主。

日向守

就隆は江戸幕府から「従五位下」の官位を拝領し「日向守」を名乗った。もっとも日向国（宮崎県）と就隆とは何の関係もない。

虫食い

これは本書状が作成されて約四百年経っており、その間、シバンムシなどの害虫によって紙が被害にあった跡である。史料の保存方法を考えたり、時には修復することも必要になる。



歴史文化学科所蔵　長州藩井上家文書

折紙

この書状の様式は、紙を中央部で折り返すことから折紙と呼ばれる。幕府の老中が発給する老中奉書などでもよくみられる様式である。

井上七郎兵衛尉殿

本書状の宛て先であり、毛利家家臣である。なお名前の最後に「尉」を書くのは中世的であり、本書状の作成された時代が未だ中世の色合いが濃かったことを示している。

樽代一包

春のお祝いとして酒を送るかわりに酒代として包んだお金のこと。藩主と家臣の間で贈答儀礼があったことが分かる。

授業紹介

西洋史演習

高度な文献を読み、議論する力を鍛える

この授業では、日本語の学術論文や英語等の外国語文献の精緻な読解により、西洋史の卒業論文の土台となる高度な言語能力や論理的思考力を身につけます。そして、個別報告やディスカッションを通じて、各自の卒業論文のテーマを練り上げてゆきます。

プロジェクト紹介

戦後史史料を後世に伝えるプロジェクト―被団協関連文書―

プロジェクトを通じて歴史学の学知を修得

歴史史料の整理と分析に実践的に取り組むプロジェクトです。現在は被爆者運動関係史料を扱っています。徹底的な議論を通じ、既存の歴史観を鵜呑みにせず、史料の批判的検討をベースに歴史像を構築していく歴史的思考力を養います。学外での研究発表実績も多数。

多くの歴史・文化を読み解く

文化を読み解く

東北南部と交流か？

沈線で表現されたこの文様は東北南部で流行した変形工字文。この特徴から弥生時代前期後葉のものと分かる。

波状口縁の広口壺

波状口は東北地方の影響か？

土器パズル

いくつもの破片をパズルのようにつなげて、もとの形を明らかにする。

弥生土器にも縄文

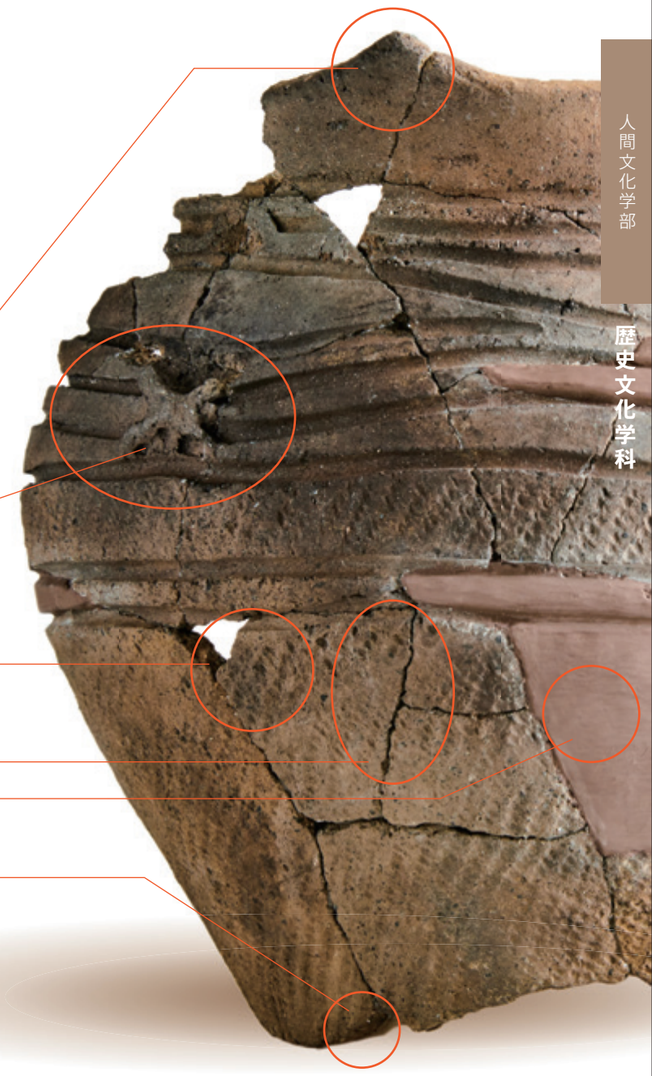
縄文の特徴から、2段の左撚りの縄を使っていることが分かる。

石膏で修復

破片が見つからないところを石膏などで修復する。強度を保ち、全体像を明らかにするため、修復技術も必須となる。

底部は不明

残念ながら底部破片が見つかっていないため底部の詳細は不明。



中屋敷遺跡出土　広口壺

授業紹介

考古学実習 C

日本の考古学研究に大きな影響を与えた中屋敷遺跡での発掘調査

神奈川県中屋敷遺跡は、関東で事例の少ない弥生時代前期後葉の遺跡です。弥生時代の穴の中から見つかった炭化イネは、年代測定されたものとしては関東で最古のイネです。この他、炭化アワ・キビ・トチノキ・クリなども見つかり、稲作導入期の植物利用を明らかにしました。

プロジェクト紹介

Sanchart

世田谷美術館と三軒茶屋と昭和女子大学をアートで結ぶ活動をしています

活動の成果発表の舞台は秋桜祭です。ワークショップの実施、世田谷美術館と大学周辺の店舗を紹介するパンフレットの作成、美術作品をイメージした菓子の販売等を通じて来場者にアートの魅力を身近に感じてもらうことを目標に活動を行います。

Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

TUJアート学科との連携による Museum Visit Project

歴史文化学科とテンプル大学ジャパンキャンパスアート学科の学生が、教員による事前レクチャーを一緒に受けた後、様々なミュージアムを訪れ共に作品を鑑賞し交流するプロジェクトです。これまで、両学科の教員の専門性に基づき、刀剣博物館や東京都写真美術館、東京都現代美術館などを訪れました。専門教育はもとより、言葉を超えた学生同士の交流・相互理解を促進し、多角的な視点や豊かな感性を育む、実践的な学びの場となっています。

外国の大学で学び、歴史遺産をめぐる「ヨーロッパ歴史文化演習」

フランスやスペインの協定校で英語等による授業を受け、そして専門家である教員の解説を聞きつつ、多くの歴史遺産や芸術に触れます。ヨーロッパの歴史遺産を肌で感じることで、グローバルな感性を磨きます。

「文書情報管理論」

「文書情報管理論」は、企業や自治体で日々発生する書類の処理や情報の電子化に関する専門家として、社会で活躍することが期待できる文書情報管理士（2級）の資格を取得できます。授業では、関連規格、法令、文書情報の環境（社会ニーズ）、組織の中での文書の仕組みなど、最新の知識を修得します。

Faculty
教員紹介

大谷津 早苗 教授	担当科目：日本芸能史、民俗と芸能、日本芸能史基礎　他
小泉 玲子 教授	担当科目：考古学基礎、考古学実習 B、日本考古学特論 B　他
鶴岡 明美 准教授	担当科目：日本美術史基礎、日本美術史概論、日本美術史演習　他
牧野 元紀 准教授	担当科目：東洋史概論、東洋史特論　他
山本 成生 准教授	担当科目：西洋史概論、西洋史特論　他
木下 亮 教授	担当科目：西洋美術史概論、西洋美術史基礎、西洋美術史特論　他
田中 眞奈子 准教授	担当科目：文化財保存学基礎、文化財保存修復学、博物館資料保存論　他
野口 朋隆 准教授	担当科目：日本近世史、古文書解読、日本史通論　他
松田 忍 准教授	担当科目：歴史学概論、日本近現代史、日本近現代史料解読　他
三原 昌巳 専任講師	担当科目：地域観光学概論、人文地理学概論　他

※専門科目等担当教員（2020年度）

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

自分で選び・行動した経験が私の成長の糧となりました

佐藤 萌々恵
歴史文化学科4年　栃木県 県立宇都宮中央女子高等学校出身
総合物流会社 内定

歴史文化学科をめざしたきっかけは何ですか？
幼いころから歴史が好きで、「歴史を専門的に学びたい」という思いがありました。進路を本格的に考え始め、調べていくなかで昭和女子大学の歴史文化学科を見つけました。大学のパンフレットや学科紹介のブログなどを読み始めると、勉強面やキャリア教育のサポートが手厚く、先生方と学生の距離が近い点が魅力であると感じました。学びたいことを主体的・能動的に学べる環境に強く惹かれ、この学科を選びました。

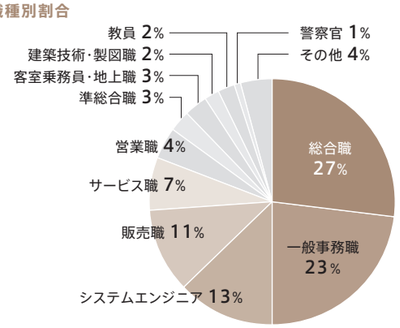
何を学んでいますか？
私は大学入学前からトルコに興味があり、卒業論文では「日土交流の実像」について考究しました。東洋史を専攻することで、欧米・日本だけでなく、アジアという第三の視点を得ることができました。日常生活においても物事を多角的かつ客観的に理解し判断する力となりました。

これから取り組みたいことは何ですか？
「トビタテ留学JAPAN」や国家資格の取得、インターンシップなどを通じて様々な経験を得られました。未知なるものへの好奇心を持ち続けたいと思います。内定先の商社系総合物流企業では海外拠点での仕事を希望しています。英語力の向上はもちろん、歴史文化学科で学んだ「世界の多様化に柔軟に対応できる力」を今後も伸ばしていきたいです。

印象に残った授業は？
大学3年次の「東洋史演習」です。英語文献を用いて歴史学の具体的な方法論を学びました。それを活かして、4年次の卒業論文の執筆では適切な資料選択や史料批判を行い、大学生活の集大成となる卒業論文を書き上げることができました。エビデンスに基づいて、自分の意見や考えを持つことが出来るようになったと感じています。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績（2019年度）

職種別割合



主な進路

就職先	システムエンジニア	NSD、クレスコ、ドコモ・データコム
	総合職	あがつま農業協同組合、三幸グループ、島忠、昭和信用金庫、東急リゾートサービス、東電タウンプランニング、日本機材、ビズリーチ、福山通運、三井物産グローバルロジスティクス
	準総合職	日本郵便、三菱倉庫
	サービス職	コーセー、タカラスタンダード、パナソニック
	販売職	TASAKI、レリアン
	客室乗務員・地上職	JALスカイ、ソラシドエア
	一般事務職	MYJ、カナデン、ケーアンドイー、自重堂、水ing、日本郵便、菱サ・ビルウェア
	公務員	東京都日野市、東京都あきる野市、埼玉県越谷市、埼玉県所沢市、千葉県警察本部
	運輸職	近畿日本鉄道
	進学	学習院女子大学大学院、昭和女子大学大学院

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	98.9%	97.8%	100%	97.7%
進学者数	1名	3名	1名	3名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Faculty of

Humanities and Social Sciences

人間社会学部

多様化し、複雑化する社会に焦点をあて、問題解決力を修得する

持続可能な社会の構築のために、刻々と変化する社会と
どのように関わっていくことができるかを考えます。
そのために、マイクロな視点からマクロな視点まで様々な視点から問題を理解し、
解決策を探ることが求められます。問題解決に関わる実践スキルも併せて修得し、
主体的に社会貢献できる人材を育成します。

キーワードで知る、4学科の学問領域

心理学科

こころを科学し、社会で活かす

P.62

臨床心理学 ◆ 発達心理学

社会心理学 ◆ 認知心理学

福祉社会学科

地域共生社会の実現をめざす

P.68

国際・多文化福祉 ◆ 保健医療福祉

児童・家庭福祉 ◆ 地域福祉

初等教育学科

子どもたちの未来をデザインする

P.74

児童教育コース
幼児教育コース
教育学◆保育学

現代教養学科

教養（リベラル・アーツ）で人間と社会の未来をつくる

P.80

社会構想 ◆ メディア創造 ◆ 多文化共創

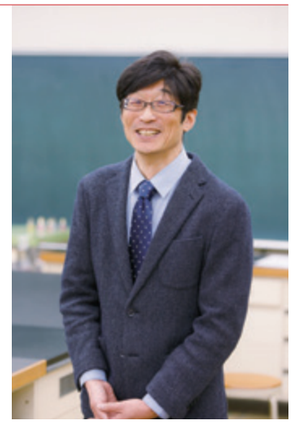
Research in Focus

研究紹介

子どもの科学的概念構築を促す科学教育の実践的検討

科学の楽しさをすべての人に

我が国の科学教育は世界的に見て高い水準にあります。しかし、学年があがるにつれて授業中手をあげる人が減るなど主体性、積極性の面で課題があります。この解決のためには、子どもが科学を楽しいと思うことと、科学が役に立っていることを実感し、もっと学びたいと思わせることが必要です。
私は、附属こども園に科学遊びを体験してもらいに行ったり、科学館で子どもを対象とした実験教室を行ったりしています。これには先生役として教職志望の学生も参加します。
この他にも海外の科学教育の視察を行いながら、我が国の理科教育はこれからどうあるべきかを考え、地域の科学ボランティアのネットワークを駆使して、社会に開かれた教育のあり方を協働的に研究しています。



白數 哲久 准教授

PROFILE

東京学芸大学卒、昭和女子大学附属昭和小学校に教諭として勤務しながら昭和女子大学大学院生活機構研究科博士後期課程修了、博士（学術）取得。2017年に昭和女子大学に着任。実験開発を得意とするNPO法人ガリレオ工房副理事長。主な著書に『児童の科学的概念の構造と構成―ヴィゴツキー理論の理科教育への援用』（福村書店）等。『ふしぎの図鑑』（小学館）、『まだあるふしぎの図鑑』（小学館）など児童書の監修多数。TV番組「高校生クイズ」に出演するなどメディアが発信する科学の考証も行っている。

Department of
Psychology

心理学科

こころを科学し、社会で活かす

1 こころを理解する様々な「眼」を養う

こころに多様な側面があるように心理学にも様々な領域があります。人のこころを十分に理解するために、心理学の基本となる諸領域を幅広く学び、他者や自分をより深く柔軟に理解する「眼」を養います。

2 多彩な実習・演習を通して人と関わるスキルを磨く

こころを理解するには実験や質問紙調査、心理検査やカウンセリングなどの技法を身につける必要があります。そのうえで、講義や豊富な実習を通じた体験的な学習により、人と関わる様々なスキルを磨きます。

3 現実問題へ心理学的にアプローチする

卒業論文研究や地域と関わる授業を通じて、現実の問題に心理学がどのように貢献するかを考え、社会の中で自分をどのように活かしていくかを見出します。

期待する学生像

将来、「人と関わる仕事や活動を通じて社会に貢献したいと願う学生」「社会に関心を向け、様々な領域の心理学的知識・視点を学ぼうとする学生」「卒業論文研究や他者との協働活動に意欲的に取り組める学生」が入学することを期待します。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

Curriculum
カリキュラム｜4年間の学びを知る

心理学の幅広い基礎をしっかり学び、多様な専門領域へと進む

あえてコース制を設けず「臨床」「社会」「発達」「認知」の4領域すべての基礎知識を学んでから、関心のある領域の専門知識を深めます。2年次以降は、各領域のバラエティに富んだ専門科目が開講されており、心理実験や質問紙調査などの研究技法も講義と実習で段階的に学びます。心理臨床面接や心理査定の技法も体験的に学びます。10名程度の卒業論文ゼミでは、4年間の学びの集大成として各自の研究テーマを深めます。心理学の専門性を発揮できる職業は様々です。将来の志望に合わせた履修モデルを用意し、キャリア形成を支援します。本学大学院心理学専攻に進学することで、公認心理師や臨床心理士等の資格の取得をめざすこともできます。

科目名称等は変更することがあります。　　赤字は必修科目

1年次	2年次	3年次	4年次
4分野の基礎を学び、心理学の研究方法と出会う	関心ある分野での知識を深め、研究スキルを磨く	学んだスキルを実習で実践、ゼミで研究指導開始	集大成の卒論と、将来のキャリアに合わせた履修
実践：アメリカ心理学研修	心理学総合演習 A・B・C・D 心理支援コミュニティ・サービスラーニング		卒業論文
	演習：心理学入門演習	心理学専門演習 I	心理学専門演習 II
方法論：心理学実験 心理学統計法	心理学研究法 データ解析 I データ解析 II 心理検査法実習	心理学外書講読 心理演習 心理実験法実習 質問紙調査法実習 心理調査課題演習	
概論：心理学概論 発達心理学 社会心理学概論 臨床心理学概論			
人間社会学総論：社会をみる目 世界をみる目 社会福祉 I 社会福祉 II 教育学概説 I 教育学概説 II			
各論 臨床：心理的アセスメント　精神疾患とその治療 心理学的支援法　人体の構造と機能及び疾病 健康・医療心理学　福祉心理学　犯罪臨床心理学　精神分析理論			
各論 社会：社会・集団・家族心理学　司法・犯罪心理学　産業・組織心理学 対人関係論　広告と消費の心理学　災害の社会心理学 観光心理学			
各論 発達：乳幼児心理学　児童心理学　青年心理学 家族心理学　教育・学校心理学　障害者・障害児心理学			
各論 認知：感情・人格心理学　知覚・認知心理学　学習・言語心理学 神経・生理心理学　思考心理学			
資格科目（公認心理師）＊	公認心理師の職責 関係行政論		心理実習
資格科目（社会調査士）＊＊	社会科学と社会調査　社会調査の理論と方法　フィールドワークと質的分析		
心理学関連科目	法学概論（国際法を含む）　現代政治論　国際関係論 市民社会の法（法を考える）　現代社会と社会学　文化人類学概論 現代社会論　マスメディアと現代社会 グローバル社会の政治経済学　ことばと社会　哲学　倫理学概論		

＊：公認心理師資格取得をめざす者は、＊欄の科目の他、学科開設科目のうち資格の指定科目を履修することが必要です。
＊＊：社会調査士資格取得には、＊＊欄の科目の他、学科開設科目のうち資格の指定科目を履修することが必要です。

Graduation Thesis
卒業研究のテーマ例

- □肯定的行動の否定的再解釈過程による潜在的、顕在的印象の変容
- □初対面時の会話において室内環境が発話及び会話相手の印象に及ぼす影響
- □空白恐怖傾向と「ひとりの時間」の過ごし方との関連
- □パートナー選びにおけるリスク認知 ―相手の喫煙習慣と飲酒習慣の影響―
- □女子大学生における親子間の呼称とアイデンティティとの関連

※2019年度卒業論文より抜粋

Qualifications
取得できる資格

公認心理師受験資格＊	図書館司書・司書教諭
認定心理士	学芸員
認定心理士（心理調査）	日本語教員（大学認定証）
社会調査士	社会福祉主事（任用資格）
高等学校教諭一種（公民）	児童指導員（任用資格）

＊詳細は、本学心理学科のホームページ（https://swu.ac.jp/university/shinri/）をご確認ください。

積み上げ、将来につなげる心理学科の学び

心理学科では、初学者が無理なく学び始め、自分の専門領域を選び、
卒業論文をまとめて実社会に巣立って行けるような、
体系的なカリキュラムを編成しています。

順次性と総合性

基礎から発展へ―専門知識を積み上げ、心理学の全体像を理解

心理学は、大学で初めて学ぶ人が大半で、何を専門にするかはまだ漠然としている人も多いでしょう。心理学の学びは、複数領域の学びが複雑に絡み合っています。例えば、カウンセリングを学ぼうと決めた人でも、それだけを学べばよいわけではありません。人の物の見方・感じ方、人間関係、発達段階などの専門知識が必要になるでしょう。そこで心理学科ではまず、心理学諸領域の基礎的内容を学ぶために「心理学概論」「社会心理学概論」「臨床心理学概論」「発達心理学」が必修となっています。必修の概論科目を学んだのち、自分の関心に合わせて、臨床・社会・発達・認知の4領域から各論の授業を選択し、専門的でより高度な内容を深く学びます。この体系的な学びは、公認心理師や臨床心理士、社会調査士、認定心理士(心理調査)などの専門資格の取得にもつながります。

専門知識と方法論

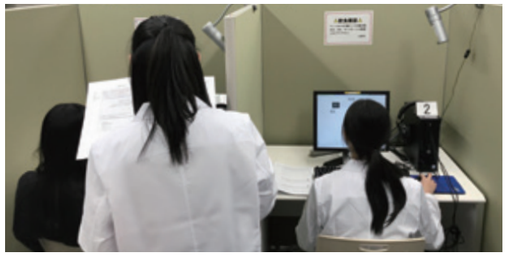
心理学の専門知識と方法論の学びは表裏一体

心理学の専門知識がどのように蓄積されてきたかを理解するためには、また、自らの研究計画を立案するためには、心理学の方法論を理解し、研究法の技能を修得することが必要です。
「心理学研究法」では、文献の調べ方や仮説の立て方を学び、観察法、質問紙法、実験法、検査法、面接法などの様々な研究法を学びます。「心理学実験」「質問紙調査法実習」「心理検査法実習」などでは実際にデータをとって実践的に学び、必要な技能を修得します。
心理学研究では統計解析が欠かせません。「心理統計法」で基礎を学び、「データ解析Ⅰ・Ⅱ」では統計分析の実習を通じてデータサイエンスを体験します。さらに量的なアプローチだけでなく、「心理学的支援法」では、心を全体として了解する質的なアプローチも学びます。

学びの実践

学んだ知識や技能をプロジェクトで実践

授業で学んだ心理学の知識や技能を、プロジェクト活動を通して、社会の中で実践し、体験的に学習します。プロジェクトは単位化されており、「心理学総合演習」では、地域の子育て支援や防災・防犯活動、最先端の学術研究などに参加できます。また、「心理支援コミュニティ・サービスラーニング」では、不登校児の登校支援ボランティアなどに参加できます。



専門演習と卒業論文

自らの研究を専門演習で深め、卒業論文を作成

2年次の「心理学入門演習」では、研究計画の立案やプレゼンテーションなど、研究活動の基礎的な技能を修得します。3年次から、教員の指導の下、研究活動を開始します。「心理学専門演習Ⅰ(3年次)・Ⅱ(4年次)」において、他の学生と議論する中で、卒業研究の研究計画を立案します。4年次には自ら心理実験・調査を行い、4年間の学びの集大成として、卒業論文を作成します。

心理学総合演習

心理学科の教員の専門は多岐に渡っています。教員は「心理学総合演習」のプロジェクトとして、高度に専門的なプロジェクトを提供します。中には、臨床・社会・発達・認知の領域を超えた融合的なプロジェクトもあります。学生はプロジェクトに参加して、それまでの授業で積み上げてきた知識と技能を実践の場で試すことができます。

防災と防犯活動における地域貢献

防災・防犯のボランティア活動を通じて、災害・犯罪発生時のヒトの認知・行動および支援のあり方を学ぶ

専門科目「災害の社会心理学」・「司法・犯罪心理学」での学びを踏まえ、様々な機関と連携し、地域の犯罪被害状況や防犯・防災活動に関して理解を深めます。世田谷警察署と共に、防犯キャンペーン、防犯パトロールなどの防犯活動を行ったり、(福)世田谷ボランティア協会と共に災害発生に備えた災害ボランティア拠点の体制作りや訓練の運営補助などの活動をしています。

手作り工作を通じた障害者の余暇支援

相手に応じた遊びの楽しみ方やコミュニケーション方法を学ぶため、手作り工作を通じたボランティア活動を行う

専門科目「障害者・障害児心理学」「心理学的支援法」での学びを踏まえ、乳幼児の親子が集う子育て支援での観察実習、知的障害のある成人の方が通う生活施設でのボランティア実習を行い、相手の年齢や興味関心に合わせた遊びの楽しみ方や支援の工夫を体験的に学びます。学んだことを三茶・子育てファミリーフェスタでの手作り遊びコーナーを通して実践し、さらに障害者施設の秋祭りの企画運営に参加し、知的障害の方たちとの交流活動に活かしています。

Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

公認心理師

国家資格「公認心理師」の養成カリキュラムを編成

人々の心の健康の保持増進を目的として、保健医療・福祉・教育等の分野で心理支援を行う、心理職の国家資格が公認心理師法によって2017年に全面施行となりました。心理学科ならびに大学院心理学専攻では、受験資格に必要な科目を履修できるよう2018年度入学者から公認心理師資格養成カリキュラムを編成しました。3年目の今年度には、心理学科では「公認心理師の職責」「心理演習」などの科目が新たに開講されます。

アメリカ心理学研修

アメリカの心理学事情を学ぼう

「アメリカ心理学研修」では、アメリカで学校や病院などの施設を見学します。最先端で活躍する人たちの話を聴き、心のケアや障害児に対する支援の取り組みなどを学びます。

心理学入門演習

「類は友を呼ぶ」って本当？

「ことわざ」から心理学的な仮説を読み取り、それを検証するための研究計画を立てます。ことわざが当てはまらない場合についても、4人の班で議論して研究を発展させます。パワーポイントでスライドを作成して、実験や調査の研究計画を発表します。自他の研究発表を評価する目を養い、投票して優秀賞を決めます。3年次のゼミや、4年次の卒論発表会の練習にもなっています。

Faculty
教員紹介

今城 周造 教授	担当科目：社会心理学概論、質問紙調査法実習、社会心理学研究 A（院）
清水 裕 教授	担当科目：社会・集団・家族心理学、災害の社会心理学、質問紙調査法実習
藤崎 春代 教授	担当科目：発達心理学、心理学研究法（院）、発達臨床心理学研究（院）
松澤 正子 教授	担当科目：心理学概論、乳幼児心理学、発達心理学研究 A（院）
松野 隆則 教授	担当科目：思考心理学、心理実験法実習、認知心理学研究 C（院）
本多ハワード素子 准教授	担当科目：産業・組織心理学、広告と消費の心理学、心理学研究法
木村 あやの 専任講師	担当科目：心理的アセスメント、心理検査法実習、臨床心理査定演習 A（院）
岩山 孝幸 助教	担当科目：心理演習、公認心理師の職責、関係行政論
島谷 まき子 教授	担当科目：心理学的支援法、心理演習、グループ・アプローチ研究（院）
田中 奈緒子 教授	担当科目：司法・犯罪心理学、臨床心理査定演習 B（院）、犯罪心理学研究（院）
藤島 喜嗣 教授	担当科目：対人関係論、心理実験法実習、データ解析 II
松永 しのぶ 教授	担当科目：障害者・障害児心理学、心理演習、臨床面接特論 A（院）
山﨑 洋史 教授	担当科目：教育・学校心理学、教育相談の研究、臨床心理学概論
池上 真平 専任講師	担当科目：知覚・認知心理学、心理学入門演習、アメリカ心理学研修
増淵 裕子 専任講師	担当科目：青年心理学、心理学専門演習、臨床心理実習 I（院）
渡邊 寛 助教	担当科目：心理学実験、データ解析 I、心理支援コミュニティ・サービスラーニング

※専門科目等担当教員（2020年度）
※（院）は大学院開設科目

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

数々の実習や実験を通して心理の奥深さを実感しています

霞 紫帆
心理学科4年　東京都 私立三輪田学園高等学校出身
人事コンサルティングファーム 内定

心理学科をめざしたきっかけは何ですか？
「自分が理解できない他人の考えや心理状態を理解したい」という思いから、心理学科を志望しました。「臨床」「社会」「発達」「認知」という、心理学の4つの分野を幅広く学べることや、身につけた知識を実習を通して実践できることも魅力のひとつです。また、先生方とも距離が近く、相談しやすい環境です。

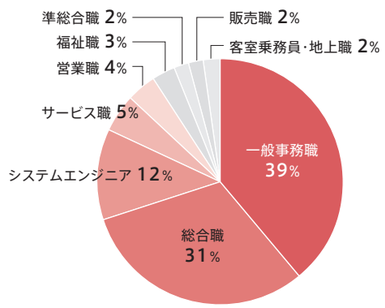
何を学んでいますか？
学んだ知識をより実践的に活用できるよう、演習や実習に力を入れています。心理査定法実習で様々な検査を実施・解析したことで、自分と他者について深く考えることができました。また、研修所でカウンセリングを実践する合宿を通して、座学で学んだことを実感することができました。

これから取り組みたいことは何ですか？
心理検査や実験の成果を分析するために必要となる、統計の知識を身につけたいと思っています。もともと数学はあまり得意ではないので、図の多い参考書を使ったり、実習で実際にデータ分析をしながら理解していくなどの工夫をしています。また、統計検定2級の資格取得もめざしています。

印象に残った授業は？
他大学との共同演習「心理学総合演習A」では、環境が人の記憶に与える影響を検証。この経験を通して、準備や結果の考察、発表など多くのスキルを身につけることができました。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績（2019年度）

職種別割合



主な進路

就職先	システムエンジニア	インテック、JALインフォテック、ヤマトシステム開発
	福祉職	児童育成協会
	総合職	鹿島建物総合管理、キッツ、自治医科大学、ジュピターテレコム、住友林業レジデンシャル、大日本印刷、東京医科歯科大学、トランスコスモス、ローソン
	サービス職	星野リゾート・マネジメント
	客室乗務員・地上職	ANAエアポートサービス
	一般事務職	アサガミ、いちよし証券、かんぽ生命保険、栗田工業、社会保険診療報酬支払基金、千葉県私学教育振興財団、東芝電波プロダクツ、東ソー、東洋冷蔵、日本調剤、富国生命保険、三井住友トラスト・ビジネスサービス、三菱UFJ不動産販売、村田製作所、明治安田システムテクノロジー、菱電商事、リンナイ
	公務員	東京都世田谷区、埼玉県川口市
	進学	昭和女子大学大学院、北海道医療大学大学院

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	100%	100%	100%	98.8%
進学者数	4名	7名	8名	6名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Faculty of Humanities and Social Sciences

Department of
Social Welfare

福祉社会学科

地域共生社会の実現をめざす

1 社会的な課題を解決する知識と実践力を養う

福祉社会の形成に貢献する人材を育成するために、1年次からプロジェクト型学習により基礎力を養います。各自のキャリアを意識しつつ、論理的思考力や分析力を育成し、多角的に学ぶことができます。

2 複数の国家資格の取得・複数の専門性の修得をめざす

社会福祉士・精神保健福祉士受験資格、保育士資格、言語聴覚士受験資格が取得できます。また社会科学と医学科目を履修することで、保健医療・福祉との連携で力を発揮する専門職の養成をめざします。

3 国際・多文化社会における福祉的課題の解決をはかる

異なる文化の尊重や多様化・複雑化する生活課題の理解を深める多文化ソーシャルワークを学び、実践力としての語学力やコミュニケーション力を培い、国際・多文化社会に対応できる人材を育成します。

期待する学生像

将来、社会福祉士、精神保健福祉士、保育士、言語聴覚士になりたい学生、グローバルな視野を持ち地域の様々な背景を持つ人と協働する力を身につけたい学生、福祉社会づくりに貢献したい学生が入学することを期待します。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

Curriculum
カリキュラム｜4年間の学びを知る

プロジェクト型学習と複数の国家資格カリキュラム

社会的な課題の解決に向けて実践的に取り組むプログラム型学習を1・2年次に必修化するなど、地域の中の実践を通じて学習する機会を多く設けています。社会福祉士・精神保健福祉士受験資格、保育士資格、言語聴覚士受験資格の取得が可能です。

豊富な現場実習の機会を設け、実習前後の指導と事例検討のための演習科目により専門職をめざす学生の実践力を高めます。「福祉英語」を必修としているほか、多様な文化や価値観をもつ人を理解し支援を行うための科目を開設し、実践的な知識と技術を培います。

	1年次	2年次	3年次	4年次
	法制度・理論・実践に関する基礎力を養う	地域の課題解決力と専門領域の技術を身につける	現場実習により実践力と応用力を修得する	卒業論文と国家試験対策により専門性を高める
学部共通科目	心理学概説 社会心理学概論	社会をみる目 世界をみる目	教育学概説	
学科共通科目 生活・地域・社会	女性に対する支援と福祉施策 情報機器の操作とデータ分析	生活福祉経営論 ライフサイクルと疾病 コミュニティ・ビジネス論	メンタルヘルスソーシャルワーク論 スクールソーシャルワーク論 雇用・労働と社会政策	
学科共通科目 国際・多文化	福祉英語 I 国際福祉論 国際・多文化フィールドワーク	福祉英語 II グローバル社会と福祉 国際福祉演習		
学科共通科目 プロジェクト科目	ソーシャルワークプロジェクト I	ソーシャルワークプロジェクト II ソーシャルワークプロジェクト III		
学科共通科目 研究・卒論	基礎演習			
卒業論文関連演習			ソーシャルワーク演習 保健医療福祉演習 障害児・者福祉演習 地域福祉演習 高齢者福祉演習	生活福祉演習 スポーツ・レジャー演習 児童・家族福祉演習 保育・子育て支援演習 言語聴覚障害学演習
卒業論文				
ソーシャルワークコース 社会福祉士・精神保健福祉士科目	ソーシャルワークの基盤と専門職 現代社会と福祉 高齢者に対する支援と介護保険制度 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 人体の構造と機能及び疾病 心理学理論と心理的支援 社会理論と社会システム 精神保健の課題と支援	ソーシャルワーク演習 I ソーシャルワーク実習指導 I ソーシャルワークの理論と方法 地域福祉の理論と方法 福祉行財政と福祉計画 低所得者に対する支援と生活保護制度 福祉サービスの組織と経営 保健医療サービス 権利擁護と成年後見制度	ソーシャルワーク演習 II ソーシャルワーク実習指導 II ソーシャルワーク実習 精神保健福祉論 精神科リハビリテーション学 精神保健福祉援助演習 I 精神保健福祉援助実習指導 I 国家試験対策講座 社会福祉総合講座 I・II	ソーシャルワーク演習 III 精神保健福祉援助演習 II・III 精神保健福祉援助実習指導 II 精神保健福祉援助実習 社会福祉総合講座 III・IV
ソーシャルワークコース 保育士科目	保育原理 教育原理 保育内容総論 保育内容―(5 領域) 保育の理解と方法―(4 領域) 保育の心理学	保育実習指導 I（施設） 保育実習 I（施設） 保育者論 子どもの保健 保育の計画と評価 障害児保育 社会的養護	保育実習指導 I（保育所） 保育実習 I（保育所） 子ども家庭支援論 保育実践演習 子どもの食と栄養 乳児保育 子育て支援	保育実習指導 II 保育実習 II 保育実習指導 III 保育実習 III
言語聴覚士コース 言語聴覚士科目	医学総論・リハビリテーション医学総論 人体の構造と機能 疾病の科学（病理学） 臨床医学 言語発達学 言語聴覚障害学総論 聴覚障害学 I 言語学・音声学	聴覚医学 失語症学 高次脳機能障害学 言語発達障害学 言語発達障害学検査法演習 発声発語障害学 I・II 聴覚障害学 II・III・IV 聴覚検査法演習	臨床心理学 失語・高次脳機能障害学検査法演習 嚥下障害学 発声発語障害学 III・IV 発声発語障害学評価法演習 臨床実習（臨床実習評価法演習）	社会福祉・教育 臨床実習（学外実習） 国家試験対策講座 言語聴覚障害学総合演習

※この表には主要な科目名を記載しています。科目名称及び学年配当に変更が生じる場合があります。

Graduation Thesis
卒業研究のテーマ例

□東日本大震災におけるコミュニティ再生に向けた現状と課題
　―福島県A町の復興プロセスの分析を通じて―
□医療ソーシャルワーカーの転退院支援におけるクライエントの意思決定に関する研究
　―アドバイス・ケア・プランニングは意思決定支援に貢献することができるのか―
□認知症サポーターの支援・連携に関する研究
　―まちづくりの担い手としての役割に焦点を当てて―
□グローバル社会における国際ボランティア教育の現状と課題に関する研究
　―ボランティア教育を受けた医療・福祉系の学生に焦点を当てて―

※2019年度卒業論文より抜粋

Qualifications
取得できる資格

社会福祉士受験資格
精神保健福祉士受験資格
保育士
言語聴覚士受験資格
社会福祉主事（任用資格）
児童指導員（任用資格）
社会調査士

福祉マインドが世界をより良く変える力につながる

ソーシャルワークとは？

一般的に、なんらかの生きづらさを抱えた人（クライエント）に対して行う相談・助言・指導の支援を「ソーシャルワーク」と呼び、その支援を行う者を「ソーシャルワーカー」と呼びます。
ソーシャルワーカーは、クライエントの社会生活ニーズを充足させるため、社会福祉に関するサービスを始めとする諸制度や地域にある様々な社会資源との橋渡しを担いながら、クライエント自身が自らの力でその生活課題の解消に向きあうように働きかけていく専門職です。

▶ 福祉＝介護？

福祉系の国家資格として介護福祉士がありますが、社会福祉士とは異なる資格です。介護福祉士は介護が必要な高齢者等に対し、直接介護サービスを提供します。これに対し、社会福祉士や精神保健福祉士は生活上での相談対応、サービス・制度の紹介、援助計画の立案、関係機関との連絡・調整、権利擁護等の業務を行います。

▶ 福祉分野に就職する？

例年、福祉専門職として就職している割合はおおむね30％程度です。特に最近は、民間企業を希望する学生が増加しています。対象（人や地域）を理解することや、社会保障制度など社会のしくみを理解することに加え、人の生活に関わる分野を幅広く学びますので、活躍の場を福祉施設に限定せず、それぞれのキャリア形成に活かすことができます。

▶ 福祉を学んで公務員に

地方公務員の仕事は、たとえば住民の生活全般に関わる行政サービスや都市計画・まちづくりなど、福祉の専門分野と密着しています。また、「社会福祉区分」という公務員福祉職を別に募集している自治体も多くあります。公務員保育士もあります。社会福祉に関する専門職として児童相談所や福祉事務所などで活躍できます。

▶ 資格取得だけではない、身につく力

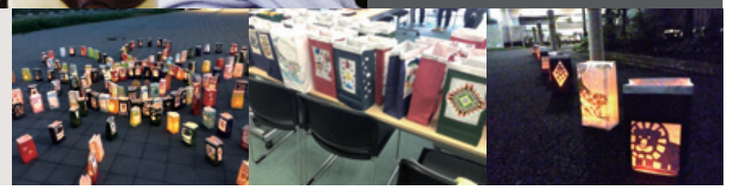
本学科では、4つの国家資格について取得をめざすコースがありますが、資格科目は必修ではありません。また希望する資格の科目をすべて履修しても、企業等の就職活動に専念するため国家試験を受験しない学生もいます。国家試験合格が就職の内定条件となる場合もあるため、計画的に試験勉強をする必要があります。

必修 ソーシャルワークプロジェクト

地域社会を知り問題意識を育む

1・2年次に、福祉社会学科の学生全員が、個人やグループの学習テーマおよび活動計画に沿って、ボランティア活動を体験します。地域に出て住民の方や専門職の方とともに問題意識を共有し、行動することで、地域のなかにある生活課題の発見と解決に向けた提案をめざします。

宮城県女川町復興支援『女川ランタン祭』
高齢化が進む団地で、紙ランタンを作成する活動を通し、住民同士の交流の活性化を意図したボランティア活動を行いました。住民のみなさんによる作品は、立体的に見せたり、切り絵を貼ったり、新しいデザインのランタンでとても美しく、団地に灯すことができました。作成した約200個の紙ランタンは、東日本大震災の被災地である宮城県女川町に送り、住民の方々にも楽しんでもらいました。



取得できる資格の紹介

■ 社会福祉士

障がいがあることや、環境上の理由によって日常生活を営むのに支障がある人からの相談に応じ、助言や関係機関との連携・調整などの問題解決に向けた援助活動を行う専門職です。
福祉分野を中心に、病院、学校、司法・労働分野などで幅広く活躍しています。

■ 精神保健福祉士

心に病を抱えた方やその家族からの相談を受け、助言をしたり、適切な福祉サービスの提供を行います。精神障害者の生活支援に関する専門的な知識・技術を有し、精神保健医療福祉領域で活躍する専門職です。主に医療機関、生活支援サービスの事業所、行政機関などに勤務しています。

■ 保育士

保育所や児童養護施設、乳児院、母子生活支援施設、障害児施設などの児童福祉施設等で、子どもの最善の利益を考え、発達支援やケアを行います。
また、子どもの保護者に対する子育て支援事業の担い手としても活躍します。

■ 言語聴覚士

「ことば」や「きこえ」「高次脳機能障害」「嚥下」への悩みを抱える人々に対して専門的な訓練、検査及び助言、指導その他の援助を行う専門職です。
医療機関、介護老人保健施設、こども発達支援センターや小児療育センター、身体障害者福祉センターなどに勤務しています。

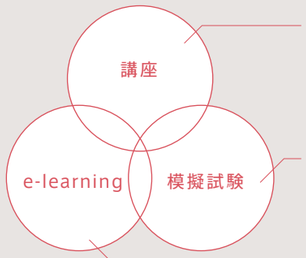
活躍できる場と働き方の例

※（　）内は本学科で取得可能な関連資格
社：社会福祉士　精：精神保健福祉士　保：保育士　言：言語聴覚士

	公務領域	非営利協働領域	民間企業（医療・福祉関連）＊
活躍の場	●地方公共団体 ●独立行政法人	●社会福祉法人 児童・高齢・障害等の施設・機関 社会福祉協議会等 ●医療法人、医療社会法人 ●特定非営利活動法人	福祉機器・福祉用具の製造・販売・レンタル、高齢者・障害者・乳幼児の安全見守り機器の開発・製造・販売・営業
想定される働き方	◇介護保険課や生活保護課のワーカー（社・精） ◇児童相談所職員（社・保） ◇公立保育所の職員（保） ◇子ども家庭支援センター（保） ◇療育センター（保・言・精） ◇保健センター（言・精） ◇障害者職業センターカウンセラー（精）	◇医療ソーシャルワーカー（社・精） ◇施設の児童指導員（社・保） ◇施設の生活相談員、介護職（社） ◇障害者就労支援事業所の就労支援員（社・精） ◇社会福祉協議会（社） ◇保育園（保）	◇介護保険事業所の相談員（社） ◇有料老人ホームの生活支援員（社） ◇医療機器メーカーの営業職（社） ◇企業の保育職（保） ◇高齢者住宅運営企業の総合職、介護職

＊民間企業の場合は医療・福祉以外の一般企業（銀行・ホテル等）にも就職しています。

資格取得支援の取り組み例



通年で開講される「社会福祉総合講座」の他、エクステンション講座や勉強会、合宿などを通した受験対策講座を行っています。

年間を通じて、全国統一模擬試験など、複数回の模擬試験を実施し、学習状況の達成度を確認します。

学内外でいつでも学習ができるe-learningシステムを導入し、学習ペースの維持と知識の定着を図ります。

Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

聴覚検査法の実際について理論と検査方法を学ぶ

ことばの障害、聴覚障害のためことばが聴き取れない、摂食嚥下（食べたり、飲み込むこと）に困難を抱える人々を支援する専門職をめざす「言語聴覚士コース」の科目です。臨床現場でしばしば行われる、様々な聴覚検査法の実際について学びます。聴覚機能の評価や言語聴覚の検査、乳幼児の聴覚検査など、聴覚検査法の種類や理論、技術について演習を通し、学生自身で検査が一通りできることをめざします。

言語聴覚士資格指定科目
［聴覚検査法演習］

海外の福祉に触れ社会を知る北欧福祉研修

絶えず変革を続ける福祉先進国のデンマークやフィンランドへ毎年訪問し、医療機関や保育所、障がい者施設などを視察しています。様々な支援の実際や、各種プログラムを見学し、現地の子どもたちや利用者の方々、ソーシャルワーカーと触れ合うことで、北欧の「人が豊かに生きる」ための福祉社会づくりのあり方を学びます。新しい福祉政策、援助技術や理念を学ぶ充実した研修です。

Faculty
教員紹介

伊藤 純 教授	担当科目：生活福祉経営論、ソーシャルワークプロジェクト、子どもの食と栄養
高橋 学 教授	担当科目：保健医療サービス、精神保健福祉援助技術総論、ソーシャルワークの理論と方法
根本 治代 准教授	担当科目：障害者に対する支援と障害者自立支援制度、就労支援サービス、ソーシャルワーク演習
渡辺 剛 准教授	担当科目：保育の理解と方法―運動遊び、ソーシャルワークプロジェクト、レクリエーション援助法
佐藤 千晶 専任講師	担当科目：子ども家庭支援論、保育実践演習、保育実習（保育所）
渕田 隆史 専任講師	担当科目：発声発語障害学評価法演習、言語聴覚障害学基礎演習、嚥下障害学
野田 有紀 助教	担当科目：国際・多文化フィールドワーク、ソーシャルワーク演習、基礎演習
山澤 秀子 特命講師	担当科目：失語症学、音声学、高次脳機能障害学
北本 佳子 教授	担当科目：ソーシャルワークの基盤と専門職、ソーシャルワークの理論と方法、福祉サービスの組織と経営
原 史子 教授	担当科目：児童や家庭に対する支援と児童家庭福祉制度、ソーシャルワーク演習
吉川 智子 准教授	担当科目：聴覚障害学 Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、音響学、聴覚心理学
李 恩心 専任講師	担当科目：現代社会と福祉、地域福祉の理論と方法、ソーシャルワーク演習
中矢 亜紀子 専任講師	担当科目：高齢者に対する支援と介護保険制度、ソーシャルワークの理論と方法、ソーシャルワーク演習
野坂 洋子 助教	担当科目：社会的養護、ソーシャルワークの理論と方法、保育実習（施設）
進藤 美津子 特命教授	担当科目：言語発達障害学 Ⅰ（総論）、言語聴覚障害学総論、言語発達障害学検査法演習
吉野 比呂子 特命講師	担当科目：メンタルヘルスソーシャルワーク論、精神保健福祉論、精神保健福祉援助演習

※専門科目等担当教員（2020年度）

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

課題を発見し、解決する力を社会で活かしたいと思っています

杉山 菜月
福祉社会学科4年　神奈川県 私立横浜富士見丘学園中等教育学校出身
公務員 内定

福祉社会学科をめざしたきっかけは何ですか？
私は社会人になった時のことを考えて、大学を選びました。昭和女子大学はキャリアサポートが手厚く、卒業生の話を聞く機会が多いため、将来の選択肢が広がると思いました。また、福祉を多角的に学べるカリキュラムや取得できる資格が多いことも魅力でした。

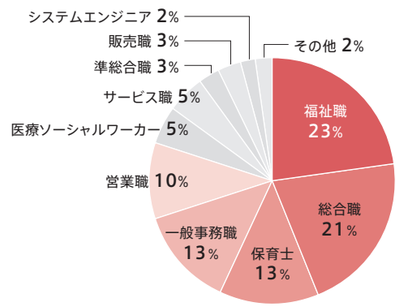
何を学びましたか？
実習型の授業では、現場を体験するだけでなく、課題発見から解決法の模索、実行、振り返り、共有というプロセスを実践的に学ぶことができました。また、児童や高齢者、障がい者、地域、医療など、様々な分野の福祉を学んだことで、課題を多角的に見るという視点が身につきました。

これから取り組みたいことは何ですか？
今の目標は社会福祉士国家資格の取得です。それと同時に福祉の専門的知識をより深めていきたいと思っています。現在、「孤独」が大きな社会問題となっています。誰もが孤独を感じない、地域の中でお互いにサポートしていける社会実現のため、ボランティアや地域活動にも目を向けていきたいと思っています。

印象に残った授業は？
「ソーシャルワークプロジェクト」では、自分で選んだボランティア先で実務を体験しました。現場に出て課題を見つけ、その課題の解決法を提案したことは、本当に貴重な経験でした。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績（2019年度）

職種別割合



主な進路

就職先	保育士	東京都豊島区、日本保育サービス、ポピンズ
	福祉職	IMS（イムス）グループ、神奈川県川崎市、神奈川県相模原市、神奈川県横須賀市、筑波大学附属病院、東京海上日動ベターライフサービス
	医療ソーシャルワーカー	国立病院機構高崎総合医療センター、虎の門病院、藤沢湘南台病院
	総合職	イトーヨーカ堂、カチタス、新富士病院グループ、全国社会福祉協議会、パナソニックリフォーム、パル、三井不動産リアルティ
	準総合職	東邦銀行、明治安田生命保険
	営業職	住友生命保険、日本生命保険、明治安田生命保険
	サービス職	リゾートトラスト
	販売職	ミキハウス
	一般事務職	内田洋行ビジネスエキスパート、住友不動産販売、トランスコスモス、日本郵便、日本ハウズイング、農中信託銀行
	公務員	東京都杉並区、栃木県日光市、富山県朝日町

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	97.6%	98.0%	100%	100%
進学者数	0名	0名	1名	0名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Department of
Elementary Education

初等教育学科

子どもたちの未来をデザインする

1 小学校教諭免許状と幼稚園教諭免許状を取得

子どもを取り巻く社会状況に広く関心をもち、その心理、行動、学びの過程に深い理解をもつ小学校教諭・幼稚園教諭をめざします。理論、実践力の両面から学び、教師に求められる教養や人間性を養います。

2 幼稚園教諭免許状と保育士資格を取得

子どもの知性と感性を育て、豊かな保育環境をつくり出すことのできる幼稚園教諭・保育士をめざします。保育制度の変革を見据え、発達理論や保育理論を深く学びつつ、それを実践として展開する力を磨きます。

3 グローバルな視点から子どもを支える教諭・保育士へ

小学校における教科「外国語科」導入を始めとする英語教育への関心の高まりを踏まえ、確かな英語力と指導力をもつ教諭・保育士をめざします。ボストンの短期・長期留学では現地の教育研修に参加できます。

期待する学生像

子どもの成長過程を見守りその人格形成に寄与したいと願う学生、専門的な知識や技能を修得するだけでなく、自らも豊かな人間性と社会性を培いたいと願う学生、子ども一人ひとりの可能性を引き出す指導力・援助技術を身につけたいと考える学生が入学することを期待しています。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

Curriculum
カリキュラム｜4年間の学びを知る

キャンパス内外での現場体験を通して、専門性を高める

入学後に、小学校、幼稚園教諭の一種免許状が取得できる「児童教育コース」と、幼稚園教諭一種免許状と保育士の資格が取得できる「幼児教育コース」に分かれます。講義や実習を通して、子どもの成長や発達、教育・保育について詳しく理解し、現場での対応の仕方を学びます。
これらの専門性を高めるにはまず、基礎的な知識や技術、周辺分野の教養が欠かせません。教育学、心理学、社会学、福祉学等の学科共通科目も充実させています。
なお、本学科では実習の他にも様々な現場の見学、参観、ボランティア等があります。キャンパス内の附属小学校・こども園でも大学での学びを確かにできます。ボストン短期・長期留学でのアメリカ教育研修も実施しています。

	1年次	2年次	3年次	4年次
	教育・保育に関する基礎的な内容を学ぶ	教育・保育に関する教育法・援助法を学ぶ	ゼミに参加し、自己の研究テーマを設定する	実習等で教育・保育の実践的な力を身につけ、卒業研究をまとめる
共通科目 人間社会学部共通科目	心理学概論 社会心理学概論 社会福祉 I・II 社会をみる目 世界をみる目			
共通科目 学科共通科目	教育基礎 音楽演習 English Vocabulary Acquisition English Oral Communication Clinic 情報機器の操作	対人コミュニケーション 救急法演習 Practical English Conversation 教育実践研究 レクリエーション指導法	English Activity for Kids 身体表現基礎	教職課程特講
共通科目 学科共通科目	教育学概説 I・II 教育の歴史と思想 教育社会学 メディア教育 人権教育 特別支援教育概論 比較教育 日本の伝統と言語文化 子どもの文学 教育のための調査と統計	学習科学	地域福祉論	
共通科目 演習	教育学基礎演習 I	教育学基礎演習 II	教育学演習 I	教育学演習 II
児童教育コース		社会 理科 家庭 英語 生活科教育法 音楽科教育法 図工科教育法 体育科教育法 道徳の理論と指導法 特別活動の指導法 特別支援教育の理論と方法	小学校教育課程論 国語科教育法 社会科教育法 算数科教育法 理科教育法 家庭科教育法 英語科教育法 国語科教育法演習 社会科教育法演習 算数科教育法演習 理科教育法演習 道徳教育演習 特別活動演習 生徒・進路指導と学級経営の理論と方法 総合的な学習の時間の指導法	
幼児教育コース	教職概論 教育原理 保育原理 教育心理学 発達心理学	国語（書写を含む） 算数 生活 音楽 図画工作 体育 保育・教育課程論 教育の方法と技術 子ども理解の理論と方法 幼児期の特別支援 人間関係指導法 I 環境指導法 I 健康指導法 I 言葉指導法 I 表現指導法 I 保育内容総論	教育法規 教育経営 人間関係指導法 II 環境指導法 II 健康指導法 II 言葉指導法 II 表現指導法 II 教育評価 教育相談の理論と方法	教職実践演習（幼・小） 保育・教職実践演習（幼稚園）
幼児教育コース 保育士科目	保育者論 社会福祉原論 子ども家庭福祉 社会的養護 I 子どもの保健 音楽基礎 造形基礎	社会的養護 II 乳児保育 I・II 子どもの健康と安全 子どもの食と栄養 子ども家庭支援論	子育て支援 病児保育研究 幼児体育 児童文化 保育のための音楽 保育のための造形 子ども家庭支援の心理学	
実習・研修		保育実習の指導 IA 保育実習 IA（保育所） 介護等体験の指導 学校体験活動	教育実習の指導 I 保育実習の指導 IB 保育実習 IB（施設） 初等教育プロジェクト	教育実習の指導 II 教育実習 A 教育実習 B 保育実習の指導 II 保育実習 II（保育所） 保育実習の指導 III 保育実習 III（施設）
	アメリカ初等教育演習			

科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis
卒業研究のテーマ例

□混同される国語と道徳の授業 ―読み物教材と討論活動の視点からの再考―
□期待と異なるほめが就学前児の課題の遂行量にもたらす影響について
□地域に根差した子ども食堂の意義とこれから ―A市の子ども食堂の活動に注目して―

※2019年度卒業論文より抜粋

Qualifications
取得できる資格

小学校教諭一種（児童教育コースのみ）
幼稚園教諭一種
保育士（幼児教育コースのみ）
図書館司書・司書教諭
社会福祉主事（任用資格）
学芸員
日本語教員（大学認定証）

グローバルな視点から子どもを支える初等教育学科の英語教育にフォーカス

初等教育における英語教育への関心の高まり

学習指導要領改訂に伴って、小学校では中学年から外国語活動を導入、高学年においては英語が「教科」となりました。
幼稚園・保育所においても、多様な国籍の子どもたち、そして保護者と接する時代となりました。
教員・保育者として英語力を身につける必要性が増しています。

初等教育学科専任の英語教育教員

國分有穂先生

英語教育を専門とする専任教員のもと、初等教育学科独自の英語教育プログラムを通して、小学校や幼稚園、保育所で自信を持って英語を指導することができるスキルを系統的に学べます。また、ゼミにおいても児童英語教育や第二言語習得に関する研究課題に取り組み、その知見を実践に役立てることができます。

ネイティブ講師による実践的な指導

クリスチャン・ミスロ先生

初等教育学科の専門科目として設置されている「Practical English Conversation」の授業。ロールプレイやペアワークを交え、ネイティブの先生ならではのトレーニング方法を通じて、日常生活で必要な「話す」「聞く」力を養います。

日本で英語力を身につけてから、アメリカの教育に触れる

初等教育学科には、英語力向上をめざす学科独自のカリキュラムがあります。児童教育コース、幼児教育コースともに、1年次では「English Oral Communication Clinic」「English Vocabulary Acquisition」、2年次では「Practical English Conversation」の受講を通じて基礎的な英語運用能力を高めていきます。
3年次からは、児童教育コースの学生は、小学校、中学校における英語教育の指導法の授業を、幼児教育コースの学生は、実際の保育現場で使用される基本的な英語語彙・表現、および絵本や歌、チャンツ、ゲームなどを使った実践的なトレーニング法を学ぶ「English Activity for Kids」を受講できます。
また同時に、希望者は「アメリカ初等教育演習Ⅰ・Ⅱ」やボストン15週間プログラムを受講することで、アメリカの教育について実践的に学ぶことができます。

■ 駒沢パークインターナショナルスクール

「駒沢パークインターナショナルスクール」(KPIS)は1歳から5歳を対象に英語で教育を行うプリスクールで、2018年11月から昭和女子大学のグループに加わりました。メレッテ・クロップ校長は、ハーバード大学で幼児教育を専攻した専門家で、初等教育学科の客員教授にも就任しています。

▲ メレッテ・クロップ先生

■ THE BRITISH SCHOOL IN TOKYO

キャンパス内にある「THE BRITISH SCHOOL IN TOKYO」での参観実習等を通して多様性に富んだ教育を学ぶとともに、日本の教育制度の利点や課題を発見します。

▲ 児童教育コースの学生による参観実習

ボストンの小学校・幼稚園・保育所での実践

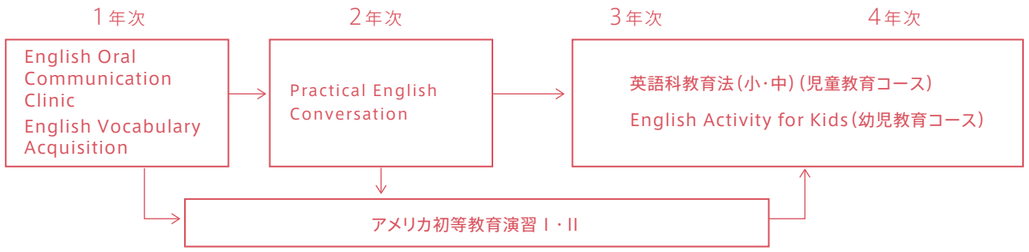
アメリカ初等教育演習 Ⅰ・Ⅱ

日本での準備クラス「アメリカ初等教育演習Ⅰ」では、ボストンの小学校・幼稚園・保育所で、日本の文化を紹介する活動を自ら企画・準備します。また、保育や授業を実践できるように、基礎的な英語力や英語指導力を身につけた上で、春季休暇を利用してボストンでの3週間の教育実習プログラム「アメリカ初等教育演習Ⅱ」に参加します。

留学と資格・免許取得が両立できる

秋期15週間プログラム(長期留学)

海外キャンパス「昭和ボストン」での秋期15週間プログラム(長期留学)に参加し、高い英語力を身につけた上で、資格・免許取得をめざす学生もいます。初等教育学科向けに特別に設けられたTESOL Methods(英語教育法)の授業などが履修できます。



Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

教職指導室

小学校教員採用試験、公務員（保育士）試験の高い合格実績

初等教育学科の小学校教員採用試験、公務員（保育士）試験の合格率の高さ、私立幼稚園の採用内定率はいずれも都内トップクラスです。
「教職指導室」では、学校長などの経験を持つ教職員から指導や受験相談を受けることができます。同様に「保育・幼児教育指導室」では、元園長や現場経験が豊富な先生方から、受験指導を含む、専門的できめ細やかな指導を受けることができます。

夏休みの学生の活躍

地域と連携したプログラム

館山市教育委員会と共催で、夏休みに地元小学生と学ぶ「館山プログラム」や世田谷区後援の「三茶・子育てファミリーフェスタ」など、地域と連携した授業やプログラムの中で実践力をつけます。

Faculty
教員紹介

石井 正子 教授	担当科目：保育相談支援、教育相談、幼児期の特別支援　他
鈴木 円 教授	担当科目：教職概論、教育基礎、社会科教育法　他
今井 美樹 准教授	担当科目：家庭科教育法、家庭　他
鈴木 法子 准教授	担当科目：保育原理、環境指導法　他
中村 徳子 准教授	担当科目：教育心理学、発達心理学、子ども理解の理論と方法　他
平野 晶子 准教授	担当科目：国語科教育法、子どもの文学　他
遠藤 純子 専任講師	担当科目：乳児保育、保育実習の指導　他
田島 宏一 専任講師	担当科目：体育科指導法、体育　他
木村 英美 特命教授	担当科目：教育実習の指導、保育者論　他
木間 英子 教授	担当科目：音楽科教育法、音楽基礎、音楽演習　他
永岡 都 教授	担当科目：音楽表現教育の指導と実践（院）、音楽、表現指導法　他
白數 哲久 准教授	担当科目：理科教育法、理科、生活　他
豊田 千明 准教授	担当科目：国語（書写を含む）、日本の伝統と言語文化、教育基礎　他
早川 陽 准教授	担当科目：図工科教育法、図画工作、造形基礎　他
松本 淳 准教授	担当科目：比較教育、教育実践研究　他
國分 有穂 専任講師	担当科目：英語科教育法、英語、アメリカ初等教育演習　他
鶴田 麻也美 専任講師	担当科目：生徒・進路指導、人権教育　他
斉藤 規子 特命教授	担当科目：算数科教育法、算数概説、教育基礎　他

※専門科目等担当教員（2020年度）
※（院）は大学院開設科目

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

子どもの成長にあわせた対応の大切さを実感しています

尾坂 明音
初等教育学科4年　神奈川県 県立鶴嶺高等学校出身
公立幼稚園 内定

初等教育学科をめざしたきっかけは何ですか？
子どもに関わる仕事に就きたいと思っていたのですが、大学入学前は明確な目標が決まっていませんでした。初等教育学科では、幼稚園教諭と保育士、2つの資格を取得できること、また幅広い教養が身につくカリキュラムがあるので将来の選択肢が広がると思いました。

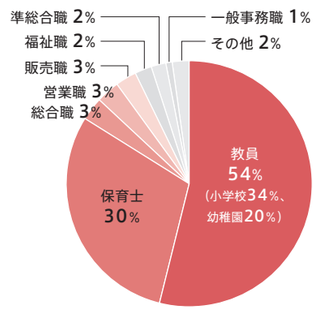
何を学びましたか？
幼稚園での教育実習では、自分が立てた計画に基づいて保育することを経験しました。大学の授業で子どもの発達について学んではいましたが、子どもの成長は一人ひとり違うので、教科書通りにはいきません。現場で子どもの姿をとらえた上で計画を立て、保育を行うことの難しさを感じました。

公立幼稚園採用試験は難関と聞きます。やはり大変でしたか？
指導室の先生方を中心に面接や模擬保育を見ていただくことができました。試験勉強を通じて保育者としての視野が広がったように思います。

これから取り組みたいことは何ですか？
まずは卒業後、現場に出ることを想像しながら学びに取り組むこと。また、アルバイト先で障害のある子どもと接することがあるのですが、障害と一言でいっても、一人ひとり状況は違います。これからは、支援を必要とする子どもへの対応についても、積極的に学びたいと思っています。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績（2019年度）

職種別割合



主な進路

就職先	小学校教員	東京都、神奈川県、神奈川県川崎市、神奈川県横浜市、埼玉県、埼玉県さいたま市、千葉県
	幼稚園教員	東京都、緑ケ丘幼稚園、守谷ひかり幼稚園、健伸幼稚園
	保育士	東京都荒川区、東京都板橋区、東京都江東区、東京都狛江市、東京都杉並区、東京都世田谷区、東京都調布市、東京都豊島区、神奈川県横浜市、埼玉県さいたま市、千葉県鎌ケ谷市、千葉県千葉市、千葉県流山市、千葉県成田市、千葉県船橋市、富山県富山市、ベネッセスタイルケア
	総合職	栃木銀行
	準総合職	共栄火災海上保険、清水建設、富国生命保険
	販売職	アニエスベージャパン
	運輸職	東日本旅客鉄道（JR東日本）
	進学	横浜国立大学大学院、茨城大学大学院

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	100%	100%	98.2%	100%
進学者数	2名	2名	2名	2名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Faculty of Humanities and Social Sciences

Department of
Contemporary Liberal Arts

現代教養学科

教養（リベラルアーツ）で人と社会の未来をつくる

1 現代社会の諸問題に関する幅広い教養を学ぶ

多様化する現代社会を的確にとらえるための基礎となる「教養」を身につけます。社会科学分野を中心に「社会構想」「メディア創造」「多文化共創」という3つの領域の科目群を横断的に学んでいきます。

2 未来を見通すためのリテラシーを身につける

学んだ教養を活用し、未来を構想・創造していくための「リテラシー（能力）」を身につけます。豊富なアクティブラーニング型授業で、日本語表現、ICT（情報通信技術）、社会調査、統計分析などのスキルを学んでいきます。

3 学んだ教養とスキルをプロジェクトで実践する

身につけた教養とスキルを実践する場として、多彩なPBL（Project Based Learning）科目を設けています。地方自治体や企業など学外とも積極的に連携しながら、「問題を解決する力」「他者と協働する力」を養っていきます。

期待する学生像

現代社会をみる「視座」を鍛え、社会に発信・表現する能力を磨きたい学生。幅広い知識に基づく的確な判断力を身につけ、社会の変化に柔軟に対応し、社会と積極的に関わりたい学生。「知」への楽しみを見つけたい学生の入学を期待します。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

Curriculum
カリキュラム｜4年間の学びを知る

社会科学分野を中心に学び、現代社会の諸問題を探究する

1・2年次の「現代教養入門」で社会を読み解くための基礎的な方法を学び、「社会をみる目」「メディアをみる目」「文化をみる目」などの科目で“現代”を幅広く多角的にとらえる力を培います。2年次からは学際的な学びを活かしながら専門科目を履修し、社会科学の関心を深めていきます。日本語表現とICT・リテラシーを確実に身につけ、2年次以上では専門領域とリンクさせながら、表現力と発信力、情報分析能力を磨き、自分の意見や主張を論理的かつ魅力的に伝える力を養います。また、PBL科目では企画の立案や、その実行に関する知識やスキルを学ぶことで、問題発見解決型学習を進めます。3年次から専門領域に分かれてゼミに所属し、4年次で卒業論文を仕上げます。

1年次	2年次	3年次	4年次
社会を読み解くための基礎力を身につける	専門科目を横断的に学ぶ	ゼミに所属し、専門領域の学びを深める	ゼミでの研究成果を卒業論文にまとめる

学部総論	心理学概論　社会心理学概論　社会福祉　教育学概説			
社会科学基礎科目群	市民社会の法 公共政策と文化 マスメディアと現代社会	現代政治と政治学 社会貢献と企業メセナ 哲学	現代政治論 行政と地方自治 一般教養社会科学に関する指定科目	
社会課題科目群	学びの領域	学科入門科目	学科基礎科目	学科展開科目
	社会構想	地域をみる目 社会をみる目	現代社会と社会学 現代都市事情 グローバリゼーションの社会学 Thematic Approach in English Thematic Workshop in English	現代社会論 社会問題研究 現代都市論 国際関係論
	メディア創造	情報をみる目 メディアをみる目	メディア・コミュニケーション論 ネットワークと社会 情報と文化 未来技術と社会 Thematic Approach in English Thematic Workshop in English	メディア理論 ソーシャルメディア論 広告文化論 情報環境論
	多文化共創	世界をみる目 文化をみる目	表象文化と社会 ことばと社会 食と共生社会 多様性と人口動態 Thematic Approach in English Thematic Workshop in English	表象文化論 エスニシティ論 地域研究 生活文化研究 多文化共創論
				ゼミナール Ⅰ～Ⅳ
学科入門科目	現代教養入門 Ⅰ・Ⅱ	現代教養入門 Ⅲ	演習（ゼミ）	
コンピテンシースキル科目群	表現と伝達	日本語表現 Ⅰa（書き方/基礎） 日本語表現 Ⅰb（話し方/基礎）	日本語表現 Ⅱa（書き方/応用） 日本語表現 Ⅱb（ナレーション）	日本語表現 Ⅲa（書き方/実践） 日本語表現 Ⅲb（プレゼンテーション）
		ICT・リテラシー Ⅰa（基礎）	ICT・リテラシー Ⅱa（デザイン） ICT・リテラシー Ⅱb（情報発信）	ICT・リテラシー Ⅲa（映像編集） ICT・リテラシー Ⅲb（プログラミング）
	分析と理解	社会科学の数学　ビッグデータ応用論		
	分析と理解（社会調査士）	社会調査の理論と方法	社会科学と社会調査 統計分析基礎	社会経済統計 Ⅰ・Ⅱ フィールドワークと質的分析 社会調査実習 Ⅰ・Ⅱ
	協働と実践（PBL科目）	プロジェクト・ファシリテーション	アイディア発想技法 CLA プロジェクト	パブリック・リレーションズ イベントプロデュース ワークショップ技法 社会調査研修（東京・国内・国際）
プロジェクト/留学	プロジェクト活動/ゼミ活動/留学/メディア・コミュニケーション（ポストンサマーセッション）			

卒業論文／卒業プロジェクト

※この表には主要な科目のみ記載しています。科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis
卒業研究のテーマ例

□杉並区の再生可能エネルギーの活用に関する研究 ―ドイツの事例を比較して―
□新聞報道における女性議員のカテゴライズのされ方
　―『朝日新聞』と『読売新聞』の分析を通して―
□現代の母娘関係 ―角田光代作品から考える―
□エストニア電子政府の発展とロシアの介入懸念

※2019年度卒業論文より抜粋

Qualifications
取得できる資格

社会調査士
高等学校教諭一種（公民）
図書館司書・司書教諭
学芸員
社会福祉主事（任用資格）
日本語教員（大学認定証）

2021年度 新カリキュラム始動
さらに社会で通用する力を磨くカリキュラムへ

社会構想

現代社会への理解を深め、展望のある未来をめざす

グローバル化、デジタル化、高度情報化、少子高齢化、都市集中化が進む現代社会において、ライフスタイルの多様性と将来の不透明性が増すに伴い、地域・家族・仕事・環境・教育および個人の在り方の再考が強く求められています。
「私」はどう生きるべきか、他者とどのように共生していけるか、持続可能な未来をいかに形成できるのかを構想する力を身につけます。

例えばこんな授業で学べます

社会問題概観
――社会を読む

この授業では、現代社会や世界の諸問題を自ら発見・報告します。さらに、それがいかなる意味と可能性を持つのかを他の受講生と議論することを通して、表現力、思考力、批判力を養います。

例えばこんなプロジェクトで学べます

三茶三宿
まちなかプロジェクト

大学周辺の三軒茶屋（通称：三茶）、三宿エリアに位置する商店街や町会などの団体と協働で、まちをリサーチし、課題解決や地域活性化のためにイベントを企画、運営します。

多文化共創

異文化理解を通して共に生きる現代社会を創る

現代社会のグローバル化は人種、宗教、民族、言語、音楽、芸術、食、消費など文化の多様化を意味します。社会を知るためには文化を知らなければなりません。文化の境界線が国境ではないことを学び、文化の視点から国際社会を知り、地球規模で国際化が進む時代に異なる文化的背景をもつ人々と共に生きていく社会を創るために、異文化理解の力を身につけます。

例えばこんな授業で学べます

表象文化論
――文化を考察する

ハイカルチャーからポップカルチャーに至るまで、現代社会における多種多様な文化現象を対象に、セミナー形式で具体的な事例の考察・分析を行います。研究的な視点を設定する力を身につけ、理論的手法を用いて分析することを学んでいきます。

メディア創造

メディアを知り、メディアを活かす

メディアは社会を動かし、文化を育てます。私たちの日常生活は、テレビ、新聞、広告、インターネット、スマートフォンといった様々なメディアなくしては成り立たないものになっています。「メディア創造」領域では私たちの生活に広く深く関わっているメディアの役割や意義について学びます。さらに情報を識別する力、分析する力、発信する力といったICTリテラシーを身につけます。

例えばこんな授業で学べます

ネットワーク社会論
――情報をつかむ

メディアのネットワーク化の視点から、様々な社会集団における価値・規範・表象などの変化を探索し、議論します。日常に対する社会学的な理解を、現代の文化的な現象とメディアの変化の分析を通して深めていきます。

例えばこんなプロジェクトで学べます

CLA Reporters
& Magazine

学寮研修など様々な行事を取材する「CLA Reporters」と、学生の視点から現代教養学科の魅力を発信するための広報誌を作成する「CLA Magazine」の2本柱のプロジェクトです。最近では、ビデオカメラを用いた取材、映像制作も行っています。

例えばこんなプロジェクトで学べます

タイ北部山岳少数民族・
アカ族の生活文化を学ぶ活動

タイ北部に生活するアカ族の村を訪問し、女性たちが伝統的な刺繍を施した民芸品を制作・販売することによって経済的自立をめざす過程を学びます。山岳少数民族の文化のあり方を学び、学園祭で物品を販売し、売上を教育支援のために寄付しています。

領域を横断した取り組み

教員による研究活動の取り組み

ロシア・モンゴル・中国における学術研究交流

大学での学びの醍醐味の1つは、学校の教科書のようなあらかじめ決められた知識ではなく、教員の実際の研究活動に基づいた最新の研究成果から学べるという点です。そこから、学生自身も「自ら問いを立てて研究する」という能動的に学ぶ姿勢を身につけることができます。
現代教養学科の教員は、多様な専門分野を活かした研究活動を盛んに行っています。2019年にはモンゴル学が専門のフフバートル教授を中心とした学科教員4名で、ロシア・モンゴル・中国の3か国を訪問し、現地の大学や研究機関で学術研究交流を行いました。教員それぞれが自身の専門分野を活かして、現地の学生を対象とした講義、研究者との意見交換、各国の教育や文化事情の調査などを行いました。
このように、現代教養学科では国内外で盛んに研究活動を行っている教員陣の魅力的な授業やプロジェクト活動を通して、主体的・能動的な学びを深めていくことができます。

社会調査士資格の取得サポート

複雑化する社会を的確に把握するための知識とスキル

社会科学を中心とした学問分野を幅広く学べる現代教養学科では、「社会調査士資格」の取得をサポートする万全な体制を整えています。社会調査士とは、社会調査の専門知識やスキルを用いて、世論や市場動向、社会事象などを科学的に捉える能力を有した「調査の専門家」です。現代教養学科では社会科学分野の教員がアンケート調査、インタビュー調査、基礎的な統計分析といった調査や分析の方法を基礎から丁寧に教えます。また、実地調査や応用的な統計分析を行う授業に関しては各2クラスずつ設けて、学生の学習計画に合わせた少人数教育を実施しています。

Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

社会調査研修

国内外の様々なフィールドを訪れて社会調査する

「社会調査研修」は国内外のフィールドを実際に訪れ、その地域の歴史や文化、環境を体験する実習型の科目です。グループに分かれて課題を設定し、実地調査を行います。2018年度はドイツの環境先進都市であるフライブルクやカールスルーエを訪れ、再生可能エネルギーやゼロエミッションの取り組みについて現地視察を行いました。2019年度は「オリンピックを通して東京の変貌を探る」をテーマに世田谷、渋谷・代々木、丸の内、臨海部を調査し、東京のレガシーを考察しました。
(写真は丸の内の様子です)

プロジェクト・ファシリテーション

協働と創造のスキルを学び、プロジェクト活動の基礎を固める

「プロジェクト・ファシリテーション」は、現代教養学科のPBLの基礎となる科目です。チームメンバーと互いの力を活かしあいながら、協働してプロジェクトを進めるためのコラボレーションスキルを学びます。

活躍賞

プロジェクトなどで活躍した学生向けの学科独自の賞

現代教養学科では設立以来PBL教育に力を入れてきたことから、2018年度に「活躍賞」を創設しました。この賞は学業に加えて、プロジェクト活動や、行事・イベントに積極的に参加し、学科内外で活躍した学生に贈られます。この他に、成績が継続的に向上した学生に贈られる「MERIT Award」などがあります。

Faculty
教員紹介

粕谷 美砂子 教授	担当科目：消費と経済、食とグローバル社会、人口動態と社会　他
常喜 豊 教授	担当科目：エコロジー研究、くらしと地球環境、環境生態学　他
フフバートル 教授	担当科目：ことばと社会、エスニシティ論、地域研究A（アジア）　他
シム チュン・キャット 准教授	担当科目：社会をみる目、現代社会と社会学、社会調査実習　他
鶴田 佳子 准教授	担当科目：現代都市論、地域社会のデザイン（都市）、統計分析基礎　他
丸山 信人 准教授	担当科目：情報文化論、パブリック・リレーションズ、ワークショップ技法　他
池田 美千絵 助教	担当科目：生涯学習概論、児童サービス論、情報資源組織演習A　他
志摩 園子 教授	担当科目：世界をみる目、国際関係論、地域研究B（欧州）　他
瀬沼 頼子 教授	担当科目：環境をみる目、地域社会の活性化（農村）、環境と地域づくり　他
天笠 邦一 准教授	担当科目：ソーシャルメディア論、ネットワーク社会論、アイディア発想技法　他
田中 均 准教授	担当科目：情報資源組織論、図書館情報技術論、学校図書館メディアの構成　他
福田 淳子 准教授	担当科目：文化をみる目、表象文化論、日本語表現（書き方）　他
小川 豊武 専任講師	担当科目：メディアをみる目、マスメディアと現代社会、メディア・コミュニケーション論　他

※専門科目等担当教員（2020年度）

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

データという数字の裏にある人の思いを読み解いていきます

鈴木 歩弥
現代教養学科4年　茨城県 県立土浦第二高等学校出身
大手コンビニエンスフランチャイザー 内定

現代教養学科をめざしたきっかけは何ですか？
高校の授業で、今の社会が私の想像を超えるほど多くの問題を抱えていることを知り、社会学を学びたいと思うようになりました。現代教養学科では、メディアやソーシャルなど、様々な視点から社会を学ぶことができるので、多種多様な課題に取り組めると思いました。

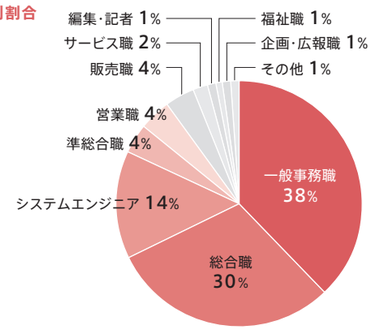
何を学んでいますか？
社会調査士に関する授業では、集計データを分析する方法などを学んでいます。データをただ数字として見るのではなく、そこから何が読み取れるのかを考えるのは楽しいです。また、昭和女子大学で行ったイベントの感想を集計したデータを分析したことで、参加者の満足度アップにも役立ちました。

これから取り組みたいことは何ですか？
卒業論文のテーマは「今後の大学像」。大学側の気持ちと学生側の思いをインタビューやデータから読み解き、これから求められる大学像にアプローチしていきたいと思っています。また、この経験を社会人になった後、たくさんの方の要望に応えることに役立てていきたいと思っています。

印象に残った授業は？
学生約400人にアンケートを実施し、その結果を報告書にまとめる「社会調査実習」です。苦労して作ったアンケートが完成した時は、達成感でいっぱいでした。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績（2019年度）

職種別割合



主な進路

就職先	システムエンジニア	ドコモ・データコム、富士ソフト
	総合職	アダストリア、伊藤忠人事総務サービス、きらぼし銀行、トランスコスモス、日立ハイテクソリューションズ、富士通クラウドテクノロジーズ、マイナビ、毎日新聞社、ローソン
	準総合職	パナソニックリフォーム、みずほ証券
	営業職	富士通クライアントコンピューティング
	販売職	オンワード樫山、日本ロレアル、ベペ
	一般事務職	旭化成不動産レジデンス、オリックス・ファシリティーズ、オリックス・レンテック、キユーソー流通システム、極洋、国際医療福祉大学・高邦会グループ、SUMCO、自重堂、芝浦機械、東京エレクトロン、東洋建設、野村不動産アーバンネット、富国生命保険、三井住友トラスト・ビジネスサービス、三菱食品、三菱電機ビルテクノサービス、三菱UFJ銀行、リンナイ

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	96.8%	98.9%	98.9%	100%
進学者数	0名	0名	0名	0名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Faculty of

Environmental Science and Design

環境デザイン学部

感性と思考力、共創力を磨き多様なデザイン領域で社会に貢献する

産業社会から知識社会への移行が進む現代において、デザインの果たす役割はますます重要になっています。
環境デザイン学部では、分野を横断しデザインを多様な領域から学ぶことにより、
既存の概念にとらわれない柔軟な思考力と表現力、他者と協調する力を養います。
複雑に変化する社会の中で、自らの生きる環境をデザインし、
広い視野で課題を発見して解決に向け提案・行動できる人材を育成します。

キーワードで知る学問領域

環境デザイン学科

多彩な視点からデザイン力を磨く

建築・インテリアデザインコース

建築デザイン
◆
インテリアデザイン
◆
まちづくり

プロダクトデザインコース

製品デザイン
◆
グラフィックデザイン
◆
ビジュアルコミュニケーション

創造力
◆
社会を観る力
◆
コミュニケーション力

ファッションデザインマネジメントコース

ファッションビジネス
◆
アパレル企画・開発
◆
テキスタイルサイエンス

デザインプロデュースコース

ソーシャルデザイン
◆
キュレーション
◆
マルチメディア

Research in Focus

研究紹介

駅の複雑な空間性とその形成過程の研究

駅の「迷い」の解明を通して
生き物としての都市のいのちをあぶりだす

一度は、渋谷駅、新宿駅、東京駅といった駅で迷われた経験をお持ちではないでしょうか。合理性と機能性を追求する近代施設である駅がどうして迷うような空間構造を持っているのでしょうか。私の答えは、紆余曲折した時間の流れが空間化し現在の駅の形があるから、というものです。つまり、駅は、時の流れの中で、文化、地理、政治、経済、社会の変化を受けてその時代時代の形態に成りました。それを、渋谷駅を中心に模型や図で視覚化し紐解いてきました。最近は山手線全駅に手を広げています。すべての場所が異なるように同じ駅は一つもありません。そして、その形成過程はまるで生物の成長過程のようです。これからは未来の駅の形についても考えていきたいです。

田村 圭介 准教授

PROFILE

早稲田大学大学院修了後、Berlage Institute Amsterdamを修了し、UN Studio、FOAジャパンを経て、2003年に昭和女子大学へ着任。一級建築士。現在は環境デザイン学科建築・インテリアデザインコース、環境デザイン研究専攻に所属。駅の複雑な空間性とその形成過程を研究。渋谷駅を始め、山手線全駅について模型や図により展示し公にしている。単著に「迷い迷って渋谷駅」(光文社、2013)。展示に「羽化する渋谷—渋谷駅135年の時系列模型から見る2020年」(昭和女子大学光葉博物館、2019)。

Department of
Environmental Science and Design
環境デザイン学科

多彩な視点から デザイン力を磨く

1 4つのコースと学科コア科目から多角的な視点を養う

建築･インテリア（AI）、プロダクト（PD）、服飾（FD）、プロデュース（DP）の4つから希望のコースを選択し、学科共通のコア科目を中心に、コースが連動したカリキュラム体制を組んでいます。

2 技術と理論から高い専門性を身につける

設計製図やデザイン企画･技法などの演習科目、材料や力学などの実験科目、そして理論を修得する講義科目があります。高い専門性をもった技術と理論を学び、「デザインにできること」を考えていきます。

3 体験を通して「デザイン力」を育成する

地域･企業と連携した各種デザインプログラムやインターンシップ、各種コンペの参加などにより、実践力を伴った「デザイン力」と「プレゼンテーション力」および「コミュニケーション力」を育成します。

期待する学生像

個々のアイデンティティを活かした自由な発想で意欲的に取り組む学生。チームの一員として周囲と協調し、積極的に参画する学生。多様化していく社会で活躍、貢献したいと考える学生。

学科のアドミッション･ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

Curriculum
カリキュラム｜4年間の学びを知る

理論と技術の両面を学び実践的な体験をします

「個人の想像力」と「社会を観る力」を養うため、それぞれを基礎から応用に発展させていく学科コア科目により幅広いデザインの知識を修得します。4つのコースから学びたい専門領域を選択します。各コースでは1･2年次でアイディアを形にする基礎技術を身につけ、学年が上がるにつれ応用発展させ、専門性の高い知識を修得します。

プレゼンテーション力やチームの一員として協働する力を育む力を養います。通常の講義科目と演習科目に加え、地域･実社会と連携したプロジェクト学習としてのDP総合演習や、インターンシップとしてのデザイン実務演習など実践的なプログラムで「デザイン力」の育成をはかります。

1年次	2年次	3年次	4年次
学科コア科目を中心にデザインの基礎を学ぶ	各専門分野における基礎理論･技術を学ぶ	考えを形にし、伝える応用理論･技術を学ぶ	分析から企画、デザインにわたる総合力を学ぶ

学科共通コア科目

ソーシャル
- **科学**
  - 基礎科学（数学）
  - 基礎科学（化学）
  - データ分析基礎
  - ユニバーサルデザイン
- **概論**
  - 服飾デザインマネジメント概論
  - 建築学概論
  - デザインプロデュース概論
  - プロダクトデザイン概論
- **歴史**
  - 建築史（日本／西洋）
  - 服飾史（日本／西洋）
  - 産業デザイン史
  - 美術史（東洋／西洋）
- **方法論**
  - ブランディング戦略
  - アントレプレナー論
  - ソーシャルデザイン論
  - デザインマネジメント
  - デザイン計画特講 A・B・C

コミュニケーション
- **プロジェクト**
  - デザイン実務演習 A・B・C
  - DP 総合演習 A・B・C・D
  - 海外デザイン演習
- **リテラシー**
  - ベーシックプレゼンテーション
  - ワークショップデザイン
  - 3DCG デザイン演習
  - マルチメディア演習

パーソナル
- **素材**
  - 材料学（居住環境／繊維）
  - 染色加工学
  - マテリアルセンス
  - 色彩学
- **表現基礎**
  - デッサン
  - デザイン基礎
- **思考**
  - 発想とイメージ
  - 美学
  - デザイン構想論

コース専門科目

AI 建築･インテリアデザイン	講義	住生活史	住生活学 建築計画 Ⅰ 構造力学 Ⅰ・Ⅱ 環境工学 Ⅰ・Ⅱ 建築材料学 インテリアデザイン論	建築計画 Ⅱ・Ⅲ 近代建築史 建築法規 構造力学 Ⅲ 構法・施工 都市・建築デザイン論 建築学実験（環境／材料／構造） 家具デザイン	造園
	演習	建築設計基礎 CAD Ⅰ	設計製図 Ⅰ1・Ⅰ2 インテリアデザイン演習 A CAD Ⅱ	設計製図 Ⅱ1・Ⅱ2 インテリアデザイン演習 B 建築学研究基礎	設計製図 Ⅲ
PD プロダクトデザイン	講義	図学	デザインの考案 平面構成と立体構成 デザインエレメント スタイリング ヒューマンセンタードデザイン プロダクトデザイン論 Ⅰ グラフィックデザイン論 Ⅰ	プロダクトデザイン論 Ⅱ グラフィックデザイン論 Ⅱ プロダクトデザインマネジメント A･B プロダクトデザイン研究 A	プロダクトデザイン研究 B
	演習	立体基礎 基礎表現	プロダクトデザイン演習 Ⅰ1･Ⅰ2 デザイン画描法 Ⅰ・Ⅱ CG Ⅱ（DTP／3D）	プロダクトデザイン演習 Ⅱ1･Ⅱ2	
FD ファッションデザインマネジメント	講義	現代ファッション論	装いの心理 装いの科学 アパレル造形論 アパレル企画論 テキスタイル材料学 素材と製品の科学	テキスタイルサイエンス 服飾系研究基礎 Ⅰ・Ⅱ 服装社会学 ファッションビジネスマネジメント アパレル事例研究	消費科学
	演習	造形基礎 クリエイティブデザイン演習	モード基礎演習　クラフト基礎演習 テキスタイル基礎演習 服飾DM総合演習 Ⅰ	ファッションデザイン演習 Ⅰ1･Ⅰ2 服飾DM総合演習 Ⅱ1・Ⅱ2 ファッションプランニング演習	ファッションデザイン演習 Ⅱ1・Ⅱ2
DP デザインプロデュース	講義		デザイン企画 Ⅰ プロデューサー論 デザインキュレーション ネットサービスプロデュース	デザイン企画 Ⅱ エディトリアルデザイン	
	演習	デザインプロデュース基礎	デザイン企画演習 Ⅰ1・Ⅰ2 映像デザイン演習 Ⅰ	デザイン企画演習 Ⅱ1・Ⅱ2 映像デザイン演習 Ⅱ	デザイン企画演習 Ⅲ

卒業研究関連演習科目
- 住居・建築史演習
- 都市環境学演習
- 建築デザイン演習
- 空間デザイン演習
- 設計プロセス演習
- 材料・環境科学演習
- 建築構造学演習
- 環境計画演習
- 住環境演習
- プロダクトデザイン演習 ⅢA
- プロダクトデザイン演習 ⅢB
- プロダクトデザイン演習 ⅢC
- プロダクトデザイン演習 ⅢD
- 環境デザイン学演習
- モードデザイン演習
- 染色・整理学演習
- デザインプロデュース演習
- デザイン構想演習
- 地域空間プロデュース演習
- 都市地域プロデュース演習
- デザインプロセス演習
- プロデュース演習
- デザインサイエンス演習

※この表には主な科目名のみ記載しています。　科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis
卒業研究のテーマ例

- □木材の香りによる居住空間の快適性向上の検討
- □世田谷区の児童館における内部環境と地域交流のあり方
- □季節変化に伴う人体の水分量と快適性の変化に関する研究
- □羊毛繊維を中心とした加齢臭に対する消臭性能の比較

※2019年度卒業論文より抜粋

Qualifications
取得できる資格

- 一級建築士受験資格
- 商業施設士受験資格
- 建築設備士受験資格
- JABEEプログラム＊1
- 施工管理技士受験資格
- 学芸員　他

＊1：建築･インテリアデザインコース対象

PROJECT

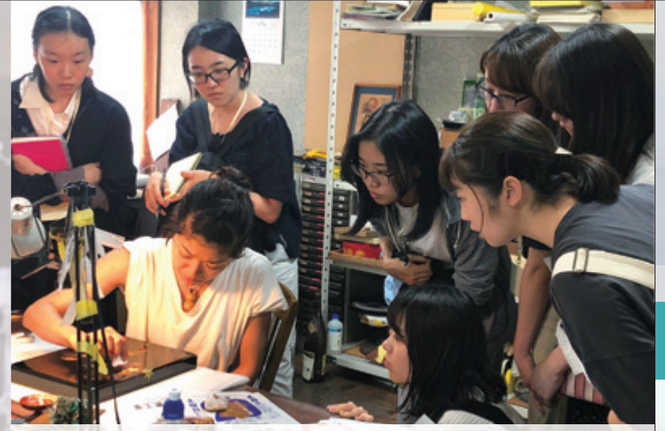
学内で実施しているプロジェクト活動や、実践的にデザインを学ぶプロジェクト型の「DP 総合演習」などに多くの学生が参加しています。その内容は多彩で、学年・コースに関係なく、興味のある活動に参加することができます。どのプロジェクトも学内だけでなく地域・企業と連携して活動しており、社会に出た時に必ず必要となる力を磨けます。何よりも自らが企画したものがカタチとなることで達成感が味わえ、大きな自信になります。

主なプロジェクト

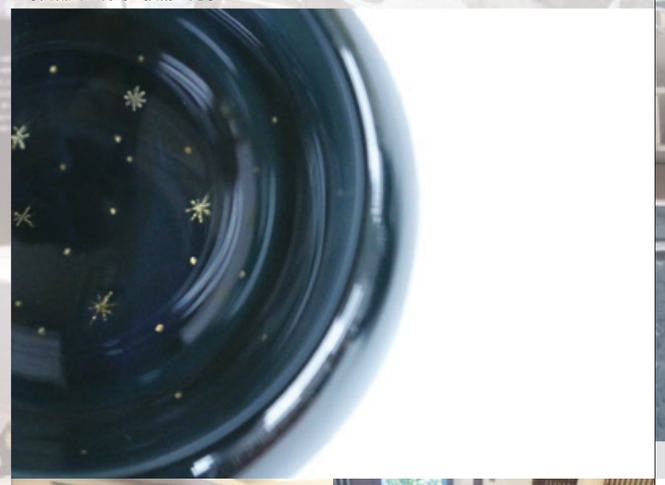
- 木曽漆器デザインプロジェクト
- ファッションショープロジェクト
- 新潟村上プロジェクト
- 山手線全駅模型プロジェクト
- 1 ／ 1 ワークショッププロジェクト
- 大地の芸術祭 越後妻有アートトリエンナーレ
- ki&

木曽漆器デザインプロジェクト

長野県の塩尻・木曽地域地場産業振興センターとの協働振興プロジェクトです。漆の生産技術や文化的な価値を学びながら「女性から見た漆デザイン」をテーマに、木曽漆器の生産者のみなさんと新商品を開発しました。日常の愛らしいかたち・生活の中にあるかたちをキーワードに「cocoro concept」というブランドを立ち上げました。一つひとつが手作りで同じものはありません。



蒔絵職人の現場で技術を見学

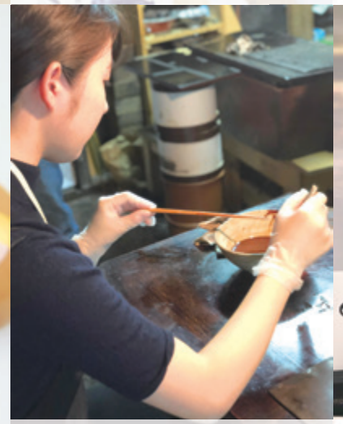


生産者への商品提案とディスカッション

木曽漆器の特徴を学ぶ

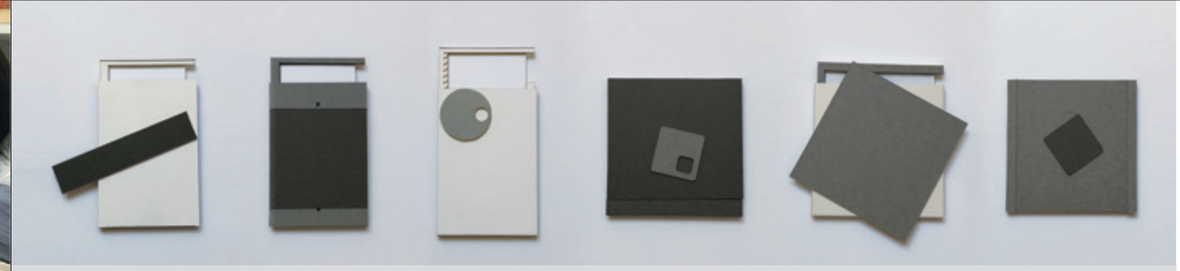
ワークショップに参加

木曽漆器の制作工程を研修



漆器工房で塗り体験

東京ギフトショー出展



Product Design Course

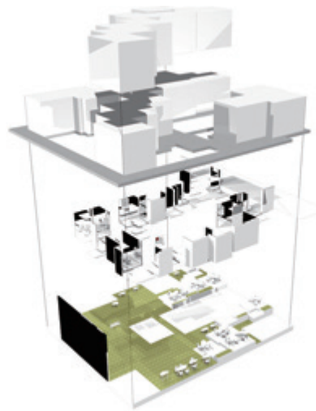
meKAMism 仕掛けのあるプロダクト

Faculty of Environmental Science and Design | Department of Environmental Science and Design

卒業設計・卒業制作

Architectured & Interior Design Course

崖の隙間



隠れて見えない空間を鏡でつなぐ

Design Produce Course

自転車とバスを複合した移動手段のイノベーション

間のデザイン
―クロスメディアFUGAでつなぐ若者と社会―

Fashion Design Management Course

＋F＝F ▶ 魅せるパッカブル

Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

ワークショップの様子

みらいラボ・SHOWA

みらいラボ・SHOWAでは、学科教職員が有する専門性から知識、技術、思考法などをワークショップ等の活動を通して社会に還元しています。活動に参加する学生にとって本学科で学んだ知識や技術の実践の場となっています。

ヨーロッパ3か国を巡る視察研修/ブリュージュ

海外デザイン演習

海外における都市・建築からインテリア、プロダクト、アパレルに至るまで、世界のデザインの“今”を、現地の視察を通して体感していくプログラムです。

秋桜祭で開催する
ファッションショープロジェクト

「アジアンデザイン・アート 共同体構想」

DP総合演習で実践的にデザインを学ぶ

通常の授業の他に、プロジェクト型の「DP総合演習」を開設しています。昨年度は17のプロジェクトが学内・地域・企業と連携し、実践的な活動を行いました。取り組みを通じ、マネジメントやコミュニケーションなどの社会に求められる力を磨きます。これらの活動へは、コースや学年を問わずエントリーすることができます。

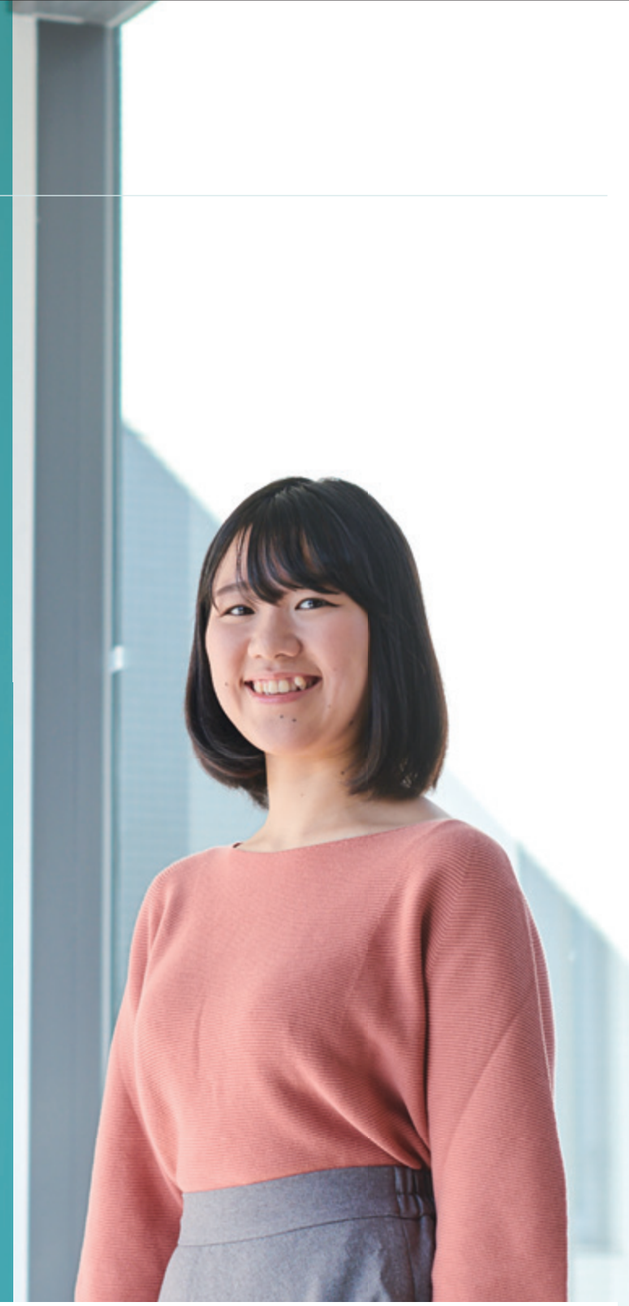
Faculty
教員紹介

石垣 理子 教授	担当科目:服飾意匠計画研究 Ⅰ(院)、モード基礎演習、アパレル造形論 他
小原 奈津子 教授	担当科目:被服材料学、被服材料研究 Ⅰ(院)
角田 由美子 教授	担当科目:被服造形科学研究 Ⅰ(院)、素材と製品の科学、モード基礎演習、クラフト基礎演習 他
桃園 靖子 教授	担当科目:意匠計画研究 Ⅰ A(院)、プロダクトデザイン演習 Ⅰ・Ⅲ、発想とイメージ 他
堤 仁美 准教授	担当科目:環境計画研究 Ⅰ(院)、環境工学 Ⅰ・Ⅱ、建築学実験(環境) 他
藤澤 忠盛 准教授	担当科目:デザイン構想論、デザイン構想論演習 他
菊田 琢也 専任講師	担当科目:現代ファッション論、服装社会学、西洋服飾史、服飾 DM 総合演習
三星 安澄 特命講師	担当科目:デザイン基礎、プロダクトデザイン演習 Ⅰ・Ⅲ、グラフィックデザイン論 Ⅰ 他
金尾 朗 教授	担当科目:建築計画研究 Ⅰ A(院)、都市・建築デザイン論、設計製図 Ⅰ 他
下村 久美子 教授	担当科目:被服整理学研究 Ⅰ(院)、染色加工学、テキスタイル基礎演習 他
中山 栄子 教授	担当科目:材料科学研究 Ⅰ(院)、建築材料学、環境の科学 他
礒野 さとみ 准教授	担当科目:日本建築史、住生活史、住宅・建築史演習 他
中田 士郎 准教授	担当科目:プロダクトデザイン演習 Ⅰ・Ⅲ、デザインの考察、家具デザイン、図学 他
森部 康司 准教授	担当科目:構造設計特論(院)、構造力学 Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、建築構造 Ⅰ 他
橘 倫央 専任講師	担当科目:プロダクトデザイン演習 Ⅰ・Ⅲ、プロダクトデザインマネジメント B、マテリアルセンス 他
甲賀 真理子 客員教授	担当科目:服飾 DM 総合演習
金子 友美 教授	担当科目:建築計画研究 Ⅰ B(院)、建築計画 Ⅰ、設計製図 Ⅰ 他
杉浦 久子 教授	担当科目:建築デザイン研究 Ⅰ A(院)、設計製図 Ⅰ・Ⅱ、インテリアデザイン論 他
堀内 正昭 教授	担当科目:建築史研究 Ⅰ(院)、西洋建築史、近代建築史 他
田村 圭介 准教授	担当科目:建築デザイン研究 Ⅰ B(院)、都市・建築デザイン論、設計製図 Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 他
番場 美恵子 准教授	担当科目:居住様式研究 Ⅰ(院)、住生活学、居住福祉論 他
内田 敦子 専任講師	担当科目:デザイン企画演習Ⅱ、CG基礎、地域資産とまちづくり 他
戸田 穣 専任講師	担当科目:西洋建築史、設計製図Ⅲ、デザイン基礎 他
渡辺 教子 客員教授	担当科目:ブランディング戦略

※専門科目等担当教員(2020年度)
※(院)は大学院開設科目

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

使う人のことを考えたデザインを徹底的に学びました



山口 若菜
環境デザイン学科4年　栃木県 県立宇都宮北高等学校出身
ステイショナリー製造・販売会社 内定

環境デザイン学科をめざしたきっかけは何ですか?
子どもの頃から文具メーカーで働きたいと思っていました。大学を選ぶ時、高校の先生に相談したら、デザインについて学ぶことを勧められました。就職のことを考え、デザインの専門知識だけでなく一般的な教養も身につけたいと思い、昭和女子大学を選びました。

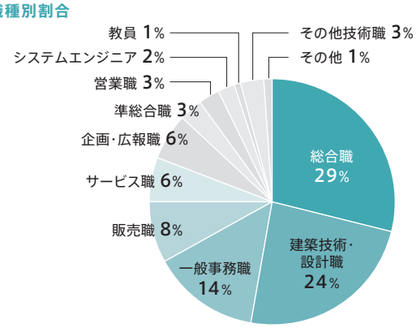
何を学びましたか?
課題の制作を通して、ただ自分の作りたいモノを作るのではなく、誰が・いつ・どこで・何のために使うのかを考えることの大切さを学び、誰かのためにモノを作ることの楽しさと難しさを実感しました。また、プロダクトだけなくグラフィックやブランディングを学んだことで、視野が広がりました。

これから取り組みたいことは何ですか?
今まではデザインを専門的に学んできたので、今後は入社後に求められるビジネススキルを身につけていきたいと思います。また、仕事に関わる分野の専門書や社会情勢、社会人スキルを磨ける様々な本を読み、新しい知識と、より豊かな考えをもてるようになりたいと思っています。

印象に残った授業は?
テーマにそった課題を作り、プレゼンテーションまでを行う「プロダクトデザイン演習」です。4年間通して学び、最終的には素材の選択とその理由など、モノ作りについてより深く学んでいきます。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績(2019年度)

職種別割合



主な進路

就職先	建築技術・設計職	神奈川県、神奈川県茅ヶ崎市、旭化成リフォーム、安藤・間、NECファシリティーズ、NTTファシリティーズ中央、五洋建設、積水ハウス、大豊建設、大和ハウスリフォーム、タマホーム、東洋建設、戸田建設、長谷工コーポレーション、ミサワホーム
	システムエンジニア	トランスコスモス
	総合職	旭化成リフォーム、内田洋行、AGC硝子建材、小田急不動産、関電不動産開発、静岡中央銀行、スターツコーポレーション、住友林業ホームテック、トランスコスモス、トンボ、星野リゾートグループ、リクルート
	準総合職	第一生命保険、パイロットコーポレーション、パナソニックリフォーム、ファーストリテイリング、明治安田生命保険
	営業職	住友生命保険、日本生命保険
	サービス職	タカラスタンダード、パナソニック、横浜ベイホテル東急、LIXIL Advanced Showroom
	販売職	ユナイテッドアローズ
	一般事務職	神奈川銀行、倉敷紡績、筑波銀行、東芝プラントシステム、三井不動産リアルティ、若築建設
	その他技術職	四季
	進学	千葉大学大学院、昭和女子大学大学院

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	98.9%	99.4%	98.3%	96.2%
進学者数	5名	5名	6名	4名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Faculty of

Food and Health Sciences

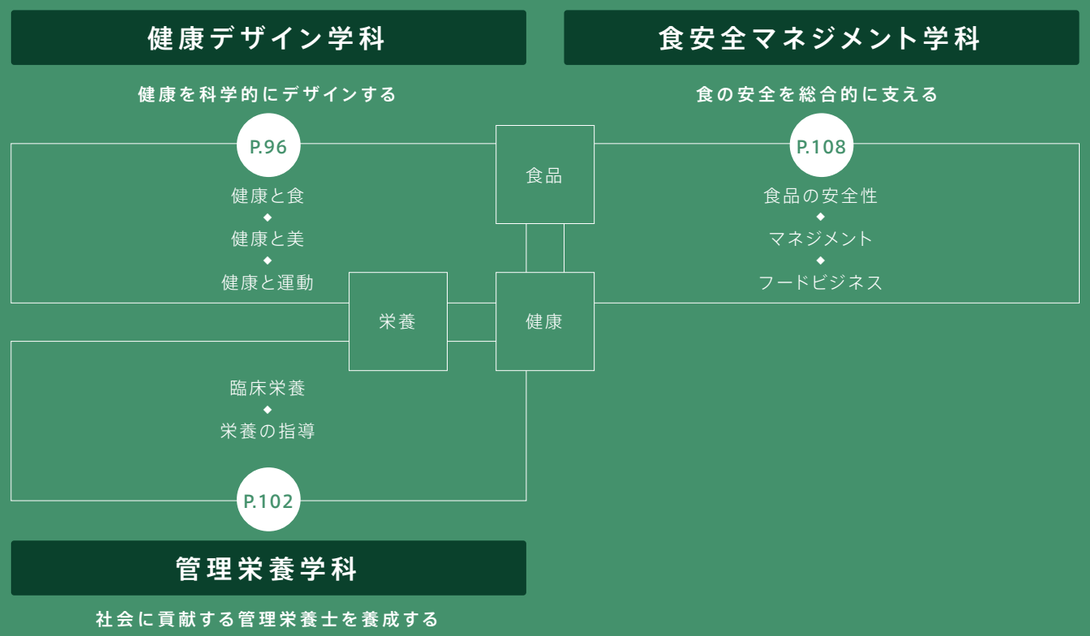
食健康科学部

※2021年4月 生活科学部から名称変更(予定)

豊かで健康的な生活の発展を支援できる人材を育成

QOL(Quality of Life)の向上は社会生活をおくるために重要な課題です。
食健康科学部は、科学と社会の視点から、人々の食の安全性とデザイン、健康を追求します。
より多くの人が豊かで健康的な社会生活がおくれるよう、支援、貢献できる人材を育成します。

キーワードで知る、3学科の学問領域



Research in Focus

研究紹介

脂質代謝における統合オミクス解析

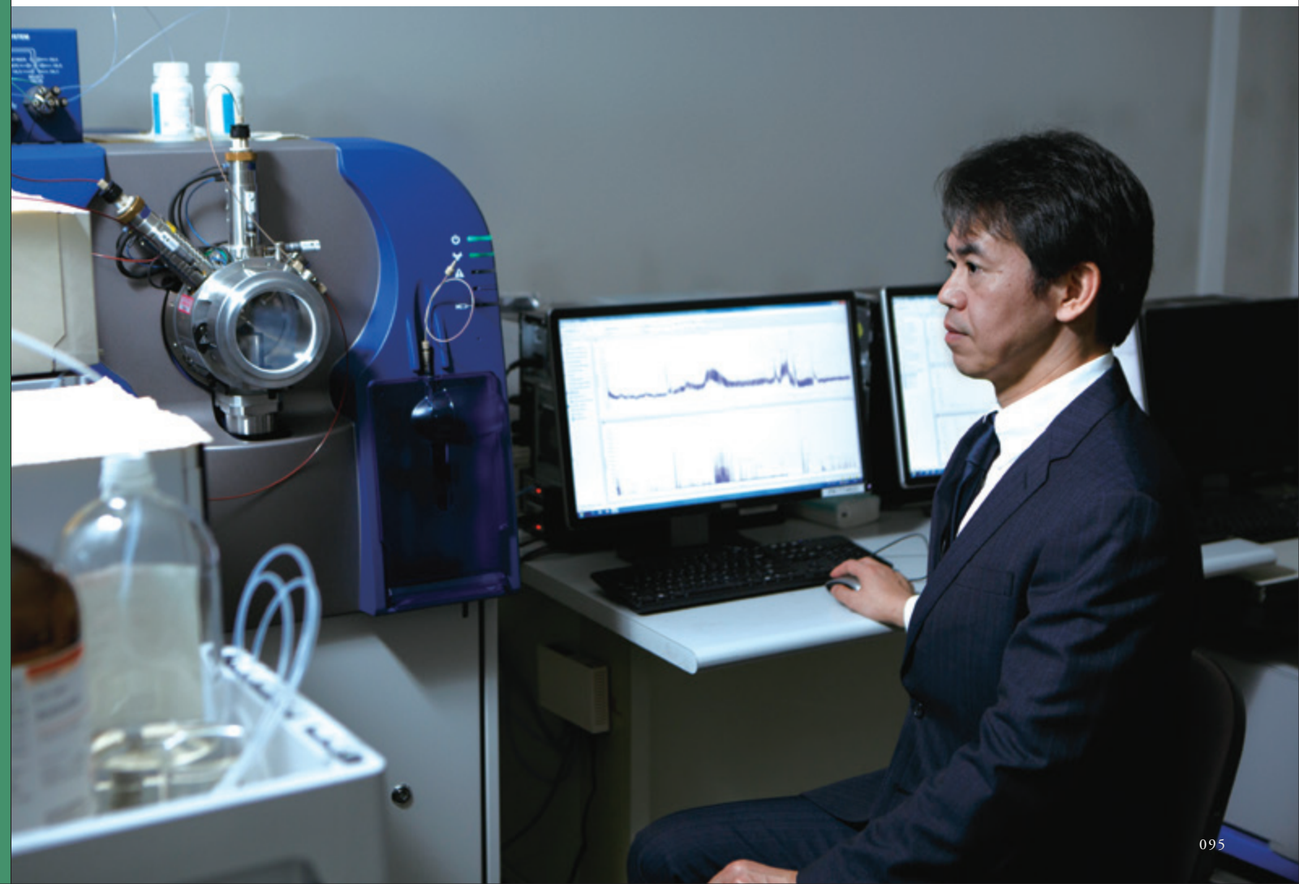
**ウェットとドライを融合させた
新しいタイプのラボをめざして**

研究室には実験を行うウェットラボと、理論やコンピューター解析を行うドライラボの2つがあります。私は脂質から病態を解明することを目標に研究を行ってきました。ある時、脂質の測定結果などから得られるビッグデータから仮説を立て、実験により病態を解明できないだろうかと、ふと思いました。それ以降、脂質を中心とした統合オミクス解析のシステム構築を行っています。
私の研究室には多くの卒業研究生がおり、一人ひとり異なるテーマで研究を行っています。また海外あるいは国内の多くの研究者と共同研究を行っています。このような共同研究者のみなさんの協力の下にウェットとドライが共存するハイブリッドラボを創っているところです。女性研究者の育成にも力を入れていきたいと考えています。

花香 博美 教授

PROFILE

東京都出身。生化学者、医師。昭和大学医学部卒業。東京大学大学院医学系研究科分子細胞生物学専攻博士課程修了、博士(医学)。群馬大学医学部助手を務めた後、カロリンスカ研究所ベント・サミュエルソン教授(1982年ノーベル医学生理学賞)の下で上級研究員、防衛医科大学校学内講師を経て、2018年より現職。専門は脂質生化学。代表的な論文にProceedings of the National Academy of Sciences. 2009; 106(44):18757−62.



Faculty of Food and Health Sciences

Department of
Health Science

健康デザイン学科

健康を科学的に デザインする

1 「健康」の基礎となる知識と実践力を身につける

食事・栄養に関連する科学的な知識を学びます。豊富な実験、実習、学生主体のプロジェクトなどで経験を積むことで、正しい知識に基づいて判断し行動できる実践力をもつための基盤を身につけ、栄養士を取得します。

2 栄養から食・美・運動へと専門性を広げる

健康を、食事・栄養だけでなく運動や美容などの「プラスα」を併せて科学的に学び、関連する資格を取得します。そうすることで単なる栄養士を超えて、より広い視野を持つ「健康のスペシャリスト」をめざします。

3 「健康」に関連する多彩な進路をめざす

栄養士だけでなく、食関連の開発・販売・サービス、フィットネスや美容関係の企業、公務員や教員など、多方面で活躍することをめざします。また、大学院へ進んで研究をすすめ健康の専門家として国際社会に広く貢献することを将来の目標とします。

期待する学生像

昭和女子大学の教育目標と学位授与方針を理解し、健康と栄養を中心に、食・美・運動などに強い関心を持ち、将来は専門的な知識を活かして社会に貢献したいという意欲のある学生が入学することを期待しています。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

Curriculum
カリキュラム｜4年間の学びを知る

科学的に健康を学び、栄養士「プラスα」の専門性を身につける

1年次には、健康を専門的に学ぶための準備として、基礎力を身につける科目を履修します。学年が上がるにつれて高い専門性を確実に身につけ、ステップアップできるように基礎科目を充実させています。2年次からは、主に食事・栄養に関係する専門の講義科目と実験実習科目を履修します。3年次には栄養士としての校外実習を行い、社会人としてのマナー、課題を発見する力、専門知識を実践的に活かす力を養います。また、全学年を通じて「健康と食」「健康と美」「健康と運動」に関わる幅広い分野を学ぶための健康デザイン領域科目群が用意されており、個々の興味と将来の目標に応じて履修し専門性を磨きます。4年次には学科教員と共に「健康」に関連する様々なテーマで研究を行い卒業研究としてまとめます。

	1年次	2年次	3年次	4年次
	食と健康を学ぶ基礎力を充実させる	栄養士としての知識と実践力を身につける	研究室への配属で専門性を深める	様々なテーマで研究を行い卒業研究としてまとめる
共通科目	健康デザイン概論 A	健康デザイン概論 B		特別演習 A（外書講読） 特別演習 B（輪講） 卒業研究
共通科目 基礎科目	化学 生物学 栄養学（基礎） 食品学（基礎） 生理生化学（基礎） 調理学 化学実験 生物学実験 統計・情報処理演習 調理学基礎実習	微生物学及び演習		
共通科目 栄養士必修科目	人体の構造と機能 A 食品学 栄養と健康	社会福祉概論 給食実務論実習 衛生・公衆衛生学 人体の構造と機能 B 病理・疾病 生化学 食品衛生学 応用栄養学 臨床栄養学総論 栄養学実習 栄養指導論総論 栄養指導論各論 調理学実習 給食運営論 給食計画・実務論	食品と加工 臨床栄養学各論 臨床栄養学実習 公衆栄養学 栄養指導論実習 生化学・解剖生理学実験 食品科学実験 校外実習 校外実習（S） 校外実習事前の指導 校外実習事後の指導 校外実習事後の指導（集中講義）	
健康デザイン領域科目	食の文化とデザイン 運動学（体育原理含む） スポーツ実習 A・アクアスポーツ スポーツ実習 B・スノースポーツ パワーエクササイズ（指導法を含む）	食品情報処理 食品機能学 バイオテクノロジー 食と化粧の心理学 運動生理学 バイオメカニクス	食行動と食育 おいしさの科学と評価 食品機能学実験 臨床薬理学 薬機法 メーキャップの科学 スキンケアの科学 健康管理とスポーツ医学（救急処置含む） スポーツ栄養学 スポーツトレーニング論 HACCP管理論 フードスペシャリスト論 フードコーディネート論	食文化論実習 食品開発論 食の安全 食べ物とアレルギー 食品マーケティング論 食品鑑別論演習 化粧品学 スポーツ心理学 スポーツトレーニング論演習 体力測定・評価及び演習 スポーツ栄養学演習 スポーツ現場実習 健康運動指導士総合演習
海外研修	ボストンサマーセッション 春季ヨーロッパ研修	ボストンサマーセッション 春季ヨーロッパ研修 アメリカ栄養士研修 イタリア食文化研修	ボストンサマーセッション 春季ヨーロッパ研修 アメリカ栄養士研修 イタリア食文化研修	アメリカ栄養士研修
学科プロジェクト		輝け健康美プロジェクト A	輝け健康美プロジェクト B 輝け健康美プロジェクト C	輝け健康美プロジェクト D
留学プログラム			秋期15週間ボストンプログラム	

※専門科目以外の教職関連科目を除く。　科目名称等は変更することがあります。

Graduation Thesis
卒業研究のテーマ例

- □ジュニアアスリートを対象とした3・1・2弁当箱の活用について
- □カシューアップルの抗菌性に関する研究
- □災害時における高齢者の食事考案と調理時のガス使用量について
- □化粧の有無が作業効率へ及ぼす影響
- □アラキドン酸代謝経路と上皮間葉転換を結ぶ介在分子の同定
- □タバタプロトコルトレーニング運動実施がストレスに与える影響

※2019年度卒業論文より抜粋

Qualifications
取得できる資格

栄養士
管理栄養士国家試験受験資格（1年以上の実務経験が必要）
高等学校教諭一種（家庭・保健体育）
中学校教諭一種（家庭・保健体育）
栄養教諭二種＊
フードスペシャリスト受験資格
健康運動指導士受験資格
図書館司書・司書教諭
社会福祉主事（任用資格）
NR・サプリメントアドバイザー受験資格
HACCP管理者

＊管理栄養学科の科目を履修することで得られます。当該資格取得のための単位は、卒業要件外となります。
管理栄養士資格取得後は一種に転換します。

健康デザイン学科で幅広く学び、
様々な分野で活躍できる

健康と食

渡辺 睦行 准教授

「疲労」や「疲労感」を軽減する食品成分の探索

日本人の約60%が6か月以上の疲労を感じているとの調査があります。疲労感は発熱や痛みと比べて軽視されがちですが、過度な疲労が続くと様々な臓器の機能が障害され、過労死や鬱などにつながる恐れがあります。本研究室では「疲労」や「疲労感」が生じる分子メカニズムに着目し、分子生物学的手法を用いてこれらを軽減する食品成分を探しています。現在は、柑橘類に含まれるクエン酸、魚油に含まれるエイコサペンタエン酸、香辛料に含まれるジンゲロール、薬用人参に含まれるジンセノシドなどをターゲットに研究しています。この研究は日常生活だけでなく、スポーツ中やスポーツ後の「疲労」や「疲労感」を軽減することにもつながる研究です。

例えばこんな授業で学べます

食品機能学

食品機能学では、特定保健用食品や機能性表示食品に含まれる食品成分の三次機能（いわゆる生体調節機能）とその作用メカニズムについて学びます。

取得できる資格・想定されるキャリア

食品会社での研究・開発、ドラッグストアでの食事やサプリメントのアドバイスなどで活躍が期待できます。

健康と食

村松 朱喜 専任講師

食品の品質管理・制御に関する研究

食は美味しく安全であることが求められます。食中毒の原因の多くは微生物に由来するため、食品の安全性確保には微生物制御が重要です。美味しく高品質で安全な食を提供できるよう、ハードルテクノロジー技術や予測微生物学を用いた食品の品質管理を研究しています。微生物の生育に影響を与えるストレス因子（ハードル）が複数ある場合、一つひとつのハードルは低くても微生物の増殖を抑えられ、これを利用すれば美味しさを保持しつつ保存性のある食品も設計可能です。食品中の微生物挙動が分かれば、衛生管理にも役立ちます。微生物の増殖や死滅について数値シミュレーションをもとに予測し、食品衛生に応用できるよう研究を行っています。

例えばこんな授業で学べます

食品衛生学

飲食物の汚染に関わる物質や微生物、食品の変質について把握し、安全性確保のための衛生管理の方法と関連法規を学び、食品衛生の基礎を身につけます。

取得できる資格・想定されるキャリア

HACCPが制度化され、販売業や飲食サービスなど食を扱う幅広い分野で、衛生管理の知識を活かした活躍が期待できます。

健康と美

坪 信子 教授

皮膚の生理機能に関する研究

皮膚は身体内部からの水分蒸散を防ぐとともに、乾燥や紫外線など外界環境や刺激に応じて私たちの身体を守っています。この機能が低下すると外界から身体内部に異物が侵入し、食物アレルギーなど様々なアレルギー疾患を引き起こします。皮膚の機能を正常に保つことは、健康な身体を維持する上で大切なことです。また、最近では意識にのぼらない皮膚の変化が、私たちの行動を決めるというデータも報告されています。本研究室では皮膚の様々な働きに注目し、感覚刺激が皮膚の機能へ及ぼす影響、ストレスなどの心の状態と皮膚の関係、化粧が及ぼす人の行動の違いなどを皮膚科学、自律神経学及び内分泌学の手法を用いて研究しています。

例えばこんな授業で学べます

スキンケアの科学

皮膚の構造と機能、ライフサイクルにおける皮膚の変化と対処法、ストレスが皮膚へ及ぼす影響、スキンケア化粧品及び日焼け止め化粧品の役割・剤型・配合成分の特徴、フレグランス化粧品などについて学びます。

取得できる資格・想定されるキャリア

化粧品や医薬品メーカー、ドラッグストア、フレグランスやリラクゼーション関連分野などでの活躍が期待できます。

健康と運動

山中 健太郎 教授

長時間のエクササイズ遂行前の飲料摂取と基質代謝の関係について

健康づくりのためにはバランスの取れた食事とともに適度なエクササイズが重要です。ヒトはエクササイズ中に身体内の糖質や脂質をエネルギー源として燃焼させていますが、その比率は個人間・個人内で異なり、また事前に摂取した栄養素による影響も受けます。そこで、様々な成分の飲料を摂取した後でエクササイズを行う中で、呼気ガスから酸素摂取量と二酸化炭素排出量を測定し、エネルギー消費とそこに用いられる糖質と脂質の比率を推定します。エクササイズによる糖質や脂質の消費の実態を明らかにすることは、血糖値の制御や体内の脂肪蓄積などに関係し、健康づくりに有益な情報となります。

例えばこんな授業で学べます

体力測定評価及び演習

身体組成・筋力・持久力などを測定するための理論と、それらを医療・スポーツの現場で用いる最新の測定手法と評価方法を学びます。

取得できる資格・想定されるキャリア

必要な単位を取得し資格試験に合格すると「健康運動指導士」が取得できます。民間企業・地域などで健康づくりの役割を担うことが期待できます。

Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

プロジェクト活動「商品開発」日本ケンタッキー・フライド・チキン株式会社

健康と栄養を学ぶ学生の視点を重視した「おいしさ」という個人的な感覚を共有し、商品化する難しさや食材の組み合わせで新たな味の発見が出来た時の楽しさ、売れる商品とするための流行について考慮するなど、多くの実学を学ぶことができました。店舗限定での売り上げ次第では全国展開へとつながる共働開発です。企業での商品開発の難しさや、開発までの過程を経験することにより、商品開発のリアルな体験ができます。

４年間で栄養士資格取得と長期語学留学も可能

4年制大学の栄養士養成校では、資格を得るには4年間の在籍が必要で、留学の期間は休学とみなされ、その分卒業が延期されます。本学はボストンにも校舎を設けており、いわゆる「留学」ではなく「ボストン校舎での授業」という扱いのため、約半年間の語学留学ができて、4年間で栄養士資格を取得して卒業できます。留学中の授業では時々街へ出掛けることや、様々なものを見学をしたり地元の人と交流する機会もあり、ボストンでの学生生活を満喫しています。

Faculty
教員紹介

坏 信子 教授	担当科目：スキンケアの科学、化粧品学、食と化粧の心理学　他
白川 哉子 教授	担当科目：運動生理学、保健体育科教育法、スポーツトレーニング論、生体システム研究 ⅠB（院）　他
山中 健太郎 教授	担当科目：運動学、バイオメカニクス、生体システム研究 Ⅰ（院）
不破 眞佐子 准教授	担当科目：給食運営論、給食計画・実務論、給食実務論実習、HACCP管理論、校外実習 他
黒谷 佳代 専任講師	担当科目：栄養指導論総論、栄養指導論実習、公衆栄養学、食行動と食育　他
川野 因 客員教授	担当科目：スポーツ栄養学
小川 睦美 教授	担当科目：栄養と健康、スポーツ栄養学、生体調節・栄養生理研究（院）　他
花香 博美 教授	担当科目：臨床栄養学各論、人体の構造と機能 A、健康管理とスポーツ医学　他
池田 尚子 准教授	担当科目：応用栄養学、栄養学実習、臨床栄養学総論、臨床栄養学実習、スポーツ栄養学演習　他
渡辺 睦行 准教授	担当科目：食品機能学、食品機能学実験、食品材料機能解析研究 Ⅰ B（院）
村松 朱喜 専任講師	担当科目：食品学、食品衛生学、微生物学実験　他

※専門科目等担当教員（2020年度）
※（院）は大学院開設科目

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

メニュー作りから工程管理まで給食提供のすべてを学びます

天野 美穂
健康デザイン学科4年　東京都 都立豊島高等学校出身
公務員（栄養士）内定

健康デザイン学科をめざしたきっかけは何ですか？
健康デザイン学科を選んだ理由は、栄養士の資格取得だけでなく、食や美、運動についても学べることに魅力を感じたからです。また、学内で異文化交流やプロジェクト活動が活発に行われているため、自分の可能性を広げることができると思ったことも理由の一つです。

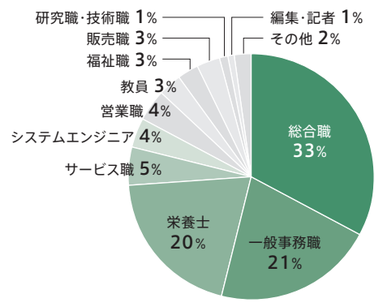
何を学びましたか？
1・2年次で食や栄養に関する基礎知識を学び、3年次には学食で提供されるメニューを提案するプロジェクトに参加しました。味はもちろん、栄養バランスや費用を考えてメニューを作るのはとても大変なことでしたが、食べる人・調理する人の視点を意識することの大切さを学ぶことができました。

これから取り組みたいことは何ですか？
学校の栄養士は、1校につき1人の配属が基本です。そのため自発的に情報収集をしなければ成長できません。また、子どもたちの食生活の実態を知るためには、自主的に行動することが必要です。環境の変化が激しい時代のなか、常に最新の情報を入手できるよう、努力し続けたいと思っています。

印象に残った授業は？
100食分の給食を作り、学生や教職員に提供する「給食実務論実習」です。工程管理や衛生管理など、初めてのことばかりで大変でしたが、責任感や大きな達成感を感じることができました。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績（2019年度）

職種別割合



主な進路

就職先	システムエンジニア	SCSK
	教員	星野学園、東京家政大学附属女子中学校・高等学校
	栄養士	東京都、エームサービス、日清医療食品、日本保育サービス
	福祉職	ベネッセスタイルケア
	総合職	井村屋、大塚製薬、GMOインターネット、JR東日本スポーツ、JKホールディングス、セディナ、ハウス食品、森永乳業、ローソン
	営業職	明治安田生命保険
	販売職	カワチ薬品、ライフコーポレーション
	一般事務職	栗田工業、富国生命保険、ブルデンシャル生命保険、三菱食品、三菱電機、三菱電機ビルテクノサービス、ロックペイント、若築建設
	公務員	埼玉県川越市
	進学	立命館大学大学院

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	100%	100%	100%	100%
進学者数	3名	0名	1名	2名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Department of
Food Science and Nutrition

管理栄養学科

社会に貢献する管理栄養士を養成する

1 栄養と食のスペシャリストとしての専門知識を養う

高度な専門知識・技能を修得し、そして、各専門領域を学術的に解き明かし、生涯健康であるための「栄養」と「食」のあり方について、包括的な理解を含め、幅広く活躍できる人材の育成をめざします。

2 即戦力となり得る実践力を高める多彩なカリキュラム

専門基礎科目の充実を図り、グローバル社会に適応できる能力や即戦力となり得る実践力を多くの実習科目で学びます。また、実践活動の場で知識と技術の統合を図るために、学外での臨地実習を実施しています。

3 専門職としてのコミュニケーション能力の育成

多くの実験実習により人と関わり、コミュニケーション能力の実践の場として、実社会とつなげ、そして、総合力を高める科目や学んだ専門知識を活かし、地域との協働により課題に取り組む場を用意しています。

期待する学生像

食、栄養、健康に強い関心を持ち、医療、福祉、保健、教育、研究及び行政並びに食の分野の専門職をめざして、社会に貢献したいという意欲のある学生が入学することを期待します。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ(https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/)をご確認ください。

Curriculum

カリキュラム | 4年間の学びを知る

基礎から栄養・食に関する専門的な知識の修得とスキルの向上

1年次では、基礎学力を高め、専門基礎を理解できる能力を高める科目を中心に学び、2年次では、管理栄養士として国際的に貢献できるよう「科学英語」を設け実践的な英語力を高めます。希望者には海外研修により、グローバルな視点を養うことができます。そして、実験・実習の充実を図り、幅広い専門領域を学び、総合的に判断する力を身につけ、様々な課題を自ら発見し解決に向け、科学的視点から実践的なアプローチができる管理栄養士をめざします。3年次では、臨地実習で病院や保健所の現場で多職種とのコミュニケーション能力を身につけ、実践的な専門性を養います。3年次後期からは管理栄養士国家試験対策講座を実施し、特別カリキュラムで全員合格をめざします。

	1年次	2年次	3年次	4年次
	基礎・教養科目を中心に、基礎力を高めます	専門知識やスキルを修得し、総合力を養います	臨地実習で実践力や応用力を学びます	国家試験対策や卒業研究で専門性を高めます
基礎・専門選択・栄養士養成科目	管理栄養士概論 化学 A 化学 B 生物学 化学実験 生物学実験 基礎調理学及び実習 I 基礎調理学及び実習 II 統計・情報処理演習 社会環境と福祉 健康管理概論 人体の構造と機能 A(総論) 人体の構造と機能 B(解剖学) 人体の構造と機能 C(生理学) 生化学 食べ物と健康(総論) 微生物学 基礎栄養学	科学英語(食品と栄養学を学ぶために) 栄養生化学 臨床医学総論(病理も含む) 臨床医学各論(病理と遺伝子、遺伝子治療含む) 生化学実験 解剖生理学実験 A(人体の構造と生理) 解剖生理学実験 B(人体の生理と分子医学) 食品素材の科学 食品衛生学 調理科学 微生物学実験 食品学実験 調理学実習 基礎栄養学実習 応用栄養学 A(母性・乳幼児) 応用栄養学 B(学童期～高齢期) 応用栄養学実習 栄養教育論総論 栄養教育論各論 臨床栄養学総論 公衆栄養学総論 給食管理論 臨地実習事前事後集中講義(総合演習 A)	人間と社会生活 カウンセリング論 栄養教育論実習 臨床栄養学各論 A 臨床栄養学各論 B 臨床栄養学実習 公衆栄養学各論 公衆栄養学実習 給食経営管理論 給食経営管理実習 栄養アセスメントとマネージメント演習 臨地実習事前事後集中講義(総合演習 A) 臨地実習事前事後集中講義(総合演習 B) 臨地実習(保健所・保健センター、病院、高齢者施設) 栄養情報処理論(演習) 調理学実験 臨床療法調理学実習 応用演習 A(基礎知識の確認) 特別演習 A(外書講読)	食品と加工 食品衛生学・食品加工学実験 応用栄養学 C(特殊環境) 臨床栄養学各論 C 臨地実習事前事後集中講義(総合演習 B) 栄養アセスメントとマネジメント演習 応用演習 I 応用演習 II 応用演習 B(食べ物と健康) 応用演習 C(基礎栄養、応用栄養) 応用演習 D(給食、社会環境、公衆栄養) 応用演習 E(生化学、人体、栄養教育) 応用演習 F(臨床栄養総論・各論) 特別演習 B(輪講)
卒業研究				
教職		学校栄養教育論 I 学校栄養教育論 II	栄養教育実習事前事後の指導	栄養教育実習事前事後の指導 栄養教育実習
海外研修	春季ヨーロッパ研修(2週間)、イタリア食文化研修(2週間)			
		アメリカ栄養士研修プログラム(2週間)		
学科プロジェクト		輝け健康美プロジェクト A	輝け健康美プロジェクト B 輝け健康美プロジェクト C	輝け健康美プロジェクト D

※専門科目以外の教職関連科目は除く。 科目名称等は変更することがあります。

：基礎
：栄養士
：専門選択科目
：卒業研究関連科目
：教職
：国家試験受験対策関連科目
：サービスラーニング

Graduation Thesis

卒業研究のテーマ例

□学童期における子どもの野菜摂取状況と保護者の食意識との関連
□日本と英国における食育の比較
□アレルゲン遺伝子発現組換え乳酸菌の作出
□糖尿病の食事療法における市販弁当の適応性について

※2019年度卒業論文より抜粋

Qualifications

取得できる資格

栄養士
管理栄養士国家試験受験資格
食品衛生管理者(任用資格)
食品衛生監視員(任用資格)
栄養教諭一種
NR・サプリメントアドバイザー受験資格
図書館司書
社会福祉主事(任用資格)

病院臨床だけではない、幅広い将来

卒業と同時に管理栄養士受験資格を取得

病院

専門的な知識、技術を活かし病院・福祉施設等で治療や療養に貢献する

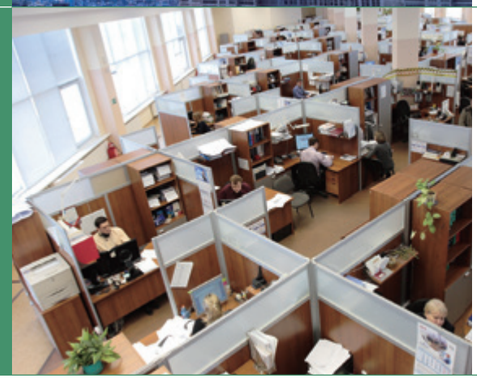
病院や診療所の医療現場で、「チーム医療」の一員として、入院患者や通院中の患者一人ひとりの病状に合わせた栄養管理や栄養指導を担います。また、心身の状態に合った食事療法を行うことで症状の悪化や再発を防ぎ、病状の改善や回復に貢献します。福祉施設・介護施設における栄養・食事管理や最近では薬局やドラッグストアの窓口で薬剤師と連携して栄養指導を行うニーズも増えてきています。

公務員

保健所での栄養指導や、小中学校などで栄養士・栄養教諭として活躍する

都道府県や市町村などの地方自治体、保健所や市町村保健センターなどに勤務し、都道府県や市町村の健康政策を企画・立案したり、その政策に基づいて、地域住民の健康づくりのための調査やイベントを実施したりします。乳幼児から高齢者まで、全ての年代の健康教育、栄養相談、そして、食環境整備などの公衆栄養を担います。また、小中学校で栄養士・栄養教諭として食事・栄養指導を行うことや厚生労働省をはじめ、中央省庁で栄養系技官として国における栄養施策に携わる業務もあります。

企業（総合職）



食品関連企業で新製品や新メニュー提案などの計画の立案と提案ができる

食品会社などでメニューや商品の開発、最近、注目の高い機能性を持った食品の開発などに管理栄養士の食に関する知識が大きく貢献します。仕事内容は企画立案、研究開発（試作・試食）のみならず市場調査、販売促進、流通及び品質管理にまで、その範囲は広がります。また、食・栄養に関する幅広い知識を持って、営業・広報などの部署で活躍する場合もあります。

充実の国家試験対策支援

管理栄養士
国家試験
合格率
（2020年）

100%

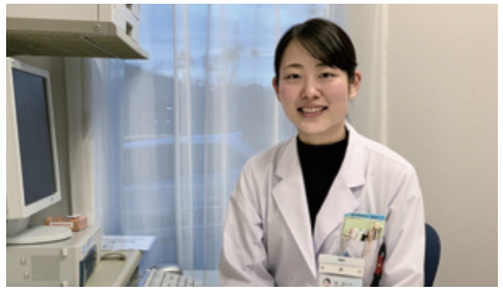
高い合格率の理由

この数字は、学生たちの主体的な学習習慣と充実したカリキュラムの成果です。1年次に基礎を学び、2年次へと段階を追って専門知識を修得します。そして、3年次後期から徐々に国家試験対策にシフトをチェンジ。4年次には、必修の「国家試験対策講座」を主として「模擬試験」の複数受験や「国試合宿」の実施。また、スマートフォンなどによる「e-ラーニング」を取り入れ、アルバイトや通学の隙間時間などを活用した自主的な勉強方法も充実しています。

病院で活躍する卒業生

食事から治療へのアプローチ ～患者さんに寄り添った栄養管理を～

私は、食事という生活に身近な観点から栄養管理を行うことで患者さんの治療に貢献したい、また、多くの疾患に対する知識・経験を身につけることで、より多くの患者さんの治療の手助けが出来ると思い、病院、特に大学病院での就職を選択しました。学びに溢れた毎日で、進歩し続ける医療現場での仕事は自分の成長に大きく繋がっていると思います。また、患者さんの笑顔が励みになり、とても充実した日々を送ることが出来ています。



東海大学医学部付属病院 栄養科　関萌々子さん　2019年卒業

公務員として活躍する卒業生

「生きた教材」である給食を子どもたちの健康と成長のために

東京都学校勤務　村松紗希さん　2016年卒業

在学中は、管理栄養士の資格取得にむけて、栄養学をはじめ、化学や臨床栄養学、公衆栄養学など様々な科目を学びました。また、卒業時に栄養教諭免許も取得しました。今は、東京都の小学校で栄養士として勤務しています。主に献立作成や発注、衛生管理など給食に関わる業務全般です。近年増加しているアレルギー児童の対応も仕事の一つです。給食を通して、子どもたちへ食の大切さを伝えようと日々努めています。

一般企業で活躍する卒業生

たくさんの人に「野菜を通じて健康を届ける仕事」をしています

在学中、実習など様々な勉強をする内に、「病気にならないように、毎日のおいしく楽しい食事を通して、健康を届ける仕事がしたい」と考えるようになり、健康的な「野菜」を軸にした商品を扱っているカゴメに入社しました。今は、営業として管理栄養士の知識も活かしながら、野菜と健康をテーマにしたプロモーション・メニューの提案をしています。提案を通じて、お客様に商品を手に取っていただけた時は、とてもやりがいを感じます。

カゴメ（株）東京支社営業三部営業3グループ　渡辺麻衣さん　2008年卒業

国試合宿
昭和女子大学の宿泊施設において実施される、普段との環境を変えて起床時から就寝時まで集中して国家試験対策の勉強に取り組める「宿泊プログラム」です。

e-ラーニング
スマートフォンからも閲覧可能な国家試験の過去問題と解答・解説を配信し、「いつでもどこでも国試の勉強」を可能にしています。

Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

海外での様々な研修

国際的視野を持った管理栄養士養成プログラムも充実

昭和ボストンを拠点とした「アメリカ栄養士研修」では、病院や福祉施設における栄養士業務の見学や様々な食・栄養に関する専門分野のエキスパートによる講義が聴講できます。また、ヨーロッパの職業訓練校を拠点として、製菓講習を中心に充実した設備の中で食文化を体感できる「春季ヨーロッパ研修」。さらに、北イタリアを拠点に、講習・実習の双方により北部・中部・南部料理とそのテーブルマナーを総括的に学べる「イタリア食文化研修」などにより、国際的な視野で活躍できる資質を高めます。

給食経営管理実習

大量調理で給食マネジメントを体験的に学ぶ

給食経営の考え方や運営に関する管理能力と、大量の集団調理技術と給食を経営する運営能力を養う授業です。給食経営管理論をはじめとする専門科目で修得した理論・知識・技術を活用して集団給食実習を学内の施設において授業展開をし、学外実習に出るための基礎力を養うことを目的としています。

臨地実習

保健所及び医療施設等での臨地実習

管理栄養士が活躍する実践活動の場で、課題発見、解決を通して、栄養評価・判定に基づく適切なマネジメントを行うために必要とされる専門的知識及び技術の統合を図り、主体的な実践力や応用力を修得します。

Faculty
教員紹介

飯野 久和 教授	担当科目：微生物学、微生物学実験、食品素材研究（院）　他
海老沢 秀道 教授	担当科目：応用栄養学 C、臨床栄養学各論　A、生体調節・栄養生理研究 A（院）　他
調所 勝弘 教授	担当科目：臨床栄養学各論 B、臨床栄養学各論 C、臨床栄養学実習　他
横塚 昌子 教授	担当科目：応用栄養学 A、応用栄養学実習　他
清水 史子 准教授	担当科目：臨床栄養学総論、臨床栄養学実習　他
佐川 敦子 専任講師	担当科目：調理科学、調理学実験、調理学実習　他
石井 幸江 教授	担当科目：栄養教育論、栄養教育論実習、応用栄養学各論 B　他
竹山 恵美子 教授	担当科目：食べ物と健康、食品学実験、化学 B、食品材料科学 I A（院）　他
中西 員茂 教授	担当科目：人体の構造と機能、臨床医学、解剖生理学実験　他
小西 香苗 准教授	担当科目：公衆栄養学総論・各論、公衆栄養学実習、栄養情報処理論（演習）、公衆栄養研究 I B（院）　他
川崎 広明 専任講師	担当科目：化学 A、生化学、化学実験、生化学実験　他
桝田 和彌 専任講師	担当科目：食品衛生学、食品と加工、食品衛生学・食品加工学実験　他

※専門科目等担当教員（2020年度）
※（院）は大学院開設科目

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

今と未来の健康作りに、「食」からアプローチしています

浜名 茜
管理栄養学科4年　千葉県 県立千葉北高等学校出身
国立大学医学部附属病院（管理栄養士）内定

管理栄養学科をめざしたきっかけは何ですか？
就職率が高いことや少人数制の授業を行っていることなどに魅力を感じ、志望しました。在学中は、少人数制の授業によって、教員から丁寧な指導を受けられることに加え、クラスのメンバーとも仲を深めることができ、大学での授業を楽しく受けることができました。

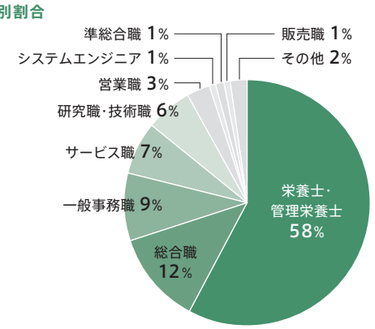
何を学びましたか？
栄養学の基礎から応用まで、幅広く学んできました。今は、生まれてくる子どもの健康状態や生活習慣病の発症リスクと母体の栄養状態の関係について研究しています。妊娠前・妊娠中の母親の栄養状況と子どもの健康を研究することは、「食と将来の健康」というとても興味深いテーマです。

これから取り組みたいことは何ですか？
管理栄養士の資格取得のためだけではなく、今後仕事をした時のことをイメージしながら勉強するように心がけています。卒業後は病院の管理栄養士として働く予定です。患者さんがずっと健康でいられるよう、その方の生活に寄り添った管理栄養士になるため、日々努力していきたいと思っています。

印象に残った授業は？
「給食経営管理実習」では、クラス全員で120食分の給食を作りました。予算や栄養、見た目など、すべてのバランスを考えて献立を作ることは大変でしたが、貴重な体験でした。

Post-graduation Choices
卒業生の就職・進学実績（2019年度）

職種別割合



主な進路

就職先	研究職・技術職	ハウス食品
	栄養士・管理栄養士	東京都、東京都八王子市、神奈川県横浜市、神奈川県相模原市、千葉県市川市、千葉県柏市、福島県、IMS（イムス）グループ、東京都済生会中央病院、川崎市社会福祉事業団、グリーンハウス、慶應義塾大学病院、国立病院機構、セブン&アイ・フードシステムズ、千葉大学医学部付属病院、日本保育サービス、横浜旭中央総合病院、明理会中央総合病院、大和市立病院、山梨県立病院機構、LEOC
	総合職	伊藤ハムミート販売東、たらみ、ニチレイフレッシュ、日本アクセス、プリマハム、三井食品、雪印メグミルク
	営業職	明治
	サービス職	TOTO
	一般事務職	TDK、東京エレクトロン、ヤクルト本社
	公務員	厚生労働省
	進学	埼玉大学大学院

	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
就職率	100%	100%	100%	100%
進学者数	1名	3名	1名	1名

※就職率は、就職希望者に対する就職者の割合です。
※2019年度のデータは、2020年3月現在のものです。

Faculty of Food and Health Sciences

Department of
Food Safety and Management

食安全マネジメント学科

食の安全を総合的に支える

1 食と食品の安全性を学ぶ

食品の種類、成分、健康機能、加工・保存方法、衛生管理や品質管理、企画、開発など食の安全を、人体のしくみとあわせて学びます。豊富な実験実習科目を通し科学的根拠に基づく理論を体系的に身につけます。

2 フードビジネスを学ぶ

多様化、複雑化する食の領域において、原材料から製品製造、流通、販売、輸出入に至る流れを総合的に学びます。安全性や商品性の高い食品を消費者に提供するためのマネジメントを重視したカリキュラムです。

3 昭和ボストンへの留学・企業とのコラボで学ぶ

昭和ボストンへの留学と、企業や行政などとの協働による『プロジェクト演習』を選択することができます。これらのプログラムを通して多様化した実社会で活躍できる力を養います。

期待する学生像

食と栄養、マネジメントに関する基礎知識および食品の安全性確保に関する基礎から応用までの知識と技術を身につけようとしている学生。科学的知識を基に、食品のマーケティング、マネジメントを身につけ、国際社会の中で活躍しようとしている学生。

学科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

Curriculum

カリキュラム｜4年間の学びを知る

食のフィールドで幅広く活躍できる力を身につける

食の安全と、流通・経済・経営を軸としたマネジメントの両方に通じ、トータルマネジメントの力をバランスよく身につけます。製造や加工を行う施設において食品衛生上の管理運営を行う業務に従事する食品衛生管理者、港・空港の検疫所等において輸入食品の安全監視及び指導、検疫・感染症の国内への侵入防止の業務等に従事する食品衛生監視員、HACCPシステムの専門知識を持つHACCP管理者の資格を取得できます。マーケティング、マネジメントは、社会調査、店舗経営からリスクマネジメント、ビジネスプランの策定等、基礎から応用まで学びます。さらに企業や地域と関わるプロジェクト演習を通して、教室で学んだ知識を実践します。

	1年次	2年次	3年次	4年次
	科学とマネジメントの基礎を学ぶ	理論と実践に基づき基礎を充実させる	将来を視野に入れ実践力を養う	高度な専門知識を学び卒業研究としてまとめる
基礎科目	食安全マネジメント学科概論 化学 A 化学 B 生物学 経済学概論 数学 経営学概論 微生物学 生物学実験 化学実験 統計・情報処理演習 A 統計・情報処理演習 B 調理学及び実習	環境科学 科学と哲学 微生物学実験		特別演習 A（外書講読） 特別演習 B（輪講）
基礎科目	食品化学 栄養学 A 国際経済関係論 地域経済論	食品材料学 食品加工学 A 食品学実験 栄養学 B 生理学 生化学 バイオテクノロジー 生理・生化学実験 栄養学実験 栄養学実習 消費者経済論 食料経済論 産業流通論	食品材料学演習 食品加工学実習 食品加工学 B	
食安全分野		食品安全学 A 食品安全学 B 食品安全学実験 A	食品安全評価学 薬理・病理学 品質管理論 公衆衛生学 食品安全学実験 B 食品安全評価演習 食品情報処理演習 HACCP管理論	品質管理実務論 薬機法
食安全分野		食料資源学	食文化論 食品機能学	食品開発論 食品機能学実験 食文化論実習
マネジメント分野		生産経営論 店舗経営論 フードマネジメント演習	リスクマネジメント論 コンシューマーマーケティング論 知的財産論 食品産業経営実務論 デザイン概論（演習） プレゼンテーション演習 ビジネスコミュニケーション・マナー演習 ICTビジネス入門 マーケティングリサーチ入門	起業・スモールビジネス論 科学メディア論 リスクマネジメント論演習 食品マーケティング実務演習
海外研修	ボストンサマーセッション			
海外研修	春季ヨーロッパ研修（食文化）			
学科プロジェクト		輝け健康美プロジェクト A	輝け健康美プロジェクト B 輝け健康美プロジェクト C	輝け健康美プロジェクト D
留学プログラム	15週間ボストンプログラム			

卒業研究

科目名称等は変更することがあります。

Qualifications

取得をめざす資格

食品衛生監視員（任用資格）
食品衛生管理者（任用資格）
HACCP管理者

生産者から消費者にいたる
一連のフードシステムを学ぶ

食の安全

食品の種類、成分、機能、加工・保存方法、衛生管理や品質管理、企画、開発など、食と食品の安全を、講義と豊富な実験実習科目を通して学びます。

食品安全評価演習

食品の安全性評価を具体的に理解する目的で、食品成分の化学特性、食経験、動物試験、臨床試験に関する文献を網羅的に調査し、それらの結果をまとめます。この演習を通して、信頼できる情報の収集法と食品安全の考え方を身につけます。

受験生への一言

食品の安全性確保の仕組みを科学的に理解できれば、明らかに間違った情報に翻弄されることはありません。この学科で食品の安全性に関して正しい知識を身につけ、それを食品の開発や製造販売などに活用できるようにしましょう。

研究の紹介

抗酸化性を有する食品成分について、その体内濃度を踏まえた機能性と安全性の調査および実験的検討を行っています。また、健康食品のリスクコミュニケーションに資する安全性情報の調査研究も行っています。詳細は大学ホームページ内の教員紹介（https://gyouseki.swu.ac.jp/swuhp/KgApp）をご確認ください。

食の基礎知識

食品学・栄養学などの自然科学と、経済学・経営学などの社会科学を基礎科目とし、それぞれの領域をフードシステムに関わる応用科目へと積み重ねながら学びます。

調理学及び実習

基礎調理から日本、西洋、中国の料理を実習し、商品開発に役立つ調理技術と理論を身につけます。食文化についてもグローバルに学びます。

マネジメントとビジネス

安全性や商品性の高い食品を消費者に提供するマネジメントを重視し、原材料から製品製造・流通・販売・輸出入に至る全体の流れを総合的に学びます。

食品産業経営実務論

3年生を対象とした食品産業経営実務論ではプリマハム・ファミリーマート等の食品企業の第一線で活躍される方々からビジネスの実務をご紹介いただきます。

梅垣 敬三 教授

Profile

1985年静岡薬科大学（現・静岡県立大学薬学部）大学院博士課程修了。薬学博士。ミシガン州立大学生化学部客員研究員を経て、国立栄養研究所（現・国立健康・栄養研究所）に入所し、32年間食品の安全性と機能性に関する研究に従事。2018年より昭和女子大学。内閣府食品安全委員会や消費者委員会の専門委員、厚生労働省薬事・食品衛生審議会臨時委員、東京都食品安全情報評価委員会委員などを務めた。日本食品衛生学会奨励賞、日本栄養改善学会賞、日本ビタミン学会企画・技術・活動賞を受ける。

輝け☆健康『美』プロジェクト

学生たちが企業や団体とコラボレーションしながら、食や健康、実際の経営についてアクティブに学ぶ授業です。食安全マネジメント学科では、選択科目として開講。商品の企画・開発・提案やマーケティングなど、実際に企業や団体と関わりながら、教室で学んだ知識を実践的に身につけることができます。2年次の後期から始まります。

2019年度の実施プロジェクト

- ▶ JAはだの及び周辺地域の活性（JAはだの）
- ▶和菓子100th anniversary sweets（大黒屋）
- ▶ヘルスケアアプリ「SIRU+」実証実験（シルタス株式会社、株式会社ダイエー）
- ▶アサイー＆アマゾンフルーツ レシピ開発（株式会社FRUTA FRUTA、パセラリゾーツ）

など

JAはだの及び周辺地域の活性化プロジェクト

2019年度からスタートしたプロジェクトで、「JAはだの」とコラボし、地域活性化を目的として様々な観点からのアイディアを募集し、実行に移します。その一環として秋桜祭にて秦野の特産品を販売しました。実際に現地へ行き、直売所や地元の農家、「JAはだの」の方にお話を聞くことで生産者側の本音や現状、「農のリアル」を知ることができました。

宇宙食のコンセプトから作る次世代メニューの提案と実践プロジェクト

2018年度からスタートしたプロジェクトで、日本科学未来館遠藤プロジェクト、および株式会社ノムラデベロップメントとコラボし、宇宙食をイメージした日本科学未来館らしいメニューを『Miraikan café』で提供することを目標としています。これまでに、最新の宇宙での食材保管・メニューの選定・栄養・衛生面の実態、および、地上での危機管理で有益な保存法・簡便な調理法について調査を行い、それらを活かしたメニューの開発に挑戦してきました。

講義や演習で専門知識を修得

日本科学未来館や筑波宇宙センターから講師にご来校いただき、宇宙食についてお話を伺いました。

現場で見聞きし、ヒントを得る

日本科学未来館を訪問し、国際宇宙ステーションの厨房設備を見学。メニュー開発に備えます。

プロジェクトへ参加する

あんかけチャーハン、きなこもち、カレーパンなど宇宙食の条件を満たすメニューの開発を行っています。

実践を通じ、今後の課題を発見

非日常的な状況を想定する宇宙食の開発は、様々な視点で物事を考えるきっかけになりました。

Topics
トピックス | 学科の“今”を感じる

15週間ボストンプログラム

春期・秋期から選べる長期留学プログラム

年間に春期と秋期の2つから選べる長期留学プログラムを用意しています。15週間におよぶ長期留学を単位として認定することにより、４年間での卒業が可能です。秋期プログラムには、過去に３名の学生が参加し、有意義な留学生活を過ごしました。また2019年度より、春期プログラムには食に関する専門知識を学ぶコースを新設しました。留学で語学力はもちろん、多文化理解も深まり、より柔軟な発想が生まれるようになります。

実地体験

工場見学で、食品の製造・品質管理・流通について現場の声を聞いて学ぶ

授業や学寮研修の中で、食品工場での工場見学や食品の製造体験など生産管理や流通、品質管理などを食安全とマネジメントの分野で活躍する方々から学んでいます。1年次では主に学寮研修での課外活動で、2年次や3年次では栄養学実習・栄養学実験・食品安全学実験A・食品加工学実習などで校外実習として工場見学を行いました。
実際の現場での衛生管理や食品の製造技術を見学することで、教室では学ぶことのできない貴重な知識を得ることができます。

Faculty
教員紹介

秋山 久美子 教授	担当科目：食品化学、食品材料学、調理学及び実習
清野 誠喜 教授	担当科目：食料経済論、経済学概論、食品マーケティング実務演習
髙尾 哲也 教授	担当科目：微生物学、食品加工学、食品材料機能開発 II（院） 他
須賀 比奈子 准教授	担当科目：化学 A、生理学、統計・情報処理演習 A
横谷 馨倫 助教	担当科目：化学 B、栄養学 A、栄養学 B
末川 久幸 客員教授	担当科目：ビジネスコミュニケーション・マナー演習
梅垣 敬三 教授	担当科目：食品安全学 A、薬理・病理学、食品学実験
曽田 功 教授	担当科目：生物学、生物学実験、生理・生化学実験
青木 美保 准教授	担当科目：経営学概論、国際経済関係論、コンシューマーマーケティング論
地家 真紀 専任講師	担当科目：環境科学、公衆衛生学、食品安全学 B
斎藤 修 客員教授	担当科目：地域経済論
千葉 尚登 客員教授	担当科目：食品産業経営実務論

※専門科目等担当教員（2020年度）
※（院）は大学院開設科目

Career Designing
キャリアデザイン | 私の未来をつくる

食品開発のプロセスを経験することで将来のビジョンが明確になります

佐藤 鈴夏
食安全マネジメント学科3年　神奈川県 県立松陽高等学校出身

食安全マネジメント学科をめざしたきっかけは何ですか？
もともと食べることが大好きで、将来は食品の商品開発をしてみたいと思っていました。食安全マネジメント学科では、食や栄養だけでなく、「食の科学的知識」と「食品業界ビジネス」を学ぶことができるので、食品業界への就職をめざしている私にぴったりの学科でした。

何を学んでいますか？
栄養や生物、科学など食に関する基礎的な知識と、食品業界の仕組みについて学んでいます。今は宇宙食を開発するプロジェクトに参加し、宇宙で食べられるあんかけ炒飯を作るため、試行錯誤の毎日。もともと食品の開発に興味があったので、大変だけれど充実しています。

これから取り組みたいことは何ですか？
実際に企業で活躍されている方から話を聞く授業があるので、将来の仕事をイメージすることができます。今後、企業の方にインタビューする機会があるので、業務内容や求められるスキルについてもっと詳しくお聞きし、就職後に活かせる、より実践的な知識を身につけていきたいと思っています。

印象に残った授業は？
食品衛生管理の国際基準であり、2021年から食品に関わる企業に義務化されるHACCP。その資格取得のための「HACCP管理論」を通して、食の安全性を強く意識することができました。

活躍の場

幅広く、将来性のあるフィールドで活躍できます

流通 **総合商社・専門商社・倉庫・各種共同組合 など**	■ 納入品の農薬、抗生物質、遺伝子組み換え、微生物などの規格の策定・運用 ■ 相手国の宗教、食文化、規格に適合した輸出 ■ 受入検査、品質検査、品質管理 など
食品メーカー **乳業・製菓・飲料・冷凍食品 など**	■ 市場調査、嗜好調査、マーケティングなど商品開発 ■ 機能性表示食品や特定保健用食品など食品群の策定・作製 ■ 大きさ、数量、味、臭い、アレルゲン、遺伝子組み換えなどの品質規格の策定・作製 ■ 出荷検査、衛生・安全性管理と教育、営業・技術営業 など
小売 **百貨店・スーパー・コンビニ・通販・レストラン など**	■ 商品企画やメニュー開発 ■ 受入検査 ■ 顧客に対する商品の機能性、アレルゲン、有機農産物などに関する説明 ■ 店舗の衛生・安全性管理 など
行政　**自治体や官庁**	■ 衛生管理と指導 など

学費〈2020年度現行〉

（単位:円）

学部	学科	入学金	施設設備金（半年分）	授業料（半年分）	実験実習教材費（半年分）	厚生文化費（半年分）	学友会費（半年分）	入学時納入額	後期納入額	1年次 年間納入総額	2年次以降の 年間納入総額
人間文化学部	日本語日本文学科	200,000	130,000	397,800	6,500	40,000	1,200	775,500	575,500	1,351,000	1,151,000
	歴史文化学科	200,000	130,000	412,800	20,000	40,000	1,200	804,000	604,000	1,408,000	1,208,000
人間社会学部	心理学科	200,000	130,000	427,800	30,000	40,000	1,200	829,000	629,000	1,458,000	1,258,000
	福祉社会学科	200,000	130,000	412,800	30,000	40,000	1,200	814,000	614,000	1,428,000	1,228,000
	現代教養学科	200,000	130,000	407,800	15,000	40,000	1,200	794,000	594,000	1,388,000	1,188,000
	初等教育学科	200,000	130,000	407,800	15,000	40,000	1,200	794,000	594,000	1,388,000	1,188,000
生活科学部	健康デザイン学科	200,000	130,000	427,800	35,000	40,000	1,200	834,000	634,000	1,468,000	1,268,000
	管理栄養学科	200,000	130,000	427,800	45,000	40,000	1,200	844,000	644,000	1,488,000	1,288,000
	食安全マネジメント学科	200,000	130,000	427,800	35,000	40,000	1,200	834,000	634,000	1,468,000	1,268,000
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	200,000	130,000	422,800	25,000	40,000	1,200	819,000	619,000	1,438,000	1,238,000
	会計ファイナンス学科	200,000	130,000	422,800	25,000	40,000	1,200	819,000	619,000	1,438,000	1,238,000
国際学部	英語コミュニケーション学科	200,000	130,000	412,800	20,000	40,000	1,200	804,000	604,000	1,408,000	1,208,000
	国際学科	200,000	130,000	412,800	25,000	40,000	1,200	809,000	609,000	1,418,000	1,218,000
環境デザイン学部	環境デザイン学科	200,000	130,000	412,800	30,000	40,000	1,200	814,000	614,000	1,428,000	1,228,000

2021年度の学費は、決定次第本学ホームページに掲載します。
※授業料、実験実習教材、厚生文化費は物価等の上昇に見合うスライド制とし、年度ごとに定める。
※後期納入額は、入学時納入額から入学金を除いた金額である。
※卒業年次後期に、光葉同窓会費40,000円を納入する。
※資格に関する実習費は、別途徴収する場合がある。

奨学金制度

奨学金	応募要件	募集	形態	金額（2019年度実績）	人数（2019年度実績）
人見記念奨学金	■学習態度・生活態度が模範的であり、本学の委員会活動、他学生に対する貢献度など、その影響力が大である者 【採用】成績優秀奨学生のうち、各学科各学年1名	4月	給付	年額200,000円	39人
	■経済的事情のため学生の本分である勉学と人間形成の修養が困難な者 ■真面目で意志強固な者 ■株式会社オリエントコーポレーション（オリコ）の保証を受けられる者	*1	貸与（無利息）	学納金	173人
昭和学園奨学金	■経済的事情のため学生の本分である勉学と人間形成の修養が困難な者 ■真面目で意志強固な者 ■株式会社オリエントコーポレーション（オリコ）の保証を受けられる者	*2	貸与（無利息）	ボストン留学納付金	128人
成績優秀者奨学金	■2年次以上の学生 【採用】前年度の成績が平均80点以上で学年上位3%まで	4月	給付	年額200,000円	127人
認定留学生奨学金	■私費認定留学の許可を受け、授業履修プログラムに参加する者	—	給付	本学授業料全額	1人
経済的支援奨学金	■経済的事情により修学が困難である、学部に在学する正規学年3年、4年生で、日本学生支援機構奨学金（第一種）を貸与されていること、または申請中の者 ■日本学生支援機構奨学金の家計基準を参考に順位付けを行い、困窮度の指標とし、上位40名を対象とする ■前年度の成績が、本人の属する学科・学年の上位1/3以内の席次であること	6月	給付	年額200,000円	45人
光葉緑奨学金（同窓会による学生支援活動）	■北海道・四国・九州・沖縄地方出身者の大学2～4年次で勉強と人格形成に励んでいる者	4月	給付	年額50,000円	8人
日本学生支援機構奨学金 第一種奨学金	■健康で、学力・人物ともに優れ、学力および家計の条件を満たしている（第一種・第二種とも、成績の条件があります）	4月	貸与（無利息）	（月額） 自宅通学:20,000円～54,000円 自宅外通学:20,000円～64,000円	160人
日本学生支援機構奨学金 第二種奨学金		4月	貸与（有利息）	（月額） 30,000円～120,000円の5種類から選択	261人
グローバル奨学金	高い語学力の習得および多文化環境で行われる海外研修プログラムへの参加を奨励し、グローバルな分野で活躍できる人材としての資質を高めることを目的として、プログラム費用の一部を支給する奨学金です。4つのタイプがあり、応募要件や支給額が異なります。 詳しくは、本学ホームページ（https://cie.swu.ac.jp/enrolled/scholarship/）をご確認ください。				

*1 前期学納金、後期学納金の納入時期にあわせて募集。
*2 ボストン留学納付金の納入時期にあわせて募集。

海外留学・研修費用例〈2020年度現行〉

	プログラム	留学・研修先	対象	期間	学費以外にかかる費用*5
長期プログラム	春期／秋期15週間 ボストンプログラム	昭和ボストン	全学科*3	1セメスター	滞在費7,400ドル（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
	University	昭和ボストン	英語コミュニケーション学科【カリキュラム留学*4】	1セメスター	滞在費10,900ドル（寮費・食費等）＋渡航費（往復）など
	FSP*1		英語コミュニケーション学科【カリキュラム留学*4】	2～3セメスター	滞在費21,800ドル（寮費・食費等）＋渡航費（往復）など
	BLIP*2	昭和ボストン＋認定留学	英語コミュニケーション学科【カリキュラム留学*4】	2セメスター	留学先により異なる
	グローバルビジネスプログラム	昭和ボストン	ビジネスデザイン学科【カリキュラム留学*4】	1セメスター	滞在費10,900ドル（寮費・食費等）＋渡航費（往復）など
	ボストンイマージョンプログラム		国際学科【カリキュラム留学*4】	1セメスター	滞在費7,400ドル（寮費・食費等）＋渡航費（往復）など
	スペインイマージョンプログラム	アルカラ大学		2セメスター	夏期研修+滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
	ベトナムイマージョンプログラム	ベトナム国家大学ハノイ		2セメスター	滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
	ソウルイマージョンプログラム	西江大学校*2		2セメスター	滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
		淑明女子大学校*2		2セメスター	滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
		誠信女子大学校*2		2セメスター	滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
		ソウル女子大学校*2		2セメスター	滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
		漢陽女子大学校*2		2セメスター	滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
	ソウルダブルディグリープログラム	淑明女子大学校／ソウル女子大学校		4セメスター	滞在費（寮費・食費）＋渡航費（2往復分）など
	上海イマージョンプログラム	上海交通大学		2セメスター	滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
	上海ダブルディグリープログラム			4セメスター	滞在費（寮費・食費）＋渡航費（2往復分）など
	交換認定留学	協定校	全学科	1～2セメスター	滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
	私費認定留学	海外大学または大学附属の語学学校ならどこでも可			留学先授業料+滞在費＋渡航費など
	UCC交換留学ロングプログラム	UCC大学	福祉社会学科	6か月	滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
短期プログラム	ボストンサマーセッション	昭和ボストン	全学科	約4週間	3,300ドル+渡航費（往復）など
	日本文化プログラム			約2週間	1,900ドル+渡航費（往復）など
	アメリカ栄養士研修		健康デザイン学科／管理栄養学科	約2週間	1,900ドル+渡航費（往復）など
	アメリカ初等教育演習		初等教育学科	約3週間	2,500ドル+渡航費（往復）など
	日本語教育実習　韓国	漢陽女子大学	日本語教育科目履修者	2週間	100,000円（渡航費・宿泊費）+現地生活費
	日本語教育実習　ベトナム	ベトナム国家大学ハノイ人文社会大学		2週間	100,000円（渡航費・宿泊費）+現地生活費
	日本語教育実習　インドネシア	ガジャマダ大学		2週間	150,000円（渡航費・宿泊費）+現地生活費
	カンボジア海外教育研修プログラム	王立プノンペン大学	全学科（但し履修条件あり）	9日間	250,000円程度
	チェンマイ大学ビジネス研修	チェンマイ大学	全学科（但し履修条件あり）	14日間／21日間	120,000円程度＋渡航費（往復）など
	ソウル女子大学夏季韓国語集中講座	ソウル女子大学校	全学科	3週間	250,000円程度
	クイーンズランド大学英語研修	クイーンズランド大学		5週間	500,000円程度
	高麗大学韓国語集中講座	高麗大学		3週間	300,000円程度
	スペイン語学研修	アルカラ大学		24日間	350,000円～500,000円程度
	イタリア食文化研修	イタリア		11日間	450,000円程度
	春季ヨーロッパ研修	オーストリア		9日間	450,000円程度
	ヨーロッパ歴史演習	スペイン・イタリア		13日間	500,000円程度
	TOPIK対策講座	淑明女子大学校	国際学科【カリキュラム留学*4】	3週間	1,100,000ウォン＋滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
	HSK対策講座	上海交通大学		3週間	3,450元＋滞在費（寮費・食費）＋渡航費（往復）など
	北欧福祉研修	デンマーク・スウェーデン	福祉社会学科	約10日間	375,000円程度

*1 原則希望制。　*2 希望者選抜制。　*3 英語コミュニケーション学科、国際学科、ビジネスデザイン学科を除く。
*4 カリキュラム留学とは学科で卒業条件を充たすためにカリキュラムとして認められた留学を指します。
*5 昭和ボストンで行われるプログラムは昭和学園奨学金（貸与）の利用が可能です。

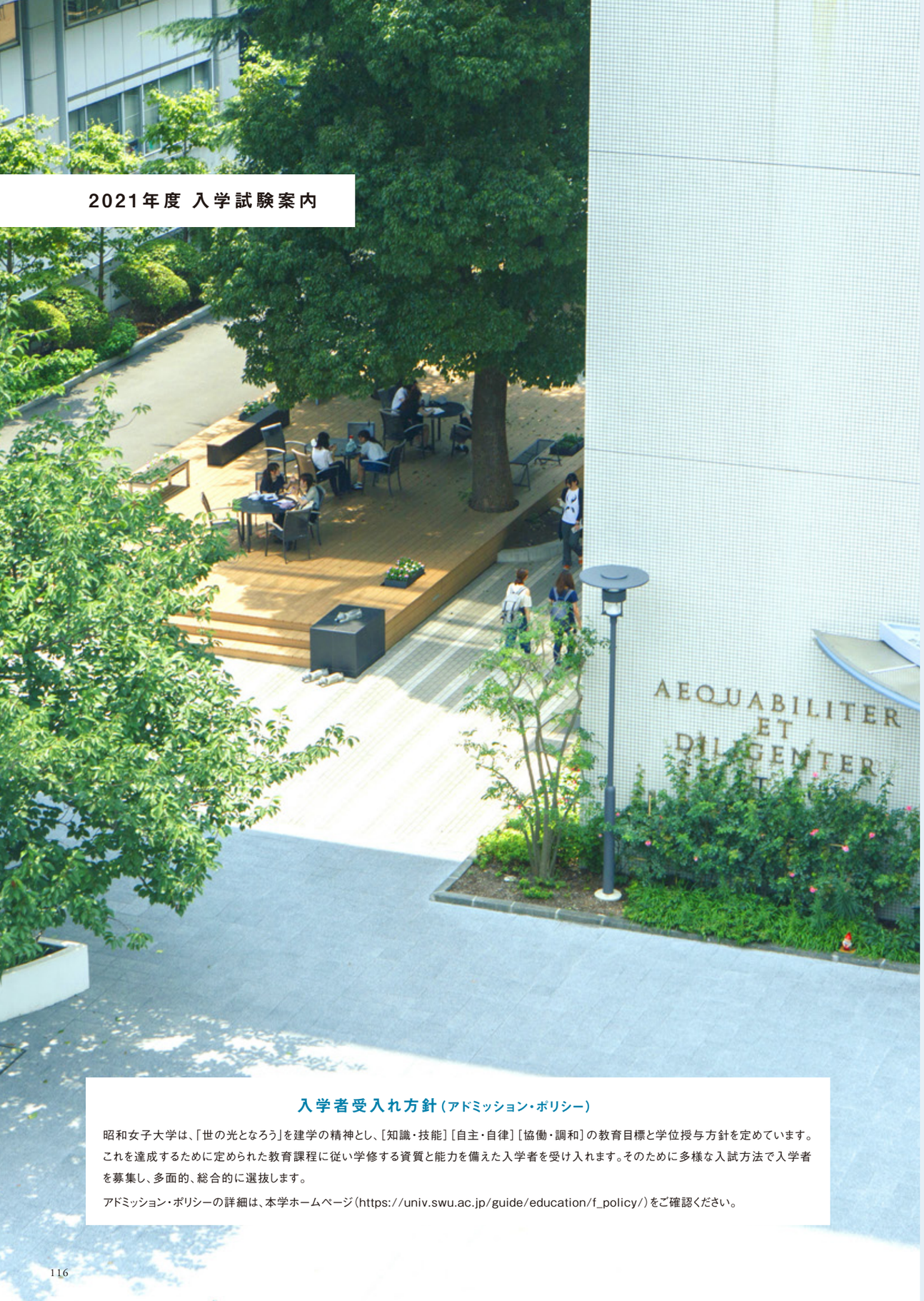
※上記費用には、パスポート取得費、ビザ申請費、予防接種代、海外旅行傷害保険料などは含まれません。
※内容および費用は、変更になる可能性があります。

学生会館費用〈2020年度現行〉

保証金	入館時（在館期間満了後無利息返金）		100,000円
室料（一人あたり）	月額	Aタイプ（1K・1人用／11室）	82,000円
		Bタイプ（2DK・2人用／51室）	72,000円
		Cタイプ（3DK・3人用／6室）	67,000円
管理費		光熱水費・インターネット接続料を含む	8,000円

※定員を超えた場合は抽選となります。また、入館1年目はAタイプを選べません。※申込期間・手続等は入試種類により異なります。詳細はホームページでご案内しています。

お問い合わせ
昭和女子大学 教学支援センター学生支援課
TEL：03-3411-5118（8:30～17:30 日曜・祝日除く）



2021年度 入学試験案内

入学者受入れ方針（アドミッション・ポリシー）

昭和女子大学は、「世の光となろう」を建学の精神とし、［知識・技能］［自主・自律］［協働・調和］の教育目標と学位授与方針を定めています。これを達成するために定められた教育課程に従い学修する資質と能力を備えた入学者を受け入れます。そのために多様な入試方法で入学者を募集し、多面的、総合的に選抜します。

アドミッション・ポリシーの詳細は、本学ホームページ（https://univ.swu.ac.jp/guide/education/f_policy/）をご確認ください。

2021年4月、生活科学部から食健康科学部に名称が変更となります。

入学試験のポイント

全入試インターネット出願です

1. 近くで受験　A日程入試は、本学を含む全国10都市で実施します。

2. 広がる選択肢　すべての一般選抜（A日程、B日程、共通テスト利用型、3月期）において複数学科に出願でき、同一入試同時出願で2学科目から検定料が10,000円になります。

3. 高まる可能性　A日程、B日程入試は最大3科目受験可能で、学科が指定する選択科目の高得点科目を採用します。

4. 安心出願　A日程、B日程入試両方に出願、A日程に合格し本学に入学した場合はB日程入試の検定料を入学後に返還します。
※B日程試験当日、欠席した場合に限ります。

5. 安心手続き　A日程、B日程、共通テスト利用型Ⅰ期入試は、入学時納入金の二段階手続きができます。

■共通テスト利用型入試で英語4技能試験を活用した選考方法を導入しています

募集学科はビジネスデザイン学科・英語コミュニケーション学科・国際学科の3学科です。出願資格のスコアを有する方はぜひチャレンジしてください。（P.122参照）

■一般選抜における「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」の評価について

A日程における合格ボーダーライン層（受験生を筆記試験の得点順に並べ、合格予定者数の上位95%～105%の層）の受験生は、本学が求める「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」を評価します。※インターネット出願時に登録（任意）

［2021年度 試験日程］

試験区分		出願期間*1	試験日		合格発表	手続期間	詳細
総合型選抜	大学AO	9/23（水）～10/2（金）	1次選考*2	10/18（日）	10/20（火）※1次選考結果通知	11/2（月）～11/9（月）	P.118
			2次選考	10/25（日）	11/2（月）		
学校推薦型選抜	公募制推薦	11/6（金）～11/13（金）	11/29（日）		12/4（金）	12/4（金）～12/11（金）	P.119
	光葉同窓会推薦	詳細は、入学試験要項でご確認ください。					
	指定校制推薦	詳細は、ご自分の高等学校にご確認ください。					
一般選抜（本学独自）	A日程	1/6（水）～1/13（水）	1/24（日）		1/29（金）	1/29（金）～2/12（金）*3	P.120
	B日程	1/6（水）～1/25（月）	2/4（木）		2/9（火）	2/9（火）～2/17（水）*3	
	3月期	2/15（月）～2/27（土）	3/6（土）		3/10（水）	3/10（水）～3/17（水）	
一般選抜（大学入学共通テスト利用）	共通テスト利用型Ⅰ期（一般方式・英語4技能試験活用方式*4）	1/6（水）～1/15（金）	—		2/9（火）	2/9（火）～2/17（水）*3	P.121 P.122
	共通テスト利用型Ⅱ期（一般方式・英語4技能試験活用方式*4）	2/1（月）～2/17（水）	—		2/27（土）	2/27（土）～3/5（金）	

*1 消印有効で郵送受付のみ（窓口受付はありません）。 *2 一次選考で筆記試験を課す学科については10/18（日）、本学（世田谷キャンパス）で試験を実施します。
*3 入学時納入金の二段階手続きができます。二次手続きの〆切は3/5（金）です。 *4 英語4技能試験活用方式での募集はビジネスデザイン学科・英語コミュニケーション学科・国際学科となります。

［2021年度 募集人員］

	学部・学科	入学定員	大学AO	公募制	A日程	B日程	3月期	共通テスト利用型Ⅰ期 一般	共通テスト利用型Ⅰ期 英語4技能	共通テスト利用型Ⅱ期 一般	共通テスト利用型Ⅱ期 英語4技能
人間文化学部	日本語日本文学科	120	10	8	38	25	5	12	—	4	—
	歴史文化学科	100	10	5	33	18	5	10	—	4	—
人間社会学部	心理学科	100	10	5	33	18	5	10	—	4	—
	福祉社会学科	80	10	4	26	17	4	6	—	3	—
	現代教養学科	100	10	5	33	18	5	10	—	4	—
	初等教育学科	120	10	10	40	25	5	12	—	3	—
食健康科学部	管理栄養学科	72	5	13	22	15	3	6	—	3	—
	健康デザイン学科	75	10	10	23	13	3	6	—	3	—
	食安全マネジメント学科	80	10	4	26	17	3	6	—	3	—
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	110	10	7	35	20	4	15	5	4	3
	会計ファイナンス学科	60	6	4	20	12	3	6	—	3	—
国際学部	英語コミュニケーション学科	199	20	14	60	35	6	20	12	5	4
	国際学科	100	8	7	32	17	4	10	7	3	3
環境デザイン学部	環境デザイン学科	210	30	10	70	46	7	16	—	6	—

※上記以外に指定校制推薦、光葉同窓会推薦、附属校推薦、外国人留学生を別枠で募集します。　※募集人数についての注意点:受験者の学力状況により、合格者数が募集人数に満たない場合があります。

大学AO入学試験

専願制 本学を第一志望とすることが出願の条件です。

［入試の流れ］

1. **入試スタッフによる説明（希望者）** オープンキャンパス・進学相談会等。
2. **学科によるAO受験相談／出願書類・課題（学科による）の配布** *1
3. **出願手続** 検定料振込・出願書類・課題（学科による）の提出。
4. **1次選考** 出願書類や学科別の試験・課題により総合的に判定をします。
5. **1次選考結果通知** インターネット出願のマイページで確認してください。
6. **2次選考（1次選考通過者）** 学科別の試験（小論文や適性テスト）や面接により総合的に判定をします。
7. **合格発表・入学手続** インターネット出願のマイページで確認してください。
8. **入学準備教育** 入学前の学習準備として課題等を課します（必須）。

*1 オープンキャンパスや指定の相談日に個別面談を行い、書類を配布します。オープンキャンパス以外の日は事前に学科教授室に電話予約が必要です。

［出願資格］

本学の教育方針および各学科のアドミッション・ポリシーを十分に理解し、本学を第一志望とする女子で、次のいずれかに該当する者。

1. 高等学校もしくは中等教育学校の卒業者および2021年3月に卒業見込みの者
2. 通常の課程による12年の学校教育を修了した者および2021年3月修了見込みの者
3. 高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者および2021年3月末までにこれに該当する見込みの者

［試験日程］

出願期間 *2	1次選考 *3	1次選考結果通知	2次選考	合格発表	手続期間
9/23（水）～10/2（金）	10/18（日）	10/20（火）	10/25（日）	11/2（月）	11/2（月）～11/9（月）

*2 消印有効で郵送受付のみ（本学窓口での受付はありません）。
*3 1次選考で筆記試験を課す学科については10/18（日）、本学（世田谷キャンパス）で試験を実施します。対象学科：心理学科、ビジネスデザイン学科、会計ファイナンス学科、英語コミュニケーション学科、国際学科

［選考方法］

	学部・学科	1次選考	2次選考
人間文化学部	日本語日本文学科	【課題】レポート：1000字	小論文：800字／60分、個別面接*4：20分程度
人間文化学部	歴史文化学科	【課題】レポート：1000字	小論文：800字／60分、個別面接*4：20分程度
人間社会学部	心理学科	【筆記試験】小論文：800字／60分	個別面接*4：20分程度
人間社会学部	福祉社会学科	【課題】小論文：1000字	適性テスト：福祉や保健・医療に関連した基礎知識／45分、小論文：800字／60分、個別面接*4：15分程度
人間社会学部	現代教養学科	【課題】小論文：800字	小論文：800字／60分、個別面接*4：20分程度
人間社会学部	初等教育学科	【課題】小論文：1000字	適性テスト：教育・保育に関する一般常識や時事／60分、集合面接*4：30分程度
食健康科学部	管理栄養学科	【課題】小論文：800字	適性テスト：専門に必要な基礎知識ならびに食、栄養、健康に関する一般常識と時事に関する問題／60分、個別面接*4：20分程度
食健康科学部	健康デザイン学科	【課題】小論文：800字	適性テスト：専門に必要な基礎知識ならびに食と健康に関する一般常識と時事に関する問題／60分、個別面接*4：20分程度
食健康科学部	食安全マネジメント学科	【課題】小論文：800字	小論文：800字／60分、個別面接*4：20分程度
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	【筆記試験】適性テスト：60分（専門に必要な基礎知識ならびに経済と経営に関する一般常識と時事に関する問題）	個別面接*4：30分程度
グローバルビジネス学部	会計ファイナンス学科	【筆記試験】適性テスト：60分（言語・数的処理、学力および読解力を測るテスト）	小論文：800字／60分、個別面接*4：15分程度
国際学部	英語コミュニケーション学科	【筆記試験】適性テスト：60分（英語の語彙・文法に関する問題および読解・表現の力を測る問題）	個別面接*4：15分程度
国際学部	国際学科	【筆記試験】適性テスト*5：60分（英語の語彙・文法に関する問題および読解・表現の力を測る問題）	個別面接*4：15分程度
環境デザイン学部	環境デザイン学科	【課題】4つのコース（建築・インテリアデザインコース、プロダクトデザインコース、ファッションデザインマネジメントコース、デザインプロデュースコース）から出されるテーマの中から1つ選択し制作する。	適性テスト：数学Iに関する問題／45分、小論文：800字／60分、個別面接*4：20分程度

*4 面接は試問を含みます。詳細は本学ホームページならびに入学試験要項でご確認ください。　*5 英語4技能検定試験 CEFR B2以上の証明書提出で、1次選考の筆記試験を免除とする（2019年4月以降に受験した検定試験に限る）。

2020年度 AO入学試験結果

	学部・学科	志願者数（エントリー）	2次受験者数	合格者数	倍率
人間文化学部	日本語日本文学科	13	13	10	1.3
人間文化学部	歴史文化学科	16	15	14	1.1
人間社会学部	心理学科	49	24	11	4.5
人間社会学部	福祉社会学科	27	23	10	2.7
人間社会学部	現代教養学科	34	33	11	3.1
人間社会学部	初等教育学科	44	43	16	2.8
生活科学部	健康デザイン学科	27	16	12	2.3
生活科学部	食安全マネジメント学科	31	31	16	1.9
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	38	16	13	2.9
グローバルビジネス学部	会計ファイナンス学科	27	20	11	2.5
国際学部	英語コミュニケーション学科	73	36	23	3.2
国際学部	国際学科	47	43	14	3.4
環境デザイン学部	環境デザイン学科	56	54	39	1.4

※2020年度AO入学試験は管理栄養学科の募集はありませんでした。

詳細は「入学試験要項」をご覧ください。

アドミッション・ポリシーなど、詳細は入学試験要項をご覧ください。入学試験要項は、インターネット出願サービスのサイト（本学ホームページ内）でダウンロードできます。送付を希望する場合は、本学のホームページから、またはアドミッションセンターへお申し込みください。

送付をご希望の方（有料）

- 本学ホームページ（swu.ac.jp）
- アドミッションセンター
  0120-5171-86
  （受付時間 平日 9:00～16:00）

公募制推薦入学試験

［併願制度について］ 本学ならびに他大学の入学試験との併願が可能です（他の専願制入学試験の合格者を除く）。

試験日	2020年11月29日（日）	試験場	世田谷（本学）

［全学科共通の出願基準］
①日本の教育制度に基づく高等学校もしくは中等教育学校を2020年度に卒業・卒業見込みの女子
②学習態度、人物に優れ、出席良好で学校長が推薦する者
③評定平均値の基準（高等学校1年から3年1学期まで、または3年前期までの全体の評定平均値）･･･3.4以上

［学科ごとの出願基準と選考方法］学科ごとに下記の基準を設けて審査を行う。

各学科の基準の中で事前判断が必要な項目（★印）については、事前に申請のうえ出願許可を得て、許可書のコピーを出願書類と一緒に送付のこと。申請期限10/23（金）郵送必着、指定様式で申請。

	学部・学科	履修条件	成績等の条件	選考方法
人間文化学部	日本語日本文学科	基準なし	次のいずれかに当てはまる者は、全体の成績の基準（3.4）を満たしていなくても、出願を認める。 ①国語の評定平均値が3.5以上 ★②全国レベルの書道コンクールの入賞経験者 ★③全国レベルの日本文学に関する文芸・論文コンクールなどの入賞経験者 ★④文学活動で社会的に評価される優秀な成果をおさめた者	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接*5 4. 小論文（800字）
人間文化学部	歴史文化学科	基準なし	次のいずれかに当てはまる者は、全体の成績の基準（3.4）を満たしていなくても、出願を認める。 ★①芸術・文化の分野で、都道府県規模の大会に出場もしくは出品し、入賞した者 ★②地元の文化財の保存・伝承に携わった経験を持つ者、もしくは史跡や文化財など、歴史文化学科に関連する調査・研究・発表の実績を持つ者	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 面接*5（個別または集合） 4. 小論文（800字） ※小論文用課題図書を指定
人間社会学部	心理学科	基準なし	次の3教科の評定平均値が全て3.4以上 （1）国語（2）数学（3）英語*1	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 面接*5（個別または集合） 4. 小論文（800字）
人間社会学部	福祉社会学科	言語聴覚士コースを希望する場合は次の科目を履修することを推奨する （1）生物基礎（2）数学I	大学全体の出願基準どおり	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接*5 4. 小論文（800字）
人間社会学部	現代教養学科	基準なし	次の5教科のうち2教科以上の評定平均値が3.6以上 （1）国語（2）数学（3）英語*1（4）地理歴史（5）公民	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接*5 4. 小論文（800字）
人間社会学部	初等教育学科	基準なし	大学全体の出願基準どおり	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 集合面接*5 4. 小論文（800字）
食健康科学部	管理栄養学科	次の条件を全て満たす者 ①次の2科目を履修した者 （1）化学基礎（2）生物基礎 ②次の2科目のうち1科目以上を履修した者　（1）化学（2）生物	理科の評定平均値が3.6以上	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接*5 4. 適性テスト（専門に必要な基礎知識*6ならびに食、栄養、健康に関する一般常識と時事に関する問題）
食健康科学部	健康デザイン学科	次の条件を全て満たす者 ①次の2科目を履修した者 （1）化学基礎（2）生物基礎 ②次の2科目のうち1科目以上を履修した者　（1）化学（2）生物	次の2教科のうち1教科以上の評定平均値が3.4以上 （1）理科　（2）保健体育	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接*5 4. 適性テスト（専門に必要な基礎知識*6ならびに食と健康に関する一般常識と時事に関する問題）
食健康科学部	食安全マネジメント学科	次の2科目を履修した者 （1）化学基礎　（2）生物基礎	大学全体の出願基準どおり	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接*5 4. 小論文（800字）
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	基準なし	大学全体の出願基準どおり	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接*5 4. 適性テスト（専門に必要な基礎知識ならびに経済と経営に関する一般常識と時事に関する問題）
グローバルビジネス学部	会計ファイナンス学科	基準なし	大学全体の出願基準どおり	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接*5 4. 小論文（800字）
国際学部	英語コミュニケーション学科	基準なし	次のいずれかに当てはまる者は、全体の成績の基準（3.4）を満たしていなくても、出願を認める。 ①英語*1の評定平均値が3.6以上、かつ国語の評定平均値が3.5以上 ②次に挙げる語学検定の基準を満たした者（2019年4月以降に受験した検定試験に限る） ・実用英語技能検定試験（英検）2級以上またはCSEスコア1950以上　・IELTS 4.0以上 ・TOEFL iBT® 42点以上　・GTEC（4技能版）960点以上*2 ・TOEIC®L&R 550点以上　・TEAP 4技能 225点以上 ・TOEIC Bridge®L&R 96点以上 ★③全国レベルの文学、言語、コミュニケーション関連のコンクールで優秀な成績をおさめた者	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接*5 4. 適性テスト（英語の語彙・文法に関する問題および読解・表現の力を測る問題）
国際学部	国際学科	基準なし	次のいずれかに当てはまる者は、全体の成績の基準（3.4）を満たしていなくても、出願を認める。 ①次の3教科のうち1教科以上の評定平均値が4.0以上　（1）国語　（2）外国語*3　（3）地理歴史 ②次に挙げる語学検定の基準を満たした者（2019年4月以降に受験した検定試験に限る） ・実用英語技能検定試験（英検）2級以上またはCSEスコア1950以上　・実用フランス語技能検定試験3級以上 ・TOEFL iBT® 42点以上　・ドイツ語技能検定試験4級以上 ・TOEIC®L&R 550点以上　・スペイン語技能検定試験5級以上 ・TOEIC Bridge®L&R 96点以上　・「ハングル」能力検定試験4級もしくは韓国語能力試験（TOPIK）2級以上 ・IELTS 4.0以上　・中国語検定試験準4級もしくは漢語水平考試（新HSK）2級以上 ・GTEC（4技能版）960点以上*2 ・TEAP 4技能 225点以上	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接*5 4. 適性テスト（英語の語彙・文法に関する問題および読解・表現の力を測る問題）
環境デザイン学部	環境デザイン学科	基準なし	次のいずれかに当てはまる者は、全体の成績の基準（3.4）を満たしていなくても出願を認める。 ①次の2教科のうち1教科以上の評定平均値が3.6以上 （1）数学　（2）英語*1 ★②美術系科目・技術系科目・理数系科目のいずれかの分野で、優れた技能をもつ者*4	1. 調査書・推薦書 2. 自己報告書 3. 個別面接*5 4. 小論文（800字）

*1「外国語」「英語」「専門英語」の3教科のうち、英語以外の言語を除いた、全ての科目の評定平均値　*2 オフィシャルスコアに限る。　*3「外国語」「英語」「専門英語」の全ての科目と、その他教科の英語以外の言語に関する科目の評定平均値
*4 優れた技能とは、高等学校もしくは中等教育学校在学中に、都道府県レベルの公的評価を受けた技能を指す。　*5 面接は試問を含みます。詳細は本学ホームページならびに入学試験要項でご確認ください。
*6 出題範囲：化学基礎・生物基礎

2020年度 公募制推薦入学試験結果

	学部・学科	公募制推薦				光葉同窓会推薦			
		志願者数	受験者数	合格者数	倍率	志願者数	受験者数	合格者数	倍率
人間文化学部	日本語日本文学科	22	22	14	1.6	0	0	0	—
人間文化学部	歴史文化学科	5	4	3	1.3	1	1	0	—
人間社会学部	心理学科	23	20	5	4.0	0	0	0	—
人間社会学部	福祉社会学科	10	10	8	1.3	2	2	2	1.0
人間社会学部	現代教養学科	20	18	6	3.0	2	2	1	2.0
人間社会学部	初等教育学科	53	49	20	2.5	1	1	0	—
生活科学部	管理栄養学科	23	23	19	1.2	1	1	0	—
生活科学部	健康デザイン学科	22	22	10	2.2	1	1	1	1.0
生活科学部	食安全マネジメント学科	16	14	6	2.3	1	1	1	1.0
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	22	22	5	4.4	3	3	3	1.0
グローバルビジネス学部	会計ファイナンス学科	16	14	4	3.5	1	1	1	1.0
国際学部	英語コミュニケーション学科	90	88	23	3.8	1	1	0	—
国際学部	国際学科	49	45	15	3.0	4	4	0	—
環境デザイン学部	環境デザイン学科	26	24	13	1.8	1	1	0	—

A日程・B日程・3月期

A日程

試験日	2021年1月24日(日)	試験場	仙台・水戸・宇都宮・高崎・大宮・新潟・富山・静岡・福岡・東京(東京駅・世田谷(本学))

※試験場は変更になる場合があります。入試要項もしくは本学入試情報サイトをご確認ください。

複数の学科に出願ができます

合格ボーダーライン層(上位95%～105%)の受験生は、本学が求める「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」を評価します。※インターネット出願時に登録(任意)

［試験科目］ 最大3科目(英語・国語・選択)受験ができます。2科目で選考する学科を3科目で受験した場合、各学科の指定によって、受験した科目の成績から2科目を採用して選考します。
複数の学科に出願する場合は、受験する科目が各学科の指定する条件を満たしていることが必要です。
英語コミュニケーション学科・国際学科に出願する場合は、リスニングの受験が必須です。

●必須科目　★選択必須科目　○選択科目

学部・学科		科目数	満点	国語総合・現代文B・古典B(漢文を除く)(配点100点・時間60分)		コミュニケーション英語Ⅰ コミュニケーション英語Ⅱ 英語表現Ⅰ(配点100点・時間60分)	歴史・理科・数学(配点100点・時間60分)				
				古文・現代文	現代文		日本史B	世界史B	化学*3	生物*4	数学*5
人間文化学部	日本語日本文学科	3科目	300	●		●	○	○	○	○	○
	歴史文化学科	3科目	300	●		●	○	○	○	○	○
人間社会学部	心理学科	3科目	300		●	●	○	○	○	○	○
	福祉社会学科	3科目	300		●	●	○	○	○	○	○
	現代教養学科	3科目	300		●	●	○	○	○	○	○
	初等教育学科	3科目	300		●	●	○	○	○	○	○
食健康科学部	管理栄養学科	3科目	300		●	●			○	○	○
	健康デザイン学科	3科目	300		●	●	○	○	○	○	○
	食安全マネジメント学科	2科目	200		★*1	★*1	○	○	○	○	○
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	2科目	200		○	●	○	○	○	○	○
	会計ファイナンス学科	2科目	200		★*1	★*1	○	○	○	○	○
国際学部	英語コミュニケーション学科	2科目	220		○	●*2	○	○	○	○	○
	国際学科	2科目	220		○	●*2	○	○	○	○	○
環境デザイン学部	環境デザイン学科	2科目	200		★*1	★*1	○	○	○	○	○

*1 現代文、英語のどちらかを選択必須。残りの科目から1科目選択。現代文と英語の2科目選択も可。
*2 CDプレーヤーを利用したリスニングテスト(20点満点・20分)を別に実施。
*3 化学は、「化学基礎」すべてと「化学」の無機物質の性質と利用および有機化合物の性質と利用から出題。
*4 生物は、「生物基礎」すべてと「生物」の環境応答から出題。
*5 数学は、「数学Ⅰ」(3問)必須に加え、「数学A」(2問)・「数学Ⅱ」(1問)・「数学B」(ベクトル／1問)の中から1問選択解答。

B日程

試験日	2021年2月4日(木)	試験場	世田谷(本学)

複数の学科に出願ができます

［試験科目］ 最大3科目(英語・国語・選択)受験ができます。各学科の指定によって、受験した科目の成績から2科目を採用して選考します。
複数の学科に出願する場合は、受験する科目が各学科の指定する条件を満たしていることが必要です。
英語コミュニケーション学科・国際学科に出願する場合は、リスニングの受験が必須です。

●必須科目　★選択必須科目　○選択科目

学部・学科		科目数	満点	国語総合・現代文B・古典B(漢文を除く)(配点100点・時間60分)		コミュニケーション英語Ⅰ コミュニケーション英語Ⅱ 英語表現Ⅰ(配点100点・時間60分)	歴史・理科・数学(配点100点・時間60分)				
				古文・現代文	現代文		日本史B	世界史B	化学*3	生物*4	数学*5
人間文化学部	日本語日本文学科	2科目	200	●		○	○	○	○	○	○
	歴史文化学科	2科目	200	●		○	○	○	○	○	○
人間社会学部	心理学科	2科目	200		●	○	○	○	○	○	○
	福祉社会学科	2科目	200		★*1	★*1	○	○	○	○	○
	現代教養学科	2科目	200		●	○	○	○	○	○	○
	初等教育学科	2科目	200		●	○	○	○	○	○	○
食健康科学部	管理栄養学科	2科目	200			●			○	○	○
	健康デザイン学科	2科目	200		○	●	○	○	○	○	○
	食安全マネジメント学科	2科目	200		★*1	★*1	○	○	○	○	○
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	2科目	200		○	●	○	○	○	○	○
	会計ファイナンス学科	2科目	200		★*1	★*1	○	○	○	○	○
国際学部	英語コミュニケーション学科	2科目	220		○	●*2	○	○	○	○	○
	国際学科	2科目	220		○	●*2	○	○	○	○	○
環境デザイン学部	環境デザイン学科	2科目	200		★*1	★*1	○	○	○	○	○

*1 現代文、英語のどちらかを選択必須。残りの科目から1科目選択。現代文と英語の2科目選択も可。
*2 CDプレーヤーを利用したリスニングテスト(20点満点・20分)を別に実施。
*3 化学は、「化学基礎」すべてと「化学」の無機物質の性質と利用および有機化合物の性質と利用から出題。
*4 生物は、「生物基礎」すべてと「生物」の環境応答から出題。
*5 数学は、「数学Ⅰ」(3問)必須に加え、「数学A」(2問)・「数学Ⅱ」(1問)・「数学B」(ベクトル／1問)の中から1問選択解答。

3月期

試験日	2021年3月6日(土)	試験場	世田谷(本学)

複数の学科に出願ができます

［試験科目］ 各学科ともに必須2科目の成績で選考します。
英語コミュニケーション学科・国際学科に出願する場合は、リスニングの受験が必須です。

学部	教科	科目・範囲等	配点	満点	試験時間
全学部	国　語	国語総合・現代文B(古文・漢文を除く)	100	200*1	各60分
	外国語	コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ、英語表現Ⅰ*1	100		

*1 英語コミュニケーション学科・国際学科は、CDプレーヤーを利用したリスニングテスト(20点満点・20分)を別に実施。220点満点とする。

詳細は「入学試験要項」をご覧ください。

一般入学試験の「入学試験要項」はインターネット出願サービスのサイト(本学ホームページ内)でダウンロードできます。送付を希望する場合は、本学のホームページから、またはアドミッションセンターへお申し込みください。

送付をご希望の方(有料)

- 本学ホームページ(swu.ac.jp)
- アドミッションセンター 0120-5171-86
(受付時間 平日 9:00～16:00)

共通テスト利用型入学試験(Ⅰ期・Ⅱ期)［一般方式］

大学入学共通テストの成績を利用する入試です。
各学科の指定によって、2021年度の大学入学共通テストの成績から2科目を採用して選考します。独自試験はありません。

複数の学科に出願できます

［試験科目］

学部・学科		満点	科目採用方法	科目1(配点100点換算)	科目2(配点100点換算)
人間文化学部	日本語日本文学科*1*2	300	科目1の1科目を採用 ＋ 科目2の中から高得点上位1科目採用	「国語(漢文を除く)」 200点換算*2	「英語(リスニングを除く)」、「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」、「情報関係基礎」 ※理科の基礎を付した科目(「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)
	歴史文化学科	200	科目1の中から高得点上位1科目採用 ＋ 科目2の中から高得点上位1科目採用	「国語(漢文を除く)」 「英語」	「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」
人間社会学部	心理学科*2	300	科目1の中から高得点上位1科目採用 ＋ 科目2の中から高得点上位1科目採用	「国語(古文・漢文を除く)」 「英語」 200点換算*2	「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」 ※理科の基礎を付した科目(「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)
	福祉社会学科	200	右記の中から高得点上位2科目を採用(「国語(古文・漢文を除く)」か「英語」のいずれか必須。「国語」と「英語」の2科目使用も可)	「国語(古文・漢文を除く)」、「英語」、「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」 ※理科の基礎を付した科目(「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)	
	現代教養学科	200	右記の中から高得点上位2科目を採用(「国語(古文・漢文を除く)」か「英語」のいずれか必須。「国語」と「英語」の2科目使用も可)	「国語(古文・漢文を除く)」、「英語」、「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」、「情報関係基礎」 ※理科の基礎を付した科目(「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)	
	初等教育学科	200	右記の中から高得点上位2科目を採用(「国語(古文・漢文を除く)」か「英語」のいずれか必須。「国語」と「英語」の2科目使用も可)	「国語(古文・漢文を除く)」、「英語」、「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」、「情報関係基礎」 ※理科の基礎を付した科目(「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)	
食健康科学部	管理栄養学科	200	科目1の中から高得点上位1科目採用 ＋ 科目2の中から高得点上位1科目採用	「化学」、「生物」 ※理科の基礎を付した科目 (「化学基礎」、「生物基礎」)	「国語(古文・漢文を除く)」、「英語」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」
	健康デザイン学科	200	科目1の中から高得点上位1科目採用 ＋ 科目2の中から高得点上位1科目採用	「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「日本史B」、「世界史B」、「地理B」 ※理科の基礎を付した科目 (「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)	「国語(古文・漢文を除く)」、「英語」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」
	食安全マネジメント学科	200	科目1の中から高得点上位1科目採用 ＋ 科目2の中から高得点上位1科目採用	「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「日本史B」、「世界史B」、「地理B」、「政治・経済」 ※理科の基礎を付した科目 (「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)	「国語(古文・漢文を除く)」、「英語」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	200	科目1の1科目を採用 ＋ 科目2の中から高得点上位1科目採用	「英語」	「国語(古文・漢文を除く)」、「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ・数学B」
	会計ファイナンス学科	200	右記の中から高得点上位2科目を採用(「国語(古文・漢文を除く)」か「英語」のいずれか必須。「国語」と「英語」の2科目使用も可)	「国語(古文・漢文を除く)」、「英語」、「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」 ※理科の基礎を付した科目(「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)	
国際学部	英語コミュニケーション学科	200	科目1の1科目を採用 ＋ 科目2の中から高得点上位1科目採用	「英語」	「国語(古文・漢文を除く)」、「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」、「情報関係基礎」 ※理科の基礎を付した科目(「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)
	国際学科	200	科目1の1科目を採用 ＋ 科目2の中から高得点上位1科目採用	「英語」	「国語(古文・漢文を除く)」、「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「数学Ⅰ」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」、「情報関係基礎」 ※理科の基礎を付した科目(「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)
環境デザイン学部	環境デザイン学科*3	300	科目1の1科目を採用 ＋ 科目2の中から高得点上位1科目採用	「英語」	「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅱ・数学B」

*1 「英語」は、①日本語日本文学科はリスニングテストを除く。
②その他の学科は、リーディングテストは100点満点を200点換算、リスニングテストは100点満点を50点換算とし、その合計を100点換算とする。
*2 日本語日本文学科・心理学科の配点は、「科目1」を200点換算、「科目2」を100点換算、計300点満点とする。
*3 環境デザイン学科の配点は、「科目1」と「科目2」を100点換算で比較。高い方の科目を2倍し200点換算、低い方の科目は100点換算、計300点満点とする。

※理科の基礎を付した科目は2科目を受験する事が必須。
2科目の合計点を1科目分として扱う。

共通テスト利用型入学試験（Ⅰ期・Ⅱ期）［英語4技能試験活用方式］

［特 徴］ ・英語の「読む」「書く」「話す」「聞く」の4技能を測定する英語検定試験と大学入学共通テストの成績を利用した入試です。
・英語検定試験の基準を満たし、各学科の指定によって2021年度大学入学共通テストの成績から1科目または2科目を採用して選考します。
・独自試験はありません。

複数の学科に出願できます

［募集学部・出願基準・試験科目］

学部・学科		満点	出願基準	科目採用方法	大学入学共通テスト科目（配点100点換算）
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	Ⅰ期 100	「読む」「書く」「話す」「聞く」の4技能を測定する、以下のいずれかの英語検定試験のスコアを有すること。2019年4月以降に受験した検定試験に限る。	Ⅰ期 右記の中から高得点上位1科目を採用	「国語（古文・漢文を除く）」、「世界史 B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「数学Ⅰ・数学A」、「数学Ⅱ・数学B」
		Ⅱ期 200		Ⅱ期 右記の中から高得点上位2科目を採用	
国際学部	英語コミュニケーション学科	100		右記の中から高得点上位1科目を採用	「国語（古文・漢文を除く）」、「世界史B」、「日本史B」、「地理B」、「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」、「物理」、「化学」、「生物」、「地学」、「数学I」、「数学I・数学A」、「数学II」、「数学II・数学B」、「情報関係基礎」 ※理科の基礎を付した科目（「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」）
	国際学科				

検定試験	検定試験出願基準
実用英語技能検定（従来型） 英検2020 1day S-CBT、 英検2020 2days S-Interview、英検CBT	CSEスコア1950以上
TOEFL iBT®	42以上
IELTS	4.0以上
TEAP	225以上
TEAP（CBT）	420以上
GTEC*1	960以上
Cambridge English	140以上

*1 オフィシャルスコアに限る。

※TOEFL ITP®、IELTS（General Training Module）は対象としません。

ビジネスデザイン学科：Ⅰ期は1科目採用（100点満点）、Ⅱ期は2科目採用（200点満点）
英語コミュニケーション学科・国際学科：Ⅰ期・Ⅱ期共に1科目採用（100点満点）

※理科の基礎を付した科目は2科目を受験する事が必須。
2科目の合計点を1科目分として扱う。

インターネット出願の利用手順

詳細は「入学試験要項」をご覧ください

■ インターネット出願から入学手続までの流れ

インターネットに接続されたパソコン又はスマートフォン、タブレットを通して出願を行います。
ホームページ上で入力しただけでは、出願とはなりません。必ず入学検定料をお支払いの上、
必要書類（入学志願書・調査書等）を郵送してください。
(出願期間内消印有効で郵送受付のみ。出願期間後の消印の郵便は受理できません)

Step 1 事前準備
Step 2 インターネット出願ページにアクセス
Step 3 マイページ作成
出願開始
Step 4 出願内容のweb登録
Step 5 入学検定料のお支払い
Step 6 「入学志願書」・「宛名ラベル」の印刷
Step 7 出願書類の郵送
出願完了
Step 8 受験票の印刷
入学試験
Step 9 合否照会
Step 10（合格者のみ） 合格通知書の印刷 学納金のお支払い

■ インターネット出願の事前準備

□メールアドレス（「@eraku-p.jp」ドメインからのメールを受信できるように、事前に設定してください）
□入学検定料の支払い方法の確認（「コンビニエンスストア」、「クレジットカード」、「ペイジー（インターネットバンキング）」での支払いとなります）
□顔写真データの用意（入学試験および入学後の「学生証」に使用します。写真は、20MB以内のJPEGまたはPNGファイルをご用意ください）
□出願書類の準備（入試の種類により異なります）
□角2封筒（A4サイズが入るもの）
□プリンター（出願書類（PDFファイル）を印刷の上、郵送します）

2020年度 入学試験結果

［一般入学試験志願者数・受験者数・合格者数・実倍率］

学部・学科		A日程				B日程				センター型Ⅰ期				センター型Ⅰ期（英語4技能検定活用方式）				センター型Ⅱ期（一般方式）				センター型Ⅱ期（英語4技能検定活用方式）				3月期			
		志願	受験	合格	実倍率	志願	受験	合格	実倍率	志願	受験	合格	実倍率	志願	受験	合格	実倍率	志願	受験	合格	実倍率	志願	受験	合格	実倍率	志願	受験	合格	実倍率
人間文化学部	日本語日本文学科	299	294	147	2.0	127	111	37	3.0	229	229	93	2.5					32	32	10	3.2					91	81	6	13.5
	歴史文化学科	262	260	113	2.3	104	91	23	4.0	182	181	74	2.4					26	26	12	2.2					52	45	15	3.0
人間社会学部	心理学科	356	355	77	4.6	215	191	20	9.6	222	221	29	7.6					22	22	6	3.7					66	60	17(5)	3.5
	福祉社会学科	137	131	61	2.1	118	102	32	3.2	121	120	43	2.8					13	13	4	3.3					49	45	17(5)	2.6
	現代教養学科	301	297	55	5.4	169	155	23	6.7	171	171	46	3.7					27	27	7	3.9					90	85	6	14.2
	初等教育学科	276	274	90(20)	3.0	177	159	46(20)	3.5	210	210	57	3.7					23	23	10	2.3					51	48	12	4.0
生活科学部	管理栄養学科	252	251	81(20)	3.1	238	196	60(21)	3.3	191	188	78(21)	2.4					3	3	3	1.0					36	31	8	3.9
	健康デザイン学科	145	142	23	6.2	217	182	27	6.7	138	138	31	4.5					14	14	6	2.3					38	34	5	6.8
	食安全マネジメント学科	119	118	47(10)	2.5	159	129	33	3.9	107	106	52	2.0					15	15	7	2.1					36	33	6	5.5
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	315	312	58	5.4	177	156	35	4.5	175	175	33	5.3	172	172	24	7.2	13	13	6	2.2	31	31	15	2.1	78	67	25(5)	2.7
	会計ファイナンス学科	171	170	27	6.3	110	97	12	8.1	101	100	16	6.3					14	14	6	2.3					46	41	5	8.2
国際学部	英語コミュニケーション学科	632	622	187	3.3	287	248	74(31)	3.4	357	357	129(21)	2.8	211	211	41	5.1	18	18	12	1.5	31	31	21	1.5	96	76	32(12)	2.4
	国際学科	403	398	53	7.5	189	169	20	8.5	258	258	69(21)	3.7	198	198	18	11.0	13	13	7	1.9	33	33	26(6)	1.3	74	63	20(10)	3.2
環境デザイン学部	環境デザイン学科	539	532	133	4.0	343	283	91(10)	3.1	374	368	92	4.0					10	10	6	1.7					77	66	25(5)	2.6

※（）内は繰り上げ合格者数（内数）。
※実倍率は繰り上げ合格者数を含む。

［A日程学科別科目選択状況］

学部・学科		日本史	世界史	化学	生物	数学	英語	国語
人間文化学部	日本語日本文学科	224	59		3	13		
	歴史文化学科	154	102		1	5		
人間社会学部	心理学科	201	103		5	47		
	福祉社会学科	82	42	2		11		
	現代教養学科	187	91			23		
	初等教育学科	172	47		4	53		
生活科学部	管理栄養学科			36	131	85		
	健康デザイン学科	47	20	17	25	36		
	食安全マネジメント学科	19	9	10	22	33	80	65
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	45	40	1	1	39		189
	会計ファイナンス学科	42	14	2	2	32	123	127
国際学部	英語コミュニケーション学科	89	78	2	1	14		448
	国際学科	41	77	1	3	12		269
環境デザイン学部	環境デザイン学科	102	35	10	12	164	393	362

※必須科目は含みません。

［センター型入学試験（Ⅰ期・Ⅱ期）合格者の最高点・最低点］

学部・学科		センター型Ⅰ期			センター型Ⅰ期（英語4技能活用方式）			センター型Ⅱ期（一般方式）			センター型Ⅱ期（英語4技能活用方式）		
		最高点	最低点	満点	最高点	最低点	満点	最高点	最低点	満点	最高点	最低点	満点
人間文化学部	日本語日本文学科	294	232	300				272	251	300			
	歴史文化学科	195	156	200				182	166	200			
人間社会学部	心理学科	289	262	300				281	271	300			
	福祉社会学科	197	161	200				172	163	200			
	現代教養学科	190	167	200				179	170	200			
	初等教育学科	190	163	200				175	164	200			
生活科学部	管理栄養学科	187	157	200				176	157	200			
	健康デザイン学科	189	164	200				181	166	200			
	食安全マネジメント学科	189	151	200				174	162	200			
グローバルビジネス学部	ビジネスデザイン学科	189	170	200	100	91	100	182	167	200	98	91	100
	会計ファイナンス学科	192	169	200				177	170	200			
国際学部	英語コミュニケーション学科	199	164	200	100	88	100	182	161	200	97	88	100
	国際学科	193	174	200	100	93	100	182	167	200	100	91	100
環境デザイン学部	環境デザイン学科	300	233	300				250	230	300			

※繰り上げ合格は含みません。
※日本語日本文学科・心理学科・環境デザイン学科は300点満点。
※一般入学試験（A日程・B日程・3月期）は、各科目の得点を偏差値換算し判定を行っています。
詳細は入学試験要項でご確認ください。

［志願者・合格者 現浪比］

	現浪比		
	現役	1浪	2浪以上・高卒認定 他
志願者	11,295	1,409	299
合格者	3,306	325	57

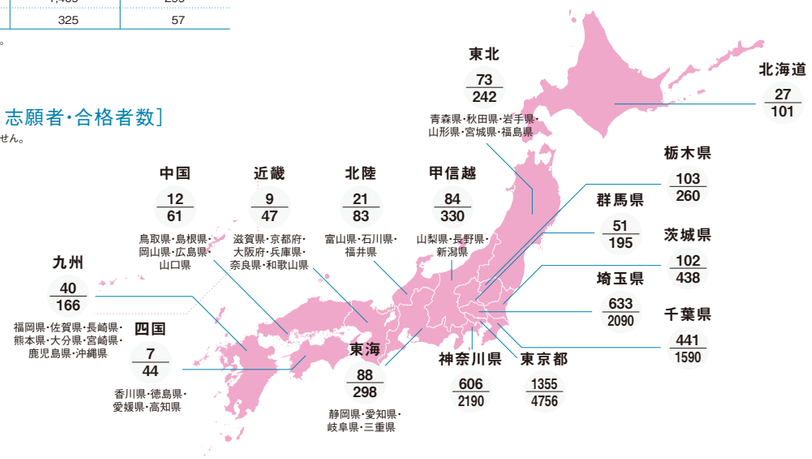
（全入試合計）※繰り上げ合格は含みません。

［高等学校所在地別 志願者・合格者数］

（全入試合計）※繰り上げ合格は含みません。

合計
合格者数 3688
志願者数 13003

高卒認定ほか 36 / 112



EVENT INFORMATION

高校生対象イベント

オープンキャンパス

昭和女子大学の魅力を体験できるオープンキャンパスにぜひご参加ください。
学生スタッフによる学内見学（キャンパスツアー）や体験授業など、様々な企画を用意してお待ちしています。

■ 2020年 開催日程

予約不要・入退場自由

6/21（日） 10:00〜15:00
7/19（日） 10:00〜15:00
8/22（土） 10:00〜15:00
8/23（日） 10:00〜15:00
12/12（土） 13:30〜17:00

昭和女子大学のことをもっと知りたい方へ

進学相談会

各地で行われる合同進学相談会に、昭和女子大学のコーナーを開設します。アドミッションセンタースタッフがみなさんのご質問にお答えします。日程と会場は下記のとおりです。ぜひお気軽にご参加ください。

開催日		開始	終了	開催地	会 場
5月	9日（土）	13:30	17:00	東京（新宿）	エステック情報ビル
	17日（日）	11:30	16:30	東京（新宿）	新宿NSビル
	24日（日）	11:00	16:00	静岡	ツインメッセ静岡
	24日（日）	11:00	16:00	新潟	朱鷺メッセ
	26日（火）	14:00	18:00	水戸	水戸プラザホテル
	29日（金）	12:30	18:00	東京（水道橋）	東京ドームシティ
6月	2日（火）	16:30	18:30	春日部	ふれあいキューブ
	7日（日）	13:00	16:30	宇都宮	宇都宮チサンホテル
	14日（日）	11:00	16:00	幕張	東京ベイ幕張ホール
	16日（火）	15:30	18:00	東京（八王子）	京王プラザホテル八王子
	21日（日）	11:00	16:00	東京（池袋）	池袋サンシャインシティ
7月	5日（日）	11:00	17:00	東京（池袋）	池袋サンシャインシティ
	8日（水）	13:30	18:30	高崎	ビエント高崎
	11日（土）	11:00	16:00	東京（池袋）	池袋サンシャインシティ
	26日（日）	11:00	16:00	横浜	パシフィコ横浜
9月	27日（日）	13:00	16:30	東京（池袋）	池袋サンシャインシティ
	27日（日）	10:00	16:30	横浜	パシフィコ横浜
10月	25日（日）	10:30	17:00	幕張	幕張メッセ

※開催の日時・場所は変更になる場合があります。詳しくはホームページでご確認ください。

受験生応援！SJメールマガジン

昭和女子大学の最新情報やオープンキャンパスのお知らせなど、本学の魅力をお届けしています。QRコードから、ぜひご登録ください。

「高校生の皆さん、夏休みに大学図書館をのぞいてみませんか」

夏休みの期間、高校生の皆さんに昭和女子大学図書館を開放します。見学だけではなく、受験勉強や読書でも利用できます。

※この他にも受験生対象のイベントは多数あります。
詳細は入試情報サイト（https://exam.swu.ac.jp/）をご覧ください。

キャンパスマップ

都心に近い、
緑が豊富なキャンパス

アクセス

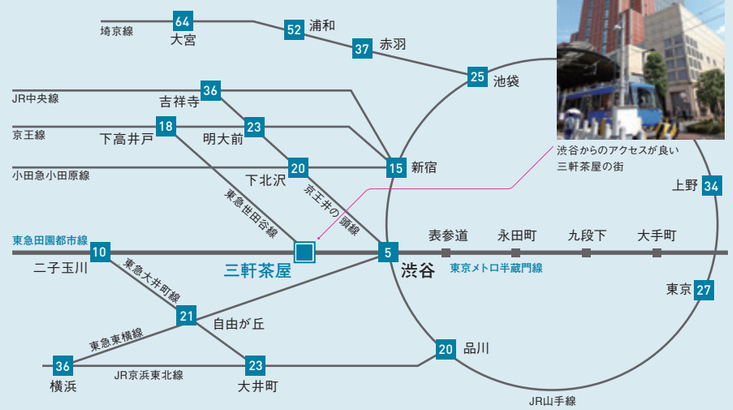
地下鉄をご利用の方

東急田園都市線（半蔵門線直通）
「三軒茶屋」駅下車　徒歩7分
南口を出て国道246号線を
渋谷方面に歩きおよそ400m

バスをご利用の方

JR渋谷駅南口バスターミナルより
三軒茶屋方面「昭和女子大」下車

■内の数字は三軒茶屋までの所要時間（分）の目安です



渋谷からのアクセスが良い
三軒茶屋の街

Information

SNSで昭和女子大学の日常を発信しています。
ぜひご覧ください。

@swu_official　@insta_swu　ShowaJoshi　ShowaJoshi

昭和女子大学は2017年度に（財）大学基準協会による大学評価（認証評価）を受け、「適合」の認証を受けました。

UNIVERSITY ACCREDITED 2018.4–2025.3

EST.1920 100th Anniversary

お問い合わせ
昭和女子大学
〒154-8533 東京都世田谷区太子堂1-7-57
［アドミッションセンター］
0120-5171-86（受付時間 平日 9:00〜16:00）
TEL. 03-3411-5154　FAX. 03-3411-4640　E-mail: spass@swu.ac.jp

制作：株式会社エデュケーショナルコンテンツ　監修：昭和女子大学アドミッション企画会議　デザイン監修：桃園靖子（環境デザイン学科教授）

※本誌に登場する記事内容は2019〜2020年取材時のものです。

NEXT 100 YEARS

1920
2020
2120

昭和女子大学

〒154-8533 東京都世田谷区太子堂1-7-57
swu.ac.jp

［アドミッションセンター］
フリーダイヤル 0120-5171-86
（受付時間 平日9:00～16:00）

TEL. 03-3411-5154
E-mail: spass@swu.ac.jp

EST.1920
100th Anniversary